



Título: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso: 2012/2013

Fecha: 27/02/2014

1. Resultados del título.

Indicador	Resultado 2010/2011	Resultado 2011/2012	Resultado 2012/2013	Objetivo Memoria Verifica	Observación
Tasa de Rendimiento ¹ .	75,0%	71,4%	73,1%	81%	Tendencia positiva en los tres últimos cursos académicos. Aunque no supera el objetivo.
Tasa de Éxito ² .	79,6%	81,3%	82,7%	90%	Tendencia positiva en los tres últimos cursos académicos. Aunque no supera el objetivo.
Tasa de Expectativa ³ .	94,2%	87,9%	88,4%	90%	Tendencia positiva en los tres últimos cursos académicos. Muy próxima al objetivo
Tasa de Graduación ⁴ .				65%	No se puede calcular hasta que haya una cohorte de graduados.
Tasa de Abandono ⁵ .			0	10%	Excelente resultado.
Tasa de Eficiencia ⁶ .				70%	No se puede calcular hasta que haya una cohorte de graduados.

	Resultado 2010/2011	Resultado 2011/2012	Resultado 2012/2013	Observación
Estudiantes (Encuesta General de la Enseñanza en Red)				
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	53	66 22,0%	192 55,33 %	Significativo aumento de la muestra, debido a la participación activa del personal del Centro.
Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	7,33	7,74	7,41	Ligero descenso en la valoración, posiblemente debido a la mayor representatividad de la muestra.
Profesorado (Encuesta General de la Enseñanza en Red)				
Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	5	9 50,0%	29 96,67 %	Importante aumento de la participación activa del personal del Centro. Tasa de respuesta representativa.

¹ Tasa de Rendimiento: relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

² Tasa de Éxito: relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

³ Tasa de Expectativa: relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

⁴ Tasa de Graduación: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el total de los estudiantes de dicha cohorte.

⁵ Tasa de Abandono: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada en el título en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de dicha cohorte de entrada. De acuerdo a esta definición, el resultado 2012/2013 corresponde a la cohorte de entrada en el curso académico 2010/2011.

⁶ Tasa de Eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar el título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.



Universidad de
Oviedo

**INFORME DE
SEGUIMIENTO DEL TÍTULO**

R-SGIC-UO-68 v06

2 de 18

Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	7,30	7,35	6,84	Ligero descenso de la satisfacción.
--	------	------	------	-------------------------------------



**Título: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL**

Curso: 2012/2013

Fecha: 27/02/2014

2. Resultados del título.

Indicador	Resultado 2010/2011	Resultado 2011/2012	Resultado 2012/2013	Objetivo Memoria Verifica	Observación
Tasa de Rendimiento ⁷ .	80,8%	75,1%	86,0%	64-72,25	Se ha superado el objetivo y se mantiene una tendencia creciente sostenida en los últimos tres cursos académicos.
Tasa de Éxito ⁸ .	86,4%	83,6%	92,6%	80-85	Se ha logrado el objetivo y se mantiene una tendencia creciente sostenida en los últimos tres cursos académicos.
Tasa de Expectativa ⁹ .	93,5%	89,9%	92,9%	80-85	Se ha superado el objetivo y se mantiene una tendencia creciente sostenida en los últimos tres cursos académicos
Tasa de Graduación ¹⁰ .				65-70	No aplica
Tasa de Abandono ¹¹ .			22,0	10-15	No se ha alcanzado el intervalo del objetivo, se la obtenido un 2% superior. De los 11 abandonos 6 no se matricularon en ningún título de la UO ni en 2011-12 ni en 2012-13.
Tasa de Eficiencia ¹² .				70-75	No aplica

	Resultado 2010/2011	Resultado 2011/2012	Resultado 2012/2013	Observación
Estudiantes (Encuesta General de la Enseñanza en Red)				
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	20	44 5,54%	434 46,92%	Alto Incremento de la tasa de respuesta en la Encuesta General de la Enseñanza, debido a la implicación del profesorado del Centro.

⁷ Tasa de Rendimiento: relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.


⁸ Tasa de Éxito: relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

⁹ Tasa de Expectativa: relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

¹⁰ Tasa de Graduación: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el total de los estudiantes de dicha cohorte.

¹¹ Tasa de Abandono: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada en el título en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de dicha cohorte de entrada. De acuerdo a esta definición, el resultado 2012/2013 corresponde a la cohorte de entrada en el curso académico 2010/2011.

¹² Tasa de Eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar el título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.

 Universidad de Oviedo	INFORME DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO			R-SGIC-UO-68 v06
				4 de 18

Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	8,75	8,39	7,98	Buena valoración aunque ha sido ligeramente inferior a la valoración del curso académico anterior.
Profesorado (Encuesta General de la Enseñanza en Red)				
Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	5	14 87,5%	34 87,18%	Mantenimiento del alto porcentaje de participación del profesorado.
Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	7,6	8,34	8,52	Mantenimiento de la alta percepción del profesorado



**Título: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Curso: 2012/2013

Fecha: 27/02/2014

3. Resultados del título.

Indicador	Resultado 2010/2011	Resultado 2011/2012	Resultado 2012/2013	Objetivo Memoria Verifica	Observación
Tasa de Rendimiento ¹³ .	65,5%	67,4%	74,0%	64-72	Se ha superado el objetivo y se mantiene una tendencia creciente sostenida en los últimos tres cursos académicos.
Tasa de Éxito ¹⁴ .	74,%	76,2%	84,0%	80-85	Se ha logrado el objetivo y se mantiene una tendencia creciente sostenida en los últimos tres cursos académicos.
Tasa de Expectativa ¹⁵ .	88,5%	88,5%	88,1%	80-85	Se ha superado el objetivo y se mantiene una tendencia creciente sostenida en los últimos tres cursos académicos
Tasa de Graduación ¹⁶ .				50-55	---
Tasa de Abandono ¹⁷ .			27,1%	15-20	No se ha alcanzado el intervalo del objetivo, se la obtenido un 7,1% superior. De los 23 abandonos 13 no se matricularon en ningún título de la UO ni en 2011-12 ni en 2012-13.
Tasa de Eficiencia ¹⁸ .				55-60	---

	Resultado 2010/2011	Resultado 2011/2012	Resultado 2012/2013	Observación
Estudiantes (Encuesta General de la Enseñanza en Red)				
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	88	113 10,24%	581 41,89%	Alto Incremento de la tasa de respuesta en la Encuesta General de la Enseñanza, debido a la implicación del profesorado del Centro.

¹³ Tasa de Rendimiento: relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.


¹⁴ Tasa de Éxito: relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

¹⁵ Tasa de Expectativa: relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

¹⁶ Tasa de Graduación: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el total de los estudiantes de dicha cohorte.

¹⁷ Tasa de Abandono: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada en el título en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de dicha cohorte de entrada. De acuerdo a esta definición, el resultado 2012/2013 corresponde a la cohorte de entrada en el curso académico 2010/2011.

¹⁸ Tasa de Eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar el título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.

 Universidad de Oviedo	INFORME DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO			R-SGIC-UO-68 v06
				6 de 18

Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	7,62	7,22	8,18	Muy buena valoración del alumnado, (incremento en 1,56 puntos)
Profesorado (Encuesta General de la Enseñanza en Red)				
Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	11	9 45%	33 84,62%	Alto Incremento de la tasa de respuesta en la Encuesta General de la Enseñanza, debido a la implicación del profesorado del Centro.
Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	6,55	7	7,63	Buena valoración del profesorado.



Título: GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

Curso: 2012/2013

Fecha: 27/02/2014

4. Resultados del título.

Indicador	Resultado 2010/2011	Resultado 2011/2012	Resultado 2012/2013	Objetivo Memoria Verifica	Observación
Tasa de Rendimiento ¹⁹ .	59,1%	60,9%	67,0%	--	Tendencia positiva sostenida. No se establece un objetivo en la memoria verifica.
Tasa de Éxito ²⁰ .	68,1%	68,5%	72,7%	--	Tendencia positiva sostenida. No se establece un objetivo en la memoria verifica
Tasa de Expectativa ²¹ .	86,7%	88,6%	92,1%	--	Tendencia positiva Sostenida. No se establece un objetivo en la memoria verifica
Tasa de Graduación ²² .				70%	No se puede calcular hasta que haya una cohorte de graduados.
Tasa de Abandono ²³ .			35,6%	10%	Se ha superado ampliamente el objetivo de la tasa de abandono. De los 45 abandonos 16 no se matricularon en ningún título de la UO ni en 2011-12 ni en 2012-13.
Tasa de Eficiencia ²⁴ .				70%	No se puede calcular hasta que haya una cohorte de graduados.

	Resultado 2010/2011	Resultado 2011/2012	Resultado 2012/2013	Observación
Estudiantes (Encuesta General de la Enseñanza en Red)				
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre la actividad docente.	11	113 10,24%	420 36,02%	Aumento considerable de la tasa de respuesta en la Encuesta General de la Enseñanza.
Valoración general media de los estudiantes sobre la actividad docente.	8,15	7,22	7,73	Incremento en 1,56 puntos en la valoración del alumnado
Profesorado (Encuesta General de la Enseñanza en Red)				

¹⁹ Tasa de Rendimiento: relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

²⁰ Tasa de Éxito: relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

²¹ Tasa de Expectativa: relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

²² Tasa de Graduación: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el total de los estudiantes de dicha cohorte.

²³ Tasa de Abandono: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada en el título en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de dicha cohorte de entrada. De acuerdo a esta definición, el resultado 2012/2013 corresponde a la cohorte de entrada en el curso académico 2010/2011.

²⁴ Tasa de Eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar el título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.



Respuesta del profesorado a los cuestionarios sobre la actividad docente.	2	9 45%	31 79,49%	Alto Incremento de la tasa de respuesta en la Encuesta General de la Enseñanza, debido a la implicación del profesorado del Centro.
Valoración general media del profesorado sobre la actividad docente.	8,00	7	7,00	Buena valoración sostenida del profesorado.

Prácticas Externas: Educación Social	Resultado	Observaciones
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre las prácticas externas.	10	Solo en Prácticum I
Nº de cuestionarios sobre el Centro	10	Solo en Prácticum I
Valoración general media de los Estudiantes sobre las prácticas externas	8,5	Escala de 1 a 10
Satisfacción del Centro sobre de estudiantes	8,2	Escala de 1 a 10
Prácticas Externas: Educación Infantil	Resultado	Observaciones
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre las prácticas externas.	26	Solo en Prácticum II
Nº de cuestionarios sobre el Centro	26	Solo en Prácticum II
Valoración general media de los estudiantes sobre las prácticas externas.	8,6	Escala de 1 a 10
Satisfacción de estudiantes sobre el Centro	9,4	Escala de 1 a 10
Prácticas Externas: Educación Primaria	Resultado	Observaciones
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre las prácticas externas.	Prácticum I: 33 Prácticum II: 47	
Nº de cuestionarios sobre el Centro	Prácticum I: 28 Prácticum II: 32	
Valoración general media de los estudiantes sobre las prácticas externas.	Prácticum I: 8,4 Prácticum II: 8,4	Escala de 1 a 10
Satisfacción de estudiantes sobre el Centro	Prácticum I: 9,3 Prácticum II: 9,1	Escala de 1 a 10
Prácticas Externas: Terapia Ocupacional	Resultado	Observaciones
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre las prácticas externas.	Prácticum I: 27 Prácticum II: 38	
Nº de cuestionarios sobre el Centro	Prácticum I: 54 Prácticum II: 40	
Valoración general media de los estudiantes sobre las prácticas externas.	Prácticum I: 8,02 Prácticum II: 7,2	Escala de 1 a 10
Satisfacción de estudiantes sobre el Centro	Prácticum I: 8,8 Prácticum II: 8,7	Escala de 1 a 10

Movilidad	Resultado	Observaciones
Respuesta de los estudiantes de la Universidad de Oviedo a los cuestionarios sobre los programas de movilidad (ERASMUS).	1	Solo hay un estudiante.
Valoración general media de los estudiantes de la Universidad de Oviedo sobre programas de movilidad (ERASMUS).	5	Escala de 1 a 5 Máxima Valoración en los dos últimos cursos académicos



Respuesta de los estudiantes extranjeros a los cuestionarios sobre los programas de movilidad.	---	
Valoración general media de los estudiantes extranjeros sobre programas de movilidad.	---	
Respuesta de los estudiantes de la Universidad de Oviedo que realizan prácticas en empresas extranjeras	---	
Valoración general media de los estudiantes de la Universidad de Oviedo que realizan prácticas en empresas extranjeras	---	
Inserción laboral y satisfacción con la formación recibida	Resultado	Observaciones
Respuesta de los estudiantes al cuestionario de inserción laboral y satisfacción con la formación recibida.	--	No se mide
Valoración general media de los estudiantes sobre la inserción laboral y satisfacción con la formación recibida.	--	
Respuesta de los estudiantes al cuestionario de orientación laboral.	--	
Valoración general media de los estudiantes sobre la orientación laboral.	--	
Encuestas de satisfacción Estudiantes	Resultado	Observaciones
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios de satisfacción.	--	No se recogen encuestas al respecto.
Satisfacción general media de los estudiantes.	--	
Encuestas de satisfacción Personal Docente e Investigador (PDI)	Resultado	Observaciones
Respuesta del PDI a los cuestionarios de satisfacción.	--	No se recogen encuestas al respecto.
Satisfacción general media del PDI.	--	
Encuestas de satisfacción Personal de Administración y Servicios (PAS)	Resultado	Observaciones
Respuesta del PAS a los cuestionarios de satisfacción.	--	No se recogen encuestas al respecto.
Satisfacción general media del PAS.	--	



VALORACIÓN:

La Comisión de Calidad de la Facultad Padre Ossó, ha recogido la opinión del Profesorado y de los Estudiantes de los títulos de: Grado en Maestro de Educación Infantil, Grado en Maestro de Educación Primaria, Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Social y el Grado en Terapia Ocupacional, destacando que no se han producido incidencias reseñables en el desarrollo de la docencia, además considera que los resultados académicos alcanzados por los estudiantes son **buenos**.

Para conocer la situación y evolución de los estudios en relación a la oferta, demanda, acceso, matrícula y resultados académicos, se analizan cruzando los resultados de los Informe de **Rendimiento Académico** y de la **Encuesta General de la Enseñanza** del curso 2012/2013. A continuación se presenta un breve resumen de las principales conclusiones:

Los valores medios de rendimiento académico: rendimiento éxito y expectativa en los títulos de grados en Educación Infantil, Primaria y Educación Social, son superiores a la media de la rama de conocimiento y global de la Universidad.

Los resultados de la titulación de grado en Terapia Ocupacional, solo obtienen valores superiores al global de la universidad en la tasa de expectativa.

Se han identificado las asignaturas de las cuatro titulaciones que presentan bajo rendimiento académico y/o insatisfacción en los resultados de la encuesta.

La Dirección se reunirá con los docentes de las asignaturas, para analizar los resultados e identificar y desarrollar acciones de mejora.

A continuación se analizan por titulación:

La Comisión de Calidad del **Grado en Educación Social** considera que los resultados obtenidos por los estudiantes son buenos y que no se ha producido ninguna incidencia reseñable en el Curso Académico 2012/2013.

El 90,9% de los estudiantes matriculados han seleccionado esta titulación como primera opción. El 21,1% son estudiantes de nuevo ingreso. Por término medio los estudiantes se han matriculado de 58,7 créditos, aprobando una media de 42,9 créditos. El 78% de los créditos se aprueban en primera convocatoria.

Los estudiantes que acceden de otras titulaciones (83,3%), presentan mejor tasa de rendimiento que los que acceden a través de la Formación Profesional (66,7%) y mediante la Prueba de Acceso a la Universidad (69,9%).

Las tasas de rendimiento, presentan mejor resultado cuanto mayor es el número ordinal de curso, no ocurriendo lo mismo en las tasas de éxito y expectativa. La tasa de abandono es del 0% (16 Nuevos Ingresos). Las tasas de rendimiento son superiores a la media de la rama de conocimiento y a la global de la universidad.

La satisfacción de los estudiantes es de 7,41 con un porcentaje de respuesta del 55,33%, y del profesorado de 6,84 con una representación del 96,67%. Las asignaturas con bajo rendimiento representan el 13,79%, siendo dos de primero y dos de segundo.

Se detectan tres asignaturas con un rendimiento inferior al 50%: (AEDSOC01-1-005, AEDSOC01-2-008), y tres asignaturas con una valoración menor de 6 en la Encuesta General de la Enseñanza: (AEDSOC01-2-003, AEDSOC01-3-009, AEDSOC01-1-008).



La Comisión de Calidad del **Grado en Educación Infantil** considera que los resultados obtenidos por los estudiantes son buenos y que no se ha producido ninguna incidencia reseñable en el Curso Académico 2012/2013.

El 89,2% de los estudiantes matriculados han seleccionado esta titulación como primera opción. El 25,3% son estudiantes de nuevo ingreso. Por término medio los estudiantes se han matriculado de 63,7 créditos, aprobando una media de 54,8 créditos. El 74% de los créditos se aprueban en primera convocatoria.

Los estudiantes que acceden a través de la Prueba de Acceso a la Universidad, presentan mejores tasas que los estudiantes que ingresan desde Formación Profesional.

Las tasas de rendimiento, éxito y expectativa presentan mejor resultado cuanto mayor es el número ordinal de curso.

La tasa de abandono alcanza al 22% (11 abandonos de 50 Nuevos Ingresos). El 12% no se han matriculado en ningún título de la UO en 2011-12 ni en 2012-13.

La satisfacción de los estudiantes es de 7,98 con un porcentaje de respuesta del 46,92%, y del profesorado de 8,52 con una representación del 87,18.

Solamente se detecta una asignatura con bajo rendimiento, pero superior al 50%. (AMEDIN01-1-005). Se han identificado tres asignaturas con valoraciones de satisfacción de los estudiantes inferiores a 6. (AMEDIN01-3-019, AMEDIN01-1-007, AMEDIN01-1-010).

La Comisión de Calidad del **Grado en Educación Primaria** considera que los resultados obtenidos por los estudiantes son buenos y que no se ha producido ninguna incidencia reseñable en el Curso Académico 2012/2013.

El 86,5% de los estudiantes matriculados han seleccionado esta titulación como primera opción. El 22,5% son estudiantes de nuevo ingreso. Por término medio los estudiantes se han matriculado de 63,2 créditos, aprobando una media de 46,8 créditos. El 87% de los créditos se aprueban en primera convocatoria.

Los estudiantes que acceden a través de otras titulaciones (11,4%) y a través de la Prueba de Acceso a la Universidad (68,6%), presentan mejores tasas que los estudiantes cuyo ingreso es desde Formación Profesional.

Las tasas de rendimiento, éxito y expectativa presentan mejor resultado cuanto mayor es el número ordinal de curso.

La tasa de abandono alcanza al 27,1% (23 abandonos de 85 Nuevos Ingresos). El 15,29% no se han matriculado en ningún título de la UO en 2011-12 ni en 2012-13.

La satisfacción de los estudiantes es de 8,18 con un porcentaje de respuesta del 41,89%, y del profesorado de 7,63 con una representación del 84,62.

Las asignaturas con un rendimiento inferior al 50%, representan el 12,12%, siendo tres de primero y una de tercero: (AMEDPR01-1-001, AMEDPR01-1-005, AMEDPR01-1-007, AMEDPR01-3-002). Solamente una asignatura tiene una valoración inferior a 6 en la Encuesta General de la Enseñanza (AMEDPR01-0-027).



La Comisión de Calidad del **Grado en Terapia Ocupacional** considera que los resultados obtenidos por los estudiantes son buenos y que no se ha producido ninguna incidencia reseñable en el Curso Académico 2012/2013.

El 83,7% de los estudiantes matriculados han seleccionado esta titulación como primera opción. El 37% son estudiantes de nuevo ingreso. Por término medio los estudiantes se han matriculado de 62,7 créditos, aprobando una media de 42 créditos. El 78% de los créditos se aprueban en primera convocatoria.

Los estudiantes mayoritariamente acceden a través de la Prueba de Acceso a la Universidad (85%), y presentan mejores tasas que los estudiantes cuyo acceso es desde Formación Profesional.

Las tasas de rendimiento, éxito y expectativa presentan mejor resultado cuanto mayor es el número ordinal de curso.

La tasa de abandono alcanza al 35,6% (16 abandonos de 45 Nuevos Ingresos). El 28,9% no se han matriculado en ningún título de la UO en 2011-12 ni en 2012-13.

La satisfacción de los estudiantes es de 7,73 con un porcentaje de respuesta del 36,02%, y del profesorado de 7 con una representación del 79,49.

Las asignaturas con un rendimiento inferior al 50% representan el 28%, siendo tres de primero y una de tercero. (ATEROC01-1-001, ATEROC01-1-006, ATEROC01-1-008, ATEROC01-3-008). Las asignaturas con una valoración inferior a 6 en la Encuesta General de la Enseñanza son: (ATEROC01-3-001, ATEROC01-1-003, ATEROC01-1-007).

5. Evaluación y mejora de la Calidad de la Enseñanza.

Puntos fuertes:

Ref.	Buena práctica
1.2.2	Finalización de la fase de diseño del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la FPO.
1.2.2	Inicio en este curso académico de la Implantación del los formatos de registro o plantillas consolidados del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la Universidad de Oviedo.
1.2.2	Los valores medios de rendimiento académico: rendimiento éxito y expectativa en los títulos de grados en Educación Infantil, Primaria y Educación Social, son superiores a la media de la rama de conocimiento y a la media global de la Universidad.
1.5.1	La Directora ha tomado las siguientes acciones inmediatas para corregir las desviaciones detectadas: Se realizaron reuniones con el Profesorado de las asignaturas cuyas tasas no llegan al objetivo de la memoria de verificación, con el fin de identificar las causas que impiden lograr la meta con el fin de desarrollar acciones de mejora.
1.6.1	Creación de un apartado de Calidad en la Página Web, que incluye información sobre la Comisión de Calidad, el Seguimiento de las Titulaciones, el Sistema de Garantía Interna de la Calidad (enlaces de interés), las Memorias de Verificación y Buzón de Sugerencias: http://www.eupo.es/

Ref. Referencia al procedimiento del SGIC de la Universidad de Oviedo al que aplica.



VALORACIÓN:

La Comisión de Calidad en la reunión celebrada el día 27/02/2014, ha destacado los puntos fuertes detallados en la tabla anterior.

El título presenta resultados globalmente satisfactorios en cuanto a valoración de la actividad docente por parte de estudiantes y profesores y una mejora generalizada del rendimiento académico respecto al curso anterior.

Puntos débiles:

Ref.	Debilidad	Causa	Valoración
1.2.2	En los Grados de Educación Social, Primaria y Terapia Ocupacional se detectan asignaturas con bajo rendimiento y/o baja valoración en la Encuesta General de la Enseñanza	Debilidades relacionadas con dificultades de aprendizaje y enseñanza	PRIORITARIA
1.2.2	Se detecta una tasa de abandono muy alta en el grado en Terapia Ocupacional	La titulación se utiliza como curso puente para acceder a otras titulaciones de ciencias de la salud	PRIORITARIA
1.2.2	La diferencia de resultados académicos de asignaturas compartidas (la misma) que se imparten en titulaciones diferentes	Se debe al bajo nivel con el que entran los estudiantes	PRIORITARIA

Valoración en función de la prioridad, impacto y/o facilidad de resolución.

VALORACIÓN:

La Comisión de Calidad en la reunión celebrada el día 27/02/2014, ha destacado los puntos débiles detallados en la tabla anterior.



6. Evaluación y mejora de la Calidad de las prácticas externas.

Puntos fuertes:

Ref.	Buena práctica: Educación Social
1.2.5.1	Seguimiento de las Prácticas Externas: Buenas calificaciones de los estudiantes.
1.2.5.1	Emisión de informes de evaluación del alumno por la entidad colaboradora con un valor de 8,7 (en una escala de 1 a 10). Destacando alta valoración de los seminarios debido a la satisfacción de las conferencias desarrolladas por profesionales de Educación, del tutor académico y del tutor profesional.
1.2.5.1	Participación de un estudiante en un Proyecto de Cooperación al Desarrollo en Santa Cruz de la Sierra en Bolivia.
Ref.	Buena práctica: Educación Infantil
1.2.5.1	Valoraciones altas en la atención prestada por los tutores académicos
1.2.5.1	Valoraciones altas de los centros de prácticas
Ref.	Buena práctica: Educación Primaria
1.2.5.1	Valoraciones altas en la atención prestada por los tutores académicos
1.2.5.1	Valoraciones altas de los centros de prácticas
Ref.	Buena práctica: Terapia Ocupacional
1.2.5.1	Elevado número de horas prácticas en los Centros.
1.2.5.1	Amplio número de Convenios y plazas ofertadas.
1.2.5.1	Valoraciones muy altas en centros y tutores de prácticas.

VALORACIÓN:

Los coordinadores de prácticas consideran los buenos resultados como consecuencia del seguimiento que se hace de las Prácticas Externas.

Puntos débiles:

Ref.	Educación Social		
	Debilidad	Causa	Valoración
1.2.5.1	La no renovación de un convenio de prácticas previamente confirmado con estudiantes asignado.	Reubicación de los estudiantes en otras organizaciones, iniciado el periodo de prácticas	No aplica
1.2.5.1	Evaluación negativa de un Centro con Convenio	No se han enviado estudiantes en el curso académico siguiente.	Pendiente de valoración para Ofertar.
Ref.	Educación Infantil		
1.2.5.1	Temporalización y seminarios iniciales	Prácticum II: Estancia en centros el primer semestre.	Revisar temporalización y ajustar tareas.



		Docencia de asignaturas y de formación específica previa a las prácticas muy condensada en pocas semanas. Tareas poco ajustadas a la temporalización.	
Ref.	Educación Primaria		
1.2.5.1	Temporalización y seminarios iniciales	Prácticum II: Estancia en centros el primer semestre. Docencia de asignaturas y de formación específica previa a las prácticas muy condensada en pocas semanas. Tareas poco ajustadas a la temporalización.	Revisar temporalización y ajustar tareas.
1.2.5.1	Difícil acceso a documentación de los centros necesaria para elaborar memoria.	Política de centros.	Mejorar la información a los centros en este aspecto.
Ref.	Terapia Ocupacional		
1.2.5.1	Seminarios preparatorios	Contenidos y temporalidad de los mismos poco ajustados al desarrollo de las estancias prácticas.	Modificar y ajustar contenidos.
1.2.5.1	Temporalidad	Prácticum II: No haber finalizado la docencia en determinadas asignaturas antes de ir a los centros específicos de prácticas.	Cambiar el calendario de las estancias prácticas para el Prácticum II.

VALORACIÓN:

Los coordinadores de prácticas han destacado los puntos débiles comentados en la tabla anterior.

7. Evaluación y mejora de la Calidad de los programas de movilidad.

Puntos fuertes:

Ref.	Buena práctica
1.2.3.	Buena valoración global de la estancia ERASMUS (5 sobre 5).

VALORACIÓN:

El único estudiante que ha participado en un Programa de Movilidad ERASMUS está muy satisfecho.



Puntos débiles:

Ref.	Debilidad	Causa	Valoración
1.2.3	Escasa participación de los estudiantes	Coste de la Estancia. Posible desconocimiento de la oferta de Programas de Movilidad para los estudiantes.	Prioridad media

VALORACIÓN:

De los cinco estudiantes iniciales que se han presentado han abandonado cuatro.

El cambio de la normativa que aplicará a la periodicidad en los programas de movilidad para el próximo curso académico 2014-2015, (periodicidad semestral en vez de anual) se prevé que no facilitará el aumento de participación.

8. Evaluación de la inserción laboral de los egresados y la satisfacción con la formación recibida.

No aplica en este curso académico, la primera cohorte de estudiantes será en el curso 2014/15.

9. Evaluación de la satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones.

Puntos fuertes:

Ref.	Buena práctica
1.2.6	Se han implantado dos acciones para recoger información de todos los grupos de interés: Buzón de sugerencias en la Planta baja en la entrada al edificio y se ha puesto un enlace en la Página principal de la Facultad a un Buzón de Sugerencias On-line (http://www.eupo.es/index.php/buzon-de-sugerencias)
1.2.6	No se han recibido quejas formales durante este curso académico.

VALORACIÓN:

La comisión de calidad valora satisfactoriamente la implantación de los medios de comunicación para recoger información sobre sugerencias, quejas, reclamaciones, ...

Al ser el primer año que se han puesto en marcha estas medidas no se detectan debilidades.

10. Acciones de mejora.


Nº	Ref.	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
1	1.2.2	Mantener la implicación del personal del Centro para que no disminuya la tasa de respuesta en la Encuesta General de la Enseñanza	Comisión de Calidad	2014-2015	Profesorado	Planificación de Encuesta
2	Todos	Implantar progresivamente todos los procedimientos del AUDIT	Dirección, Comisión de Calidad	2014-2015	RR.HH	Porcentaje de Formatos de registro utilizados
3	1.2.2	Informar a todos los estudiantes sobre la normativa de permanencia de la Universidad de Oviedo	Dirección	Octubre-Diciembre 2014	RR.HH	Realización de Reuniones (Por titulaciones)

11. Propuesta de modificaciones a introducir en la memoria Verifica (si procede).

A continuación se presenta una tabla con la relación de todas las modificaciones introducidas en el título acreditado:

- haciendo referencia al apartado correspondiente de la memoria de verificación
- incluyendo descripción y justificación de las mismas
- indicando si la modificación ha sido notificada al Consejo de Universidades, siguiendo el '[Protocolo para la solicitud de modificaciones en los planes de estudios](#)' de la ANECA
- valorando si la modificación puede ser considerada sustancial o no, de acuerdo al listado orientativo que figura en el Anexo III del protocolo mencionado.

Referencia	Modificación	Notificada	Sustancial
1.2.2	Se introducen objetivos en las tasas de la Memora para el Grado de Terapia Ocupacional: - Tasa de Rendimiento: 64 - Tasa de Éxito: 72 - Tasa de Expectativa: 89	Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>

 Universidad de Oviedo	INFORME DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO	R-SGIC-UO-68 v06
		18 de 18

JUSTIFICACIÓN DE LAS MODIFICACIONES PROPUESTAS:

Durante la elaboración de la Memoria de Verificación del Grado en Terapia Ocupacional no se fijaron metas para la Tasa de Rendimiento, Éxito y Expectativa. Por este motivo la Comisión de Calidad ha propuesto modificar la Memoria de Verificación para incluir estos objetivos.

12. Seguimiento de recomendaciones y acciones de mejora del informe de seguimiento del curso académico anterior.

RECOMENDACIONES / ACCIONES DE MEJORA	ESTADO
Reservar horas en la planificación docente para que los estudiantes puedan cumplimentar los cuestionarios dentro del horario lectivo.	Realizada
Establecer un espacio en la página web de Centro para difundir la documentación relativa la SGIC a los grupos de interés (PDI, Estudiantes y PAS).	Realizada.
Implantar herramientas para recoger información sobre satisfacción con los programas de movilidad de los estudiantes, Prácticas externas, inserción laboral y satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones.	Parcialmente Realizada.