

Títulos de Grado *: Ingeniería Eléctrica / Ingeniería Electrónica Industrial y Automática / Ingeniería Mecánica / Ingeniería Química Industrial / Ingeniería en Tecnologías Industriales / Ingeniería en Tecnologías y Servicios de Telecomunicación / Ingeniería Informática en Tecnologías de la Información	Curso: 2010-2011	Fecha: 4/10/2011
--	-------------------------	------------------

1. Resultados de los títulos.

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA.

Indicador	Objetivo Memoria Verifica	Resultado	Observación
Tasa de Rendimiento	--	41,5	No hay un objetivo establecido en la memoria de verificación
Tasa de Éxito	--	58,3	
Tasa de Expectativa	--	71,1	
Tasa de Graduación	30		
Tasa de Abandono	20		
Tasa de Eficiencia	45		

	Resultado	Observación
Estudiantes (Encuesta en Red)		
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	177 (2,07%)	Baja tasa de respuesta de la EGE red
Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	5,46	
Profesorado (Encuesta en Red)		
Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	19 (20,88%)	Baja tasa de respuesta de la EGE red
Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	7,0	

*** Nota: Esta propuesta se ha unificado para tener un solo informe y de esta forma facilitar la cumplimentación y seguimiento por la Comisión de Calidad de la EPI Gijón.**

Tasa de rendimiento: relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados

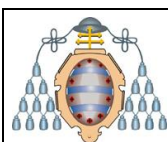
Tasa de Éxito: relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Expectativa: relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el total de los estudiantes de dicha cohorte

Tasa de Abandono: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada en el título en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar el título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.



GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA

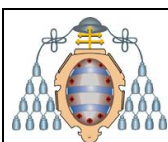
Indicador	Objetivo Memoria Verifica	Resultado	Observación
Tasa de Rendimiento		54,1	
Tasa de Éxito		70,9	
Tasa de Expectativa		76,3	
Tasa de Graduación	25		
Tasa de Abandono	20		
Tasa de Eficiencia	45		

	Resultado	Observación
Estudiantes (Encuesta en Red)		
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	251 (2,94%)	Baja tasa de respuesta de la EGE red Ver anexo detalle Encuesta en Red
Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	5,90	
Profesorado (Encuesta en Red)		
Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	6 (6,59%)	Baja tasa de respuesta de la EGE red
Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	6,92	

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

Indicador	Objetivo Memoria Verifica	Resultado	Observación
Tasa de Rendimiento		49,4	
Tasa de Éxito		65,9	
Tasa de Expectativa		74,9	
Tasa de Graduación	25		
Tasa de Abandono	20		
Tasa de Eficiencia	45		

	Resultado	Observación
Estudiantes (Encuesta en Red)		
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	943 (11,05%)	
Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	5,74	
Profesorado (Encuesta en Red)		
Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	5 (5,49%)	Baja tasa de respuesta de la EGE red
Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	7,10	



GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL

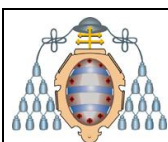
Indicador	Objetivo Memoria Verifica	Resultado	Observación
Tasa de Rendimiento		50,7	
Tasa de Éxito		62,1	
Tasa de Expectativa		81,6	
Tasa de Graduación	25		
Tasa de Abandono	15		
Tasa de Eficiencia	45		

	Resultado	Observación
Estudiantes (Encuesta en Red)		
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	182 (2,13%)	Baja tasa de respuesta de la EGE red
Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	5,81	
Profesorado (Encuesta en Red)		
Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	5 (5,49%)	Baja tasa de respuesta de la EGE red
Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	7,40	

GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES

Indicador	Objetivo Memoria Verifica	Resultado	Observación
Tasa de Rendimiento		69,2	
Tasa de Éxito		77,3	
Tasa de Expectativa		89,6	
Tasa de Graduación	40		
Tasa de Abandono	15		
Tasa de Eficiencia	65		

	Resultado	Observación
Estudiantes (Encuesta en Red)		
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	524 (6,14%)	
Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	5,97	
Profesorado (Encuesta en Red)		
Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	7 (7,69%)	Baja tasa de respuesta de la EGE red
Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	8,36	



GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS Y SERVICIOS DE TELECOMUNICACIÓN

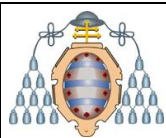
Indicador	Objetivo Memoria Verifica	Resultado	Observación
Tasa de Rendimiento		56,4	
Tasa de Éxito		70,5	
Tasa de Expectativa		80,7	
Tasa de Graduación	40		
Tasa de Abandono	10		
Tasa de Eficiencia	70		

	Resultado	Observación
Estudiantes (Encuesta en Red)		
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	25 (0,40%)	Baja tasa de respuesta de la EGE red
Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	6,03	
Profesorado (Encuesta en Red)		
Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	5 (7,46%)	Baja tasa de respuesta de la EGE red
Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	6,60	

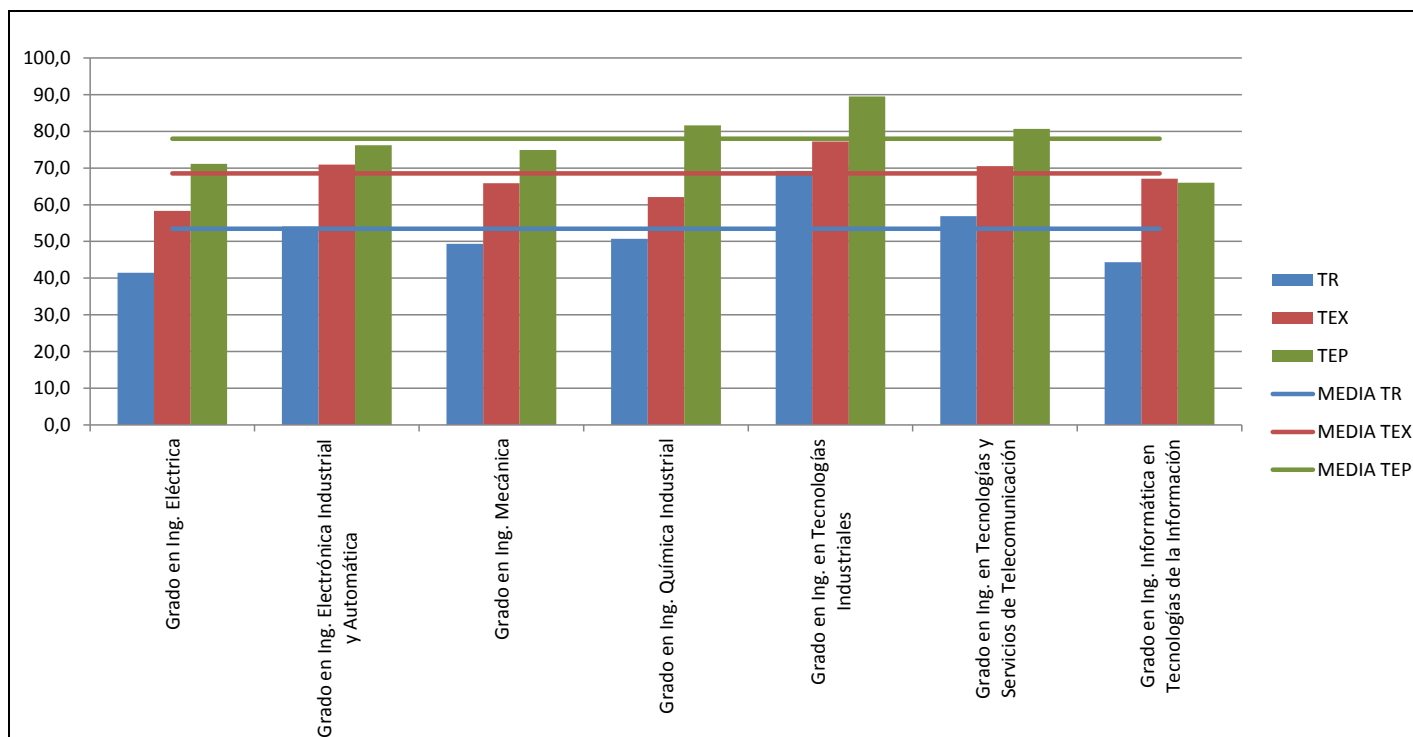
GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Indicador	Objetivo Memoria Verifica	Resultado	Observación
Tasa de Rendimiento		44,3	
Tasa de Éxito		67,1	
Tasa de Expectativa		66,0	
Tasa de Graduación	35		
Tasa de Abandono	15		
Tasa de Eficiencia	70		

	Resultado	Observación
Estudiantes (Encuesta en Red)		
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	47 (0,87%)	Baja tasa de respuesta de la EGE red
Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	6,50	
Profesorado (Encuesta en Red)		
Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	14 (23,73%)	
Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	7,37	



Se adjunta gráfico comparativo de la tasa de rendimiento (TR), tasa de éxito (TEX) y tasa de expectativa (TEP) entre los diferentes grados de la Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón:



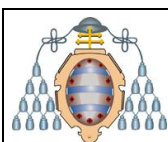
VALORACIÓN:

La Comisión de Calidad de la Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón (EPI Gijón), en la reunión mantenida el martes 4 de octubre de 2011, ha analizado el desarrollo y los resultados académicos de los Grados (Ingeniería Eléctrica / Ingeniería Electrónica Industrial y Automática / Ingeniería Mecánica / Ingeniería Química Industrial / Tecnologías Industriales / Ingeniería en Tecnologías y Servicios de Telecomunicación / Ingeniería Informática en Tecnologías de la Información) que han comenzado su implantación en el curso académico 2010/2011. Los resultados alcanzados son mejorables.

La evolución de las tasas de rendimiento (TR), de éxito (TEX) y de expectativa (TEP) de las asignaturas de los Grados (Ingeniería Eléctrica / Ingeniería Electrónica Industrial y Automática / Ingeniería Mecánica / Ingeniería Química Industrial / Tecnologías Industriales), ha mejorado en aproximadamente 22 asignaturas de primero respecto a los valores obtenidos para el mismo curso en los estudios de Ingeniero Técnico Industrial (Especialidad en Electricidad, Especialidad en Electrónica Industrial, Especialidad en Mecánica y Especialidad en Química Industrial) y de Ingeniero Industrial. Para comparar los resultados se ha utilizado tabla de adaptación de asignaturas contenida en la memoria de verificación de cada Grado.

Para los Grados en Ingeniería Informática en Tecnologías de la Información e Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, no se ha podido realizar una comparación con los estudios anteriores debido a la gran variedad de los mismos, lo que ha hecho imposible la búsqueda de asignaturas comunes en primer curso.

También se destaca, según los valores comparados de la TEP, que el número de créditos presentados a examen es mayor, es decir, los estudiantes se presentan con mayor frecuencia a las pruebas de evaluación planificadas.



La tasa de respuesta a la Encuesta en Red es baja en todos los Grados por lo que los resultados obtenidos no se pueden considerar significativos.

La Comisión de Calidad de la EPI Gijón ha decidido recoger el análisis de los indicadores de resultados académicos en un único informe de seguimiento, donde se detallan los puntos fuertes, puntos débiles y acciones de mejora generales aplicables a la totalidad o una parte de los Grados y específicos por cada uno de los Grados ofertados, debido a que las asignaturas de primer curso coinciden en muchos de los Grados. En cursos académicos más avanzados, se estudiará la posibilidad de dividir el informe según sea conveniente.

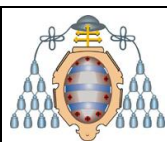
1. Puntos fuertes

Referencia ¹	Buena práctica
1.2.2	El esfuerzo realizado por el Equipo de Dirección de la EPI Gijón por intentar reducir los grupos conjuntos de estudiantes de diferentes Grados en determinadas asignaturas “comunes”.
1.2.2	Evolución positiva de los resultados académicos (TR, TEX y TEP) de los Grados en Ingeniería Eléctrica, Electrónica Industrial y Automática, Mecánica y Química Industrial en las asignaturas relacionadas con Matemáticas (Álgebra Lineal y Cálculo), en comparación con los obtenidos en las cuatro especialidades correspondientes de Ingeniero Técnico Industrial (asignatura de Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería). En algunos casos se produce un incremento de la tasa superior al 30%. En la misma línea, los estudiantes de la Comisión de Calidad valoran de forma positiva los sistemas de evaluación utilizados en esas asignaturas.
1.2.2	Evolución positiva de los resultados académicos (TR, TEX y TEP) del Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales en las asignaturas relacionadas con Matemáticas (Álgebra Lineal y Cálculo), en comparación con los obtenidos en Ingeniero Industrial (asignaturas de Algebra Lineal y Calculo Diferencial e Integral). En el mismo Grado no se detecta ninguna asignatura con una TR, TEX y TEP por debajo del 50%. Además los valores medios de las tasas estudiadas se mantienen muy por encima con respecto al resto de los Grados de la EPI Gijón.
1.2.2	Los valores medios de las tasas (TR, TEX y TEP) del Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación se mantienen por encima de los valores medios de la rama de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Oviedo.
1.5.1	La realización de iniciativas para mejorar la implantación del primer curso de los Grados de la EPI Gijón, en concreto: <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de coordinación horizontal y vertical llevadas a cabo por la comisión de coordinación de la EPI Gijón con el profesorado. • Reunión de la Dirección con una representación de los estudiantes de la EPI Gijón para recabar datos sobre la satisfacción con la docencia de los Grados.

VALORACIÓN:

La Comisión de Calidad de la EPI Gijón, en la reunión celebrada el día 4/10/2011, ha destacado los puntos fuertes detallados en la tabla anterior.

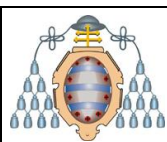
¹ Procedimiento del SGIC de la Universidad de Oviedo al que aplica.



2. Puntos débiles

Referencia	Debilidad	Posibles causas	Valoración ²
1.2.2	<p>Se detectan bajos resultados en las tasas de rendimiento y éxito en las siguientes asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondas y Electromagnetismo (Ingeniería Eléctrica, Electrónica Industrial y Automática, Mecánica, Química Industrial e Ingeniería Informática en Tecnologías de la Información). • Expresión gráfica (Química Industrial). • Fundamentos de Computadores y Redes (Ingeniería Informática en Tecnologías de la Información). • Química (Ingeniería Eléctrica, Electrónica Industrial y Automática y Mecánica). <i>Ver nota de la página siguiente.</i> • Estadística (Ingeniería Informática en Tecnologías de la Información). • Ampliación de Calculo (Ingeniería en Tecnologías y Servicios de Telecomunicación). • Teoría de Circuitos (Ingeniería en Tecnologías y Servicios de Telecomunicación). 	<p>Los estudiantes que comienzan los estudios en la EPI Gijón, aunque cumplan el perfil de ingreso recomendado, no tienen una base sólida en algunas asignaturas de primer curso porque no las han escogido en Bachillerato. Esto da lugar a que todos los estudiantes no acceden con el mínimo nivel de conocimiento requerido para el correcto desarrollo de las asignaturas comentadas.</p>	PRIORITARIA
1.2.2	<p>En opinión de los estudiantes, se observan desviaciones en cuanto a los contenidos impartidos y los programas informáticos utilizados en los diferentes grupos de la asignatura de Expresión Gráfica en los Grados en Ingeniería Eléctrica, Electrónica Industrial y Automática, Mecánica, Química Industrial e Ingeniería en Tecnologías Industriales, respecto a la información contenida en las guías docentes de las asignaturas.</p>	<p>Baja coordinación entre el profesorado que imparte la asignatura.</p>	PRIORITARIA
1.5.1	<p>No hubo una tasa de respuesta representativa de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente de las asignaturas de primer curso de los Grados de la EPI Gijón en la Encuesta en Red.</p>	<p>La difusión del proceso de encuesta en red es deficiente. Los estudiantes pueden pensar que no se garantiza su anonimato y por lo tanto no contestar a la encuesta.</p>	PRIORITARIA

² Prioridad, impacto y/o facilidad de resolución.



Nota: En los Planes de Estudio de las Titulaciones "Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Mecánica", "Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Electrónica Industrial" e "Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Electricidad" no estaba contemplada la asignatura "Fundamentos de Química", a diferencia de lo que ocurría en los Planes de las Titulaciones "Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Química Industrial" e "Ingeniero Industrial".

Probablemente por desconocer que en las Titulaciones de "Grado en Ingeniería Mecánica", "Grado en Ingeniería Electrónica Industrial" y "Grado en Ingeniería Eléctrica", está contemplada la Química como asignatura obligatoria en el primer curso, ha llevado a muchos alumnos de esos grados a no cursar Química en los estudios de procedencia, como se ha constatado, por parte de los profesores encargados de impartir dicha asignatura en el curso 2010/2011.

VALORACIÓN:

La Comisión de Calidad de la EPI Gijón, en la reunión mantenida el martes 4 de octubre de 2011, considera que todas las debilidades detectadas son prioritarias.

Este informe, junto a los informes de seguimiento del resto de los Grados de la EPI Gijón, se someterá a aprobación del Consejo de Gobierno de la EPI Gijón para que se tomen las acciones de mejora oportunas descritas en el apartado siguiente.

3. Acciones de mejora

Como resultado de la valoración de las debilidades detectadas, se establece el siguiente plan de mejoras:

Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
1	1.2.2	Realizar una encuesta anónima a los estudiantes de nuevo ingreso para recabar información sobre el perfil de ingreso y las asignaturas cursadas en Bachillerato por los estudiantes y analizar su influencia en las tasas de rendimiento.	Dirección	Noviembre 2011	Apoyo Unidad Técnica de Calidad	% tasa de respuesta
2	1.2.2	Implantar acciones de orientación a los estudiantes con deficiencias en cuanto a las asignaturas escogidas en Bachillerato, como por ejemplo, curso cero en materias específicas (Electromagnetismo, Teoría de Circuitos, etc).	Dirección	Febrero 2012		Tasa de Rendimiento Tasa de Éxito Tasa de Expectativa
3	1.2.2	Realizar una investigación más exhaustiva de las causas que producen los peores resultados académicos detectados: <ul style="list-style-type: none"> Enviar de los datos de Rendimiento a los Departamentos para recabar su opinión 	Dirección	Octubre 2011		Tasa de Rendimiento Tasa de Éxito Tasa de Expectativa

Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
		sobre las tasas. <ul style="list-style-type: none"> Organizar una reunión del Director y Subdirector de Calidad con el Profesorado de las asignaturas en las que se han detectado desviaciones. 				
4	1.5.1	Implantar las medidas aprobadas por la Comisión de Garantía de Calidad de la Universidad de Oviedo para que la tasa de respuesta de la encuesta en red aumente y asegurar la validez de los resultados: <ul style="list-style-type: none"> Carta formal a los estudiantes que focalice en la confidencialidad del proceso. Apoyo técnico de la UTCa en la planificación temporal y trabajo de campo del proceso. 	Dirección	Febrero 2012	Apoyo Unidad Técnica de Calidad	Tasa de respuesta a los cuestionarios Valoración general media de los estudiantes y profesorado

4. Modificaciones introducidas en el título acreditado.

A continuación se presenta una tabla con la relación de todas las modificaciones introducidas en el título acreditado:

- haciendo referencia al apartado correspondiente de la memoria de verificación
- incluyendo descripción y justificación de las mismas
- indicando si la modificación ha sido notificada al Consejo de Universidades, siguiendo el '[Protocolo para la solicitud de modificaciones en los planes de estudios](#)' de la ANECA
- valorando si la modificación puede ser considerada sustancial o no, de acuerdo al listado orientativo que figura en el Anexo III del protocolo mencionado.

Referencia	Modificación	Notificada	Sustancial
	NO EXISTEN MODIFICACIONES	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

VALORACIÓN:

--