

# Licenciatura de Física. Junio 2010-2011

## Curso Tercero

Curso Tercero	Min.	Max.	Media	Desv. Típica
T. de Rendimiento	38,2	86,4	57,2	17,9
T. de Éxito	84,0	95,0	89,2	4,9
T. de Expectativas	45,5	90,9	63,6	17,2

## Curso Cuarto

Curso Cuarto	Min.	Max.	Media	Desv. Típica
T. de Rendimiento	16,7	70,6	39,5	17,5
T. de Éxito	61,5	100	83,2	19,0
T. de Expectativas	22,2	70,6	47,9	18,1

## Curso Quinto

Curso Cuarto	Min.	Max.	Media	Desv. Típica
T. de Rendimiento	56,3	64	60,1	5,5
T. de Éxito	75,0	80	77,5	3,5
T. de Expectativas	75,0	80	77,5	3,5

Las Optativas estaban por encima del 90 % en las tres T. s

# Licenciatura de Matemáticas. Junio 2010-2011

## Curso Tercero

Curso Tercero	Min.	Max.	Media	Desv. Típica
T. de Rendimiento	20,4	66,7	43,7	17,0
T. de Éxito	66,7	100	80,8	14,8
T. de Expectativas	30,6	71,4	53,1	15,9

## Curso Cuarto

Curso Cuarto	Min.	Max.	Media	Desv. Típica
T. de Rendimiento	30,8	100	66,8	27,7
T. de Éxito	75,0	100	92,3	9,6
T. de Expectativas	38,5	100	70,3	23,9

# Grado de Física. Junio 2010-2011

## Curso Primero

Curso Primero	Min.	Max.	Media	Desv. Típica
T. de Rendimiento	39,6	78	57,0	15,0
T. de Éxito	50	91,7	73,4	12,2
T. de Expectativas	61,1	91,7	77,0	11,6

## Curso Segundo

Curso Segundo	Min.	Max.	Media	Desv. Típica
T. de Rendimiento	31,0	88,9	53,8	16,8
T. de Éxito	61,1	100,0	80,0	11,7
T. de Expectativas	34,5	92,6	67,7	16,0

# Grado de Matemáticas. Junio 2010-2011

## Curso Primero

Curso Primero	Min.	Max.	Media	Desv. Típica
T. de Rendimiento	31,1	72,5	52,0	11,4
T. de Éxito	41,2	78,4	64,7	10,4
T. de Expectativas	69,2	92,5	80,0	7,8

## Curso Segundo

Curso Segundo	Min.	Max.	Media	Desv. Típica
T. de Rendimiento	38,5	76,6	53,4	15,7
T. de Éxito	52,2	100,0	66,2	15,7
T. de Expectativas	73,1	96,6	82,9	8,8



## 2. Puntos fuertes

A continuación se presentan los logros y buenas prácticas identificados a partir de la aplicación del SGIC, con una referencia al procedimiento correspondiente, con el objeto de que la toma de decisiones contribuya a consolidarlas.

Referencia	Logro / Buena práctica
	Horarios homogéneos a lo largo de la semana y el curso. Las clases son por la mañana, a excepción de una única tarde para prácticas de laboratorio. (ver anexo 1)
	Realización de encuestas propias de la facultad a mitad de cada semestre para analizar y plantear soluciones a los problemas que se puedan detectar
	Puesta en marcha de un aula mixta para clases de Tutoría Grupal y Prácticas con ordenadores
	Se mantiene la matrícula de nuevo ingreso respecto al curso precedente
	Realización de actividades de promoción de la Física entre alumnos de Enseñanza Secundaria (ver anexo 2)

*En el Anexo 1 se recoge la Planificación de Horarios de los dos cursos de Grado*

*En el Anexo 2 se recoge la relación de actividades desarrolladas en este curso*

### VALORACIÓN:

Cuadro de texto abierto en el que se refleje una valoración general sobre las buenas prácticas identificadas.

## 3. Puntos débiles

A continuación se presentan las debilidades identificadas a partir de la aplicación del SGIC, además de una referencia al procedimiento correspondiente, indicaciones sobre posibles causas y una valoración de las mismas (por ejemplo, prioridad, impacto y/o facilidad de resolución), con el objeto de que la toma de decisiones contribuya a evitarlas.

Referencia	Debilidad	Causa	Valoración
	Respuesta insuficiente a las encuestas en formato electrónico	Cambio en la metodología de la EGE	Importante y fácil de resolver
	Porcentaje de alumnos que asisten a clase relativamente bajo	Falta de adaptación al método de trabajo del Plan de Bolonia	Muy importante y difícil de resolver
	Tasas de expectativa (% de alumnos presentado) relativamente bajo	Falta de constancia en el trabajo	Muy importante y difícil de resolver



Referencia	Debilidad	Causa	Valoración
	Necesidad de una mejor coordinación de los contenidos entre distintas asignaturas	Implantación reciente de un nuevo plan de estudios	Importante. Dificultad media.
	Los coordinadores de curso no tienen reconocido su cargo y trabajo de manera oficial	Falta de decisión por parte de quien tiene que hacer los nombramientos	Importante. Fácil de resolver.
	La Facultad de Ciencias es el único centro de la Universidad de Oviedo que no cuenta con Jefatura de Unidad en la Secretaría	Desconocidas	Importante. Fácil de resolver

**VALORACIÓN:**

Cuadro de texto abierto en el que se refleje una valoración general sobre las debilidades identificadas.



#### 4. Acciones de mejora

Como resultado de la valoración de las debilidades detectadas, se establece el siguiente plan de mejoras:

Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Periodo temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
		Aumento de la participación de los alumnos en la encuesta sobre la enseñanza	Decanato y UTCAL	Curso 2011-12		
		Aumento de la asistencia a clase	Decanato, profesores y alumnos	Curso 2011-12		
		Aumento de la tasa de expectativa	Decanato, profesores y alumnos	Curso 2011-12		
		Coordinación de las asignaturas	Comisión de docencia y profesores	Curso 2011-12		
		<b>Nombramiento oficial de los coordinadores</b>	Rectorado	Curso 2011-12		

*En el Anexo 3 se recogen las actividades detalladas que se realizarán dentro de cada una de las acciones mejora propuestas.*

#### 5. Estado de la implantación

Se presenta el estado (pendiente, en ejecución, implantada) de las acciones de mejora derivadas de los informes de seguimiento del título de años académicos anteriores, así como de las recomendaciones reflejadas en los informes de seguimiento externos, emitidos por las Agencias.

RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	DESCRIPCIÓN DEL ESTADO
Elaboración de un calendario de clases estable	Hecho
Nombramiento oficial de los coordinadores	Sin hacer por la Universidad
Coordinación de actividades entre asignaturas diferentes	Ha habido reuniones y acciones en este sentido, pero hay que insistir
Publicación de los resultados de las asignaturas	Hecho
Aumentar la participación en las encuestas electrónicas reservando lugar, día y hora, y concienciando a los alumnos de su importancia	Se han reservado aulas de ordenadores con hora y fecha para que los alumnos hicieran las encuestas sin éxito suficiente



Universidad  
de Oviedo

## INFORME DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

R-SGIC-UO-68 v02

10 de 10

### HISTÓRICO DE REVISIONES

FECHA	SUMARIO
22/12/2010	Versión 02. Diseño de un SGIC general de la Universidad de Oviedo.
30/07/2010	Versión 01. Diseño del SGIC de los Centros de la Universidad de Oviedo participantes en la convocatoria 2010 del programa AUDIT, que se adhirieron a la versión 00 del SGIC con valoración positiva por parte de la ANECA.
16/09/2009	Versión 00. Diseño del SGIC de los Centros de la Universidad de Oviedo participantes en la convocatoria 2007 del programa AUDIT.



## ACCIONES DE MEJORA A PROPONER

### 1. Aumento de la participación de los alumnos en la encuesta sobre la enseñanza

#### (a) SITUACIÓN DETECTADA

El nuevo método de encuestar a los estudiantes a través de la página web se ha traducido en una disminución considerable del número de encuestas realizadas respecto a lo que sucedía con el anterior método y, también, en relación con el número de matriculados, por lo que la información recogida no es suficientemente significativa como para llevar a cabo un buen análisis de las asignaturas.

#### (b) ACCIÓN DE MEJORA

En primer lugar, se organizará que las encuestas se puedan llevar a cabo en una hora de clase, de manera que, por grupos, los alumnos acudirán a las aulas de ordenadores para cumplimentar los formularios de las distintas asignaturas en la página web. Se concienciará a los alumnos, especialmente a los de nuevo ingreso, de la importancia de este proceso de evaluación. Además, se solicitará al vicerrectorado correspondiente que no se realice ningún análisis de los resultados en aquellas asignaturas en las que la participación en las encuestas no alcance un porcentaje mínimo respecto al número de matriculados.

### 2. Aumento de la asistencia a clase

#### (a) SITUACIÓN DETECTADA

El número de alumnos que asisten a clase es un porcentaje relativamente bajo de los matriculados; ello tiene para los propios estudiantes las siguientes consecuencias:

- Pierden la posibilidad de recibir directamente los conocimientos impartidos por el profesor.
- No siguen y trabajan la asignatura de manera constante, lo que va en detrimento de la facilidad para asimilar los conceptos.
- No participan en las actividades de la evaluación continua de la asignatura.

Todo ello resta directamente opciones a que puedan superarla a final de curso habiendo adquirido las competencias necesarias.

#### (b) ACCIÓN DE MEJORA

Se informará a los alumnos del reglamento sobre la evaluación de los aprendizajes, especialmente en lo que se refiere a los cambios en la condición de “presentado” a las distintas convocatorias del curso y la importancia de la contribución de la evaluación continua para adquirir las competencias necesarias. Además, se les concienciará de que, en caso de coincidencia de horario, deberían dar prioridad a la asignatura de curso más bajo.

### **3. Aumento de la tasa de expectativa**

#### **(a) SITUACIÓN DETECTADA**

En promedio, el porcentaje de alumnos presentados a las distintas convocatorias de exámenes es relativamente bajo, de modo que, aunque la tasa de éxito entre los presentados se encuentra en muchos casos alrededor del 80%, ello tiene como consecuencia la existencia de tasas de rendimiento más bajas de lo deseado (inferiores al 50% - 60%).

#### **(b) ACCIÓN DE MEJORA**

Se informará a los alumnos del nuevo reglamento sobre la evaluación de los aprendizajes, especialmente en lo que se refiere a los cambios en la condición de “presentado” a las distintas convocatorias del curso.

### **4. Coordinación de las asignaturas**

#### **(a) SITUACIÓN DETECTADA**

Existen algunos conceptos que son repetidos o tratados con diferentes puntos de vista en distintas asignaturas, sin que, en algunas ocasiones, ni los profesores ni los alumnos sean conscientes de ello, en detrimento del rendimiento docente. Asimismo, puede haber conceptos afines a dos o más asignaturas y que, por el contrario, no son tratados en ninguna de ellas al no estar claramente establecido.

#### **(b) ACCIÓN DE MEJORA**

Se llevará a cabo una reunión de la Comisión de Docencia antes de comenzar el curso, con la asistencia de los profesores tanto del curso anterior como del nuevo, con el objeto de tratar los conocimientos impartidos, los resultados obtenidos y los problemas detectados. Igualmente, se hará otra de similares características al comienzo del segundo semestre. Asimismo, se realizarán reuniones de coordinación por curso en cada semestre con el objeto de analizar conceptos de interés común a la hora de adquirir las competencias de varias asignaturas.