

Facultad de Ciencias de la Educación



Guía Docente 2003 - 2004

INDICE

1	Organización general	1
1.1	Breve reseña histórica de la Universidad de Oviedo y órganos de gobierno	1
1.2	Breve reseña del Centro	2
2	Información general del Centro	3
2.1	Datos generales	3
2.1.1	Dirección	3
2.1.2	Equipo directivo y órganos de gobierno	3
2.1.3	Servicios y horarios.....	3
2.1.4	Estudios impartidos en el centro	3
2.1.5	Delegación de alumnos	4
2.2	Proceso administrativo.....	4
2.2.1	Preinscripción.....	4
2.2.2	Matrícula	4
2.2.3	Límite de admisión	4
2.2.4	Acceso al 2º ciclo	4
2.3	Recursos e instalaciones.....	5
2.3.1	Aula de nuevas tecnologías	5
2.3.2	Aula de informática	5
2.4	Biblioteca	5
2.4.1	Descripción	5
2.4.2	Horario.....	5
2.4.3	Prestamo	6
2.4.4	Prestamo Interbibliotecario	7
2.5	Recursos Informaticos	7
3	Organización docente	9
3.1	Calendario escolar.....	9
3.2	Cuadro de periodos lectivos y de exámenes del curso 2003 / 2004	12
3.3	Planes de estudios.....	13
3.4	Horarios	15
4	Programas de asignaturas	20
4.1	Complementos de formación	20
4.2	Primer curso	29
4.3	Segundo curso	43
4.4	Tercer curso.....	56
4.5	Cuarto curso	70
4.6	Optativas del segundo ciclo	82

1 Organización general

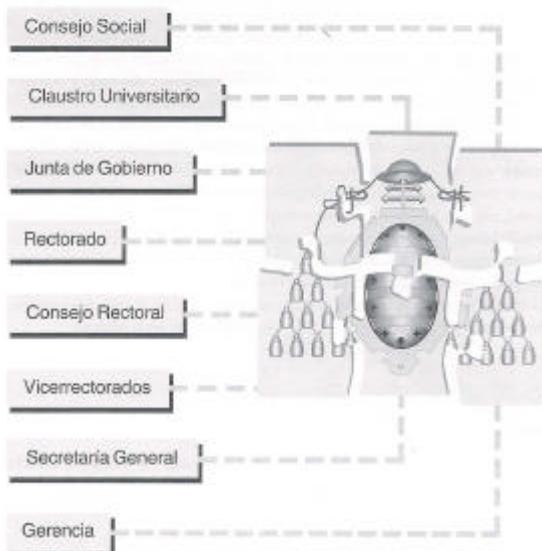
1.1 Breve reseña histórica de la Universidad de Oviedo y órganos de gobierno

Historia

Fundada en 1579, tras la aprobación del Papa Gregorio XIII y del Rey Felipe III en 1604, inició su actividad social el 21 de septiembre de 1608, con las enseñanzas de Teología, Cánones, Leyes y Artes, siendo su primer Rector Alonso Marañón de Espinosa.

Había transcurrido casi media centuria desde que Fernando de Valdés Salas, Arzobispo de Sevilla, Regente del Reino e Inquisidor General había dejado en su testamento (1565) una considerable suma en Reales juros para que se erigiese una Universidad de estudio general en Oviedo.

En la actualidad, siendo su Rector Magnífico el Dr. Juan Vázquez, posee Campus en Oviedo, Gijón y Mieres.



Organos de gobierno

1.2 Breve reseña del Centro

El propósito de esta Guía Académica tiene la intención de que sirva como instrumento de trabajo tanto al alumnado como al profesorado de la Facultad.

En el Plan de estudios de 1993 los estudios de Pedagogía quedaron estructurados en cuatro cursos escolares. Este Plan fue reformado en nuestra Facultad durante el curso 98-99, para adaptarlo a la nueva normativa del Ministerio de Educación (BOE 1-V-1998). El primer año de este Plan Renovado (Plan 2000) se puso en marcha durante el curso 2000-2001, por lo que en el presente curso (2003-2004) entra en vigor el cuarto curso.

En este momento, por tanto, se desarrollan en el Centro las asignaturas correspondientes al primer, segundo, tercer y cuarto curso del Plan 2000. Los Programas de todas ellas quedan recogidos en esta Guía, así como los horarios de clases, tutorías, fechas y horarios de exámenes. Queremos hacer hincapié en que estos datos pueden estar sujetos a cambios y modificaciones de las que, en su momento, se informará, a través de la Secretaría del Centro, a los colectivos afectados.

Durante el curso pasado la Facultad ha compaginado la actividad académica habitual con la realización de otras actividades que ha posibilitado el acercamiento entre la realidad social y educativa de nuestro contexto así como dinamizado la vida cultural de la Facultad:

-Jornadas de Acogida a los estudiantes de primer curso. (1,2 y 3 de Octubre de 2002) organizadas por la Facultad.

-Jornadas sobre Calidad y Educación en Secundaria : “Educación y calidad en Asturias: La voz de sus protagonistas” (4 y 5 de Diciembre de 2002) organizadas por un grupo de profesores/as con el apoyo del Departamento y la Facultad de CC. de la Educación.

-Curso de formación para los tutores/as de las diversas instituciones socioeducativas que colaboran con nosotros en el desarrollo del prácticum. “Reflexionando sobre el prácticum en los estudios de Pedagogía” organizadas por la Facultad de CC. de la Educación con el apoyo del Departamento de CC. de la Educación y la Viceconsejería de Educación del Principado de Asturias.

-Como viene siendo habitual los diferentes colectivos de estudiantes existentes en la Facultad han organizado a lo largo del curso dos *espichas*, un *Cuentacuentos*, un número de la revista *El Manual de Pedagogía*, así como un *Acto de Despedida* para los estudiantes de cuarto curso que finalizan sus estudios.

Esperamos que durante el curso 2003-2004 los distintos colectivos de la Facultad sigan comprometidos en la organización y desarrollo de este tipo de actividades, para lo que este equipo decanal ofrece todo su apoyo.

Finalmente, queremos agradecer a las profesoras y profesores, así como a los Departamentos, que imparten docencia en el Centro el esfuerzo realizado en la elaboración de los materiales que se incluyen en esta guía. En lo que se refiere a las alumnas y alumnos, destinatarios últimos de este material, esperamos que os sea útil en vuestra tarea y que nos transmitáis sugerencias para su mejora en próximos años.

A todas y a todos deseamos un buen curso.

EL EQUIPO DECANAL

Gloria Braga Blanco	Aquilina Fueyo Gutiérrez	Marcelino Fernández-Raigoso
Vicedecana	Decana	Secretario

2 Información general del Centro

2.1 Datos generales

2.1.1 Dirección

Aniceto Sela, s/n
OVIEDO 33005

2.1.2 Equipo directivo y órganos de gobierno

Decana: Aquilina Fueyo Gutiérrez
Vicedecana: Gloria Braga Blanco
Secretario: Marcelino Fernández-Raigoso Castaño
Secretaría: Isabel González Rodríguez, M^a Jose Pérez Cuesta
Administradora: Berta Díaz García

2.1.3 Servicios y horarios

Dirección

Situación: Planta Principal
Horario: Miércoles y Jueves de 10:00 a 14:00
Tlfn: 985-102856-985-109553
Fax: 985-103216

Conserjería

Situación: Planta Principal
Horario: 8:30 a 21:00
Tlfn: 985-103081

Secretaría

Situación: Planta Principal
Horario: 09:00 a 13:00
Tlfn: 985103220- 985103219

Biblioteca

Situación: Planta Principal
Horario: 09:00a 20:30
Tlfn: 985103214

Fotocopiadora

Situación: Planta Principal
Horario: 09:00 a 12:00 y de 16:00 a 19:00
Tlfn:

Cafetería

Situación: Planta Baja
Horario: 08:30 a 20:00
Tlfn: 985257156

2.1.4 Estudios impartidos en el centro

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

2.1.5 Delegación de alumnos

985-103121

2.2 Proceso administrativo

2.2.1 Preinscripción

Solicitaran plaza, dentro del periodo del 1 al 31 de julio, los alumnos procedes de otros Distritos Universitario, mediante instancia dirigida a la Decana del Centro donde se pretende iniciar estudios universitario sin limite de admisión

2.2.2 Matrícula

Del 23 al 30 de julio se matricularan tanto en el Centro como en Internet lo alumnos que inicien sus estudio y los alumnos de 2º y posteriores cursos que soliciten beca y reúnan las condiciones para formalizar matrícula.

Del 2 de septiembre al 10 de octubre se matricularan los alumnos de 2º y posteriores cursos y de los que inicien estudios sin limite de plaza

2.2.3 Límite de admisión

No hay limite de admisión

2.2.4 Acceso al 2º ciclo

No hay limite de admisión

2.3 Recursos e instalaciones

Entre los servicios disponibles en la Facultad se encuentra un **Aula de Nuevas Tecnologías**, un **Aula de Informática**, una **Sala de Ordenadores** para uso del alumnado, una **Sala de Trabajos** en equipo y un **Aula de Estudio** (aula 14) en horario de tardes, así como **seminarios de trabajo y reuniones**, **Laboratorios de Investigación**, vinculados a diversas áreas de conocimiento, una Sala de Grados y un Salón de Actos

2.3.1 Aula de nuevas tecnologías

El Aula de Nuevas Tecnologías está destinada prioritariamente al desarrollo de las clases relacionadas con Tecnología Educativa y, al igual que el Aula de Informática, al desarrollo de las clases prácticas de las asignaturas que lo precisen. Los estudiantes de la Facultad podrán proceder a su utilización, en el horario libre, para la realización de trabajos y proyectos.

Dispone de:

Diez ordenadores, con conexión a Internet, una Impresora láser, impresora de chorro de tinta, cámaras de vídeo, video-cassette, equipo audio, cámaras fotográficas y sistemas de proyección por ordenador.

El horario de acceso para alumnos de la Facultad y de las clases que se desarrollen en el aula se expone en la puerta del aula

2.3.2 Aula de informática

Está situada en la planta baja del edificio, conectada a la Red de la Universidad, lo cual permite el acceso a recursos informativos remotos.

Se destina fundamentalmente a la realización de prácticas docentes de las materias que lo precisan, así como al uso por parte de los alumnos para la realización de sus trabajos prácticos.

Cuenta con el siguiente equipamiento: veinte equipos informáticos con conexión a Internet, sistema de visionado vídeo-ordenador, impresora láser en red y software según licencias de la Universidad de Oviedo y necesidades de las actividades docente.

El Aula está accesible al uso de los alumnos en el horario expuesto en la misma .

Sala de Ordenadores

Situada en la planta baja de la Facultad. Fundamentalmente se utiliza para la realización de trabajos y proyectos por parte de los alumnos de los estudios de Pedagogía. Cuenta con equipamiento informático conectado a Internet y una impresora láser en red.

2.4 Biblioteca

2.4.1 Descripción

La biblioteca de la Facultad está ubicada en la planta principal del edificio, ocupando una superficie de casi 500 m², distribuidos en diversas dependencias: sala de lectura con el sistema de "libre acceso", sala de publicaciones periódicas, un depósito de libros en la planta semisótano y los locales de trabajo de los bibliotecarios.

2.4.2 Horario

Sala de lectura y sala de publicaciones periódicas: de lunes a viernes de 9 a 20,30 horas

Préstamo: mañanas de 9 a 14 h., y tardes de 15,30 a 20 horas.

Los libros del depósito se recogen a las horas en punto, por la situación del mismo.

(Estos horarios pueden variar en periodos de vacaciones)

ACCESO A LA BIBLIOTECA:

En la sala de lectura la consulta es libre. Para retirar libros en préstamo o para consultar los del depósito será necesario presentar la tarjeta de la Universidad de Oviedo que se proporciona a los estudiantes cuando se matriculan.

ORGANIZACIÓN Y LOCALIZACIÓN DE LOS FONDOS:

En la sala de lectura, en régimen de “libre acceso” se encuentran obras de referencia (enciclopedias, diccionarios, etc.), manuales y las obras más utilizadas por los estudiantes. En el depósito están las obras más especializadas.

Para la búsqueda bibliográfica el usuario dispone de terminales de acceso al catálogo de la Universidad de Oviedo a través de LIBRIVISION, con diversas opciones de búsqueda, y que le proporcionarán también completa información sobre el estado de los ejemplares, si están en préstamo o disponibles, fechas de vencimiento del préstamo, etc.

La localización se realiza mediante la **signatura topográfica**, un código de cifras y letras que figuran en el lomo de los libros y en la ficha catalográfica.

Las publicaciones periódicas están recogidas en un catálogo impreso, aunque próximamente se podrán consultar también en Librivision

2.4.3 Prestamo

Las normas de préstamo son las generales a la Universidad de Oviedo, y definen los períodos de préstamo para los diferentes tipos de lectores. Este se realiza de forma totalmente automatizada con el programa de gestión bibliotecaria AMICUS. El usuario debe presentar su tarjeta universitaria y los libros que le interesan y mediante el lector de códigos de barras el sistema controla fechas de devolución, número de obras que puede solicitar cada tipo de usuario, si puede renovar el préstamo o no, etc.

Los libros de la sala con punto azul en el lomo y los del depósito se pueden prestar.

Los que tienen punto rojo en el lomo (obras de referencia principalmente) están excluidos del préstamo, sólo se pueden consultar. También están excluidas del préstamo las tesis y tesinas inéditas y las publicaciones periódicas.

En la sala de revistas se encuentran las del año en curso generalmente, o los últimos números recibidos, ordenadas alfabéticamente en sus expositores correspondientes. Los ejemplares de años anteriores hay que solicitarlos en ventanilla.

También están a disposición de los usuarios los boletines de sumarios de dichas publicaciones, que se elaboran mensualmente.

FONDOS:

Datos referidos a finales de 2002: unas 15.000 monografías, 419 publicaciones periódicas, 208 microfichas así como tesis, tesinas y proyectos fin de carrera y otros materiales especiales (vídeos, cassettes y CD-Rom)

OTROS SERVICIOS

La biblioteca dispone de lector de microfichas y de servicio de reprografía para el personal autorizado.

2.4.4 Prestamo Interbibliotecario

Se ofrece la posibilidad de solicitar fotocopias de artículos de revistas o partes de libros que no figuren en nuestras colecciones, así como originales de monografías para su consulta temporal, a otras bibliotecas, tanto nacionales como extranjeras. Pueden utilizar este servicio profesores, investigadores y las personas autorizadas por los Departamentos, así como cualquier investigador ajeno a la Universidad que asuma personalmente los gastos ocasionados.

Se pueden solicitar a través de este servicio:

- Libros posteriores a 1900 que no estén a la venta
- Fotocopias de artículos de revistas, ponencias de congresos, partes de libros cuya reproducción esté autorizada
- Microfilms de obras anteriores a 1900 o posteriores que por razones de conservación no tengan préstamo
- Tesis doctorales microfilmadas, publicadas o con autorización de consulta

Las tarifas y condiciones varían según la institución con la que se trabaje. La Universidad de Oviedo utiliza las tarifas REBIUN de la Red de Bibliotecas Universitarias y de Investigación, que para el año 2003 son:

- 1 a 10 fotocopias o cada bloque de 10:4 euros
- Cada fotocopia adicional a un bloque hasta llegar a 10: 0,20 euros
- Préstamo de original: 6 euros
- Fax: 1 a 4 páginas, 4 euros, y cada fotocopia adicional por fax, 1 euro
- Cada copia de imagen digital de un texto completo (1 a 150 páginas), 0,50 euros
- Cada copia de imagen digital de un texto completo (más de 150 páginas), 0,35 euros
- Cada bloque inicial de hasta 10 imágenes digitales sueltas: 9,10 euros
- Cada copia de imagen digital adicional al primer bloque: 1,25 euros

2.5 Recursos Informaticos

La página web de la Biblioteca de la Universidad de Oviedo pone a disposición de los usuarios:

- Información sobre la biblioteca, su organización, directorio, servicios.
- Acceso al catálogo on line a través de Librivision
- Acceso directo mediante enlaces con catálogos de las universidades españolas, de las bibliotecas más importantes del mundo y con entidades científicas españolas y extranjeras.
- **BASES DE DATOS** en línea de acceso libre: enlaces con TESEO (tesis españolas desde 1976), ISBN (libros españoles en venta desde 1972), BOE, BOPA y sobre todo **ERIC**, básica para Ciencias de la Educación.
- **BASES DE DATOS EN CD-ROM DE ACCESO RESTRINGIDO**: suscritas por la BUO para su consulta en red. Los requisitos para acceder a ellas son: ser usuario de la Universidad de Oviedo, tener un ordenador conectado a la red, haber instalado el protocolo TCP/IP y disponer de un navegador. Figuran entre otras: la bibliografía nacional española, la francesa, bases de datos del CSIC, Science Citation Index y Social Sciences Citation Index, etc.

REVISTAS ELECTRONICAS

Desde la página <http://buo.uniovi.es/Buo-Revistas.html> se ofrece una relación alfabética de las aproximadamente 3.500 publicaciones periódicas de suscripción centralizada de la Universidad de Oviedo, con su localización. Los títulos subrayados permiten el acceso a la versión electrónica de los mismos, siempre que se tenga un ordenador conectado a la red, un navegador y se disponga de los programas de visualización necesarios para cada revista electrónica. El grado de accesibilidad depende de cada editor y de cada revista. Se puede acceder a los sumarios, a los abstracts y en muchos casos al texto completo de los artículos, para lo que en ocasiones se necesitan claves de acceso que se facilitan en la Biblioteca.

3 Organización docente

3.1 Calendario escolar

El Curso Académico 2003/04 será inaugurado por el Excmo. Sr. Rector el día 30 de septiembre, y la actividad docente se desarrollará entre los días 1 de octubre de 2003 y 9 de junio del 2004, con excepción de los días festivos que, además de los domingos, son los que se relacionan a continuación:

Fiestas Nacionales y Regionales.

13 de octubre	Nuestra Sra. Del Pilar. (Día siguiente al domingo 12)
1 de noviembre	Todos los Santos.
6 de diciembre	Día de la Constitución Española
8 de diciembre	Inmaculada.
8 y 9 de abril	Jueves Santo y Viernes Santo.
1 de mayo	Fiesta del Trabajo
8 de septiembre	Nuestra Sra. de Covadonga. Día de Asturias

Fiestas Locales.

Oviedo: Martes de Campo	1 de junio
San Mateo	21 de septiembre
Gijón: Antroxu	24 de febrero
San Pedro	29 de junio
Mieres: San Juan	24 de junio
Mártires de Valdecuna	27 de septiembre

Fiestas Universitarias, o de ámbito Universitario.

25 de noviembre	Santa Catalina de Alejandría, Patrona de la Universidad.
28 de enero	Santo Tomás de Aquino
24 de febrero	Carnaval

Fiestas de Facultades y Escuelas.

18 de octubre	F. Medicina: S. Lucas.
15 de noviembre	F. Química, F. Biología, F. Geología y F. Ciencias: S. Alberto Magno.
27 de noviembre	E.U. Formación del Profesorado de E.G.B.: S. José de Calasanz
4 de diciembre	E.T.S.I.M.O, E.I.T.M. (Mieres): Santa Bárbara
17 de diciembre	E.U. de Enfermería y Fisioterapia: S. Lázaro
7 de enero	F. Derecho: S. Raimundo de Peñafort.
19 de enero	E.U. de Ing. Téc. De Informática de Oviedo: S. Ábaco
28 de enero	E.U. Empresariales de Oviedo y E.U. Jovellanos de Gijón: Santo Tomás de Aquino.
24 de febrero	F. de Psicología: Huarte de San Juan
8 de marzo	E.U. Enfermería y Fisioterapia: San Juan de Dios
19 de marzo	E.P. Superior de Ingenieros de Gijón: S. José.
5 de abril	F. de C. Económicas y Empresariales: S. Vicente Ferrer.
14 de abril	E.S. de la Marina Civil: S. Telmo
26 de abril	F. de Filosofía, F. de CC. De la Educación, F. de Filología, F. de Geografía e Historia y E.U. de Ing. Tec. Topográfica: S. Isidoro.
1 de mayo	E.U. Relaciones Laborales y CC. Del Trabajo: Fiesta del Trabajo
12 de mayo	Ingeniero Geólogo: Sto. Domingo de la Calzada
15 de mayo	Ing. Tec. Forestales: San Isidro

Se recomienda que las fiestas de centros sean trasladadas al último día laborable de la semana, salvo si caen en lunes.

Vacaciones de Navidad:

Entre los días 20 de diciembre de 2003 y 7 de enero de 2004, ambos inclusive.

Vacaciones de Semana Santa:

Entre los días 2 y 12 de abril, ambos inclusive.

Periodo lectivo y exámenes:

El periodo lectivo de finalización del curso es el habitual para los planes antiguos (31 de mayo finalización de las clases y mes de junio para exámenes), en tanto que para los nuevos planes de estudio el periodo lectivo de clases finalizará el 9 de junio abarcando desde esa fecha hasta el 9 de julio el periodo de exámenes.

Asimismo para las asignaturas cuatrimestrales, el periodo lectivo del primer cuatrimestre sería: 1 de octubre a 31 de enero, para el segundo cuatrimestre: 19 de febrero a 9 de junio y los periodos de exámenes serían: 2 de febrero a 18 de febrero y 10 de junio a 9 de julio respectivamente.

El periodo comprendido entre el 1 y el 18 de febrero se considerará no lectivo en todos los Centros, salvo en aquellos en los que la Junta de Facultad/Escuela decida lo contrario. En todo caso se garantizará la misma duración del periodo lectivo.

Las fechas para realizar los exámenes de septiembre serán del 1 al 15.

Cuando un alumno se matricule de una asignatura por primera vez, dispondrá de la convocatoria ordinaria y de la extraordinaria de Septiembre, excepto cuando la asignatura sea del primer cuatrimestre, en cuyo caso la convocatoria extraordinaria de Septiembre podrá adelantarla a Junio.

La convocatoria extraordinaria de exámenes de febrero autorizada por la Junta de Gobierno de 3 de noviembre del 88 para los alumnos con asignaturas repetidas, se trate de enseñanzas renovadas o no renovadas, que se celebren en cualquier Centro se realizará dentro del periodo comprendido entre los días 1 al 18 de febrero.

En cuanto a los estudios del Tercer Ciclo, se recuerda que la Junta de Gobierno de esta Universidad, en su sesión de 24 de junio de 1998, aprobó considerar como periodo lectivo hasta el 31 de julio para Lectura de Tesis Doctorales, Proyectos Fin de Carrera, Tesinas de Licenciatura y Trabajos de Investigación.

SE RECUERDA QUE EL MES DE AGOSTO ES NO LECTIVO A TODOS LOS EFECTOS

CALENDARIO ESCOLAR 2003 - 2004

OCTUBRE 2003

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE 2003

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2003

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ENERO 2004

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO 2004

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

MARZO 2004

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL 2004

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO 2004

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO 2004

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULIO 2004

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO 2004

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTIEMBRE 2004

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

 Días no lectivos

 Fiestas Locales y Universitarias

 Fiestas de Centros

 Exámenes

3.2 Cuadro de periodos lectivos y de exámenes del curso 2003 / 2004

MATERIALES DE ORGANIZACIÓN CUATRIMESTRAL

PRIMER CUATRIMESTRE (PERIODO LECTIVO)	1 de octubre a 31 de enero
Exámenes convocatoria	1 a 18 de febrero
SEGUNDO CUATRIMESTRE (PERIODO LECTIVO)	19 de febrero a 9 de junio
Exámenes de la convocatoria de junio	10 de junio a 9 de julio
Exámenes convocatoria septiembre	1 a 15 de septiembre
Exámenes convocatoria extraordinaria de febrero	1 a 18 de febrero

MATERIAS CON ORGANIZACIÓN ANUAL

PERIODO LECTIVO	1 de octubre a 9 de junio
Exámenes convocatoria de junio	10 de junio a 9 de julio
Exámenes convocatoria de septiembre	1 a 15 de septiembre
Exámenes convocatoria extraordinaria de febrero	1 a 18 de febrero

PLANES ANTIGUOS

PERIODO LECTIVO	1 de octubre a 31 de mayo
Exámenes convocatoria de junio	1 a 30 de junio
Exámenes convocatoria de septiembre	1 a 15 de septiembre
Exámenes convocatoria extraordinaria de febrero	1 a 18 de febrero

3.3 Planes de estudios

LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)

COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN PARA ACCESO A 2º CICLO					
CÓDIGO	NOMBRE	TIPO	CRÉDITOS	PERIODO	CICLO
13479	ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION	OBLIGAT.	4,5	1º Cuatrimes.	
13480	BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA	OBLIGAT.	9,0	Anual	
13481	ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS	OBLIGAT.	9,0	Anual	
13482	PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	OBLIGAT.	9,0	Anual	
ASIGNATURAS DEL PRIMER CURSO					
CÓDIGO	NOMBRE	TIPO	CRÉDITOS	PERIODO	CICLO
2271	DIDACTICA GENERAL	TRONCAL	9,0	Anual	1
2274	PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	TRONCAL	9,0	Anual	1
2276	TEORIA DE LA EDUCACION	TRONCAL	9,0	Anual	1
2280	DIAGNOSTICO Y EVALUACION EN EDUCACION	OBLIGAT.	9,0	Anual	1
2282	MEDICION Y ANALISIS DE DATOS EN EDUCACION	OBLIGAT.	4,5	1º Cuatrimes.	1
2283	BIOLOGIA DE LA EDUCACION.IMPLICACIONES DIDACTICAS	OBLIGAT.	4,5	2º Cuatrimes.	1
2284	SISTEMAS DE INFORMACION Y DOCUMENTACION SOBRE EDUCACION	OBLIGAT.	9,5	Anual	1
ASIGNATURAS DEL SEGUNDO CURSO					
CÓDIGO	NOMBRE	TIPO	CRÉDITOS	PERIODO	CICLO
2272	HISTORIA DE LA EDUCACION	TRONCAL	9,0	Anual	1
2273	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACION	TRONCAL	9,0	Anual	1
2275	BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA	TRONCAL	9,0	Anual	1
2277	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	TRONCAL	12,0	Anual	1
2278	TECNOLOGIA EDUCATIVA	TRONCAL	9,0	Anual	1
2279	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	OBLIGAT.	4,5	1º Cuatrimes.	1
2281	BASES DE INTERVENCION EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	OBLIGAT.	6,0	2º Cuatrimes.	1
ASIGNATURAS DEL TERCER CURSO					
CÓDIGO	NOMBRE	TIPO	CRÉDITOS	PERIODO	CICLO
12385	ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS	TRONCAL	9,0	Anual	1
12386	ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION	TRONCAL	4,5	1º Cuatrimes.	1
12387	PRACTICUM	TRONCAL	6,0	2º Cuatrimes.	1
12388	HISTORIA DE LA EDUCACION EN ESPAÑA	OBLIGAT.	9,0	Anual	1
12389	PROGRAMAS DE INTERVENCION EN EDUCACION ESCOLAR	OBLIGAT.	6,0	1º Cuatrimes.	1
12390	PROGRAMAS DE INTERVENCION EN EDUCACION SOCIAL	OBLIGAT.	6,0	1º Cuatrimes.	1
12391	ORIENTACION EDUCATIVA	OBLIGAT.	6,0	2º Cuatrimes.	1
ASIGNATURAS DEL CUARTO CURSO					
CÓDIGO	NOMBRE	TIPO	CRÉDITOS	PERIODO	CICLO
13885	INVESTIGACION EVALUATIVA	TRONCAL	6,0	1º Cuatrimes.	2
13886	ORIENTACION PARA EL TRABAJO	OBLIGAT.	4,5	2º Cuatrimes.	2
13887	MODELOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION	TRONCAL	4,5	1º Cuatrimes.	2
13888	EDUCACION COMPARADA	TRONCAL	9,0	Anual	2
13889	PEDAGOGIA SOCIAL	TRONCAL	9,0	Anual	2
13890	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRICULUM	TRONCAL	6,0	1º Cuatrimes.	2
13891	EDUCACION ESPECIAL	OBLIGAT.	4,5	2º Cuatrimes.	2

ASIGNATURAS OPTATIVAS DEL SEGUNDO CICLO					
CÓDIGO	NOMBRE	TIPO	CRÉDITOS	PERIODO	CICLO
2285	EDUCACION DE ADULTOS	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
2286	EDUCACION EN EL AMBITO RURAL	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
12392	PEDAGOGIA DE LA REINSERCIÓN SOCIAL	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
12393	PEDAGOGIA GERONTOLOGICA	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
12394	HISTORIA DEL CURRÍCULO	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
12395	ADMINISTRACION EDUCATIVA	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
12396	ANIMACION SOCIOCULTURAL	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
12397	EDUCACION PERMANENTE	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
12398	PEDAGOGIA AMBIENTAL E INTERCULTURALIDAD	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
12399	LA EDUCACION SOCIAL EN LA EPOCA MODERNA CONTEMPORANEA	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
12400	CURRÍCULO TRANSVERSAL	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
12401	INFORMATICA EDUCATIVA	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
12402	DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
12403	EDUCACION PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACION	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
12404	INVESTIGACION-ACCION COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
13475	DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
13476	INTEGRACION SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
13477	ELABORACION DE INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACION EN EDUCACION	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
13478	PROGRAMAS INFORMATICOS PARA LA INVESTIGACION EN EDUCACION	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
13770	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
13771	ORIENTACION ESCOLAR Y TUTORIA	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
13772	PROGRAMAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
13773	ORIENTACION DE ADULTOS	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
13774	ORIENTACION EDUCATIVA FAMILIAR	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
13775	ADQUISICION DE PROCESOS COGNITIVOS	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
13776	PSICOLOGIA DEL LENGUAJE	OPTATIVA	4,5	1º Cuatrimes.	
13777	RAZONAMIENTO Y SOLUCION DE PROBLEMAS	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
13778	EDUCACION Y HABILIDADES COMUNICATIVAS	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
13779	ENSEÑANZA Y COMPRENSION DE CONTEXTOS	OPTATIVA	4,5	2º Cuatrimes.	
2658	ADQUISICIÓN DE PROCESOS Y ESTRUCTURAS COGNITIVAS	OPTATIVA	4,0	2º Cuatrimes	

3.4 Horarios

1° A	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
09 a 10	Sistema de Informac.y doc.(t) 11	Diagnóstico y Eval. En Educ.(t) 11	Diagnóstico y Eval. En Educ.(t) 21	Didáctica General(t) 21
10 a 11	Medición / Biología (pr) LOE	Procesos Psicolog. Basic.(t) 21	Medición y Analis. De Datos(pr) LOE	Teoría de la Educación(t) 11
	Sistemas de Inform. Y doc.(pr) Inf.		Sistemas de Informa. Y Doc.(pr) Inf.	
11 a 12	Medición / Biología (pr) LOE	Diagnóstico y Eval.. (pr) LOE	Medición y Analis. De datos (pr) Sem	Teoría de la Educacion(pr) 11
	Sistemas de Informac. y doc.(pr) Inf.	Procesos Psicolog.basc(pr) NT	Sistemas de Informa. Y Doc.(pr) Inf.	
12 a 13	Didáctica General(t) 21	Teoría de la Educación(t) 21	Procesos Psicolog. Basic. (t) NT	
13 a 14	Didáctica General (pr) 21	Medición y analis. De Datos (t) 21	Diagnóstico y Eval. En Educ.(pr) LOE	
		Biología de la Educ.Implic. (t) 21	Procesos Psicolog. Basic.(pr) NT	

1° B	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
09 a 10	Teoría de la Educación (t) 21	Diagnóstico y Eval. En Educ.(pr) LOE	Sistemas de informa. Y doc.(t) NT	Teoría de la Educación(t) 11
		Procesos Psicolog. Basic.(pr) 21		
10 a 11	Didáctica General (t) 21	Medición y Analis. De Datos(t) 11	Diagnóstico y Eval. En educ.(t) NT	Didáctica General (t) 21
		Biología de la Educación (t) 11		
11 a 12	Procesos Psicolog.basic.(t) 21	Teoría de la Educación(pr) 21	Procesos Psicolog.basic. (t) NT	Didáctica General (pr) 21
12 a 13	Medición.. / Biología.. (pr) LOE	Diagnóstico y Eval. En (pr) LOE	Medición y Analis. De Datos(pr) LOE	
	Sistemas de Informac. Y Doc.(pr) Inf	Proce. Psicolog. Basic. (pr) Sem2	Sistemas de Informac. Y Doc. (pr) Inf.	
13 a 14	Medición... / Biología ... (pr) LOE	Diagnóstico y Eval. En Educ.(t) 11	Medición y Anlis.de Datos(pr) 21	
	Sistemas de Informac. Y Doc.(pr) Inf		Sistemas de Informac. Y doc.(pr) Inf.	
14 a 15		Biología de la Educación(t) 21		

2ºA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
09 a 10	Sociología de la Educación(t) 12	Tecnología Educativa(pr) NT	Sociología de la Educación(pr) 12	Tecnología Educativa(pr) NT
		Bas. Metodolo de la Invest (pr) Inf.		Bas. Metodol de la Inves (pr) Inf
10 a 11	Psic. Desarr. Y la Educ. (t) 12	Tecnología Educativa(pr) NT	Filosofía de la Educación(t) 11	Tecnología Educativa(pr) NT
		Psic. Desarrollo y la Educ.(pr) LOE	Dificultades Espc. Del Aprendiz.(t) 11	Psic. Desarrollo y la Educ.(pr) LOE
11 a 12	Técnología Educativa(t) 12	Historia de la Educación(t) 12	Filosofía de la Educación (pr) 11	Psic. Desarrollo y la Educ.(t) 12
			Dificult. Espc.del Aprendiz. (pr) 11	
12 a 13	Sociología de la Educación(pr) 12	Historia de la Educación(pr) 12	Sociología de la Educación (t)	Historia de la Educación(t) 12
13 a 14	Bas. Metodolo.de la Inves. (t) 12	Sociología de la Educación(t) 12	Bas. Metodolo de la Inves.(t) 12	Filosofía de la Educación(t) 12
				Dificult. Espc.del Aprendiz. (t) 12
14 a 15				Dificult. Espc. Del Aprendiz. (pr) 12

2ºB	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
09 a 10	Tecnología Educativa (t) NT	Psic. Desarrollo y la Educ.(t) 12	Sociología de la Educación (t) 12	Filosofía de la Educación(t) 12
				Dificult. Espc.del Aprendiz. (t) 12
10 a 11	Sociología dela Educación(t) 23	Sociología de la Educación(pr) 12	Sociología de la Educación(pr) 12	Dificult. Espc. Del Aprendiz (pr) 12
11 a 12	Bas. Metodolo de la Inves. (t) 23	Sociología de la Educación(23)		Tecnología Educativa (pr) NT
				Bas. Metodol de la Invest.(pr) Inf
12 a 13	Historia de la Educación(t) 23	Tecnología Educativa (pr) NT	Filosofía de la Educación(t) 12	Tecnología Educativa (pr) NT
		Bas. Metodolo. De la Inves. (pr) Inf.	Dificultades Espc. Del Aprendiz.(t) 12	Psic . Desarrollo y la Educ.(pr) 21
13 a 14	Historia de la Educación(pr) 23	Tecnología Educativa(pr) NT	Filosofía de la Educación (pr) 11	Psic. Desarrollo y la Educa.(21)
		Psic. Desarrollo y la Educ.(pr) LOE	Dificult. Espc. Del Aprendiz.(pr) 11	
14 a 15			Bas. Metodoló de la Inves. (t) 12	

3º A	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
09 a 10	Prog. De Interv. En Ed. Social (t) 13	Historia de la Educ. en España(t) 13	Organización y Gestión de C. (pr) 13	Pro.de Interv. En Educ. Esc (t) 23 Org.y Gestión de C.edu. (t) 23
10 a 11	Organización y Gestion de C.(t) 13	Historia de la Educ. en Espa.(pr) 13	Organización y Gestión de C(t) 13	Antropología de la Educación(t) 23 Org.y Gestión de C.edu. (t) 23
11 a 12	Prog.de Interv.en Educ. Esc (t) 13 Orientación Educativa (t) 13	Antropología de la Educación(t) 13	Prog. De Interv. En Educ. Social (t) 13	Pro.de Interv. En Educ. Esc (t) 23
12 a 13	Prog.de Interv. Educ. Social (pr) 13 Orientación Educativa (pr) 13	Antropología de la Educación (pr) 13	Organización y Gestión de C (pr) 13	Historia de la Educación (t) 23
13 a 14	Pedagogía Gerontológica (I) Progr. Informát.para Inves. (I)	Prog. De Interv. En Educ. Esc (13) Curriculum Transversal		Educación Permanente (I)
14 a 15	Pedagogía Gerontológica (Pr) Dificult. Espec. Del Aprendiz(I)	Prog. De Interv. Educ. Soc. (13) Pedagogía Ambiental (I)	Informática Educativa	Educación Permanente (Pr)
15 a 16	Informática Educativa Integra. Soc. de Pers.Disc (I)		Integra. Soc. de Per. Disc. (Pr)	Educación Adultos (I) Curriculum Transversal (I)
16 a 17	Informática Educativa Integra. Soc.de Pers. Disca. (Pr)	Pedagogía Gerontológica (Pr) Progr. Informát.para Inves. (pr)	Educación Adultos (I) Curriculum Transversal (I)	
17 a 18	Animación Sociocultural (I) Educación Permanente (I)	Animación Sociocultural (I) Progr. Informát. Para Inves. (pr)	Educación Adultos (Pr) Curriculum Transversal (Pr)	Elab. De Instrumentos para Inv. (I)
18 a 19	Animación Sociocultural (Pr) Pedagogía Ambiental e Interc.(I)	Dificult. Espec.del Aprendiz. (I)	Elab. De Instrumentos para Inve.(I) Educación Ámbito Rural (I)	Educación Ámbito Rural (I)
19 a 20			Elab. Instrumentos para la Inve. (Pr) Educación Ámbito Rural (Pr)	
	Pedagogía Ambiental e Interc.(Pr)	Dificult. Espec. Del Aprendiz. (Pr)		

Optativas Aula 13 ó Informática

3°B	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
09 a 10	Prog.de Interv. Educ. Social (t) 11	Prog. De Interv. Educ. Esc (pr) 23	Prog. De Interv. Educ. Social (t) 23	
	Orientación Educativa (t) 23		Organización y Gestión de C (t) 23	
10 a 11	Antropología de la Educación(pr) 11	Organización y Gestion de C (pr) 23	Prog de Interv.Educ. Escolar (t) 23	Organización y Gestión de C.(pr) 13
	Orientación Educativa (pr) 11		Organización y Gestión de C (pr) 23	
11 a 12	Prog.de Interv. Educ. Social (t) 11	Historia de la Educación en Esp.(t) 11	Prog. De Interv. Educ. Escolar (pr) 23	Pro. De Interv.Educ. Soc (t) 13
12 a 13	Antropología de la Educación(t) 11	Historia dela Educación en Esp.(pr) 11	Historia de la Educación en España(t) 23	Pro. De Interv.Educ. Soc (pr) 13
13 a 14		Antropología de la Eduación(t) 25	Organización y Gestión de C(t) 13	
14 a 15		Organización y Gestión de C. (t) 25		

4°A	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
09 a 10	Modelos Cualit. Inv. Educ.(t) 25	Modelos Cualit.Inv. Educ.(t) 25	Investigación Evaluativa (t) 25	
10 a 11	Educación Comparada (t) 25	Modelos Cualit. Inv. Educ. (pr) 25	Educación Comparada (t) 25	Diseño, Des. e Innv. Curri.(t) 25
				Educación Especial (t) 25
11 a 12	Pedagogía Social (t)	Pedagogia Social (t) 25	Educación Comparada (pr) 25	Investigación Evaluativa (t) 25
				Educación Especial (pr) 25
12 a 13	Diseño, Desarrollo e Innv.Curri. (t) 25	Pedagogia Social (pr) 25	Diseño (pr) 25 - Inv. Eval (pr) 21	Diseño (pr) 25 - Inv. Eval (pr) 11
			Educación Especial (pr) 25	Orientación para Trabajo (t) 25
13 a 14	Educación Comparada (pr) 34	Educación Comparada (pr) 25	Diseño (pr) 25 - Inv. Eval (pr) 21	Diseño (pr) 25 - Inv. Eval (pr) 11
			Orientación para el Trabajo (t) 25	Orientación para el Trabajo (pr) 25
14 a 15				

4ºB	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09 a 10	Educación Comparada (t) 34	Educación Comparada (prl) 34	Educación Comparada (prl) 34	Investigación Evaluativa (t) 34	Ori. Escolar y Tutoría
10 a 11	Modelos Cualit. Inv. Educ. (t) 34	Investigación Evaluativa (t) 34	Diseño (pr) 34 - Inv. Eval. (21)	Pedagogía Social (t) 34	Ori. Escolar y Tutoría
		Educación Especial (t) 34	Educación Especial (pr) 34		
11 a 12	Dis. Des. E Innv. Curri. (t) 34	Dis. Des. E Inv. Curri. (t) 34	Diseño (pr) 34 - Inv. Eval. (21)	Pedagogía Social (pr) 34	Educa. Soc. Epoca Contempor
		Educ. Espe. (pr) 34	Orientación para el Trabajo (pr) 34		
12 a 13	Pedagogía Social (t) 34	Diseño (pr) 34 - Inv. Eval (pr) 23	Educación Comparada (t) 34	Modelos Cualit. Inv. Educ.(t) 34	Educ. Social. Epoca Contempor.
		Orientación para Trabajo (pr) 34			
13 a 14	Administración Educativa	Diseño (pr) 34 - Inv. Eval (pr) 23	Educación Comparada (pr) 34	Modelos Cualit. Inv. Educ (pr) 34	Des. Profesional Docente
	Raz. Y Resolución de Problemas	Orientación para Trabajo (pr) 34		Orientación Adultos	Progra. Atención Diversidad
14 a 15	Orient. Escolar y Tutoría	Adquisi. Procesos Cognitivos	Psicología del Lenguaje	Administración Educativa	Des. Profesional Docente
	Pedag. Reinserción Social	Orientación de Adultos	Educ. Habilidades Comunicativas	Historia del Curriculum	Orientación Adultos
15 a 16	Orientación Familiar	Desar. Profesional Docente	Educ. Social. Epoca Contempor.	Administración Educativa	
	Pedag. Reinserción Social	Raz. y Resolución de Problemas	Educ. Habilidades Comunicativas	Investigación Acción	
16 a 17	Orientación Familiar	Orientación Familiar	Adquisi. Procesos Cognitivos	Psicología del Lenguaje	
	Historia del Curriculum	Raz. y Resolución de Problemas	Programas Atención Diversidad	Investigación Acción	
17 a 18	Educación Medios de Comunicación	Enseñanza y Compren. Contextos	Adquisi. Procesos Cognitivos	Psicología del Lenguaje	
	Historia del Curriculum		Dirección Inst. Educativas	Enseñanza y Compren. Contextos	
18 a 19	Educación Medios de Comunicación	Enseñanza y Compren. Contextos	Dirección Inst. Educativas	Educación Medios Comunicación	
	Investigación acción			Dirección Inst. Educativas	
19 a 20					

Optativas Aula 25 ó Informática

4 Programas de asignaturas

4.1 Complementos de formación

ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION

Código	13479			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	Curso	7	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	1º Cuatrimes.	
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

RODRIGUEZ NEIRA, TEOFILO (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Esta disciplina pretende, como parte fundamental de la formación pedagógica, lograr que el alumno adquiera, comprenda y aplique los conceptos básicos de la estructura humana. Este objetivo general se concreta en varios pasos y momentos:1º.- Es necesario que el alumno sea capaz de situar la Antropología en el campo científico.2º.- Deberá conocer las manifestaciones iniciales de la hominización.3º.- Aislará y diferenciará los factores fundamentales que determinan la naturaleza y el desarrollo humano.4º.- Leerá las manifestaciones de la vida desde el punto de vista antropológico.

CONTENIDOS

La antropología como disciplina científica. "Primeros pasos. "Ambito de desarrollo y marco del saber en el que se inscribe. "Evolución histórica.Distintas materias que integran el conocimiento antropológico. "Unidad y diversidad. "Aparición y surgimiento de nuevas ramas. "Principales estudios. "Antropología pedagógica y antropología de la educación.Los métodos antropológicos. "Métodos constructivos y métodos prescriptivos. "El materialismo como método y como doctrina. "El estructuralismo y sus repercusiones interpretativas. "Corrientes críticas. "La etnografía, la etnometodología, las investigaciones genealógicas, etc.Los antepasados. "Las primeras huellas. "Principales datos. "Interpretaciones y rasgos característicos. "El bipedismo y sus manifestaciones iniciales.El proceso de hominización. "Los rostros del pasado. "Los descubrimientos prehistóricos más destacados: Lucy. "Variaciones sobre el mismo tema: la estructura morfológica de los Australopithecus.La etiqueta "Homo " en la prehistoria. "La tecnología de la piedra. "La evolución del "Habilis ". "La sombra de la cultura.Los hallazgos que marcan el desenvolvimiento del hombre. "Las emigraciones y la difusión sobre la superficie de la tierra. "Las glaciaciones y los cambios antropológicos. "La inteligencia como instrumento de supervivencia. "La voz humana y las primeras construcciones de los fonemas.El homo sapiens. "La conquista del mundo. "Algunos yacimientos significativos. "Unidad y diversidad de las razas. "Los centros culturales de la prehistoria.La organización de la mente. "Los estudios sobre las diferentes etapas humanas. "Rasgos diferenciales. "Niveles de conducta. "La herencia y el medio.Hombre, cultura y educación. "Distintas dimensiones. "Correlaciones. "Posturas contrapuestas y distintos tipos de interpretación.La naturaleza de la cultura. " La educación en las culturas primitivas.- Algunas modalidades y sus implicaciones.Las culturas desarrolladas.- Culturas occidentales.- Tipificaciones más conocidas.La transmisión de los conocimientos y la enseñanza según las características culturales.- Rasgos más sobresalientes.- Descripción de los tipos básicos.Condicionamientos culturales de la escuela y de la enseñanza actual.- Contradicciones y problemas educativos.- Presentación de las situaciones más destacada.La última revolución tecnológica.- Repercusiones sobre la educación.- Cambios dignos de ser tenidos en cuenta.- Los nuevos espacios, los nuevos medios y las nuevas necesidades educativas

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios aspectos. Por una parte, se considerará la participación y las intervenciones en los debates y en los temas de discusión. También se tendrán en cuenta los trabajos personales y las exposiciones de cuestiones referidas a la materia. Por otro lado, se harán distintas pruebas mediante las cuales pueda fijarse el nivel de conocimientos alcanzado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ADAMSON HOEBEL, E. y WEAVER, Th.(1985). Antropología y experiencia humana. Barcelona: Ediciones Omega.AGUIRRE, A. (Edit.) (1997). Cultura e identidad cultural. Introducción a la Antropología. Barcelona: Ediciones Bardenas.ANGELA, P. y AL. (1992). La extraordinaria historia del hombre. Madrid: Mondadori.ARENDT, H. (1996). La condición humana. Barcelona: Paidós.ARSUAGA, J.L. y MARTÍNEZ, Y. (1998). La especie elegida. La larga marcha de la

evolución humana. Madrid: Temas de Hoy.ARSUAGA, J.L. (1999). El collar del Neandertal. En busca de los primeros pensadores. Madrid: Temas de Hoy.AUEL, J.M. (1987). El clan del oso cavernario. Madrid: Edit. Maeva-Lasser.BASTIDE, R. (1972). Antropología aplicada. Buenos Aires: Amorrortu.BEATTIE, J. (1972). Otras culturas. México. F. de C.E.BELL, D. (1989). Las contradicciones culturales del capitalismo. Madrid: Alianza Universidad.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: RODRIGUEZ NEIRA, TEOFILO**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 18:00 A 21:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(307) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 16/2/2004	12:30	Aula 25	
JUEVES, 1/7/2004	16:30	Aula 25	
MIÉRCOLES, 1/9/2004	09:30	Aula 25	

BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Código	13480		Código ETCS				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)		Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION			
Ciclo		Curso	7	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	Annual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

IGLESIAS GARCIA, MARIA TERESA (Prácticas de Laboratorio)
 ARIAS BLANCO, JOSE MIGUEL (Teoría)
 PEREZ HERRERO, MARIA DEL HENAR (Prácticas de Laboratorio)
 CONDON BURGUERA, JOAQUIN LORENZO (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

1. Facilitar a los alumnos los conceptos fundamentales para la utilización de la metodología científica aplicada a la investigación empírica en el campo educativo. 2. Proporcionar los conocimientos necesarios para la comprensión y valoración de los resultados y conclusiones expuestos en informes de investigación educativa (artículos, comunicaciones a reuniones científicas, tesis, etc.). 3. Capacitar a los alumnos para seleccionar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas apropiadas en investigaciones concretas de problemas educativos. 4. Fomentar actitudes positivas hacia la necesidad de la investigación, de responsabilidad en su desarrollo y sobre su difusión y utilización. 5. Ampliar los conocimientos estadísticos e introducir conceptos de análisis cualitativo de datos que les permitan realizar el análisis de la información recogida en los trabajos empíricos.

CONTENIDOS

Bloque Temático 1. Fundamentos de la Investigación Educativa. Tema 1.1. El conocimiento científico en educación. Tema 1.2. La metodología científica. Tema 1.3. La investigación educativa: características y límites. Tema 1.4. Paradigmas de la investigación educativa. Bloque Temático 2. Elementos del proceso de investigación. Tema 2.1. El proceso de investigación. Tema 2.2. El problema en la investigación. Tema 2.3. Revisión de fuentes bibliográficas y documentales. Tema 2.4. Formulación de objetivos e hipótesis. Tema 2.5. El diseño de la investigación. Tema 2.6. Las variables en la investigación educativa. Tema 2.7. Técnicas de recogida de información. Tema 2.8. Técnicas de muestreo. Tema 2.9. Análisis de datos. Tema 2.10. Interpretación y conclusiones. El informe de investigación. Bloque Temático 3. Estudios de carácter descriptivo. Tema 3.1. Introducción a los estudios descriptivos. Tema 3.2. Estudios observacionales. Tema 3.3. Encuestas. Tema 3.4. Análisis de datos en los estudios descriptivos. Bloque Temático 4. Estudios correlacionales. Tema 4.1. Investigación basada en la correlación. Tema 4.2. Estudios predictivos. Tema 4.3. Estudios de clasificación, taxonómicos y dimensionales. Tema 4.4. Estudios explicativos. Bloque Temático 5. La investigación experimental. Tema

5.1. La experimentación en educación. Tema 5.2. Los diseños en la investigación experimental. Tema 5.3. El análisis de la varianza. Bloque Temático 6. Investigación cualitativa. Tema 6.1. Enfoques y estrategias en la investigación cualitativa. Tema 6.2. Investigación etnográfica en educación. Tema 6.3. Principales técnicas cualitativas de recogida de información. Bloque Temático 7. Investigación para la toma de decisiones. Tema 7.1. La investigación evaluativa. Tema 7.2. La investigación-acción.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Créditos teóricos: Se desarrollarán los contenidos a partir, fundamentalmente, de las exposiciones del profesor y del comentario de las lecturas que se indiquen como obligatorias. El alumnado dispone de fotocopia de todas las transparencias utilizadas por el profesor. Créditos prácticos: Se dedicarán, fundamentalmente, al desarrollo de actividades relacionadas con los procesos de investigación educativa. Se desarrollarán en el Aula de Informática las sesiones sobre el programa de análisis de datos SPSS para Windows. Dado que esta asignatura se imparte a más de un grupo, los alumnos seguirán el mismo programa y realizarán las pruebas de control de forma conjunta. La evaluación se efectuará partiendo de los dos criterios, de carácter complementario, que se desarrollan a continuación: Pruebas de Conocimientos y entrega de prácticas y Trabajos de Investigación. 1. Pruebas de Conocimientos y entrega de prácticas. Las Pruebas de Conocimientos estarán orientadas a evaluar el nivel de información y comprensión que el alumno tiene sobre la metodología de la investigación y su capacidad para aplicarla en la resolución de problemas de carácter práctico. Se evaluarán tanto los contenidos de tipo teórico como prácticos. Se efectuará un parcial a mitad de curso. Tanto en el parcial como en el final la nota tendrá tres componentes (prueba sin material, prueba con material, prácticas). 2. Trabajos de Investigación. Los Trabajos de Investigación son optativos. Para ser considerado como trabajo de la asignatura se deberá presentar un proyecto sobre el trabajo a realizar antes del 15 de noviembre. En cada una de las Pruebas de Conocimientos se especificará la ponderación correspondiente a cada ejercicio o pregunta. La valoración de los Trabajos de Investigación podrá llegar hasta un máximo de 1/3 de la nota final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARY, D; JACOBS, L. CH. y RAZAVIEH, A. (1989): Introducción a la investigación pedagógica. México: Interamericana. BISQUERRA ALZINA, R. (1989): Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC. BUENDÍA, L.; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998): Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España. CAMPBELL, D.T. y STANLEY, J.C. (1973): Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu. COHEN, L. y MANION, L. (1990): Métodos de Investigación educativa. Madrid: Síntesis. COLÁS, P. y BUENDÍA, L. (1992): Investigación Educativa. Sevilla: Alfar. DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J; LATORRE, A y SANS, A. (1995): Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson. FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J. y otros (1991): Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Madrid: Síntesis. GLASS, G.V. y STANLEY, J.C. (1986): Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice-Hall Hispanoamericana. HOPKINS, D. (1989): Investigación en el aula. Guía del profesor. Barcelona: PPU. LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J (1996): Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: G92. LIZASOAIN, L. y JOARISTI, L. (1999) SPSS para windows. Madrid: Paraninfo. RODRIGUEZ, G; GIL, J y GARCÍA, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Archidona (Málaga): Aljibe. ROJAS, A.J.; FERNÁNDEZ, J.S. y PÉREZ, C. (Eds) (1998): Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Síntesis. RUNYON, R. y HABER, A. (1984): Estadística para las ciencias sociales. México: Fondo Educativo Interamericano.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: IGLESIAS GARCÍA, MARÍA TERESA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES Y MIERCOLES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 17:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIERCOLES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores

PROFESOR: ARIAS BLANCO, JOSE MIGUEL

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MIERCOLES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(235) - Despacho Profesores

PROFESOR: PEREZ HERRERO, MARIA DEL HENAR			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 16:00 A 19:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIERCOLES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 5/2/2004	09:30	(107) - Aula 12	
LUNES, 14/6/2004	16:30	Aula 13	
JUEVES, 9/9/2004	12:30	(107) - Aula 12	

ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS

Código	13481			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo		Curso	7	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	Annual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

GAGO RODRIGUEZ, FRANCISCO MANUEL (Teoría)
 SAN FABIAN MAROTO, JOSE LUIS (Practicas en el Laboratorio, Teoría)
 MOLINA MARTIN, SUSANA (Teoría)

OBJETIVOS

A) Aplicar los principios derivados de la Teoría General de las Organizaciones al análisis y gestión de los Centros educativos.B) Comprender los principios básicos de funcionamiento de un Centro educativo considerando tanto sus dimensiones externas como las internas u ocultas.C) Conocer la legislación básica que regula el funcionamiento de los Centros escolares.D) Analizar las asociaciones culturales y grupos no institucionales desde la perspectiva de su gestión. E) Analizar diferentes instrumentos de planificación de un Centro educativo.F) Describir y analizar la estructura de gestión y pedagógica de un Centro educativo, así como su dinámica y funcionamiento.G) Identificar características y procesos de mejora de los Centros educativos.H) Analizar y comprender situaciones organizativas en diferentes contextos no institucionales.

CONTENIDOS

I. LA FORMACION EN ORGANIZACION.I.1. El conocimiento de las organizaciones y el aprendizaje organizacional.II. LA CARA VISIBLE DE LA ORGANIZACIÓN: ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE UN CENTRO.II.1. Organos de gobierno y de coordinación docente.II.2. Proyectos institucionales.II.3. La organización del espacio y del tiempo educativos.III. LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO ORGANIZACIONES COMPLEJAS.III.1. Diferentes perspectivas en el análisis de una organización.III.2. Factores de complejidad organizacional.III.3. El lado oscuro de la organización: procesos de desviación, perversión y violencia sistémica.IV. LOS PROCESOS DE PODER Y TOMA DE DECISIONES.IV.1. El conflicto en las organizaciones.IV.2. La toma de decisiones.IV.3. El liderazgo educativo.IV.4. La participación interna y externa.V. ORGANIZACION Y APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA.V.1. Derechos y deberes de los miembros de la comunidad escolar.V.2. La disciplina en las organizaciones educativas.V.3. Aprender a convivir: objetivo educativo de la organización.VI. ANALISIS CULTURAL DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.VI.1. Conceptos y dimensiones.VI.2. Tipos y niveles de análisis cultural.VI.3. Culturas profesionales y organizativas.VII. PROCESOS DE CALIDAD E INNOVACION.VII.1. La calidad educativa y el servicio público de la educación.VII.2. Los procesos de innovación en los Centros.VII.3. Modelos de cambio y mejora de la calidad educativa.VIII.LA SOCIEDAD ORGANIZADA NO INSTITUCIONAL.VIII.1. Voluntariado y asociacionismo en la sociedad actual.VIII.2. El tercer sector: Gestión de las asociaciones y grupos no institucionales.VIII. ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS NO ESCOLARES.IX.1. Escuelas-Taller, Centros de acogida y reinserción social, Residencias de menores, Centros de personas mayores, Centros de animación y tiempo libre, Centros ocupacionales, Ludotecas, Centros de Día, etc.IX. LA INVESTIGACION EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.IX.1. Modelos y estrategias de investigación.IX.2. Posibilidades y obstáculos a la investigación

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El rendimiento de los estudiantes se evaluará mediante:A/ Ejercicios escritos individuales donde se valorará el nivel de desarrollo y análisis de los temas de la asignatura. Estos podrán realizarse con material o sin material de apoyo.B/ La elaboración actividades prácticas, así como la participación y aportaciones que se realicen en el desarrollo de las clases. C/ Otras fuentes de evaluación serán: Trabajos monográficos sobre un tema de la asignatura, recensión crítica de libros e informes, materiales de clase elaborados por los estudiantes. Los trabajos se realizarán bajo la supervisión del profesor y se valorarán aspectos como: fundamentación teórica, planteamiento original, trabajo de campo, análisis crítico, bibliografía consultada y presentación. Se valorarán especialmente las aquellas aportaciones que los estudiantes hagan a partir de su propio análisis y experiencia en organizaciones educativas. Los estudiantes que no asistan regularmente a clase realizarán las tareas correspondientes de forma coordinada con el profesor a través de las tutorías. También se podrán realizar entrevistas de evaluación, de carácter individual y/o grupal, sobre el contenido de las distintas actividades realizadas. Para aprobar la asignatura será preciso tener superadas tanto la parte práctica como la teórica de la misma. Los estudiantes tendrán la posibilidad de hacer una evaluación del desarrollo de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AA.VV.(1992): . Popular. Promoción cultural, 15. Madrid.
- AA.VV. (2001). Organización y Gestión Escolar. Cuadernos de Pedagogía. Biblioteca Básica para el Profesorado. CISS/PRAXIS.
- ALBERICH NISTAL, T. (1998): *Guía fácil de asociaciones*. Dykinson. Madrid.
- ANTUNEZ,S.(1993). Claves para la organización de los Centros escolares. Barcelona, Horsori.
- ANTUNEZ,S. Y GAIRIN,J.(1996). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona, Graó.
- APPLE,M.W. Y BEANE,J.A.. (1997) Escuelas democráticas. Madrid, Morata.
- BALL,S,J.(1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós/MEC, (e.o.1987).
- BRIGHOUSE,T. Y WOODS,D.(2001). Cómo mejorar los centros docentes. Madrid, La Muralla.
- CANTON,I.(Coord)(1996). Organización Escolar. Barcelona, Oikos Tau.
- CONTRERAS,J.A.; GARCIA,A Y RIVASA,(2000). Tristes institutos. Una exploración antropológica de un instituto de enseñanza secundaria. Gijón, Fundación Municipal de Cultura.
- CORONEL LLAMAS ET AL.(1994). Para comprender las organizaciones. Sevilla, Repiso.
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA(1994). Monográfico: Las claves de la Organización, febrero, nº 222.
- DE PAUL,J. Y ARRUABARRENA,I.(1995)(Eds.). Manual de protección a la infancia, Barcelona: Masson.
- EQUIPO CLAVES (1993): *Aprendiendo a organizar nuestra asociación*. Popular. Promoción cultural, 30. Madrid.
- EQUIPO CLAVES (1994): *Gestión participativa de las asociaciones*. Popular. Promoción cultural, 33. Madrid.
- DOMENECH,J. Y VIÑAS,J.(1997). La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Barcelona, Graó.
- DOMINGUEZ,G. Y MESANZA,J.(Coords.)(1996). Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española.
- ESCUADERO, J.M. Y GONZALEZ,M^a.T. (Coords.) (1994). Profesores y Escuelas.¿Hacia una reconversión de los Centros y la función docente? Madrid, Ediciones Pedagógica.
- ETKIN,J.(1993). La doble moral de las organizaciones. Madrid, McGraw-Hill.
- FERNANDEZ,I. (1999). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid, Narcea.
- FERNANDEZ ENGUITA,F.(1992). Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático. Barcelona, Paidós.
- FERNANDEZ ENGUITA,M. (1993) La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid, Morata/Paideia.
- FERNANDEZ ENGUITA,M.(Coord.)(2002) ¿Es pública la escuela pública? Madrid, Escuela Española.
- GAIRIN,J. Y ANTUNEZ,S.(Coords.)(1993). Organización Escolar. Nuevas aportaciones. Barcelona, PPU.
- GIMENO,J.(2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid, Morata.
- GONZALEZ,M^a.T^a. (Coord.) (2003) Organización y gestión de centros escolares. Madrid: Pearson Educación.
- GUASH GARCIA,M.(1996). La acción educativa en el ámbito de la inadaptación social. Barcelona, Estel.
- IBAR,M. Y LONGAS,J.(1992). Cómo organizar y gestionar una entidad de animación sociocultural. Madrid, Narcea.
- KIKIRIKI (1999-2000). Monográfico "Democracia, educación y participación en las instituciones educativas". MCEP, Morón de la Frontera.
- MARTIN BRIS,M.(1996). Organización y planificación integral de Centros. Madrid, Escuela Española.
- MARTINEZ RODRIGUEZ,J.B.(Coord.): Evaluar la participación en los Centros educativos. Madrid, Escuela Española, 1998.
- MARTINEZ,A. y MUSITU,G.(Coords.)(1995). El estudio de casos para profesionales de la acción social, Madrid, Narcea.
- MARTINEZ,R.A. Y SAN FABIAN,J.L.(2002). Autoevaluación de la cultura participativa del centro. "Organización y Gestión Educativa", nº 4, julio-agosto: 1-8.
- MARTIN-MORENO CERRILLO,Q.(1996). Desarrollo organizativo de los Centros basado en la comunidad. Madrid, Sanz y Torres.
- REYNOLDS,D. ET.AL.(1997) Las escuelas eficaces: claves para mejorar la enseñanza. Madrid, Santillana.
- ROSS,J. (1999). "Escuelas, complicidad y fuentes de violencia" En ROSS,J. Y WATKINSON,A.M.(Eds.). *La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños*. Madrid: La Muralla, pp: 16-47.
- SAN FABIAN MAROTO,J.L.(1996). "El Centro escolar y la comunidad educativa ¿un juego de metáforas?". Revista de Educación, nº. 309.
- SAN FABIAN MAROTO,J.L.(1998). "Calidad total y escuela pública: a perro flaco todas son pulgas". Revista El Busgusu, Revista de Investigación Educativa del C.P.R. de Langreo, Asturias, n. 4: 8-13.
- SAN FABIAN MAROTO, J.L.(2000) "La escuela y la pérdida de sentido". *Revista de Educación*. Nº. 323, pp: 9-28.
- SANTOS GUERRA,M.A.(1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Málaga, Aljibe.
- SANTOS GUERRA,M.A.(1997). La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Málaga, Aljibe.
- SANTOS GUERRA,M.A. (Coord.)(1999). El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en consejos escolares de Centro. Málaga, Aljibe.
- TORREGO,J.C. (Coord.) (2000). Resolución de conflictos en instituciones educativas: manual para la formación de mediadores. Madrid, Narcea.
- VIÑAO,A.(1998). Tiempos escolares, tiempos sociales. Barcelona, Ariel.

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: GAGO RODRIGUEZ, FRANCISCO MANUEL			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES DE 16:00 A 17:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y JUEVES DE 19:00 A 20:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES Y JUEVES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
PROFESOR: SAN FABIAN MAROTO, JOSE LUIS			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(316) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 13:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(316) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	JUEVES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(316) - Despacho Profesor
PROFESOR: MOLINA MARTIN, SUSANA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES Y MIÉRCOLES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES Y MIÉRCOLES DE 11:00 A 12:30	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 2/2/2004	12:30	Aula 25	
JUEVES, 17/6/2004	16:30	Aula 25	
LUNES, 6/9/2004	16:30	Aula 25	

PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS

Código	13482			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo		Curso	7	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	Annual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

REY CARRILES, VEREMUNDO (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

1.- Generales: - Que los alumnos conozcan algunos de los “ejemplares”; (en sentido kuhniano) estándar de la psicología que nos permiten conceptualarla como una disciplina científica. - Que los alumnos adquieran conocimientos básicos sobre el modo experimental de abordar la explicación de “lo psicológico”; - Caracterizar al “sujeto psicológico”; en términos del desarrollo de funciones orgánicas en el doble plano filogenia-ontogenia. 2.- Específicos: - Tema de introducción: comprender los conceptos de teoría de la ciencia necesarios para contextualizar una perspectiva pedagógica basada en la discusión de “ejemplares”;. - Tema 1: Caracterizar la unidad mínima de lo psicológico como actividad orgánica de adaptación al medio (y de la construcción correlativa de éste) a través de ejemplares procedentes del estudio de la percepción. - Tema 2: Caracterizar toda función psicológica en términos del ejercicio de la causalidad apotética a través de la memoria - Tema 3: Conectar teoría de la evolución y teoría del aprendizaje para determinar el contexto determinante de lo psicológico - Describir por medio de ejemplares concretos la forma de operar de algunas de las escuelas de psicología mostrando la dialéctica interna a la que obedecen los enfrentamientos entre distintos “paradigmas”.

CONTENIDOS

INTRODUCCION: la definición de “psicología”; a través de sus ejemplares (Kuhn,1962,1969). De la concepción positivista de la ciencia (positivismo lógico) a la concepción sociológica (ciencia como paradigma). Una salida constructivista basada en la noción kuhniana de ejemplar. 1.- Comte (s.XIX):el rechazo de toda metafísica y la apelación a los hechos de experiencia como base de todo conocimiento. El historicismo de Comte: estadios teológico, metafísico y científico-positivo. 2.- La filosofía positivista del Círculo de Viena (empirismo lógico, neopositivismo...) 1930: Schlick, Neurath, Carnap... desarrollo del espíritu positivo de Comte con las aportaciones provenientes del desarrollo de las ciencias físicas (teoría de la relatividad de Einstein) y, sobre todo, de la lógica (Russell y Wittgenstein) 3.- Thomas S. Kuhn: una concepción “sociologista “de la ciencia: La estructura de las revoluciones científicas (1962, 1969). TEMA 1. Sensación y percepción. 1.1. El lugar de la percepción en la psicología: - La psicología se ocupa de “conocer”; cómo los organismos “conocen - Planteamiento del problema: el “mito de la caverna”; 1.2. La psicofísica clásica: la diferencia apenas perceptible (DAP) y la ley de Weber: DAP= K.S. 1.3. Fechner,1860: Elementos de psicofísica: la ley de Weber implica la existencia de una escala sensorial con principio y final Teoría Clásica del Umbral. 1.4. La teoría de detección de señales (TDS): crítica a la teoría clásica del umbral. La medida de la sensibilidad es la medida de un organismo íntegro operando sobre su medio. ¿Existe realmente algo que podamos llamar “umbral absoluto”? 1.5. La constancia percibida del tamaño: todo proceso perceptivo es resultado de un proceso de adaptación (y correlativa construcción) ontogenética a las dimensiones específicas del medio en que se da dicho proceso. - Ley de Emmert,1881: TP = K (Irestudio de la memoria. Introducción: Definición de “memoria”;. 2.1- Estudio de la memoria desde la perspectiva del PI. -Distintas funciones a distintos tipos de memoria: la visión estructural de la memoria: almacenes sensoriales, a corto y a largo plazo. - Modelo estructural de la memoria: Atkinson y Shiffrin, 1968: introducción a la perspectiva del Procesamiento de Información (PI). - La disociación entre memoria de trabajo y memoria a largo plazo mediante la “curva de posición serial 2.1.1. La Memoria Sensorial (almacén icónico): registro precategorial, capacidad ilimitada y escasa duración - Sperling, 1959: informe global vs. informe parcial. - Lafuncionalidad de los almacenes sensoriales: el mantenimiento de la continuidad perceptiva (fenómeno de los movimientos sacádicos). 2.1.2. MCP, memoria de trabajo o memoria operativa. - Capacidad: tareas de recuerdo inmediato vs. recuerdo demoradoamplitud de memoria: Número mágico de Miller: 7 ñ 2. -Persistencia de la huella. -Formato representacional: el lazo articulatorio y la codificación del material estimular en términos de sus propiedades fonológicas. 2.1.3. MLP: conocimiento semántico, procedimental y episódico. - Capacidad, procesos de codificación y procesos de recuperación TEMA 3: El estudio del aprendizaje 3.1. Evolución y comportamiento: *S XIX: Jean Baptiste Lamarck: 1809: Filosofía zoológica. *Charles Darwin (1809-1882). 1859: El origen de las especies por medio de la *George romanes: Animal intelligence(1882) : el estudio de lainteligencia animal y el requisito darwiniano de una psicología comparada * Lloyd Morgan: Animal life and intelligence (1890): crítica al método anecdótico de Conclusión: - James Mark Baldwin y la teoría de la selección orgánica. 3.2. El estudio experimental del aprendizaje: la transformación del punto de vista comparado en el estudio “objetivo “; de

las leyes por las os organismos. 3.2.1. La tradición del condicionamiento clásico o pavloviano: del estudio fisiológico de la secreción de las glándulas digestivas al estudio sistemático del reflejo condicionado. Apéndice: el reflejo condicionado como herramienta en la explicación y control de la conducta el conductismo clásico de John Broadus Watson: “;La psicología tal y como la ve un conductista “; (1913). La lógica actual de la intervención terapéutica en las fobias: desensibilización sistemática e inundación. 3.2.2. La tradición del condicionamiento operante: Buhrrus Frederick Skinner. 3.2.3. La psicología cognitiva del aprendizaje: crítica a la contigüidad y repetición de los emparejamientos como condiciones necesarias y suficientes del aprendizaje. 3.2.3.1 Crítica a la necesidad: John García (1966): la Aversión Condicionada al Sabor 3.2.3.2. Crítica a la suficiencia: Breland y Breland (1961): “;The missbehaviour of organisms “; 3.2.3.3. Crítica en positivo: la “;Ley de la Contingencia “; de Rescorla (1968- Ley de Contingencia: P1-P2; P1= P(EC/EI); P2= P(No EC/EI) - El espacio de contingencia y los tipos de aprendizaje: predicción de eventos como denominador común de los tipos de aprendizaje. 3.2.3.4. A modo de conclusión: Equipotencialidad y relevancia causal, una crítica al formalismo de la ley de contingencia desde laperspectiva comparada del aprendizaje. El aprendizaje instrumental en el gasterosteus aculeatus (Sevenster, 1973) TEMA 4: Procesos psicológicos superiores 4.1. Pensamiento y solución de problemas 4.1.1. Definiciones de “;pensamiento “; y “;solución de problemas “; (De Vega, Introducción a la psicología cognitiva, 1990). y ontogenia) de la especie con que se trate. 4.1.2. La solución de problemas desde el punto de vista del procesamiento de la información (PI) - Newell, Simon y Shaw (1959-1961): el Solucionador General de Problemas (SGP) y la simulación de pensamiento en el ordenador. - “;Misioneros y canibales “;: un ejemplar privilegiado de la forma de proceder del PI. 4.2. La formación de conceptos: un ejemplo de la dialéctica conductismo-cognitvismo en el estudio de los procesos psicológicos superiores. 4.2.1. Clark Hull, 1920, teoría de la continuidad: una teoría estricta conductista E-R - Kendler y Kendler, 1962: teoría de la discontinuidad: la formación de conceptos como un proceso de paulatina construcción y contrastación de hipótesis: “;Gana y queda, pierde y cambia “;,- Contrastación empírica de ambas teorías: el experimento de los Kendler con cambios intradimensionales y extradimensionales. El lenguaje como mediador en los procesos de formación de conceptos en humanos. 4.2.2. El conexionismo: el legado de Hull en las teorías psicológicas contemporáneas. 4.3. El razonamiento deductivo: las tareas de Wason para investigar el uso que los sujetos hacen de las conectivas lógicas 4.4. El razonamiento probabilístico: el empleo de heurísticos para solucionar diversas tareas de estimación de probabilidades

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Tipo de examen : tipo test con item de tres alternativas y la correspondiente fórmula de corrección (A-E/n-1).Parte complementaria de justificación de item : exponer razonadamente los argumentos que llevan a elegir o rechazar las distintas alternativas de algunos de los item más representativos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AYER, A. J., Ed. (1986). El positivismo lógico. Madrid, Fondo de Cultura Económica.... BOAKES, R. A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid, Alianza.(Orig:1984) DICKINSON, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje. Madrid, Debate.(Orig:1980) GARNHAM, A. y OAKHILL, J. (1996). Manual de psicología del pensamiento. Barcelona, Paidós GOLDSTEIN, E. B. (1988). Sensación y percepción. Madrid, Debate LINDSAY, P. H. y NORMAN, D. A. (1983). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid, Editorial Tecnos S.A.(Orig:1977) SANTIAGO DE TORRES, J., TORNAY MEJÍAS, F. y GÓMEZ MILÁN, E. (1999). Procesos psicológicos básicos. Madrid, McGraw-Hill SUTHERLAND, S. (1996). Irracionalidad.El enemigo interior. Madrid, Alianza.(Orig:1992) VEGA, M. d. (1990). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid, Alianza

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: REY CARRILES, VEREMUNDO

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 30-09-2004	LUNES Y JUEVES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(007) - Despacho Profesores Psicología- Economía
DEL 01-10-2003 AL 30-09-2004	MARTES DE 11:00 A 13:00	FEJJOO	Despacho Profesores - (218)

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 9/2/2004	09:30	Aula 13	
MARTES, 22/6/2004	12:30	Aula 13	
MIÉRCOLES, 15/9/2004	09:30	Aula 13	

4.2 Primer curso

DIDACTICA GENERAL

Código	2271			Código ETCS	E-LSUD-1-CCED-101-GeDd-2271		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	1	Tipo	TRONCAL	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

ARRIETA GALLASTEGUI, JOSE JOAQUIN (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

El objetivo general del curso se centra en conseguir que las alumnas y los alumnos lleguen a comprender, de manera básica y elemental, los contenidos centrales del área de conocimiento 'Didáctica y Organización Escolar', esto es, se introduzcan en el conocimiento, la comprensión, el análisis y la valoración de los procesos de aprendizaje y enseñanza desarrollados en los ámbitos de la educación formal y no formal. Para ello, deberán estudiar las categorías acotadas en los análisis rigurosos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, a saber, métodos de enseñanza, teorías del aprendizaje, los objetivos y contenidos de la enseñanza, los medios y recursos didácticos, la organización de las actividades del aula y del centro educativo, la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, " y conocer en una primera aproximación las determinaciones económicas, sociales y políticas que condicionan la concreción de dichos procesos en el panorama educativo de nuestra comunidad y nuestro estado.

CONTENIDOS

I.- Fundamentación epistemológica e histórica de la Didáctica y las Didácticas especiales: origen y desarrollo histórico de la didáctica; la didáctica y su lugar en el sistema de las ciencias de la educación; el estatuto epistemológico de la disciplina; didáctica general y didácticas especiales..II.- Fundamentación psicológica y sociológica de la enseñanza y el aprendizaje: desarrollo y aprendizaje. III.- Los elementos de la enseñanza: los objetivos educativos: sus taxonomías y la operacionalización de objetivos didácticos; los contenidos de la enseñanza y su organización; las actividades de enseñanza y aprendizaje; los medios didácticos; la evaluación: concepto, características y funciones.IV.- Metodología didáctica: el método y su fundamentación en otras ciencias; el constructivismo y la enseñanza..V.- Las funciones del profesor en el sistema didáctico: el pensamiento del profesor y su incidencia en el trabajo escolar; nuevas tendencias en la investigación sobre el profesor; el profesor como investigador en el aula; la formación del profesorado: inicial y permanente. VI.- La investigación didáctica: modelos y técnicas cuantitativas y cualitativas; la investigación en la acción y los estudios de casos; el paradigma ecológico; investigación y política educativa.VII.- Las nuevas tecnologías y la enseñanza: los medios audiovisuales y su utilización didáctica; los ordenadores e internet y su influencia sobre los métodos de enseñanza

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante entrevistas individuales donde se valorarán los trabajos en equipo e individuales realizados a lo largo del curso, así como la participación y asistencia a las actividades programadas y desarrolladas en el mismo. Esto tendrá validez para aquellas personas que hayan optado por realizar, al menos, un trabajo en grupo y uno individual y asistan regularmente a las clases (por encima del 85% de asistencia). En función del desarrollo del curso se planteará o no la realización de una prueba de conocimientos sobre los apuntes y demás materiales fotocopiados, o artículos de libros, de estudio obligado. Las restantes personas tendrán que realizar un examen sobre los contenidos de la asignatura, recurriendo a la bibliografía citada más adelante para su preparación, así como a los materiales fotocopiados que se utilicen a lo largo del curso

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALVAREZ, A. y DEL RIO, P. (1992). Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. Vol.II (pp. 93-119). Madrid: Alianza Psicología. ARRIETA, J., CASCANTE, C. y ROZADA, J. M. (1990). The evolution in Spain of the Theory and Practice of Curriculum. Journal of Curriculum Studies, 22(4), 384-388. COLL, C. (1987). Psicología y Currículum. Barcelona: Laia. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS (2002). Currículo de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. En: <http://www.educastur.princast.es/currículo>. GARCÍA MADRUGA, J. A. (1992). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo. En COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Eds.), Desarrollo psicológico y educación Vol.II (pp. 81-92). Madrid: Alianza Psicología. GIMENO SACRISTÁN, J. (1982). La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid: Morata. GIMENO SACRISTÁN, J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata. GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza.

Madrid: Morata. IMBERNÓN F. (Ed.) (1999). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Graó. MARCHESI, A. (2000). Controversias en la educación española. Madrid: Alianza. M. E. C. (1989). Diseño Curricular Base. Introducción general. Oviedo: Delegación Provincial del MEC. M. E. C. (1990). Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Madrid. M. E. C. (1992). Orientaciones didácticas. Madrid. M. E. C. D. (2002). Ley Orgánica de la Calidad de la Educación. En: <http://mec.es/leycalidad/index.htm> PACIOS, A. (1982). Introducción a la Didáctica. Madrid: Narcea. PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata. RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. (1980). Didáctica general Ivaluación. Cíncel-Kapelusz: Madrid. ROZADA, J. M.; CASCANTE, C. y ARRIETA, J. (Eds.). (1989). Desarrollo curricular y formación del profesorado. Gijón: Cyan. STENHOUSE, L. (1984). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata. TORRES SANTOMÉ, J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Morata. V. V. A. A. (1992). Investigación educativa y apertura curricular. Cuadernos de Pedagogía 205, 31-32.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: ARRIETA GALLASTEGUI, JOSE JOAQUÍN

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(242) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(206) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(242) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(242) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(242) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 11/2/2004	09:30	Aula 13	
VIERNES, 18/6/2004	12:30	Aula 13	
VIERNES, 3/9/2004	09:30	Aula 13	

PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS

Código	2274			Código ETCS	E-LSUD-1-CCED-102-BPsP-2274		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	1	Tipo	TRONCAL	Periodo	Annual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

REY CARRILES, VEREMUNDO (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

1.- Generales: - Que los alumnos conozcan algunos de los “ejemplares” (en sentido kuhniano) estándar de la psicología que nos permiten conceptualarla como una disciplina científica. - Que los alumnos adquieran conocimientos básicos sobre el modo experimental de abordar la explicación de “lo psicológico”. - Caracterizar al “sujeto psicológico” en términos del desarrollo de funciones orgánicas en el doble plano filogenia-ontogenia. 2.- Específicos: - Tema de introducción: comprender los conceptos de teoría de la ciencia necesarios para contextualizar una perspectiva pedagógica basada en la discusión de “ejemplares”. - Tema 1: Caracterizar la unidad mínima de lo psicológico como actividad orgánica de adaptación al medio (y de la construcción correlativa de éste) a través de ejemplares procedentes del estudio de la percepción. - Tema 2: Caracterizar toda función psicológica en términos del ejercicio de la causalidad apotética a través de la memoria - Tema 3: Conectar teoría de la evolución y teoría del aprendizaje para determinar el contexto determinante de lo psicológico - Describir por medio de ejemplares concretos la forma de operar de algunas de las escuelas de psicología mostrando la dialéctica interna a la que obedecen los enfrentamientos entre distintos “paradigmas”.

CONTENIDOS

INTRODUCCION: la definición de “psicología” a través de sus ejemplares (Kuhn,1962,1969). De la concepción positivista de la ciencia (positivismo lógico) a la concepción sociológica (ciencia como paradigma). Una salida constructivista basada en la noción kuhniana de ejemplar. 1.- Comte (s.XIX):el rechazo de toda metafísica y la apelación a los hechos de experiencia como base de todo conocimiento. El historicismo de Comte: estadios teológico, metafísico y científico-positivo. 2.- La filosofía positivista del Círculo de Viena (empirismo lógico, neopositivismo...) 1930: Schlick, Neurath, Carnap... desarrollo del espíritu positivo de Comte con las aportaciones provenientes del desarrollo de las ciencias físicas (teoría de la relatividad de Einstein) y, sobre todo, de la lógica (Russell y Wittgenstein) 3.- Thomas S. Kuhn: una concepción “sociologista” de la ciencia: La estructura de las revoluciones científicas (1962, 1969). TEMA 1. Sensación y percepción. 1.1. El lugar de la percepción en la psicología: - La psicología se ocupa de “conocer” cómo los organismos “conocen” - Planteamiento del problema: el “mito de la caverna” 1.2. La psicofísica clásica: la diferencia apenas perceptible (DAP) y la ley de Weber: DAP= K.S. 1.3. Fechner,1860: Elementos de psicofísica: la ley de Weber implica la existencia de una escala sensorial con principio y final Teoría Clásica del Umbral. 1.4. La teoría de detección de señales (TDS): crítica a la teoría clásica del umbral. La medida de la sensibilidad es la medida de un organismo íntegro operando sobre su medio. ¿Existe realmente algo que podamos llamar “umbral absoluto”?: 1.5. La constancia percibida del tamaño: todo proceso perceptivo es resultado de un proceso de adaptación (y correlativa construcción) ontogenética a las dimensiones específicas del medio en que se da dicho proceso. - Ley de Emmert,1881: TP = K (Irestudio de la memoria. Introducción: Definición de “memoria”. 2.1- Estudio de la memoria desde la perspectiva del PI. -Distintas funciones a distintos tipos de memoria: la visión estructural de la memoria: almacenes sensoriales, a corto y a largo plazo. - Modelo estructural de la memoria: Atkinson y Shiffrin, 1968: introducción a la perspectiva del Procesamiento de Información (PI). - La disociación entre memoria de trabajo y memoria a largo plazo mediante la “curva de posición serial” 2.1.1. La Memoria Sensorial (almacén icónico): registro precategorial, capacidad ilimitada y escasa duración - Sperling, 1959: informe global vs. informe parcial. - La funcionalidad de los almacenes sensoriales: el mantenimiento de la continuidad perceptiva (fenómeno de los movimientos sacádicos). 2.1.2. MCP, memoria de trabajo o memoria operativa. - Capacidad: tareas de recuerdo inmediato vs. recuerdo demoradoamplitud de memoria: Número mágico de Miller: 7 ñ 2. -Persistencia de la huella. -Formato representacional: el lazo articulatorio y la codificación del material estimular en términos de sus propiedades fonológicas. 2.1.3. MLP: conocimiento semántico, procedimental y episódico. - Capacidad, procesos de codificación y procesos de recuperación TEMA 3: El estudio del aprendizaje 3.1. Evolución y comportamiento: *S XIX: Jean Baptiste Lamarck: 1809: Filosofía zoológica. *Charles Darwin (1809-1882). 1859: El origen de las especies por medio de la *George romanes: Animal intelligence(1882) : el estudio de lainteligencia animal y el requisito darwiniano de una psicología comparada * Lloyd Morgan: Animal life and intelligence (1890): crítica al método anecdótico de Conclusión: - James Mark Baldwin y la teoría de la selección orgánica. 3.2. El estudio experimental del aprendizaje: la transformación del punto de vista comparado en el estudio “objetivo” de

las leyes por las os organismos. 3.2.1. La tradición del condicionamiento clásico o pavloviano: del estudio fisiológico de la secreción de las glándulas digestivas al estudio sistemático del reflejo condicionado. Apéndice: el reflejo condicionado como herramienta en la explicación y control de la conductaà el conductismo clásico de John Broadus Watson: “La psicología tal y como la ve un conductista” (1913). La lógica actual de la intervención terapéutica en las fobias: desensibilización sistemática e inundación. 3.2.2. La tradición del condicionamiento operante: Buhrrus Frederick Skinner. 3.2.3. La psicología cognitiva del aprendizaje: crítica a la contigüidad y repetición de los emparejamientos como condiciones necesarias y suficientes del aprendizaje. 3.2.3.1 Crítica a la necesidad: John García (1966): la Aversión Condicionada al Sabor 3.2.3.2. Crítica a la suficiencia: Breland y Breland (1961): “The missbehaviour of organisms” 3.2.3.3. Crítica en positivo: la “Ley de la Contingencia” de Rescorla (1968- Ley de Contingencia: P1-P2; P1= P(EC/EI); P2= P(No EC/EI) - El espacio de contingencia y los tipos de aprendizaje: predicción de eventos como denominador común de los tipos de aprendizaje. 3.2.3.4. A modo de conclusión: Equipotencialidad y relevancia causal, una crítica al formalismo de la ley de contingencia desde laperspectiva comparada del aprendizaje. El aprendizaje instrumental en el gasterosteus aculeatus (Sevenster, 1973) TEMA 4: Procesos psicológicos superiores 4.1. Pensamiento y solución de problemas 4.1.1. Definiciones de “pensamiento” y “solución de problemas” (De Vega, Introducción a la psicología cognitiva, 1990). y ontogenia) de la especie con que se trate. 4.1.2. La solución de problemas desde el punto de vista del procesamiento de la información (PI) - Newell, Simon y Shaw (1959-1961): el Solucionador General de Problemas (SGP) y la simulación de pensamiento en el ordenador. - “Misioneros y canibales”: un ejemplar privilegiado de la forma de proceder del PI. 4.2. La formación de conceptos: un ejemplo de la dialéctica conductismo-cognitvismo en el estudio de los procesos psicológicos superiores. 4.2.1. Clark Hull, 1920, teoría de la continuidad: una teoría estricta conductista E-R - Kendler y Kendler, 1962: teoría de la discontinuidad: la formación de conceptos como un proceso de paulatina construcción y contrastación de hipótesis: “Gana y queda, pierde y cambia”. - Contrastación empírica de ambas teorías: el experimento de los Kendler con cambios intradimensionales y extradimensionales. El lenguaje como mediador en los procesos de formación de conceptos en humanos. 4.2.2. El conexionismo: el legado de Hull en las teorías psicológicas contemporáneas. 4.3. El razonamiento deductivo: las tareas de Wason para investigar el uso que los sujetos hacen de las conectivas lógicas 4.4. El razonamiento probabilístico: el empleo de heurísticos para solucionar diversas tareas de estimación de probabilidades

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Tipo de examen : tipo test con ítem de tres alternativas y la correspondiente fórmula de corrección (A-E/n-1).Parte complementaria de justificación de ítem : exponer razonadamente los argumentos que llevan a elegir o rechazar las distintas alternativas de algunos de los ítem más representativos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AYER, A. J., Ed. (1986). El positivismo lógico. Madrid, Fondo de Cultura Económica.... BOAKES, R. A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid, Alianza.(Orig:1984) DICKINSON, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje. Madrid, Debate.(Orig:1980) GARNHAM, A. y OAKHILL, J. (1996). Manual de psicología del pensamiento. Barcelona, Piados GOLDSTEIN, E. B. (1988). Sensación y percepción. Madrid, Debate LINDSAY, P. H. y NORMAN, D. A. (1983). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid, Editorial Tecnos S.A.(Orig:1977) SANTIAGO DE TORRES, J., TORNAY MEJÍAS, F. y GÓMEZ MILÁN, E. (1999). Procesos psicológicos básicos. Madrid, McGraw-Hill SUTHERLAND, S. (1996). Irracionalidad.El enemigo interior. Madrid, Alianza.(Orig:1992) VEGA, M. d. (1990). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid, Alianza

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: REY CARRILES, VEREMUNDO

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 30-09-2004	LUNES Y JUEVES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(007) - Despacho Profesores Psicología- Economía
DEL 01-10-2003 AL 30-09-2004	MARTES DE 11:00 A 13:00	FEJJOO	Despacho Profesores - (218)

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 9/2/2004	09:30	Aula 13	
MARTES, 22/6/2004	12:30	Aula 13	
MIÉRCOLES, 15/9/2004	09:30	Aula 13	

TEORIA DE LA EDUCACION

Código	2276			Código ETCS	E-LSUD-1-CCED-103-TheE-2276		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	1	Tipo	TRONCAL	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

RODRIGUEZ MENENDEZ, MARIA DEL CARMEN (Tablero, Teoría)
VIÑUELA HERNANDEZ, MARIA PAULINA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Con esta asignatura se pretende que los alumnos y alumnas: Conozcan la complejidad del fenómeno educativo; de forma que sea una primera aproximación al sentido y forma que ha recibido el término educación y una serie de conceptos afines al mismo: educación formal, no formal, educabilidad, etc. Conozcan los distintos sistemas axiológicos sobre los que se han construido las teorías de la educación, analizando sus implicaciones prácticas. Analicen la relación educativa en cuanto proceso de comunicación dotado de unas connotaciones particulares. Analicen la posición ocupada por la pedagogía en relación con otras disciplinas afines, así como la problemática epistemológica actual asociada a dicha disciplina. Contrasten los postulados antinómicos generados a lo largo de la historia de la pedagogía. Postulados que han definido el hecho educativo de forma substancial. Analicen los principios fundamentales que sustentan el corpus teórico de las principales teorías educativas contemporáneas, valorando la diversidad de tendencias existentes. Desarrollen una capacidad crítica y un pensamiento autónomo al reflexionar sobre los contenidos del curso. Desarrollen la capacidad de trabajar en grupo, por cuanto como futuros pedagogos y pedagogas esta será una de las formas más habituales de actuación profesional.

CONTENIDOS

El concepto de educación: complejidad en la definición del término educación. Conexiones con otros términos afines. La educación en sus sentidos formal, no formal e informal. El concepto de educabilidad. Caracterización científica de la educación: problemática epistemológica actual de las Ciencias de la Educación. Concepto y clasificación de las Ciencias de la Educación. Diversas conceptualizaciones de la Teoría de la Educación. Teoría de la Educación y ciencias afines. Fines, valores y principios deontológicos de la educación: dimensión teleológica de la educación. Dimensión axiológica de la educación. La regulación ética de la actuación profesional. El educador/a: el Estado, la familia, la escuela y los medios de comunicación como agentes educativos. La personalidad del educador/a: utopía y realidad en torno a la figura del maestro/a. El educando: diferentes concepciones del educando a lo largo de la historia de la educación. Dimensiones del desarrollo del educando susceptibles de formar parte de su formación integral. La interacción educativa: relaciones de poder-sumisión entre educando y educador/a. Autoridad, disciplina y libertad en educación. La educación como sistema de comunicación. Educación y antinomias: Concepto de antinomias pedagógicas. Análisis de las principales antinomias en el mundo de la educación: magistrocentrismo/paidocentrismo; libertad/disciplina; etc. Teorías educativas contemporáneas: El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. Las corrientes antiautoritarias: pedagogía libertaria, Neill y la escuela de Summerhill, las pedagogías institucionales (GET y GPI). Las teorías de la desescolarización y la objeción escolar. Las teorías marxista y socialistas.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Los alumnos y alumnas serán evaluados por dos procedimientos complementarios. Por un lado, la parte teórica se evaluará mediante pruebas escritas, concretamente dos parciales eliminatorios que se llevarán a cabo en febrero y finales de mayo o primera semana de junio. Por otro lado, se evaluará la parte práctica a partir del análisis de los trabajos individuales y grupales que se propongan. Cada práctica deberá ser aprobada por separado. Naturalmente la participación en las discusiones de grupo que se llevarán a cabo como parte de la dinámica natural del trabajo diario y cotidiano en el aula tienen su importancia en la determinación de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALTAREJOS, F.; IBANEZ-MARTÍN, J.A.; JORDAN, J.A. & JOVER, G. (1998). Ética docente. Barcelona: Ariel.
ALUMNOS DE BARBIANA (1982). Carta a una maestra. Barcelona: Hogar del libro.
BASABE, J.; COLOM, A.; ESCOLANO, A.; GARCÍA CARRASCO, J. Et al. (1983). Estudios sobre epistemología y pedagogía. Madrid: Anaya.
CASTILLEJO, J.L. (1978). Nuevas perspectivas en las Ciencias de la Educación. Salamanca: Anaya.
COLOM CANELLAS, A. (Coord.), (1997). Teoría e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel.
COUSINET, R. (1972). La escuela nueva. Barcelona: Mirale.
DECROLY, O. & BOON, G. (1950). Iniciación al método Decroly y ensayo de aplicación a la escuela primaria. Buenos Aires: Losada.
DEBESSE, M. & MIALARET, G. (Coords.), (1977). Aspectos sociales de la educación. Barcelona: Oikos-Tau.
DEWEY, J. (1995). Democracia y educación. Madrid: Morata.
DEWEY, J.

(1960). Mi credo pedagógico. Buenos Aires: Losada.

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: RODRIGUEZ MENENDEZ, MARIA DEL CARMEN			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 17:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES, MIERCOLES Y JUEVES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES Y JUEVES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES Y MIERCOLES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
PROFESOR: VINUELA HERNANDEZ, MARIA PAULINA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 09:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesores

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 17/2/2004	09:30	Aula 13	
VIERNES, 25/6/2004	12:30	Aula 13	
LUNES, 6/9/2004	09:30	Aula 13	

DIAGNOSTICO Y EVALUACION EN EDUCACION

Código	2280			Código ETCS	E-LSUD-1-CCED-104-DEVe-2280		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	1	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	Annual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

PENA DEL AGUA, ANA MARIA (Prácticas de Laboratorio, Teoría)
MARTINEZ GONZALEZ, RAQUEL AMAYA (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

Esta materia tiene como finalidad que el alumno/a adquiera conocimientos teórico-prácticos y desarrolle habilidades y actitudes de actuación que le capaciten para evaluar necesidades educativas y tomar decisiones eficaces en cuanto a la planificación y desarrollo de programas de intervención educativa. Por ello, se plantean como objetivos a lograr por el estudiante los siguientes: 1. Diferenciar con claridad los diversos conceptos, ámbitos y procedimientos de actuación en diagnóstico y evaluación educativa. 2. Desarrollar habilidades para seleccionar y aplicar con corrección y rigor diversas técnicas de recogida de información diagnóstica. 3. Planificar, desarrollar y valorar un proceso de diagnóstico aplicado a análisis de casos. 4. Reflexionar y desarrollar actitudes que le capaciten para desempeñar la labor diagnóstica en consonancia con la deontología profesional.

CONTENIDOS

Bloque Temático I. Dimensión teórico-conceptual del Diagnóstico y la Evaluación en Educación. Temas: 1. Concepto de Diagnóstico y de Evaluación Educativa. Funciones, objetivos y ámbitos de actuación. 2. Recorrido histórico del Diagnóstico Pedagógico y la Evaluación Educativa. 3. Modelos de diagnóstico y evaluación educativa. Aportaciones y limitaciones. Bloque Temático II. Dimensión metodológico-investigadora del Diagnóstico y la Evaluación en Educación. Temas: 4. Introducción a los métodos de investigación en diagnóstico y evaluación educativa. 5. El método del estudio de casos. 6. El proceso diagnóstico y/o evaluativo. Su vinculación con el proceso de investigación científica. El proceso diagnóstico según los modelos diagnósticos. Cuestiones deontológicas del proceso diagnóstico. 7. El informe diagnóstico. 8. Evaluación cualitativa y cuantitativa. Aspectos a considerar en la aplicación de las diversas técnicas de recogida de información diagnóstica: 8.1. La observación. 8.2. Las técnicas de encuesta: entrevista y cuestionario. 8.3. Las técnicas normativas. 8.4. Las técnicas criterioles y de análisis de tareas. 8.5. Las técnicas proyectivas y los autoinformes. 8.6. Las técnicas sociométricas. Bloque Temático III. Dimensión Práctico-Científica. Temas: 9. Exploración diagnóstica en la dimensión individual-personal del diagnóstico y la evaluación educativa: áreas fundamentales de exploración en los diversos estadios de desarrollo y etapas educativas. 10. Exploración diagnóstica del desarrollo sensorial, motor, intelectual, social y del lenguaje. Escalas de desarrollo. 11. Exploración diagnóstica del ámbito intelectual y cognitivo. Pruebas de Factor G, Baterías Aptitudinales, Potencial de Aprendizaje, Estilos Cognitivos. 12. Exploración diagnóstica de la motivación hacia las tareas académicas y profesionales: Intereses, Actitudes, Expectativas. Técnicas de estudio y de trabajo intelectual. 13. Exploración diagnóstica de la adaptación personalica y familiar. 14. Exploración diagnóstica del rendimiento académico. 15. Exploración diagnóstica en la dimensión institucional del diagnóstico y la evaluación educativa: evaluación del clima del aula y de la institución educativa. 16. Exploración diagnóstica en la dimensión socio-ambiental del diagnóstico y la evaluación educativa: contexto familiar y social. Cooperación entre familia y centro escolar.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La superación de la asignatura implica la totalidad del programa, con independencia de que todos los contenidos no lleguen a exponerse en clase debido a la paralización de las mismas por diversas causas. En este supuesto, para la preparación de los temas, el alumno deberá remitirse a la bibliografía básica. Aquellos estudiantes que lo estimen conveniente podrán dirigirse a las profesoras en horas de tutoría. La evaluación se efectuará a través de pruebas de conocimientos, de la participación de los estudiantes en las actividades de aula, y de la realización de un estudio de casos individual de carácter obligatorio que se va desarrollando en las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Anaya Nieto, D. (2002): Diagnóstico en educación. Madrid, Sanz y Torres. Alvarez, L. y Soler, E. (1996). La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría. Madrid, CCS. Batanaz Palomares, L. (1996). Investigación y diagnóstico en educación: una perspectiva psicopedagógica. Málaga, Ediciones Aljibe. Barca Lozano, A. y otros (1997). Procesos de aprendizaje en ambientes educativos. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces. Buisán, C. Y Marín, M.A. (1984). Bases teóricas y prácticas del diagnóstico pedagógico. Barcelona, PPU. Buisán, C. Y Marín, M.A. (1987). Cómo

realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona, Oikos-Tau. Fernández Ballesteros, R. (1992). Introducción a la evaluación Psicológica. Madrid, Pirámide. Fernández Ballesteros, R. (1999): Introducción a la Evaluación Psicológica (2 tomos). Madrid, Pirámide. Gómez Arbeo, B. (1990) Evaluación criterial. Madrid, Cincel. Martínez González, R.A. (1993). Diagnóstico Pedagógico. Fundamentos Teóricos. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. Padilla Carmona, M. T. (2002): Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid, CCS. Pérez Juste R. Y García Ramos, J.M. (1989). Diagnóstico, evaluación, y toma de decisiones. Madrid, Rialp. Rotger Amengual, B. (1989). Evaluación formativa. Madrid, Cincel. Sobrado Fernández. L. (2002): Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos. Madrid, Biblioteca Nueva

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: PEÑA DEL AGUA, ANA MARIA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 11:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores

PROFESOR: MARTINEZ GONZALEZ, RAQUEL AMAYA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(317) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(317) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(317) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
VIERNES, 13/2/2004	09:30	Aula 13	
MARTES, 29/6/2004	12:30	Aula 13	
JUEVES, 9/9/2004	09:30	Aula 13	

MEDICION Y ANALISIS DE DATOS EN EDUCACION

Código	2282			Código ETCS	E-LSUD-1-CCED-105-DAnE-2282		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	1	Tipo	OBLIGAT.	Período	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	2,0	Prácticos	2,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	2,0	Prácticos	2,5		
Web							

PROFESORES

FERNANDEZ-RAIGOSO CASTAÑO, MARCELINO (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

1.- Facilitar al alumno los conceptos básicos aplicables a la medición en educación.2.- Iniciar a los estudiantes en la construcción de instrumentos y recursos de medición.3.- Desarrollar procedimientos de análisis que propicien la objetividad de los instrumentos de recogida de información. 4.- Introducir al alumnado en la interpretación de resultados obtenidos en los desarrollos técnicos y análisis.5.- Iniciar a los alumnos en la aplicación de técnicas estadísticas básicas propias de la investigación en educación.6.- Introducir a los alumnos en la interpretación de resultados obtenidos a través de programas informáticos de análisis de datos.

CONTENIDOS

1.- Elementos conceptuales de la medición. Concepto y teoría de la medición. Escalas de medida. Evaluación y medición en educación.2.- Elaboración de instrumentos: etapas y criterios. Enmarque, planificación, elaboración de preguntas, estudios empíricos. Ficha valorativa de una prueba. Limitaciones y críticas a los instrumentos de medición.3.- Fundamentación del tratamiento estadístico de análisis de los datos. Introducción a la medida en educación. Escalas de medida. Organización de datos. Distribución de frecuencias, porcentajes, proporciones. Representaciones gráficas de datos y resultados.4.- Análisis de tipo descriptivo con una variable. Medidas de tendencia central. Medidas de variabilidad. Puntuaciones transformadas. Medidas de forma.5.- Estudio conjunto de dos variables. Correlación y predicción. Concepto de correlación. Coeficientes según tipología de variables. Ecuaciones de regresión simple. Tablas de contingencia.6.- Fiabilidad. Concepto y teoría de la fiabilidad. Procedimientos de cálculo de la fiabilidad. Factores que influyen en la fiabilidad.7.- Validez. Concepto y teoría de la validez. Procedimientos de cálculo de la validez. Factores que influyen en la validez.8.- Análisis de ítems. Indicadores e índices de análisis. Procesos de selección y ponderación de los ítems. Banco de ítems.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El desarrollo de la asignatura se efectuará combinando sesiones de carácter teórico con aquellas otras de carácter, eminentemente, práctico, si bien en todo momento se procederá a la aplicación de los conocimientos adquiridos y la resolución de situaciones y problemas. Se partirá de las exposiciones efectuadas por el profesor, que podrán ser complementadas con lecturas obligatorias, así como otras optativas. En el trabajo práctico se propiciará el trabajo en grupo, fundamentalmente en la resolución de problemas iniciales. La participación de los alumnos, así como la resolución de dudas y problemas será un elemento a promover en el desarrollo de la materia. Las prácticas fomentarán el análisis de casos vinculados a la actividad educativa. La evaluación se efectuará partiendo de tres criterios, de carácter complementario, que se desarrollan a continuación: pruebas de conocimiento, trabajos prácticos y lecturas básicas o fundamentales.1.- Pruebas de conocimientos. Estarán orientadas a evaluar el nivel de información y comprensión que el alumno tiene sobre la medición educativa y su capacidad para aplicar tales conocimientos a la resolución de problemas de carácter práctico.2.- Trabajos prácticos. Los alumnos/as deberán presentar informe escrito de las prácticas que se vayan realizando a lo largo del curso. Este informe será individual y será obligada su superación para aprobar la asignatura.3.- Lecturas Básicas. Durante el curso se indicarán una serie de lecturas básicas o fundamentales que serán consideradas materia de examen.En cada una de las pruebas de evaluación -tanto en las de carácter teórico como en las de tipo práctico- se especificará la ponderación correspondiente a cada ejercicio o pregunta. La valoración de los trabajos prácticos podrá llegar hasta un máximo de 1/3 de la nota final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ADAMS, S.G. (1975): Medición y evaluación en educación. Barcelona. Herder.ANASTASI, A. (1977): Tests psicológicos. Madrid: marova.ANGUERA, M^a. T. (1992): Metodología de la observación en las ciencias sociales. Madrid: Cátedra.ARY, D. y otros (1982): Introducción a la investigación pedagógica. México: Interamericana.BARDIN, L. (1977): El análisis de contenido. Madrid. Akal.BISQUERRA, R. (1987): Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSS. Barcelona: PPU.BUGEDA, J. (1986): Medición y evaluación educativa. Barcelona: PPU.CALVO, F. (1978): Estadística aplicada. Bilbao: Ediciones Deusto.COHEN, L. y MANION, L. (1990): Métodos de investigación educativa. Madrid. La Muralla.ECHEVERRÍA, B. (1982): Estadística aplicada a las

ciencias sociales. Barcelona: Daimon.FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J. y otros (1991): 225 Problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Madrid: Síntesis.FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J. y otros (1991): Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Madrid: Síntesis.GLASS, G. y STANLEY J. (1974): Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Madrid: Prentice-Hall International.GUILFORD, J. y FRUGHTER, B. (1984): Estadística aplicada a la psicología y la educación. México: McGraw Hill.KARMEL, L.J. (1978). Medición y evaluación escolar. México: Trillas.LÓPEZ-BARAJAS, E. et al. (1988). Pedagogía experimental I. Madrid. UNED (2).MAYNTZ, R. et al. (1985): Introducción a los métodos de la sociología empírica. Madrid: Alianza.OLABUENGA, J.I. e ISPIZUA, M^a.A. (1989): La decodificación de la vida cotidiana. Bilbao. Universidad de Deusto.PADUA, J. (1979): Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México: Fondo de Cultura Económica.RUYON, R. y BABER,A. (1984): Estadística para las ciencias sociales. México: Fondo Educativo Interamericano.SELTZ, C. ET ALT. (1965): Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid: Rialp.TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. (1990): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.THORNDIKE, E.P.H. (1989): Medición y evaluación en psicología y educación. México: Trillas.WELKOWITZ, j. y otros (1981): Estadística aplicada a las ciencias de la educación. Madrid: Santillana.WITTROCK, M.C. (1989): La investigación en la enseñanza II. Barcelona: Santillana.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: FERNANDEZ-RAIGOSO CASTAÑO, MARCELINO

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES, MARTES Y MIERCOLES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(235) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIERCOLES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(235) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIERCOLES DE 15:00 A 16:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(235) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
VIERNES, 6/2/2004	09:30	Aula 13	
VIERNES, 2/7/2004	12:30	Aula 13	
SABADO, 11/9/2004	09:30	Aula 13	

BIOLOGIA DE LA EDUCACION.IMPLICACIONES DIDACTICAS

Código	2283			Código ETCS	E-LSUD-1-CCED-106-BEID-2283		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	1	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

CASIELLES AGUADE, JOSE MARIA DE LA CONCEPCI (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

Conocimiento operativo de los aspectos biológicos, que sirven de soporte natural a los procesos de registro, control y respuesta a los estímulos externos que recibe el ser humano. Conocimiento funcional de los diversos sensores y efectores. Bases biológicas de la consciencia, el subconsciente, sueño, sensaciones de hambre, sed, regulación de la temperatura interna y apetito sexual. Sentimientos humanos de afectividad y de agresividad. Raciocinio, memoria, sociabilidad y creatividad. Maduración biológica de la persona a través de las distintas etapas de la vida. Deficiencias y trastornos mentales y drogodependencias.

CONTENIDOS

1.- Evolución cósmica, química, biológica y tecnológica.2.- Modelos estructurales de sistemas nerviosos: Hiponeuros, Cicloneuros y Epineuros.- La evolución del encéfalo en los Vertebrados.3.- Mecanismos de estímulo-respuesta.- El modelo "feed-back" o de retroalimentación, aplicable a los procesos de control automático.- Consideraciones interdisciplinares.4.- Sensación y percepción.- Los órganos de los sentidos.- Receptores, moduladores y efectores.5.- La transmisión de los

impulsos nerviosos.- Nervios, neuronas, glía y neurotransmisores.6.- El encéfalo: Anatomía y fisiología.- estudio específico de la corteza cerebral y de otras estructuras encefálicas: Sistema límbico, cerebelo, tronco cerebral, etc.7.- Bases biológicas de la consciencia.- Relaciones intrapersonales e interpersonales.- El control racional de procesos.8.- El sueño: Fisiología, registros y funciones del sueño.- Variaciones de los ritmos del sueño en las diversas etapas de la vida.- Importancia del sueño en los procesos de aprendizaje. 9.- Hambre, sed y apetito sexual: Bases biológicas.- Biorritmos.10.- La inteligencia emocional.- Bases biológicas de los sentimientos humanos: Su implicación en los procesos de memoria, aprendizaje, sociabilidad y creatividad.11.- Los hábitos: Sus fundamentos.- Importancia de los hábitos en los aprendizajes futuros.12.- Mecanismos biológicos del aprendizaje.- El aprendizaje en las distintas etapas de la vida.- Coordinaciones neuro-muscular, neuro-sensorial y neuro-humoral.13.- Aspectos biológicos de la maduración de la personalidad: Infancia, pubertad, madurez y vejez.- Dificultades específicas de estas etapas.14.- Trastornos mentales: Aspectos biológicos y farmacológicos.15.- Drogodependencias: Aspectos biológicos, sociales y farmacológicos.16.- La higiene mental como basedel bienestar y de la felicidad.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Somos partidarios de la aplicación de técnicas variadas: Tests, pruebas sencillas de desarrollo, interpretación de esquemas, etc., con el fin de explorar las diversas posibilidades de manifestación de los alumnos, según su personalidad. Se proyectan pruebas parciales, eliminatorias de materia, examen final escrito, con un amplio repertorio de cuestiones, para disminuir la aleatoriedad de los resultados y, si se estimara preciso, la valoración de monografías elaboradas por los alumnos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AYALA, J.F.- Origen y evolución del hombre.- Edit. Alianza.- Madrid.- 1980.CHANGEUX, J.F.- El hombre neuronal.- Espasa-Calpe.- Madrid.- 1985.COOPER, J.R. & BLOOM, F.E.- The Biochemical Basis of Neuropharmacology.- Oxford University Press.- New-York.- 1982DAVIS, J.M. & MAS, J.W.- The Effective Disorders.- Am. Psych. Press.- Washington D.C.-1983.DELACOUR, J.- Biologie de la Conscience.- PUF.- 1994.DELGADO, J.M.- Mi cerebro y yo.- Temas de Hoy.- Madrid.- 1994.DELGADO, J.R., FERRÚS, A., MORA, F. & RUBIA, F.J.- Manual de Neurociencia.- Edit. Síntesis.- Madrid.- 1998.ECCLES, J.C.- Evolution du Cerveau et création de la conscience.- Fayard.- 1992.EDELMAN, G.M.- Biologie de la Conscience.- Odile Jacob.- 1992.GRINSPOON, J. & BAKALAR, J.B.- Cocaine.- Basic Books.- New-York.- 1976.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: CASIELLES AGUADE, JOSE MARIA DE LA CONCEPCIÓN

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(329) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(329) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES Y JUEVES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(329) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	JUEVES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(329) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 4/2/2004	09:30	Aula 13	
MARTES, 15/6/2004	12:30	Aula 13	
MIÉRCOLES, 1/9/2004	09:30	Aula 13	

SISTEMAS DE INFORMACION Y DOCUMENTACION SOBRE EDUCACION

Código	2284			Código ETCS	E-LSUD-1-CCED-107-SEdI-2284		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	1	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	Anual
Créditos	9,5	Teóricos	4,0	Prácticos	5,5		
Créditos ETCS	9,5	Teóricos	4,0	Prácticos	5,5		
Web							

PROFESORES

DIEGO PEREZ, MARIA DEL CARMEN (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

IGLESIAS GARCIA, MARIA TERESA (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

MOLINA MARTIN, SUSANA (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

1. Facilitar a los estudiantes el conocimiento de los fundamentos teóricos y prácticos del trabajo científico. 2. Introducir a los estudiantes en el trabajo científico proporcionándoles las claves de acceso al conocimiento y la utilización de distintas fuentes de información. 3. Utilizar con precisión los lenguajes documentales y las herramientas metodológicas del trabajo científico. 4. Conocer las instituciones que organizan, custodian y ofrecen información documental y bibliográfica así como las condiciones de acceso. 5. Desarrollar habilidades de captación de información según el soporte de las mismas. Conocer las reglas de catalogación de los principales tipos de documentos para poder recuperarlos.

CONTENIDOS

BLOQUE 1 1. La Biblioteca de la Universidad de Oviedo y la Biblioteca Nacional del España: Utilización del catálogo de búsqueda en los campos autor y título. Los formatos ARIADNA, IBERMARC y Descripción Bibliográfica Internacional Normalizada (ISBD). La signatura topográfica. 2. El registro bibliográfico. Definición de términos frecuentes en documentación tanto bibliográficos como archivísticos. Organismos nacionales e internacionales de normalización: Asociación Española de Normalización y Racionalización (A.E.N.O.R.), International Federation of Library Association (I.F.L.A.), Federación Internación de documentación (F.I.D.). Elementos, secuencia y tipología de los estilos bibliográficos. Los estilos de referencia bibliográfica U.N.E. 50-104 y A.P.A. 3. Centros de documentación y archivos. Caracterización, condiciones de acceso y contenido. Visita real y virtual a los archivos Centro De Información y Documentación de Archivos (C.I.D.A.), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (M.E.C.D.). El Centro de Investigación MANES (Manuales Escolares) 4. Las Asociaciones científicas: estructura, funciones y servicios que ofrecen la Sociedad Española de Pedagogía (S.E.P.), Sociedad Española de Historia de la Educación (S.E.D.H.E.) y Sociedad Española de Educación Comparada (S.E.E.C.) BLOQUE 2 1. Fuentes de información y Documentación. Identificación y Clasificación. 2. Localización y registro bibliográfico de la legislación educativa en distintos soportes. Bases de datos específicas de legislación: LEDA, BOE, BOPA,...). 3. Registro numérico de las publicaciones: International Standard Book Number (ISBN), Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas (ISSN) y Número de Identificación de Publicaciones Oficiales (NIPO). 4. Bases de datos de interés en el área de la Didáctica: Base de datos de Documentación Educativa (Doc-E). 5. Los Centros de Documentación en el área de la Didáctica: Centro Nacional de Información y Comunicación EdCE) y Educastur. 6. Las Asociaciones Científicas: estructura, funciones y servicios que ofrecen la Asociación Europea para la Educación de Adultos (AEEA), Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) y la Asociación de Pedagogía del Principado de Asturias (ASP). BLOQUE 3 1. La Biblioteca de la Universidad de Oviedo. Utilización del catálogo en búsqueda avanzada por el campo materia; el uso de los limitadores. Publicaciones periódicas suscritas por la B.U.O.. 2. Definición y descripción de las principales herramientas de búsqueda de información en INTERNET: Directorios o índices de materias, buscadores o motores de búsqueda, metabuscadores, buscadores temáticos, anillos, comunidades virtuales, redes y portales. 3. Las bases de datos on-line. Definición, clasificación, ecuación de búsqueda y operadores. Características y funcionamiento de las más interesantes en el área de investigación: REDINET, ISOC, TESEO, Eudised, Eurydice, Ortelius, Reduc, Eric. 4. El lenguaje natural y el lenguaje documental. Los Tesoros como herramientas para la localización de descriptores: Tesoro Europeo de educación, Tesoro de Educación Superior, Tesoro de la UNESCO y Tesoro de Eric. 5. Los Centros de Documentación interesantes en el área de la investigación: Centro de Investigación y documentación Educativa –C.I.D.E.– (Publicaciones y Biblioteca). 6. Las Asociaciones Científicas. Estructura, funciones y servicios que ofrecen la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (A.I.D.I.P.E.), las Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (A.E.O.P.), la Asociación Profesional de Orientadores Escolares del Principado de Asturias (A.S.P.O.P.A.), European Educational Research Association (E.E.R.A.), American Educational Research Association (A.E.R.A.). 7. El registro bibliográfico de los recursos electrónicos: Normas de estilo A.P.A. y Norma I.S.O. 690-2.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Las sesiones teóricas consistirán en la exposición por parte de las profesoras del contenido y en el comentario y debate sobre las lecturas obligatorias indicadas por el profesorado. Las sesiones prácticas consistirán en la utilización de los recursos y herramientas de búsqueda, acceso, recuperación y registro de información. Estas sesiones se desarrollarán básicamente en el aula de informática y en bibliotecas y archivos de la región.

EVALUACIÓN El rendimiento de los estudiantes se valorará atendiendo a los componentes teóricos y prácticos de la asignatura. La evaluación consistirá en la realización de un primer parcial en febrero y un segundo parcial (para quienes hayan superado el primer parcial) o examen final (para quienes no lo superen o no se presenten) en junio/julio. Tanto los exámenes parciales como los finales, constarán de dos partes: 1. Una teórica: Definiciones, preguntas cortas y preguntas de relacionar o completar en relación a los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y prácticas. 2. Otra práctica: Resolución de supuestos de búsquedas de información utilizando los recursos explicados en las sesiones prácticas de la materia. Para esta parte el alumno podrá utilizar la documentación propia que estime pertinente para su consulta personal. Esta prueba se llevará a cabo en el aula de informática. La calificación final se calculará asignando un tercio de su peso a la parte teórica y dos tercios a la práctica, siendo imprescindible tener ambas partes aprobadas. Como alternativa a esta modalidad de evaluación, se ofrece a los alumnos la posibilidad de realizar un informe sobre el desarrollo y resultados de una búsqueda documental previamente acordada con alguna de las profesoras y utilizando todos los recursos que se hayan analizado en la asignatura. En el caso de elegir esta opción, la fecha límite para pactar la actividad es el 20 de diciembre y la fecha de la entrega de la miyo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ABADAL FALGUERAS, Ernest. Sistemas y servicios de información digital. Gijón, Ediciones Trea, 2001. ALIAGA ABAD, Francisco M. Bases epistemológicas y procesos de investigación psicoeducativa. Valencia, C.S.V., 2000. BELLO URGELLÈS, Carme y CREHUET, Angels: El patrimonio bibliográfico y documental. Claves para su conservación preventiva. Gijón, Trea, 2001. CARRIZO SAINERO, Gloria: La información en ciencias sociales. Gijón, Ediciones Trea, 2000. COLOBRANS DELGADO, Jordi. El doctorando organizado: la gestión del conocimiento aplicada a la investigación. Zaragoza, Mira, 2001. CORDÓN GARCÍA, José Antonio, VAQUERO PULIDO, José Raúl y LÓPEZ LUCAS, Jesús. Manual de Investigación Bibliográfica y documental. Teoría y Práctica. Madrid, Pirámide, 2001. DELGADO LÓPEZ-CÓZAR, Emilio: La investigación en biblioteconomía y documentación. Gijón, Trea, 2002. FONÁS, Ricardo, col. y GÓMEZ PERPIÑÁ, Alvaro, col. Cómo buscar en Internet. Madrid, Grupo Santillana de Ediciones, 2001. GARCÍA EJARQUE, Luis: Diccionario del archivero-bibliotecario. Gijón, Ediciones Trea, 2000. MARTOS, Ana. Internet para estudiar. Madrid, Prentice Hall, 2002.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: DIEGO PEREZ, MARIA DEL CARMEN**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 09:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(246) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(246) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	JUEVES DE 09:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(246) - Despacho Profesores

PROFESOR: IGLESIAS GARCIA, MARIA TERESA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES Y MIÉRCOLES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 17:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores

PROFESOR: MOLINA MARTIN, SUSANA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES Y MIÉRCOLES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES Y MIÉRCOLES	CIENCIAS DE LA	(315) - Despacho Profesores

	DE 11:00 A 12:30	EDUCACIÓN	
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 2/2/2004	09:30	(107) - Aula 12, (107) - Aula 12, (107) - Aula 12	
VIERNES, 11/6/2004	12:30	Aula 13, Aula 13, Aula 13	
LUNES, 13/9/2004	09:30	Aula 13, Aula 13, Aula 13	

4.3 Segundo curso

HISTORIA DE LA EDUCACION

Código	2272			Código ETCS	E-LSUD-2-CCED-208-HIEd-2272		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	2	Tipo	TRONCAL	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

DIEGO PEREZ, MARIA DEL CARMEN (Tablero, Teoría)
 FERNANDEZ GONZALEZ, MARIA ESPERANZA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Utilizar con precisión los conceptos básicos y la terminología específica más usual en el ámbito de la Historia de la Educación.- Detectar las principales permanencias estructurales, las transformaciones, las mutaciones y los cambios coyunturales que se han producido en el pensamiento pedagógico y en las prácticas educativas, identificando los factores y circunstancias que las han favorecido u obstaculizado. - Analizar y sintetizar textos.- Desarrollar de una actitud hermenéutica para depurar las deformaciones e interpolaciones que la subjetividad introduce en el lenguaje y en las imágenes del pasado educativo.

CONTENIDOS

1. La educación como parte de la cultura. Determinantes históricos en la configuración de las ideas, las instituciones y las prácticas educativas. Culturas orales y culturas escritas. Usos de la oralidad, de la escritura y procesos sociales.2. La educación en el mundo clásico. La Paideia griega y sus contenidos. La sofística y la educación. Humanismo y educación en Roma.3. Las primeras bases educativas de Europa. El monacato europeo y la conservación del saber. El renacimiento carolingio. Otros modelos educativos: la formación del caballero, la del artesano y la de la mujer. Génesis y desarrollo de la Universidad.4. La primera revolución escolar: creación de nuevas instituciones educativas y organización de un nuevo currículum desde el Renacimiento. Labor socioeducativa de las reformas religiosas protestante y católica. Su relación con la lectura y la escolarización. 5. El movimiento pedagógico de la Ilustración. La Revolución francesa y la educación. Las realizaciones educativas de la burguesía liberal. La universalización de la educación como objetivo: segunda revolución escolar. 6.Construcciones pedagógicas del siglo XX. La escolarización masiva y sus efectos.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta los ejercicios prácticos realizados en el aula, así como las actividades obligatorias. Si el estudiante realizó algún trabajo individual, previo acuerdo con las profesoras, también se tendrán en cuenta en la calificación. Ésta consistirá en una prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AVANZINI, Guy (Comp.): La pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días. México, F.C.E., 1990. BARTOLOME MARTINEZ, B. (Dir.): Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. 2 vols. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1995 y 1997. BATJIN, M.: La cultura popular en la Edad Media y en el Renacimiento. Madrid, Alianza, 1974. BERTINI, Ferruccio (Ed.): La mujer medieval. Madrid, Alianza, 1991. BONNER, S.F.: La educación en la Roma antigua. Desde Catón el Viejo a Plinio el Joven. Barcelona. Herder, 1984. BOWEN, J.: Historia de la Educación occidental. 3. t. Barcelona, Herder, 1985, 2ª ed. 1986, 2ª ed. y 1985. BOYD W. y KING, E.J.: Historia de la educación. Buenos Aires, Huelmul, 1977, 10 ed. ESTEBAN MATEIO, León y LÓPEZ MARTÍN, Ramón: Historia de la enseñanza y de la escuela. Valencia, Tirant lo Blanc, 1994. FRANCO RUBIO, Gloria: Cultura y mentalidad en la Edad Moderna. Sevilla, Mergablum, 1998. GÓMEZ RODRÍGUEZ DE CASTRO, Federico y otros: Génesis de los sistemas educativos nacionales. Madrid, UNED, 1988. HAMILTON, Dvid: La transformación de la educación en el tiempo. Estudio de la educación y la enseñanza formal. México, Trilla, 1996. NEGRÍN FAJARDO, Olegario y VERGARA CIORDIA, Javier: Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003. PONCE, Aníbal: Humanismo burgues y humanismo proletario. De Erasmo a Romain Rolland. Educación y lucha de clases. Madrid, Miño y Dávila editores, 2001.

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: DIEGO PEREZ, MARIA DEL CARMEN			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 09:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(246) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(246) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	JUEVES DE 09:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(246) - Despacho Profesores
PROFESOR: FERNANDEZ GONZALEZ, MARIA ESPERANZA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 14:00 A 16:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 12:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 12:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 10/2/2004	09:30	(107) - Aula 12	
MIÉRCOLES, 16/6/2004	09:30	Aula 13	
JUEVES, 2/9/2004	12:30	(107) - Aula 12	

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACION

Código	2273			Código ETCS	E-LSUD-2-CCED-209-PsDE-2273		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	2	Tipo	TRONCAL	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

GUTIERREZ PEREZ, EVA (Prácticas de Laboratorio, Teoría)
 ALBUERNE LOPEZ, RAMON FERNANDO (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

Conocer los aspectos fundamentales del desarrollo humano normal a nivel cognitivo, afectivo y psicosocial Ofrecer claves para la comprensión del comportamiento humano a lo largo del ciclo vital Proporcionar los referentes psicológicos necesarios para la promoción de los procesos de enseñanza y aprendizaje

CONTENIDOS

Tema 1.- Psicología del desarrollo y de la educación. Aspectos conceptuales de la Psicología del Desarrollo. Aspectos conceptuales de la Psicología de la Educación.. Desarrollo y educación..Los contextos del desarrollo Tema 2.- Teorías del desarrollo y repercusiones educativas. Encuadre histórico de las teorías.. Psicoanálisis. Conductismo y neoconductismo. Aportaciones de Vygotsky. Piaget y las teorías neopiagetianas. El enfoque del Procesamiento de la Información. Corrientes ecológica y del ciclo vital Tema 3.- Primera infancia. El desarrollo prenatal y el proceso del nacimiento. Desarrollo psicomotor Percepción y modalidades sensoriales. La inteligencia sensorimotora y sus principales adquisiciones. Imitación y juegos sensorimotores. Desarrollo emocional y social Tema 4.- Segunda infancia. Características de la inteligencia preoperatoria. Desarrollo de los procesos cognitivos: a)Construcción del conocimiento del mundo. b) Desarrollo categorial y esquemático. c) Memoria y estrategias. La función simbólica: Dibujo, juego, lenguaje. Desarrollo afectivo y social. Contexto familiar y escolar Tema 5. Tercera infancia. Del pensamiento intuitivo al lógico: Concepto de operación. La inteligencia lógico-concreta. Operaciones lógicas e infralógicas. Desarrollo cognitivo y procesamiento de la información: Memoria y metacognición. Desarrollo social y contextos de socialización. Relaciones entre iguales, TV y su influencia en el proceso de socialización. Desarrollo moral Tema 6. Adolescencia. Cambios físicos y consecuencias psicológicas. Desarrollo cognitivo: Pensamiento formal. Críticas a la teoría de Piaget. Aportaciones desde el procesamiento de la información. Identidad personal, concepto de sí mismo y autoestima. Adaptación y conflicto en la adolescencia: Relaciones familiares, grupales y sexuales. Juicio y razonamiento moral Tema 7. Edad adulta y vejez. El largo recorrido de la vida adulta: De la adultez temprana a la tardía. La inteligencia en la edad adultnto postformal. Relaciones afectivas y sociales: Familia y trabajo. Transiciones y crisis en la vida adulta. Estereotipos y prejuicios sobre la vejez. El modelo deficitario. Procesos cognitivos durante el envejecimiento: Inteligencia y memoria. Estudios sobre la sabiduría. Cambios sociales: Jubilación, abuelidad y viudez. Relaciones intergeneracionales. Tema 8. El aprendizaje. Concepto de aprendizaje. Aprendizaje y Condicionamiento. Aprendizaje vicario u observacional: Bandura. Concepciones cognitivas del aprendizaje: Gagné, Bruner, Ausubel, etc. Aprendizaje y desarrollo: Diferentes perspectivas. Tema 9. Procesos psicológicos de la instrucción. Aprendizaje, enseñanza e instrucción. Dimensiones psicológicas de la instrucción: a) Variables intervinientes (profesor, alumno y contexto). b)Variables condicionantes: Motivación, aptitudes y estilos de aprendizaje/ enseñanza. Modelos de instrucción Tema 10. La motivación. Concepto y tipos de motivación. Teorías conductistas, cognitivas y humanistas. Factores que influyen en la motivación: Expectativas y estilos del profesora, intereses del alumno, variables familiares y socioculturales, etc. Estrategias para estimular la motivación. Motivación y fracaso escolar Tema 11: Instrucción y desarrollo: la intervención psicoeducativa. Enseñanza y desarrollo: Principios de interacción. Relaciones entre enseñanza y desarrollo cognitivo. Enseñar a aprender y estrategias de aprendizaje. Enseñanza del pensamiento. Aprendizaje e instrucción a lo largo del ciclo vital. El aprendiz adulto

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

En Febrero se realizará un examen parcial y en Junio un examen final, con formato de prueba objetiva. La calificación vendrá determinada por: La nota promedio de ambos exámenes. Los informes de las prácticas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Albuerne, F. (1991). "Los estilos de aprendizaje: Una revisión sobre el tema". Aula Abierta, 58, p. 17-58. Albuerne, F. (1994). "Estilos de aprendizaje y desarrollo: Perspectiva evolutiva". Infancia y Aprendizaje, 67-68, p. 19-34. Albuerne, F. (1994). Desarrollo Humano: Proyecto Docente. Oviedo: Facultad de Psicología (no publicado). Albuerne, F. (2001). Educación para la convivencia intergeneracional. Oviedo: Ediciones fmb. Barajas, C. y otros (1997). Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas. Madrid: Pirámide. Beltrán J.(1987): Psicología de la Educación. Madrid:

EUDEMA. Beltrán; J.(1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Santillana. Belsky, J.(1996). Psicología del envejecimiento. Barcelona: Masson. Bradley, B.S.(1992). Concepciones de la infancia. Madrid: Alianza. Burón, J.(1993). Enseñar a aprender: Introducción a la Metacognición. Bilbao: Mensajero.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: GUTIERREZ PEREZ, EVA**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 30-09-2004	LUNES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(29) - Despacho Profesor Psicología
DEL 01-10-2003 AL 30-09-2004	MARTES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(29) - Despacho Profesor Psicología
DEL 01-10-2003 AL 30-09-2004	MIÉRCOLES Y JUEVES DE 18:00 A 19:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(29) - Despacho Profesor Psicología

PROFESOR: ALBUERNE LOPEZ, RAMON FERNANDO

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 30-01-2004	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 19:00 A 20:00	FEIJOO	Despacho Profesor - (207)
DEL 01-10-2003 AL 30-01-2004	JUEVES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(007) - Despacho Profesores Psicología- Economía
DEL 01-02-2004 AL 30-09-2004	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 10:00 A 11:00	FEIJOO	Despacho Profesor - (207)
DEL 01-02-2004 AL 30-09-2004	JUEVES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(007) - Despacho Profesores Psicología- Economía
DEL 01-02-2004 AL 30-09-2004	VIERNES DE 09:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(007) - Despacho Profesores Psicología- Economía

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 18/2/2004	09:30	(107) - Aula 12	
VIERNES, 25/6/2004	16:30	(107) - Aula 12	
VIERNES, 10/9/2004	12:30	(107) - Aula 12	

BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

Código	2275			Código ETCS	E-LSUD-2-CCED-210-MBER-2275		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	2	Tipo	TRONCAL	Periodo	Annual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

IGLESIAS GARCIA, MARIA TERESA (Prácticas de Laboratorio)
 ARIAS BLANCO, JOSE MIGUEL (Teoría)
 PEREZ HERRERO, MARIA DEL HENAR (Prácticas de Laboratorio)
 CONDON BURGUERA, JOAQUIN LORENZO (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

1. Facilitar a los alumnos los conceptos fundamentales para la utilización de la metodología científica aplicada a la investigación empírica en el campo educativo. 2. Proporcionar los conocimientos necesarios para la comprensión y valoración de los resultados y conclusiones expuestos en informes de investigación educativa (artículos, comunicaciones a reuniones científicas, tesis, etc.). 3. Capacitar a los alumnos para seleccionar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas apropiadas en investigaciones concretas de problemas educativos. 4. Fomentar actitudes positivas hacia la necesidad de la investigación, de responsabilidad en su desarrollo y sobre su difusión y utilización. 5. Ampliar los conocimientos estadísticos e introducir conceptos de análisis cualitativo de datos que les permitan realizar el análisis de la información recogida en los trabajos empíricos.

CONTENIDOS

Bloque Temático 1. Fundamentos de la Investigación Educativa. Tema 1.1. El conocimiento científico en educación. Tema 1.2. La metodología científica. Tema 1.3. La investigación educativa: características y límites. Tema 1.4. Paradigmas de la investigación educativa. Bloque Temático 2. Elementos del proceso de investigación. Tema 2.1. El proceso de investigación. Tema 2.2. El problema en la investigación. Tema 2.3. Revisión de fuentes bibliográficas y documentales. Tema 2.4. Formulación de objetivos e hipótesis. Tema 2.5. El diseño de la investigación. Tema 2.6. Las variables en la investigación educativa. Tema 2.7. Técnicas de recogida de información. Tema 2.8. Técnicas de muestreo. Tema 2.9. Análisis de datos. Tema 2.10. Interpretación y conclusiones. El informe de investigación. Bloque Temático 3. Estudios de carácter descriptivo. Tema 3.1. Introducción a los estudios descriptivos. Tema 3.2. Estudios observacionales. Tema 3.3. Encuestas. Tema 3.4. Análisis de datos en los estudios descriptivos. Bloque Temático 4. Estudios correlacionales. Tema 4.1. Investigación basada en la correlación. Tema 4.2. Estudios predictivos. Tema 4.3. Estudios de clasificación, taxonómicos y dimensionales. Tema 4.4. Estudios explicativos. Bloque Temático 5. La investigación experimental. Tema 5.1. La experimentación en educación. Tema 5.2. Los diseños en la investigación experimental. Tema 5.3. El análisis de la varianza. Bloque Temático 6. Investigación cualitativa. Tema 6.1. Enfoques y estrategias en la investigación cualitativa. Tema 6.2. Investigación etnográfica en educación. Tema 6.3. Principales técnicas cualitativas de recogida de información. Bloque Temático 7. Investigación para la toma de decisiones. Tema 7.1. La investigación evaluativa. Tema 7.2. La investigación-acción.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Créditos teóricos: Se desarrollarán los contenidos a partir, fundamentalmente, de las exposiciones del profesor y del comentario de las lecturas que se indiquen como obligatorias. El alumnado dispone de fotocopia de todas las transparencias utilizadas por el profesor. Créditos prácticos: Se dedicarán, fundamentalmente, al desarrollo de actividades relacionadas con los procesos de investigación educativa. Se desarrollarán en el Aula de Informática las sesiones sobre el programa de análisis de datos SPSS para Windows. Dado que esta asignatura se imparte a más de un grupo, los alumnos seguirán el mismo programa y realizarán las pruebas de control de forma conjunta. La evaluación se efectuará partiendo de los dos criterios, de carácter complementario, que se desarrollan a continuación: Pruebas de Conocimientos y entrega de prácticas y Trabajos de Investigación. 1. Pruebas de Conocimientos y entrega de prácticas. Las Pruebas de Conocimientos estarán orientadas a evaluar el nivel de información y comprensión que el alumno tiene sobre la metodología de la investigación y su capacidad para aplicarla en la resolución de problemas de carácter práctico. Se evaluarán tanto los contenidos de tipo teórico como prácticos. Se efectuará un parcial a mitad de curso. Tanto en el parcial como en el final la nota tendrá tres componentes (prueba sin material, prueba con material, prácticas). 2. Trabajos de Investigación. Los Trabajos de Investigación son optativos. Para ser considerado como trabajo de la asignatura se deberá presentar un proyecto sobre el trabajo a realizar antes del 15 de noviembre. En cada una de las Pruebas de Conocimientos se

especificará la ponderación correspondiente a cada ejercicio o pregunta. La valoración de los Trabajos de Investigación podrá llegar hasta un máximo de 1/3 de la nota final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARY, D.; JACOBS, L. CH. y RAZAVIEH, A. (1989): Introducción a la investigación pedagógica. México: Interamericana.
 BISQUERRA ALZINA, R. (1989): Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
 BUENDÍA, L.; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998): Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
 CAMPBELL, D.T. y STANLEY, J.C. (1973): Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.
 COHEN, L. y MANION, L. (1990): Métodos de Investigación educativa. Madrid: La Muralla.
 COLÁS, P. y BUENDÍA, L. (1992): Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.
 DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J.; LATORRE, A. y SANS, A. (1995): Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson.
 FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J. y otros (1991): Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
 GLASS, G.V. y STANLEY, J.C. (1986): Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
 HOPKINS, D. (1989): Investigación en el aula. Guía del profesor. Barcelona: PPU.
 LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996): Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.
 LIZASOAIN, L. y JOARISTI, L. (1999) SPSS para windows. Madrid: Paraninfo.
 RODRIGUEZ, G.; GIL, J. y GARCÍA, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Archidona (Málaga): Aljibe.
 ROJAS, A.J.; FERNÁNDEZ, J.S. y PÉREZ, C. (Eds) (1998): Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Síntesis.
 RUNYON, R. y HABER, A. (1984): Estadística para las ciencias sociales. México: Fondo Educativo Interamericano.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: IGLESIAS GARCIA, MARIA TERESA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES Y MIERCOLES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 17:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIERCOLES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores

PROFESOR: ARIAS BLANCO, JOSE MIGUEL

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MIERCOLES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(235) - Despacho Profesores

PROFESOR: PEREZ HERRERO, MARIA DEL HENAR

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 16:00 A 19:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIERCOLES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 5/2/2004	09:30	(107) - Aula 12	
LUNES, 14/6/2004	16:30	Aula 13	
JUEVES, 9/9/2004	12:30	(107) - Aula 12	

SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Código	2277		Código ETCS	E-LSUD-2-CCED-211-Sed-2277			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)		Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION			
Ciclo	1	Curso	2	Tipo	TRONCAL	Periodo	Annual
Créditos	12,0	Teóricos	8,0	Prácticos	4,0		
Créditos ETCS	12,0	Teóricos	8,0	Prácticos	4,0		
Web							

PROFESORES

PEÑA CALVO, JOSE VICENTE (Teoría)

TORIO LOPEZ, SUSANA (Tablero, Teoría)

RODRIGUEZ MENENDEZ, MARIA DEL CARMEN (Tablero)

OBJETIVOS

Conocer y valorar las diferentes teorías y modelos derivados de la literatura sobre el análisis de las relaciones Educación-Sociedad. Entender los procesos sociales que afectan al desarrollo y a las prácticas educativas. Obtener una representación clara de los condicionamientos sociales que operan en los agentes educativos. Desarrollar habilidades conceptuales y técnicas que capaciten al estudiante a enfrentarse a los problemas de carácter sociológico que se presentan en educación. Ponerles en contacto con la investigación que actualmente se hace en España en Sociología de la Educación, sus fuentes y recursos documentales.

CONTENIDOS

I.- CUESTIONES INTRODUCTORIAS. 1.- Sociología y sociología de la educación. 1.1.- Estatus epistemológico de la sociología de la educación. 1.2.- Origen y desarrollo histórico de la sociología de la educación. II.- SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. 2.- La educación como proceso social. 2.1.- Naturaleza y etapas de la socialización. 2.2.- Agentes clásicos de socialización y modelos de influencia. 2.3.- Familia, socialización y educación. 2.4.- Los grupos de iguales y la educación. 2.5.- La socialización en la escuela. 2.6.- Los medios de comunicación de masas y su influencia en la vida social y escolar. 3.- Sociología de la cultura. 3.1.- Acerca del concepto de cultura. 3.2.- Taxonomías culturales. 3.3.- Funciones sociales de la cultura. 3.4.- Cultura, ideología y educación. 4.- Clases sociales y educación. 4.1.- Estratificación y clases sociales en España. 4.2.- Educación, control y cambio social. 4.3.- Educación y movilidad social: igualdad de oportunidades y educación. III.- SOCIOLOGÍA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA. 5.- Origen y evolución del sistema educativo español. 5.1.- Antecedentes históricos del sistema educativo español. 5.2.- Evolución del sistema educativo español a lo largo del siglo XX. 5.3.- La reforma del 70. 5.4.- Los desarrollos de la Constitución. Reflexiones en torno a la LOGSE. 6.- Análisis del sistema de enseñanza (I). 6.1.- La educación preescolar: función, evolución y tendencias. 6.2.- La educación general básica: funciones, evolución y tendencias. 6.3.- El bachillerato: situación estructural y polivalencia rota. 6.4.- La formación profesional en España. Principales problemas y desafíos estructurales. 7.- Análisis del sistema de enseñanza (II). La Universidad. 7.1.- La Universidad. El crecimiento de la población universitaria española. 7.2.- La reforma universitaria. 7.3.- Universidad y sociedad. 7.4.- Universidad y empresa. Mercado de trabajo de los universitarios. 8.- Educación y construcción social de la diferencia: edad, sexo, etnia y cultura. 8.1.- Infancia, adolescencia y juventud. 8.2.- Diferencias sociales y socialización. 8.3.- Grupos étnicos, marginación social y educación. 9.- Sociología del currículum. 9.1.- El enfoque sociológico del currículum. Diversas posiciones. 9.2.- Política y currículum. 9.3.- Currículum oculto e ideología. 9.4.- Procesos de reforma y desarrollo curricular en España. 10.- Sociología de la profesión docente. 10.1.- La profesión del docente. Análisis del contexto. 10.2.- Condicionamientos sociales e ideología del profesorado: el "ethos" del docente. 10.3.- La imagen social del profesorado. 10.4.- Contradicciones y nuevas perspectivas de la profesión. 11.- Sociología del alumno. 11.1.- Estatus discente. Posición en la distribución social. 11.2.- Las relaciones docentes. 11.3.- Los alumnos como grupo. Distintos roles sociales. 11.4.- La coeducación. IV.- SOCIOLOGÍA DEL CENTRO ESCOLAR Y DEL AULA. 12.- La escuela como institución social. 12.1.- La estructura interna del centro escolar. Como sistema social, como organización social, como grupo social. 12.2.- Los procesos educativos en el centro docente. Relaciones horizontales y verticales. 12.3.- El entorno social y la escuela. 12.4.- La participación en la escuela. 13.- La interacción en el aula. 13.1.- Del agrupamiento al grupo. Procesos de maduración. 13.2.- El liderazgo en el aula. Estilos didácticos. 13.3.- Técnicas de diagnóstico y estudio de los grupos.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Los alumnos serán evaluados por dos procedimientos complementarios. Por un lado, la parte teórica se evaluará mediante pruebas escritas y el trabajo de clase. Se realizarán dos exámenes parciales con carácter eliminatorio. También habrá examen final. Por otro, se evaluarán las prácticas con los trabajos individuales y colectivos que se propongan, las cuales deberán ser aprobadas necesariamente. Estas pruebas pretenden determinar el grado de aprovechamiento del alumno y su madurez intelectual.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

FERMOSO ESTÉBANEZ, P. (1980). Sociología de la educación. Estudio del sistema educativo español. Madrid: Ediciones Argullo.FERMOSO ESTÉBANEZ, P. (Coord). (1990). Sociología de la educación. Barcelona: Alamex.FERMOSO ESTÉBANEZ, P. & PONT VIDAL, J. (Eds). (2000). Sociología de la educación. Valencia: NAU Llibres.FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Coord). (1997). Sociología de las instituciones de educación secundaria. Barcelona: I.C.E.FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999). Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ariel.FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord). (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson Educación. GARCÍA DE LEÓN, M^a A., DE LA FUENTE, G.& ORTEGA, F. (Eds). (1993). Sociología de la educación. Barcelona: Baranova.GIL VILLA, F.(1994). Teoría sociológica de la educación. Salamanca: Amaru.GINER, S., LAMO DE ESPINOSA, M. & TORRES, C. (Eds).(1998). Diccionario de sociología. Madrid: Alianza.GUERRERO SERON, A. (1996). Manual de sociología de la educación. Madrid: Anaya.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: TORIO LOPEZ, SUSANA**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MIÉRCOLES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores

PROFESOR: RODRIGUEZ MENENDEZ, MARIA DEL CARMEN

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 17:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES, MIÉRCOLES Y JUEVES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES Y JUEVES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES Y MIÉRCOLES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
SABADO, 14/2/2004	09:30	Aula 13	
LUNES, 21/6/2004	16:30	Aula 13	
MARTES, 7/9/2004	12:30	Aula 13	

TECNOLOGIA EDUCATIVA

Código	2278			Código ETCS	E-LSUD-2-CCED-212-EdT-2278		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	2	Tipo	TRONCAL	Periodo	Annual
Créditos	9,0	Teóricos	3,0	Prácticos	6,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	3,0	Prácticos	6,0		
Web							

PROFESORES

FUEYO GUTIERREZ, MARIA AQUILINA (Prácticas de Laboratorio, Teoría)
 MORAL PEREZ, MARIA ESTHER DEL (Prácticas de Laboratorio, Teoría)
 MOLINA MARTIN, SUSANA (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

Se pretende introducir en los aspectos teóricos y prácticos implicados en la utilización y el análisis didáctico de los medios y materiales tecnológicos. Para lo cual se abordarán contenidos destinados a analizar el contexto psico-socio-político y educativo en el que se produce la incorporación de la Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como, las implicaciones curriculares, didácticas y organizativas derivadas de la misma. Igualmente, se realizarán actividades de análisis, manejo, y/o diseño de medios y materiales didácticos, orientadas a promover posturas críticas frente a la adecuación de su implementación en tanto herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS

BLOQUE I: Introducción en el campo disciplinar de la Tecnología Educativa. Terminología. Fuentes documentales. BLOQUE II: Los Medios de Comunicación y la Tecnología audiovisual. La Alfabetización Audiovisual como base de la formación en Tecnología. BLOQUE III: Recursos tecnológicos. Los medios y materiales de enseñanza como contenido de la Tecnología Educativa. Aspectos técnicos y didácticos: Medios y materiales en soportes textuales e hipertextuales. Medios y materiales basados en las tecnologías audiovisuales. Medios y materiales basados en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. BLOQUE IV: Diseño, Selección y Evaluación de los recursos tecnológicos. Producción de materiales para la enseñanza. BLOQUE V: Cambio Tecnológico e Innovación Educativa. Sociedad de la Información. TIC y Educación

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura se realizará mediante un examen escrito. La de los contenidos prácticos se realizará mediante la valoración de las prácticas individuales y de grupo que se realizarán a lo largo del curso. La calificación final será el resultado de la ponderación de los resultados en ambas evaluaciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

APARICI, R. (1996): La revolución de los medios audiovisuales. La Torre. Madrid
 APARICI, R. y GARCIA-MATILLA, A. (1987) Lectura de imágenes. La Torre. Madrid
 AREA, M. (1991): Los medios, los profesores y el curriculum. Sendai Barcelona
 BAUTISTA, A. (1994) Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Visor. Madrid
 BURBULES, N.C.; CALLISTER, T.A. (2001): Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona. Granica
 CABERO, J. (Ed.) (1999): Tecnología educativa. Síntesis Educación. Madrid
 CABERO, J. (2000): Prácticas fundamentales de Tecnología Educativa. Oikos Tau. Barcelona
 CABERO, J. (Ed.) (1999): Tecnología Educativa. Síntesis. CROOK, Ch. (1998): Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Morata, Madrid
 DE PABLOS, J. (1994): La Tecnología Educativa en España. Sevilla: Universidad de Sevilla.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: MORAL PEREZ, MARIA ESTHER DEL

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES Y JUEVES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores

PROFESOR: MOLINA MARTIN, SUSANA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES Y MIÉRCOLES	CIENCIAS DE LA	(315) - Despacho Profesores

	DE 11:00 A 14:00	EDUCACIÓN	
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES Y MIERCOLES DE 11:00 A 12:30	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 3/2/2004	09:30	(107) - Aula 12	
JUEVES, 10/6/2004	16:30	Aula 13	
MARTES, 14/9/2004	12:30	(106) - Aula 11	

FILOSOFIA DE LA EDUCACION

Código	2279			Código ETCS	E-LSUD-2-CCED-213-PhiE-2279		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	2	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES	
RODRIGUEZ NEIRA, TEOFILO (Tablero, Teoría)	
OBJETIVOS	
<p>El objetivo general de esta asignatura pretende llegar a formular, descifrar y desarrollar los principios fundamentales sobre los que se asientan los sistemas educativos, las grandes concepciones y las aplicaciones que de ellos se hacen. La tarea implica una lectura de las características esenciales de los procesos educativos. Este objetivo se complementa con los siguientes pasos: 1.- Observar y comprender las diferencias que existen entre las distintas perspectivas desde las que se aborda el estudio de la educación. 2.- Conocer los planteamientos más representativos del modo filosófico de interpretar la realidad educativa. 3.- Descifrar la estructura básica de los sistemas actuales de enseñanza.</p>	
CONTENIDOS	
<p>1.- El papel de la filosofía y propiedades esenciales del saber filosófico.- Funciones del análisis filosófico.- Características de la filosofía de la educación. 2.- Distintos planteamientos.- Puntos de referencia históricos.- Sistemas filosóficos y sistemas educativos.- Posiciones y situaciones respectivas en el conjunto de la cultura. 3.- Justificación filosófica y pertinencia de la educación.- Distintas formas de justificación.- Justificaciones instrumentales y no instrumentales de la educación.- Crisis actuales y posibles de la educación 4.- Elementos esenciales de los sistemas educativos.- Cómo han sido representados y aplicados.- El puesto que han ocupado y el que les puede corresponder.- Pasos representativos en el momento de la Ilustración.- Algunas connotaciones capaces de afectar a los modelos de enseñanza. 5.- Principios organizados y desarrollados en función de los agentes directos de la educación.- La implicación de los alumnos y de los aprendices.- Protagonismo directo e indirecto.- Autodidactismo y heterodidactismo. 6.- La implantación de la comunidad, de los grupos y de la estructura social.- Asignación y distribución de acuerdo con lo que se ha denominado sujeto de la educación.- Modelos de poder y modelos de escuela. 7.- La organización de la educación de acuerdo con los contenidos y los fines.- Alternativas y posibilidades desde la perspectiva de los tipos de racionalización.- La aplicación axiológica y sus variantes actuales. 8.- La fundamentación basada en los modelos del aprendizaje.- Extensión y límites de las concepciones actuales.- Impacto de las posturas más radicales. 9.- Análisis crítico de las diferentes alternativas.- Soluciones de acuerdo con las dimensiones del ser humano.- Educación y educaciones reales y posibles.</p>	

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación tendrán en cuenta, de una manera decisiva, la participación oral de los alumnos y sus aportaciones a través de trabajos y cometarios escritos a los documentos que se les irán presentado. Se utilizarán pruebas que destaquen el nivel de conocimientos alcanzado y su capacidad de razonamiento y argumentación. En esta disciplina, la capacidad discursiva de los alumnos tendrá un puesto destacado a la hora de evaluarlos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ADAMS, J. (1060): Evolución de la teoría educativa, Uteha, México.ADORNO, Th. W. (1998): Educación para la emancipación, Morata, Madrid.BLOCH, M.A. (1974): Philosophie de l'education nouvelle, PUF, Paris.BRUBACHER(1973): Filosofías modernas de la educación, Edit. Letras, México.BRUNER, J.S. (1966): The process of education, University Press, Harvard.CAMPILLO, J. (1970): Introducción a la filosofía de la educación, Edit. Hijos de Santiago Rodríguez, Burgos.DEWEY, J. (1971): Democracia y educación, Losada, Buenos Aires.FOULLAT, O. (1984): Filosofía de la educación, CEAC, Barcelona.GIL COLOMER, R. (coord.) (1992): La filosofía de la educación en Europa, Dykinson, Madrid.-(1998): Filosofía de la educación, Dykinson, Madrid.JIMÉNEZ, J. (1984): Filosofía y emancipación, Espasa-Calpe, Madrid.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: RODRIGUEZ NEIRA, TEOFILO**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 18:00 A 21:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(307) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
VIERNES, 6/2/2004	09:30	(107) - Aula 12	
MARTES, 15/6/2004	09:30	Aula 13	
VIERNES, 3/9/2004	12:30	(107) - Aula 12	

BASES DE INTERVENCION EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Código	2281			Código ETCS	E-LSUD-2-CCED-214-BLDI-2281		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	2	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Créditos ETCS	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Web							

PROFESORES

PEREZ HERRERO, MARIA DEL HENAR (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

El alumnado que cursa la asignatura de Bases de Intervención en Dificultades de Aprendizaje deberá ser capaz de: Utilizar conceptos claros y terminología adecuada en relación con el campo de las Necesidades Educativas Especiales y de las Dificultades del Aprendizaje. Aplicar técnicas multidisciplinares de evaluación diagnóstica a la detección y valoración grupal e individual de dificultades de aprendizaje. Identificar, describir, planificar y organizar las intervenciones correctivas y adaptativas requeridas por las dificultades educativas básicas.

CONTENIDOS

T.1. CONCEPTOS, DEFINICIONES Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CAMPO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: fase de fundamentos; fase transición; fase de integración y fase contemporánea. Criterios de acción. Causas de exclusión. Etiología. Aproximación a un modelo causal de privación cultural. T.2. FRECUENCIA, SÍNTOMAS Y MODELOS DE D.A.: alumnos que reciben atención especial. Síntomas de D.A: 1) perinatales; 2) motrices y perceptivos; 3) neurológicos; 4) atencionales; 5) mnemotécnicos; 6) lingüísticos; 7) cognitivos y metacognitivos; 8) emocionales; 9) motivacionales; 10) socioculturales. Modelos de D.A.: el aprendiz inactivo de Torgesen; el aprendiz disociado de Kavale. T.3. TEORÍAS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. LA DISFUNCIÓN CEREBRAL MÍNIMA: I. Grupo teórico centrado en la persona: I.1.- teorías neurofisiológicas; I.2.- teorías de maduración perceptivo-motriz; I.3.- teorías genéticas; I.4.- teorías desarrollistas o madurativas; I.5.- modelo teórico de procesamiento de la información; II. Grupo de teorías ambientales. III. Bloque interaccionista. Las Dificultades de Aprendizaje y la Disfunción Cerebral. La Hiperactividad y el Síndrome ADHD. T.4. EVALUACIÓN EDUCATIVA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. El Proceso de Evaluación Diagnóstica. Técnicas de exploración en la Evaluación Diagnóstica: Historia del caso; Evaluación Informal; Evaluación Formal. Análisis funcional del WISC-R. Otros procedimientos de evaluación. T.5. TÉCNICAS DE DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS CON D.A.: 1) método de la diferencia de curso; 2) discrepancias entre la edad y el curso; 3) comparación en unidades típicas; 4) métodos de regresión de CI sobre conocimientos. T.6. ENSEÑANZA ESPECIALIZADA: conceptos, principios y estrategias. Los métodos de intervención. Líneas correctivas de aprendizaje. Programas de Enseñanza Individual y Adaptativos (PEIs y ACIs). Intervención Sistemática (ISDA). T.7. DIFICULTADES PERCEPTIVAS. Conceptos: percepción; modalidad perceptual. Tipos de percepción y habihs. Diagnóstico de Dificultades. Intervención educativa. T.8. DIFICULTADES MOTRICES: conceptos y síntomas. La estimulación temprana. Diagnóstico de dificultades motrices. Bucher. CEMEDETE. Cambrodí. Tratamiento de las dificultades motrices: situaciones de inmadurez y torpeza motriz; coordinación visomotora y problemas de lateralidad. Plan de lección motriz. Materiales de educación motriz. T.9. DIFICULTADES COGNOSCITIVAS. La mejora intelectual y las habilidades de aprendizaje. Programas de enriquecimiento cognitivo. Clasificación, métodos y estrategias

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se realiza un primer examen parcial de conocimientos y un examen final de carácter teórico y práctico. Durante el curso se propondrán ejercicios y prácticas con un valor de hasta 1/3 de las notas parciales y finales. Se podrán desarrollar estudio de casos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALFARO, I.J. y MARI, R. (1992) Dificultades en el Aprendizaje. Fundamentos Teóricos. Valencia. Serrano.
 BRUECKNER, L.J. y BOND, G.L. (1980) Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje. (80 ed.) Madrid. Rialp. CAMPO, E.de, PALOMARES, L. y ARIAS, T. (1997) Casos Prácticos de Dificultades de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales. Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa. Madrid. Ed. Centro Estudios Ramón Areces. CARBONERO, M.A. (Dir.) (1993) Dificultades de aprendizaje: tendencias y orientaciones actuales en la escuela. Valladolid. Universidad de Valladolid-ICE. FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, S. (1999). Pautas Metodológicas de Intervención Educativa Especializada. Oviedo: SUPO. GEARHEART, B.R. (1985) Incapacidad para Aprender. Estrategias Educativas. (40 ed.) México. El Manual Moderno. GOLDEN, CH.J. y ANDERSON, S. (1981) Problemas de Aprendizaje y Disfunción Cerebral. Barcelona. Paidós MERCER, C.D. (1991): Dificultades de Aprendizaje (2 vol). Barcelona. CEAC MOLINA, S. (Dir.) (1986) Enciclopedia Temática de la Educación Especial. (vol. II) Madrid. CEPE. MYERS,P.I. y HAMMILL, D.D. (1983): Metodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje. (1o reimp.) Mexico. Limusa.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: PEREZ HERRERO, MARIA DEL HENAR**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 16:00 A 19:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(327) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 12/2/2004	09:30	(107) - Aula 12	
LUNES, 28/6/2004	16:30	Aula 13	
LUNES, 13/9/2004	12:30	(107) - Aula 12	

4.4 Tercer curso

ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS

Código	12385			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-315-OMEC-12385		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	3	Tipo	TRONCAL	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

GAGO RODRIGUEZ, FRANCISCO MANUEL (Teoría)
 SAN FABIAN MAROTO, JOSE LUIS (Practicas en el Laboratorio, Teoría)
 MOLINA MARTIN, SUSANA (Teoría)

OBJETIVOS

A) Aplicar los principios derivados de la Teoría General de las Organizaciones al análisis y gestión de los Centros educativos.B) Comprender los principios básicos de funcionamiento de un Centro educativo considerando tanto sus dimensiones externas como las internas u ocultas.C) Conocer la legislación básica que regula el funcionamiento de los Centros escolares.D) Analizar las asociaciones culturales y grupos no institucionales desde la perspectiva de su gestión. E) Analizar diferentes instrumentos de planificación de un Centro educativo.F) Describir y analizar la estructura de gestión y pedagógica de un Centro educativo, así como su dinámica y funcionamiento.G) Identificar características y procesos de mejora de los Centros educativos.H) Analizar y comprender situaciones organizativas en diferentes contextos no institucionales.

CONTENIDOS

I. LA FORMACION EN ORGANIZACIÓN I.1. El conocimiento de las organizaciones y el aprendizaje organizacional.II. LA CARA VISIBLE DE LA ORGANIZACIÓN: ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE UN CENTRO.II.1. Organos de gobierno y de coordinación docente.II.2. Proyectos institucionales.II.3. La organización del espacio y del tiempo educativos.III. LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO ORGANIZACIONES COMPLEJAS.III.1. Diferentes perspectivas en el análisis de una organización.III.2. Factores de complejidad organizacional.III.3. El lado oscuro de la organización: procesos de desviación, perversión y violencia sistémica.IV. LOS PROCESOS DE PODER Y TOMA DE DECISIONES.IV.1. El conflicto en las organizaciones.IV.2. La toma de decisiones.IV.3. El liderazgo educativo.IV.4. La participación interna y externa.V. ORGANIZACION Y APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA.V.1. Derechos y deberes de los miembros de la comunidad escolar.V.2. La disciplina en las organizaciones educativas.V.3. Aprender a convivir: objetivo educativo de la organización.VI. ANALISIS CULTURAL DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.VI.1. Conceptos y dimensiones.VI.2. Tipos y niveles de análisis cultural.VI.3. Culturas profesionales y organizativas.VII. PROCESOS DE CALIDAD E INNOVACION.VII.1. La calidad educativa y el servicio público de la educación.VII.2. Los procesos de innovación en los Centros.VII.3. Modelos de cambio y mejora de la calidad educativa.VIII.LA SOCIEDAD ORGANIZADA NO INSTITUCIONAL.VIII.1. Voluntariado y asociacionismo en la sociedad actual.VIII.2. El tercer sector: Gestión de las asociaciones y grupos no institucionales.VIII. ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS NO ESCOLARES X.1. Escuelas-Taller, Centros de acogida y reinserción social, Residencias de menores, Centros de personas mayores, Centros de animación y tiempo libre, Centros ocupacionales, Ludotecas, Centros de Día, etc. IX. LA INVESTIGACION EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.IX.1. Modelos y estrategias de investigación IX.2. Posibilidades y obstáculos a la investigación

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El rendimiento de los estudiantes se evaluará mediante:A/ Ejercicios escritos individuales donde se valorará el nivel de desarrollo y análisis de los temas de la asignatura. Estos podrán realizarse con material o sin material de apoyo.B/ La elaboración actividades prácticas, así como la participación y aportaciones que se realicen en el desarrollo de las clases. C/ Otras fuentes de evaluación serán: Trabajos monográficos sobre un tema de la asignatura, recensión crítica de libros e informes, materiales de clase elaborados por los estudiantes. Los trabajos se realizarán bajo la supervisión del profesor y se valorarán aspectos como: fundamentación teórica, planteamiento original, trabajo de campo, análisis crítico, bibliografía consultada y presentación. Se valorarán especialmente las aquellas aportaciones que los estudiantes hagan a partir de su propio análisis y experiencia en organizaciones educativas. Los estudiantes que no asistan regularmente a clase realizarán las tareas correspondientes de forma coordinada con el profesor a través de las tutorías. También se podrán realizar entrevistas de evaluación, de carácter individual y/o grupal, sobre el contenido de las distintas actividades realizadas. Para aprobar la asignatura será preciso tener superadas tanto la parte práctica como la teórica de la misma. Los estudiantes tendrán la posibilidad de hacer una evaluación del desarrollo de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AA.VV.(1992): *Guía para la gestión de asociaciones*. Popular. Promoción cultural, 15. Madrid.
- AA.VV. (2001). *Organización y Gestión Escolar*. Cuadernos de Pedagogía. Biblioteca Básica para el Profesorado. CISS/PRAxis.
- ALBERICH NISTAL, T. (1998): *Guía fácil de asociaciones*. Dykinson. Madrid.
- ANTUNEZ,S.(1993). Claves para la organización de los Centros escolares. Barcelona, Horsori.
- ANTUNEZ,S. Y GAIRIN,J.(1996). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona, Graó.
- APPLE,M.W. Y BEANE,J.A.. (1997) *Escuelas democráticas*. Madrid, Morata.
- BALL,S,J.(1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós/MEC, (e.o.1987).
- BRIGHOUSE,T. Y WOODS,D.(2001). Cómo mejorar los centros docentes. Madrid, La Muralla.
- CANTON,I.(Coord)(1996). *Organización Escolar*. Barcelona, Oikos Tau.
- CONTRERAS,J.A.; GARCIA,A Y RIVAS,A.(2000). Tristes institutos. Una exploración antropológica de un instituto de enseñanza secundaria. Gijón, Fundación Municipal de Cultura.
- CORONEL LLAMAS ET AL.(1994). Para comprender las organizaciones. Sevilla, Repiso.
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA(1994). Monográfico: Las claves de la Organización, febrero, nº 222.
- DE PAUL,J. Y ARRUABARRENA,I.(1995)(Eds.). Manual de protección a la infancia, Barcelona: Masson.
- EQUIPO CLAVES (1993): *Aprendiendo a organizar nuestra asociación*. Popular. Promoción cultural, 30. Madrid.
- EQUIPO CLAVES (1994): *Gestión participativa de las asociaciones*. Popular. Promoción cultural, 33. Madrid.
- DOMENECH,J. Y VIÑAS,J.(1997). La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Barcelona, Graó.
- DOMINGUEZ,G. Y MESANZA,J.(Coords.)(1996). Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española.
- ESCUADERO, J.M. Y GONZALEZ,M.P.T. (Coords.) (1994). Profesores y Escuelas.¿Hacia una reconversión de los Centros y la función docente? Madrid, Ediciones Pedagógica.
- ETKIN,J.(1993). La doble moral de las organizaciones. Madrid, McGraw-Hill.
- FERNANDEZ,I. (1999). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid, Narcea.
- FERNANDEZ ENGUITA,F.(1992). Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático. Barcelona, Paidós.
- FERNANDEZ ENGUITA,M. (1993) La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid, Morata/Paideia.
- FERNANDEZ ENGUITA,M.(Coord.)(2002) ¿Es pública la escuela pública? Madrid, Escuela Española.
- GAIRIN,J. Y ANTUNEZ,S.(Coords.)(1993). Organización Escolar. Nuevas aportaciones. Barcelona, PPU.
- GIMENO,J.(2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid, Morata.
- GONZALEZ,M.P.T. (Coord.) (2003) Organización y gestión de centros escolares. Madrid: Pearson Educación.
- GUASH GARCIA,M.(1996). La acción educativa en el ámbito de la inadaptación social. Barcelona, Estel.
- IBAR,M. Y LONGAS,J.(1992). Cómo organizar y gestionar una entidad de animación sociocultural. Madrid, Narcea.
- KIKIRIKI (1999-2000). Monográfico “Democracia, educación y participación en las instituciones educativas”. MCEP, Morón de la Frontera.
- MARTIN BRIS,M.(1996). Organización y planificación integral de Centros. Madrid, Escuela Española.
- MARTINEZ RODRIGUEZ,J.B.(Coord.): *Evaluar la participación en los Centros educativos*. Madrid, Escuela Española, 1998.
- MARTINEZ,A. y MUSITU,G.(Coords.)(1995). El estudio de casos para profesionales de la acción social, Madrid, Narcea.
- MARTINEZ,R.A. Y SAN FABIAN,J.L.(2002). Autoevaluación de la cultura participativa del centro. “Organización y Gestión Educativa”, nº 4, julio-agosto: 1-8.
- MARTIN-MORENO CERRILLO,Q.(1996). Desarrollo organizativo de los Centros basado en la comunidad. Madrid, Sanz y Torres.
- REYNOLDS,D. ET.AL.(1997) *Las escuelas eficaces: claves para mejorar la enseñanza*. Madrid, Santillana.
- ROSS,J. (1999). “Escuelas, complicidad y fuentes de violencia” En *ROSS,J. Y WATKINSON,A.M.(Eds.)*. *La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños*. Madrid: La Muralla, pp: 16-47.
- SAN FABIAN MAROTO,J.L.(1996). “El Centro escolar y la comunidad educativa ¿un juego de metáforas?”. Revista de Educación, nº. 309.
- SAN FABIAN MAROTO,J.L.(1998). “Calidad total y escuela pública: a perro flaco todas son pulgas”. Revista El Busgusu, Revista de Investigación Educativa del C.P.R. de Langreo, Asturias, n. 4: 8-13.
- SAN FABIAN MAROTO, J.L.(2000) “La escuela y la pérdida de sentido”. Revista de Educación. Nº. 323, pp: 9-28.*
- SANTOS GUERRA,M.A.(1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Málaga, Aljibe.
- SANTOS GUERRA,M.A.(1997). La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Málaga, Aljibe.
- SANTOS GUERRA,M.A. (Coord.)(1999). El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en consejos escolares de Centro. Málaga, Aljibe.
- TORREGO,J.C. (Coord.) (2000). Resolución de conflictos en instituciones educativas: manual para la formación de mediadores. Madrid, Narcea.
- VIÑAO,A.(1998). *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Barcelona, Ariel.

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: GAGO RODRIGUEZ, FRANCISCO MANUEL			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES DE 16:00 A 17:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y JUEVES DE 19:00 A 20:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES Y JUEVES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
PROFESOR: SAN FABIAN MAROTO, JOSE LUIS			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(316) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 13:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(316) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	JUEVES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(316) - Despacho Profesor
PROFESOR: MOLINA MARTIN, SUSANA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES Y MIÉRCOLES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES Y MIÉRCOLES DE 11:00 A 12:30	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 2/2/2004	12:30	Aula 25	
JUEVES, 17/6/2004	16:30	Aula 25	
LUNES, 6/9/2004	16:30	Aula 25	

ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION

Código	12386			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-316-AntE-12386		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	3	Tipo	TRONCAL	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

RODRIGUEZ NEIRA, TEOFILO (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Esta disciplina pretende, como parte fundamental de la formación pedagógica, lograr que el alumno adquiera, comprenda y aplique los conceptos básicos de la estructura humana. Este objetivo general se concreta en varios pasos y momentos:1º.- Es necesario que el alumno sea capaz de situar la Antropología en el campo científico.2º.- Deberá conocer las manifestaciones iniciales de la hominización.3º.- Aislará y diferenciará los factores fundamentales que determinan la naturaleza y el desarrollo humano.4º.- Leerá las manifestaciones de la vida desde el punto de vista antropológico.

CONTENIDOS

La antropología como disciplina científica. -Primeros pasos. -Ámbito de desarrollo y marco del saber en el que se inscribe. -Evolución histórica. Distintas materias que integran el conocimiento antropológico. -Unidad y diversidad. -Aparición y surgimiento de nuevas ramas. -Principales estudios. -Antropología pedagógica y antropología de la educación. Los métodos antropológicos. -Métodos constructivos y métodos prescriptivos. -El materialismo como método y como doctrina. -El estructuralismo y sus repercusiones interpretativas. -Corrientes críticas. -La etnografía, la etnometodología, las investigaciones genealógicas, etc. Los antepasados. -Las primeras huellas. -Principales datos. -Interpretaciones y rasgos característicos. -El bipedismo y sus manifestaciones iniciales. El proceso de hominización. -Los rostros del pasado. -Los descubrimientos prehistóricos más destacados: Lucy. -Variaciones sobre el mismo tema: la estructura morfológica de los Australopithecus. La etiqueta "Homo" en la prehistoria. -La tecnología de la piedra. -La evolución del "Habilis". -La sombra de la cultura. Los hallazgos que marcan el desenvolvimiento del hombre. -Las emigraciones y la difusión sobre la superficie de la tierra. -Las glaciaciones y los cambios antropológicos. -La inteligencia como instrumento de supervivencia. -La voz humana y las primeras construcciones de los fonemas. El homo sapiens. -La conquista del mundo. -Algunos yacimientos significativos. -Unidad y diversidad de las razas. -Los centros culturales de la prehistoria. La organización de la mente. -Los estudios sobre las diferentes etapas humanas. -Rasgos diferenciales. -Niveles de conducta. -La herencia y el medio. Hombre, cultura y educación. -Distintas dimensiones. -Correlaciones. -Posturas contrapuestas y distintos tipos de interpretación. La naturaleza de la cultura. - La educación en las culturas primitivas.- Algunas modalidades y sus implicaciones. Las culturas desarrolladas.- Culturas occidentales.- Tipificaciones más conocidas. La transmisión de los conocimientos y la enseñanza según las características culturales.- Rasgos más sobresalientes.- Descripción de los tipos básicos. Condicionamientos culturales de la escuela y de la enseñanza actual.- Contradicciones y problemas educativos.- Presentación de las situaciones más destacada. La última revolución tecnológica.- Repercusiones sobre la educación.- Cambios dignos de ser tenidos en cuenta.- Los nuevos espacios, los nuevos medios y las nuevas necesidades educativas

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios aspectos. Por una parte, se considerará la participación y las intervenciones en los debates y en los temas de discusión. También se tendrán en cuenta los trabajos personales y las exposiciones de cuestiones referidas a la materia. Por otro lado, se harán distintas pruebas mediante las cuales pueda fijarse el nivel de conocimientos alcanzado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ADAMSON HOEBEL, E. y WEAVER, Th.(1985). Antropología y experiencia humana. Barcelona: Ediciones Omega.AGUIRRE, A. (Edit.) (1997). Cultura e identidad cultural. Introducción a la Antropología. Barcelona: Ediciones Bardenas.ANGELA, P. y Al. (1992). La extraordinaria historia del hombre. Madrid: Mondadori.ARENDT, H. (1996). La condición humana. Barcelona: Paidós.ARSUAGA, J.L. y MARTÍNEZ, Y. (1998). La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Madrid: Temas de Hoy.ARSUAGA, J.L. (1999). El collar del Neandertal. En busca de los primeros pensadores. Madrid: Temas de Hoy.AUEL, J.M. (1987). El clan del oso cavernario. Madrid: Edit. Maeva-Lasser.BASTIDE, R. (1972). Antropología aplicada. Buenos Aires: Amorrortu.BEATTIE, J. (1972). Otras culturas. México. F. de C.E.BELL, D. (1989). Las contradicciones culturales del capitalismo. Madrid: Alianza Universidad.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: RODRIGUEZ NEIRA, TEOFILO**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 18:00 A 21:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(307) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 16/2/2004	12:30	Aula 25	
JUEVES, 1/7/2004	16:30	Aula 25	
MIÉRCOLES, 1/9/2004	09:30	Aula 25	

PRACTICUM

Código	12387			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-317-Pracl-12387		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	3	Tipo	TRONCAL	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	6,0	Teóricos	0,0	Prácticos	6,0		
Créditos ETCS	6,0	Teóricos	0,0	Prácticos	6,0		
Web							

PROFESORES

PENA DEL AGUA, ANA MARIA (Prácticas en el Laboratorio)
 ALVAREZ FERNANDEZ, MARIA VIOLETA (Prácticas en el Laboratorio)
 FERNANDEZ GONZALEZ, MARIA ESPERANZA (Prácticas en el Laboratorio)
 BRAGA BLANCO, GLORIA MARIA (Prácticas en el Laboratorio)
 ROZADA MARTINEZ, JOSE MARIA (Prácticas en el Laboratorio)
 TERRON BANUELOS, AIDA (Prácticas en el Laboratorio)
 TORIO LOPEZ, SUSANA (Prácticas en el Laboratorio)
 SANTIAGO MARTINEZ, MARIA PALOMA (Prácticas en el Laboratorio)

OBJETIVOS

El Practicum pretende conseguir que el alumnado adquiera un conocimiento reflexivo de los contextos en los que pueda desarrollar su futura actividad profesional, dentro de los ámbitos en los que las Licenciadas y Licenciados en Pedagogía ejercen su trabajo. Las prácticas de tercer curso están basadas en la observación participante de contextos sociales y escolares, en función de las preferencias de los/as estudiantes.

CONTENIDOS

A) Pedagogía escolar

Su finalidad es la observación y análisis del proyecto educativo de la institución y/o de los programas de intervención que desarrolla (programas de orientación educativa y/o profesional, programas de actividades extraescolares, programas de formación, programas ocupacionales, etc)

Estas actividades se realizan en centros de enseñanza infantil, primaria y secundaria y en equipos psicopedagógicos, centros de profesores, departamentos de la Administración educativa, etc.

B) Pedagogía social

Su finalidad es la de conocer el funcionamiento de los centros socioeducativos de la comunidad mediante la realización de un análisis de los ámbitos de la pedagogía social. Los centros de prácticas son los pertenecientes a las instituciones regionales de acción social, a los servicios sociales municipales y autonómicos, a las asociaciones no gubernamentales del ámbito terapéutico y sociocultural , a empresas, etc

Algunas de las actividades a realizar en ambos módulos son:

- a) Observación de programas y proyectos del centro o institución.
- b) Análisis estructural, organizativo y funcional de las instituciones y programas de intervención que en ellas se desarrollan.
- c) Descripción de los marcos teóricos y socioculturales de referencia.
- d) Evaluación de recursos, necesidades y propuestas de mejora.
- e) Valoración del papel del pedagogo/a en dicha institución

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

ORIENTACION METODOLOGICA

a) En una primera fase los estudiantes asisten a una sesión de presentación del practicum que se desarrolla en la Facultad de Ciencias de la Educación. En esta sesión se explica el sentido del practicum, se les presenta la guía de prácticas, la lista de centros a elegir y finalmente se realiza una mesa redonda con profesionales del campo escolar y social.

b) En la segunda fase asisten a un centro, asociación o institución. La estructura general de las prácticas en esta fase responde al siguiente desarrollo:

1. Preparación de prácticas: los alumnos son asignados a los diferentes centros y reciben instrucciones y material de apoyo del tutor/a de la Facultad.
2. Trabajo práctico en centros: observación y análisis de centros y programas de intervención con la tutoría de los profesionales de los distintos centros.

3. Realización de una memoria de prácticas: cada alumno/a realiza la descripción, valoración y análisis de las unidades (centros o programas) de prácticas en los que ha participado y presenta un informe al profesor tutor/ade la Facultad según lo establecido en la guía de prácticas.

EVALUACIÓN

La evaluación final corresponde a los profesores y profesoras tutores de la Facultad. Se basará en la información proporcionada por los tutores y tutoras de los respectivos centros, en lo apreciado personalmente en sus visitas o contactos con el centro y en la memoria de prácticas presentada por cada alumno/a. Los criterios generales de la evaluación guardan relación con los siguientes aspectos:

- Grado de interés y participación en los centros.
- Adecuación formal de la memoria de prácticas a los criterios especificados en la guía de prácticas.
- Rigor de la información presentada.
- Coherencia en el análisis y la valoración de los programas e instituciones de prácticas.
- Capacidad de establecer relaciones entre lo observado en la institución y los conocimientos teóricos adquiridos en las diversas asignaturas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La guía de prácticas incluye una bibliografía básica sobre técnicas de recogida de información. Los profesores tutores recomendarán en cada caso la bibliografía destinada a fundamentar las prácticas en ámbitos específicos.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: PEÑA DEL AGUA, ANA MARIA**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 11:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores

PROFESOR: ALVAREZ FERNANDEZ, MARIA VIOLETA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores

PROFESOR: FERNANDEZ GONZALEZ, MARIA ESPERANZA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 14:00 A 16:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 12:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 12:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores

PROFESOR: BRAGA BLANCO, GLORIA MARIA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(240) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(240) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
PROFESOR: ROZADA MARTINEZ, JOSE MARIA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES Y JUEVES DE 18:00 A 21:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(314) - Despacho Profesores
PROFESOR: TERRON BAÑUELOS, AIDA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(249) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(249) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	JUEVES DE 10:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(249) - Despacho Profesor
PROFESOR: TORIO LOPEZ, SUSANA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MIÉRCOLES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
PROFESOR: SANTIAGO MARTINEZ, MARIA PALOMA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(325) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(325) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 18:00 A 19:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(325) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES Y JUEVES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(325) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 18/2/2004	12:30	Aula 25, Aula 25, Aula 25	
JUEVES, 10/6/2004	09:30	Aula 25, Aula 25, Aula 25	
JUEVES, 2/9/2004	09:30	Aula 25, Aula 25, Aula 25	

HISTORIA DE LA EDUCACION EN ESPAÑA

Código	12388			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-318-SEHI-12388		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	3	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

ALVAREZ FERNANDEZ, MARIA VIOLETA (Tablero, Teoría)
TERRON BANUELOS, AIDA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Facilitar el alcance de un cuerpo de conocimientos básicos sobre la evolución histórica de la educación en nuestro país en relación con los contextos histórico-sociales en que se produjo. Clarificar y fijar con precisión los principales conceptos que atraviesan y fijan el campo de la historia de la educación significantes de los aspectos estructurales del sistema educativo pero también de las teorías pedagógicas, el aparato burocrático-administrativo, las modalidades institucionales, etc/favorecer la comprensión genealógica de los problemas y situaciones educativas actuales.

CONTENIDOS

Analfabetismo y alfabetización: oralidad, proceso de alfabetización y escritura desde el medievo hasta el siglo XVIII. Prácticas y usos de la lectura y la escritura. El proceso de alfabetización en los siglos XIX y XX. La educación infantil: génesis e institucionalización de la educación de párvulos: Montesino. Difusión de los jardines de infancia (Froebel) en España. Paidología, eugenesia e higienismo. Evolución legislativa, institucional y cuantitativa de la educación de párvulos en el siglo XX. La educación primaria: las escuelas de Primeras Letras en los siglos XVI-XVIII. El proceso de escolarización: la intervención de las órdenes religiosas y de los gremios de maestros. La escolarización primaria durante el siglo XIX: regulación legal y administrativa. Organización, métodos de enseñanza, constitución de las disciplinas escolares. La creación de las escuelas Normales. De la educación primaria a la enseñanza general básica: la escuela nacional graduada, el modelo republicano de escuela única, la escuela nacional-católica. La formación profesional: del gremio como institución formativo-laboral a las instituciones de formación profesional: propuestas ilustradas. Las Sociedades Económicas y las Juntas de Comercio. Las enseñanzas técnico-profesionales en los siglos XIX y XX: su inserción en el sistema educativo. La enseñanza secundaria: propuestas ilustradas. Nacimiento y consolidación de institutos, seminarios y colegios. La enseñanza secundaria en el siglo XX: del bachillerato de élite a su popularización. La enseñanza universitaria. Nacimiento de las universidades. Universidad y actividad científica. La concepción ilustrada de universidad. Génesis y consolidación de la universidad contemporánea. La educación popular: su carácter "remedial" y/o alternativo. La educación de adultos desde la escuela primaria: organización, materias, destinatarios. La extensión universitaria. La educación popular obrera: propuestas anarquistas y socialistas. Las Misiones Pedagógicas. Campañas de alfabetización.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación incluye una prueba escrita (examen) en la que se valorará el grado de conocimiento del conjunto de la asignatura adquirido a partir tanto de las clases impartidas por el profesor como de las lecturas complementarias, así como la madurez en el análisis histórico-crítico. De manera complementaria esa evaluación tendrá en cuenta los ejercicios prácticos realizados en clase y los trabajos individuales o colectivos realizados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bartolomé, B. (dir) Historia de la acción educadora de la Iglesia en España Madrid, Biblioteca de autores cristianos, 1995. Delgado, B.: Historia de la educación en España y América. Madrid, Morata y SM, 1992 (tomo I), 1993 (tomo II), 1994 (tomo III). Díaz de la Guardia, E.: Evolución y desarrollo de la enseñanza media en España de 1875 a 1930, Madrid, MEC, 1988. Escolano, A.: Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1992. Escolano, A.: La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid, Biblioteca Nueva, Col. Manuales, 2002. Escolano, A y Fernández, R. (coord): Los caminos hacia la modernidad educativa en España y Portugal (1800-1975) Zamora, Fund. Rei Afonso Henriques, 1997. Los trabajos incluidos en esta obra de M. Puelles, A. Terrón y A. Mayordomo. Historia de la Educación en España. Textos y documentos. Madrid, Servicio de Publicaciones del MEC, 1979-1990, seis volúmenes. Jiménez Fraud, A.: Historia de la Universidad Española, Madrid, Alianza, 1971. Puelles Benitez, M.: Educación e ideología en la España contemporánea, Barcelona, Labor, 1980. Ruiz Berrio, J.: La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas. Madrid, SEP, 1995

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: ALVAREZ FERNANDEZ, MARIA VIOLETA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
PROFESOR: TERRON BAÑUELOS, AIDA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(249) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(249) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	JUEVES DE 10:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(249) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 17/2/2004	12:30	Aula 25	
JUEVES, 24/6/2004	09:30	Aula 25	
JUEVES, 9/9/2004	16:30	Aula 25	

PROGRAMAS DE INTERVENCION EN EDUCACION ESCOLAR

Código	12389			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-319-PISE-12389		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	3	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	6,0	Teóricos	3,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	6,0	Teóricos	3,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES	
CASCANTE FERNANDEZ, CESAR ANTONIO (Tablero, Teoría)	
OBJETIVOS	
Que los estudiantes se enfrenten con el análisis y valoración de programas de intervención en educación escolar siendo conscientes de los distintos ámbitos de decisión de la práctica curricular, de las diferentes opciones que caben dentro de ellos y de sus relaciones.	
CONTENIDOS	
Epistemología de la práctica curricular: los ámbitos técnicos, teóricos y metateóricos de decisión curricular Curriculum explícito, curriculum oculto y curriculum real El ambito técnico de decisión: los elementos del curriculum y la alternativa entre diseño y desarrollo El ámbito teórico de decisión: las teorías externalistas, mediacionales y socioculturales de la comunicación curricular El ámbito metateórico de decisión: concepto de curriculum y cosmovisiones Los discursos técnicos, prácticos, críticos y poscríticos del curriculum	

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Los estudiantes realizarán una Memoria en donde habrá que incluir el resultado de la realización de actividades obligatorias. La Memoria podrá incluir también el resultado de otras actividades propuestas como optativas por el profesor o realizadas por los estudiantes por iniciativa propia. Esta Memoria se evaluará y calificará según los siguientes criterios: Conocimiento, comprensión y utilización de los conceptos básicos de la asignatura; corrección y apropiación en el lenguaje utilizado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bibliografía básica: ANGULO, J. F. y BLANCO, N. (Comps) (1994). Teoría y desarrollo del currículum, Málaga: Aljibe
 CASCANTE, C. (1990). Líneas de actuación metodológica. Diversos enfoques teórico-prácticos de la enseñanza, en AA. VV. III Encuentro Estatal Escuelas Asociadas a la UNESCO, Gijón: Servicios Educativos. Fundación Municipal de Cultura
 GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza, Madrid: Morata
 GRUNDY, S. (1991). Producto o praxis del currículum, Madrid: Morata
 SILVA, T. T. da (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum, Barcelona: Octaedro
 TORRES, J. (1991). El currículum oculto, Madrid: Morata

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: CASCANTE FERNANDEZ, CESAR ANTONIO**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES Y MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(238) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(238) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(238) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(238) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(238) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 08:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(238) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 9/2/2004	12:30	Aula 25	
LUNES, 21/6/2004	09:30	Aula 25	
JUEVES, 2/9/2004	12:30	Aula 25	

PROGRAMAS DE INTERVENCION EN EDUCACION SOCIAL

Código	12390		Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-320-PISOE-12390			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)		Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION			
Ciclo	1	Curso	3	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	6,0	Teóricos	3,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	6,0	Teóricos	3,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

TEJON HEVIA, MARIA DE LAS NIEVES (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Dominar cognitivamente los aspectos conceptuales de esta disciplina. Conocer y analizar las disposiciones legislativas estatales y autonómicas más significativas en el campo de la Educación Social. Conocer y valorar la formación de los profesionales de Educación Social. Adoptar estrategias de intervención en los ámbitos de Educación Social Especializada, Educación de Adultos y Animación Sociocultural. Desarrollar un sentido crítico frente a las diferentes situaciones sociales.

CONTENIDOS

TEMA 1: Aspectos conceptuales: Aproximación conceptual a la Educación Social. Concepto, discurso y universo de la Educación Social Especializada, de la Educación de Adultos y de la Animación Sociocultural. TEMA 2: Disposiciones legislativas y autonómicas más relevantes en el campo de la Educación Social. TEMA 3: Profesionales de la educación social: Funciones y competencias. La formación de los educadores sociales. Como optimizar la práctica educativa. TEMA 4: Educación social especializada: Ámbitos de intervención. Experiencias alternativas singulares. TEMA 5: Educación de adultos: Ámbitos de intervención. Experiencias y programas. TEMA 6: Animación Sociocultural: Destinatarios y ámbitos. Elaboración de proyectos y programas de animación sociocultural. Técnicas de intervención.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Prueba de conocimientos sobre los contenidos del programa. Valoración de los trabajos realizados por los diferentes equipos. En la Recensión se valorará fundamentalmente la reflexión personal.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BELTRÁN Y BELTRÁN, F y BELTRÁN Y BELTRÁN, J (1999): Política y prácticas de la educación de personas adultas. Universitat de Valencia, Valencia. CABELLO MARTÍNEZ, M^a. J. (Coord) (1997): Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Aljibe, Málaga. CEMBRANOS F y OTROS (1988): La Animación sociocultural. Una propuesta metodológica. Popular, Madrid. ECHEVARRÍA MARTÍNEZ DE MARAÑÓN, A (1995): Acción social y drogodependencias de partida para abordar las evaluaciones de proyectos de drogodependencias. Caritas Española, Madrid. FREIRE (1990): La naturaleza política de la educación. Paidós, Barcelona. FREIRE (1997): A la sombra de este árbol. El Roure, Barcelona. FLECHA, R (1997): Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Paidós, Barcelona. FRANCH, J y MARTINEL, A (1994): Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre. Paidós, Barcelona. GARCÍA CARRASCO (Coord) (1997): Educación de adultos. Ariel, Barcelona. GEIBLER, K. A (1997): Acción socioeducativa. Narcea, Madrid.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: TEJON HEVIA, MARIA DE LAS NIEVES

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES Y JUEVES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(324) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 13:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(324) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(324) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
VIERNES, 13/2/2004	12:30	Aula 25	
LUNES, 14/6/2004	09:30	Aula 25	
MARTES, 14/9/2004	09:30	Aula 25	

ORIENTACION EDUCATIVA

Código	12391			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-321-EdGd-12391		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	1	Curso	3	Tipo	OBLIGAT.	Período	2º Cuatrimes.
Créditos	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Créditos ETCS	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Web							

PROFESORES

PEREIRA GONZALEZ, MARISA (Tablero, Teoría)
NICOLAS FUEYO, MARIA ELENA ANITA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Facilitar el conocimiento y comprensión del sentido, finalidad y alcance de la Orientación Educativa. Establecer las bases para que los alumnos sean capaces de planificar y desarrollar programas de acción adaptados a las necesidades del contexto en que trabajan. Posibilitar un primer acercamiento y comprensión de los planteamientos y fundamentos más importantes de la intervención en los diferentes niveles y ámbitos de actuación de la Orientación.

CONTENIDOS

NUCLEOS TEMÁTICOS: 1. Conceptualización de la Orientación Educativa: principios fundamentales y desarrollo del campo. 2. Modelos de intervención en Orientación Educativa. 3. Orientación en el ámbito escolar: nivel de organización y acción tutorial 4. Orientación de adultos. 5. Orientación para el trabajo. ACTIVIDADES PRÁCTICAS: - Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y vídeos. - Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados. - Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes tópicos. - Presentación y discusión de los trabajos individuales y grupales realizados por los alumnos.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El trabajo de los alumnos se evaluará a partir de un examen escrito sobre los contenidos básicos del programa (que es indispensable superar para aprobar el curso), de la participación en las actividades efectuadas y de la valoración de los trabajos voluntarios individuales o grupales, planificados y desarrollados con la supervisión de las profesoras, sobre algún tema o contenido específico del programa. También se valorará conjuntamente el desarrollo del curso, los aspectos positivos y negativos del trabajo y las cuestiones que deberán tenerse en cuenta para mejorarlo y hacerlo más provechoso e interesante.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AIOEP (2001): Orientación, restricciones y libertad. Congreso Mundial de la AIOEP (50 aniversario). París, Unesco/Sorbona. ALVAREZ GÓNZÁLEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis. BENAVENT OLTRA, J.A. (1996): La orientación psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta 1939. Valencia, Promolibro. BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis. REPETTO TALAVERA, E. (2002, 2003): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid, UNED. RODRÍGUEZ ESPINAR, S., ALVAREZ, M., ECHEVERRÍA, B., MARIN, M. A. (1993): Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona, PPU. RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995): Educación para la carrera y diseño curricular. Barcelona, Universitat de Barcelona. SANZ. ORO, R. (2001): Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid, Psicología Pirámide. SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (1998): Orientación e Inserción Profesional. Editorial Estel,

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: PEREIRA GONZALEZ, MARISA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 09:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(247) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(247) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(247) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	VIERNES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(247) - Despacho Profesor

PROFESOR: NICOLAS FUEYO, MARIA ELENA ANITA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 09:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(218) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 4/2/2004	13:30	Aula 25	
VIERNES, 2/7/2004	09:30	Aula 25	
MIÉRCOLES, 1/9/2004	16:30	Aula 25	

4.5 Cuarto curso

INVESTIGACION EVALUATIVA

Código	13885			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	TRONCAL	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Créditos ETCS	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Web							

PROFESORES

MIGUEL DIAZ, FRANCISCO MARIO DE (Teoría)
CONDON BURGUERA, JOAQUIN LORENZO (Practicas en el Laboratorio)

OBJETIVOS

1.Suministrar al alumno los conceptos fundamentales sobre la utilización de la metodología científica para evaluar programas aplicados a contextos educativos y sociales. 2.Informar sobre los distintos modelos y diseños que se pueden utilizar en la evaluación de programas y proyectos de intervención socioeducativa. 3.Desarrollar en los alumnos la capacidad para seleccionar y aplicar diseños, técnicas e instrumentos de evaluación adecuados al tipo de objetivos que se pretenden evaluar sobre un programa. 4.Facilitar a los estudiantes el acceso a las bases documentales y de información relativas a la evaluación de programas así como la aplicación de las estrategias y técnicas relacionadas con esta modalidad de investigación.

CONTENIDOS

1. Aproximaciones al concepto de evaluación. Evolución histórica de este concepto. Definición de investigación evaluativa: principales características. Investigación y Evaluación: semejanzas y diferencias. Funciones de la evaluación. Evaluación formativa y evaluación sumativa. Accountability y mejora de programas. Evaluación interna y externa. 2. Evaluación y programación. Concepto de programa. Principales tipos de programas educativos y sociales. Elementos que intervienen en la elaboración y la evaluación de un programa. Modalidades de evaluación de programas socio-educativos. 3.- La evaluación de necesidades: objetivos, paradigmas y fases metodológicas. La evaluación de diseño del programa: objetivos, procedimientos y metodologías. La evaluación de la implementación: objetivos, aspectos a tener en cuenta y metodología. La evaluación de resultados: objetivos y procedimientos. La evaluación económica de programas socio-educativos. 4. El proceso evaluador. Elementos y fases. La conceptualización de la evaluación: aspectos a tener en cuenta. La planificación del proceso. Objetivos de la evaluación. Audiencias implicadas. Criterios de valoración. y Juicios de valor. 5. Modelos de evaluación. Criterios de clasificación y tipos. El enfoque experimental. El modelo orientado hacia objetivos. La evaluación enfocada a la decisión. La evaluación centrada sobre el cliente. La evaluación respondiente. Análisis comparativo entre estas aproximaciones. 6. El diseño de una investigación evaluativa. Criterios y aspectos a tener en cuenta en la elaboración de un diseño. Clasificación y tipos de diseños. Principales diseños de cobertura parcial. Diseños de cobertura total. Diseños pluralistas. 7. Procedimientos para la recogida de información. Técnicas cualitativas y cuantitativas. Construcción y validación de instrumentos. Utilización de indicadores de rendimiento. Tipos de indicadores. La utilización de analizadores sociales. Otros procedimientos adecuados para la recogida de inform. 8. Análisis de la información. Principales técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Ventajas y limitaciones de los principales tipos de análisis. Técnicas de meta-análisis. La interpretación de los resultados. La comparación entre los criterios y los resultados. Formulación de los juicios de valor sobre el programa. 9. Elaboración del informe y difusión de los resultados. Aspectos a tener en cuenta en la elaboración de un informe. Tipos de informes. Estrategias para la difusión de resultados entre las audiencias. Aspectos que condicionan la credibilidad de una evaluación. Metaevaluación: aspectos a considerar. 10. Alcance y utilidad de los resultados de una evaluación. Análisis de decisiones y toma de decisiones. Técnicas de análisis de decisiones. Toma de decisiones y responsabilidad pública. Toma de decisiones y mejora de programas. Elaboración de Planes de Mejora y Seguimiento: aspectos a tener en cuenta.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Esta asignatura está claramente estructurada en créditos teóricos y prácticos: **CRÉDITOS TEÓRICOS:** En las clases teóricas se desarrollan los contenidos de la asignatura a partir de las exposiciones del profesor así como la participación de los alumnos a partir de las lecturas de los materiales bibliográficos y trabajos en grupo de carácter obligatorio. Por ello, el proceso de enseñanza aprendizaje de los aspectos teóricos se complementará con distintas actividades realizadas en el aula, por parte de los alumnos, como son: - Resúmenes y exposiciones sobre las lecturas obligatorias. - Presentaciones y Elaboración de mapas conceptuales. - Análisis y comentarios de textos y documentos. - Búsqueda y estudio de materiales en red. Estas actividades no sólo tienen como objetivo conseguir el aprendizaje de los distintos apartados del programa, sino el proporcionar información al profesor para llevar a cabo una evaluación procesual y formativa. **CRÉDITOS PRÁCTICOS:** Actividades de carácter práctico relacionadas con los procesos de evaluación de programas se centrarán

sobre: Conocimiento de bases de datos y búsquedas de información. Análisis crítico de investigaciones evaluativas. Elaboración de proyectos para evaluar programas concretos. Selección y construcción de instrumentos de recogida de información. Análisis de datos e interpretación de resultados. Formulación de juicios de valor y redacción de informes. Las sesiones prácticas se planificarán de forma correlativa al desarrollo de los contenidos teóricos a lo largo del curso y se realizan las actividades en grupos reducidos, coordinadas por el profesor de la parte práctica. Al principio de cada sesión, el profesor presentará la práctica y el propósito de la misma. En un segundo momento, y con el material que con anterioridad ha sido puesto a disposición, los alumnos la realizan. Una vez concluida es expuesta en el aula, por uno de los grupos, a los demás compañeros. El profesorado proporciona información, aclarando dudas y realizando la corrección de la misma. Las prácticas que los alumnos realizan, a lo largo del curso, son presentadas al profesor en un dossier, al finalizar las mismas, para ser revisadas y evaluadas. Nota: Durante el presente curso los profesores iniciarán la programación y desarrollo de esta asignatura utilizando los criterios y la metodología siguiendo las directrices de convergencia en el Espacio Europeo de la Educación Superior. Por esta causa, la planificación prevista puede ser parcialmente modificada en función de las exigencias derivadas de este proceso. La evaluación se efectuará partiendo de los tres criterios, de carácter complementario, que se desarrollan a continuación: pruebas de conocimiento, trabajos prácticos y lecturas básicas o fundamentales. 1. PRUEBAS DE CONOCIMIENTOS Las pruebas de conocimientos estarán orientadas a evaluar el nivel de información y comprensión que el alumno tiene sobre la Investigación Evaluativa y su capacidad para aplicar tales conocimientos a la resolución de problemas de carácter práctico. La superación de estas pruebas - teórico / prácticas - se podrá lograr por tres modalidades: a) Examen final de toda la materia, en convocatorias oficiales (Junio, Septiembre y Febrero). b) Exámenes parciales eliminatorios. Para aprobar la asignatura por esta modalidad es necesario tener aprobados todos los parciales. Los exámenes parciales serán dos: el primero en marzo y el segundo en junio (antes del día 10). Sólo podrán presentarse al segundo parcial los alumnos/as que hayan aprobado el primero. Los estudiantes que habiendo aprobado la asignatura por parciales deseen subir nota pueden presentarse al examen final. 2. TRABAJOS PRÁCTICOS Los alumnos/as deberán presentar a finales del mes de Mayo un informe escrito de las prácticas que se vayan realizando a lo largo del curso. Este informe será individual y será obligada su superación para aprobar la asignatura. Los alumnos podrán aprobar la asignatura reado una investigación evaluativa sobre un programa de acuerdo con las normas establecidas para ello. 3. LECTURAS BÁSICAS Durante el curso se indicarán una serie de lecturas básicas o fundamentales que serán consideradas materia de examen. Los contenidos de estos documentos constituirán objeto de las clases y los exámenes. 4.- OTRAS ALTERNATIVAS Además de los procedimientos señalados, los alumnos podrán superar la asignatura mediante: * Elaboración de un dossier o carpeta docente sobre los contenidos de la asignatura * Realización de la evaluación relativa a un programa socioeducativo concreto. Aquellos que opten por una de estas modalidades deberán seguir las instrucciones que los profesores les faciliten al respecto y acudir periódicamente a tutoría para supervisar el trabajo realizado. CRITERIOS DE EVALUACIÓN En cada una de las pruebas de evaluación - tanto en las de carácter teórico como en las de tipo práctico - se especificará la ponderación correspondiente a cada ejercicio o pregunta. La valoración de los trabajos prácticos podrá llegar hasta un máximo de 1/3 de la nota final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ABARCA PONCE, M.P. (Coord.) (1989): La evaluación de programas educativos. Madrid. Ed. Escuela Española. ALKIN, M. (1990): Debates on evaluation. London. Sage. (*). ALVIRA, E. (1991): Metodología de la evaluación de programas. Madrid. CIS. ANGULO, J. (1988): "La evaluación de programas sociales" en Revista de Educación, nº 286, pp. 193-207. ATO, M. et al. (1989): "Evaluación de programas: aspectos básicos" en Revista Anales de Psicología. Monográfico nº 5, pp. 1-12. BARBIER, J.M. (1993): La evaluación en los procesos de formación. Madrid. Paidós/ MEC. BARTOLOME, M. et al. (1991): "Análisis de los modelos institucionales de la evaluación de centros en Cataluña" en Revista de Investigación Educativa, vol. 9, nº 17, pp. 103-118. COLAS, P. y REBOLLO, M.A. (1993): Evaluación de programas. Sevilla. Kronos. (*). COOK, T.D. y REICHARDT, C.H.S. (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid. Morata. CRONBACH, L. (1982): Designing evaluations of educational and social programs. San Francisco. Jossey-Bass. DE MIGUEL, M. (Ed.) (1993): Evaluación y desarrollo profesional docente. Oviedo. Ed. KRK. FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1995): Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos Sociales, Educativos y de Salud. Madrid. Síntesis. (*). FORNS, M. (1993): Evaluación psicológica infantil. Barcelona. Barcanova. FITZ-GIBBON, C. y MORRIS, L. (1987): How to design a program evaluation. Beverly Hills. Sage. GARCÍA HOZ. (Dir.) (1994): Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid. Rialp. GÓMEZ ARBELO, B. (1990): Evaluación criterial. Madrid. Narcea. GÓMEZ BENITO, J. (1987): Meta-análisis. Barcelona. PPU. GUBA, E. y LINCOLN, Y. (1982): Effective evaluation. San Francisco. Jossey-Bass. HERMAN, J. ; MORRIS, L. y FITZ-GIBBON, C. (1987): Evaluators' handbook. London. Sage. HOUSE, R. (Ed.) (1986): New directions in educational evaluation. Philadelphia. The Falmer Press. JOSTANDARDS (1988): Normas de evaluación para programas proyectos y materiales educativos. México. Trillas. KING, J. y alt. (1987): How assess program implementation. Beverly Hills. Sage. LOVE, A.J. (1991): International evaluation. London. Sage. MONEDERO, J.J. (1998). Bases teóricas de la evaluación educativa. Málaga. Aljibe. MORRIS, L. y FITZ-GIBBON, C. (1981): How to present an evaluation report. Beverly Hills Sage. PARLET, M. y HAMILTON, D. (1983): "La evaluación como iluminación" en GIMENO, J. y PÉREZ, A. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Akal, pp. 450-466. PATTON, M.Q. (1980): Qualitative evaluation methods. London. Sage. PATTON, M.Q. (1988): How to use qualitative methods in evaluation. London. Sage. PATTON, M.Q. (1990): Qualitative evaluation and research methods. London. Sage. PÉREZ-CAMPANERO, Mª P. (1991): Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid. Narcea. Rev. BORDON, vol. 43, nº 4) 1992. (Monográfico sobre evaluación de programas. (*). Rev. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, vol. 8, nº 16. 1990. (Monográfico sobre evaluación de programas). (*). SANZ

ORO, R. (1996): Evaluación de programas de orientación educativa. Madrid. Pirámide. SHADISH, W, COOK, Th.; LEVITON, L. (1991): Foundations of program evaluation. London. Sage. STUFFLEBEAM, D.; SKINKFIELD, A. (1987): Evaluación sistemática. Madrid. Paidós/MEC. (*)VEDUNG, E. (1997). Evaluación de políticas públicas y programas. Ministerio de Trabajo. Madrid WALBERG, H. y HAERTER, G. (Eds), (1990): The international encyclopedia of educational evaluation. Oxford. Pergamon Press. WEISS, C. (1975): Investigación evaluativa. México. Trillas. (*) WTKIN, B.R. (1984): Assesing needs in educational and social programs. London. Jossey-Bass. WORTEN, B. y SANDERS, J. (1987): Educational Evaluation. New York. Longman. NOTA: Los documentos marcados con (*) se consideran los manuales básicos para preparar la asignatura.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: MIGUEL DIAZ, FRANCISCO MARIO DE**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(206) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(206) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(206) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(206) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 17:00 A 20:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(206) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 5/2/2004	09:30	Aula 34	
MARTES, 22/6/2004	09:30	Aula 34	
LUNES, 13/9/2004	12:30	Aula 34	

ORIENTACION PARA EL TRABAJO

Código	13886			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

PEREIRA GONZALEZ, MARISA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

El propósito de esta asignatura es que los alumnos adquieran los conocimientos teórico-prácticos, las habilidades y las actitudes necesarias para poder planificar, desarrollar y evaluar programas que estimulen al máximo el desarrollo de las personas en relación con el trabajo. Partiendo de la justificación de la necesidad de educar y orientar para el trabajo, vinculada a los cambios y exigencias del mundo laboral, se analizan las bases conceptuales del campo, los principales modelos teóricos que explican el desarrollo de la persona respecto al trabajo, y las claves para generar programas de educación y orientación para el trabajo en las distintas etapas de la vida y con colectivos con necesidades diversas. Se pretende sentar las bases que favorezcan y posibiliten la futura actuación profesional en este campo con planteamientos emprendedores, críticos y positivos.

CONTENIDOS

NÚCLEOS TEMÁTICOS: 1. Orientación para el trabajo: análisis conceptual y desarrollo del campo. 2. Aproximación a los modelos teóricos del desarrollo de las personas en relación con el trabajo. 3. Orientación en las distintas etapas del desarrollo de la carrera. 4. Programas de orientación para el trabajo en diversos ámbitos institucionales. **ACTIVIDADES PRÁCTICAS:** - Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y vídeos - Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados. - Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes tópicos. - Presentación y discusión

de los trabajos individuales y grupales realizados por los alumnos.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El trabajo de los alumnos se evaluará a partir de un examen escrito sobre los contenidos básicos del programa (que es indispensable superar para aprobar el curso), de la participación en las actividades efectuadas y de la valoración de los trabajos voluntarios individuales o grupales, planificados y desarrollados con la supervisión de la profesora, sobre algún tema o contenido específico del programa. También se valorará conjuntamente el desarrollo del curso, los aspectos positivos y negativos del trabajo y las cuestiones que deberán tenerse en cuenta para mejorarlo y hacerlo más provechoso e interesante.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AIOEP (2001): Orientación, restricciones y libertad. Congreso Mundial de la AIOEP (50 aniversario). París, Unesco/Sorbona. ALVAREZ GÓNZÁLEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis. BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis. PRINCIPADO DE ASTURIAS (1999): Pacto Institucional por el Empleo en Asturias 2000-2003. Oviedo, Consejo de Gobierno del Principado de Asturias. REPETTO TALAVERA, E. (2002, 2003): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid, UNED. RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995): Educación para la carrera y diseño curricular. Barcelona, Universitat de Barcelona. RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1999): Enseñar a explorar el mundo del trabajo. Diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención. Málaga, Ediciones Algibe. ROMERO RODRÍGUEZ, S. (1999): Orientación para la transición de la escuela a la vida activa. Barcelona, Laertes Psicopedagogía. SANZ ORO, R. (2001): Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid, Psicología Pirámide. SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (1998): Orientación e Inserción Profesional. Editorial Estel.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: PEREIRA GONZALEZ, MARISA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 09:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(247) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(247) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(247) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	VIERNES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(247) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
SABADO, 7/2/2004	09:30	Aula 34	
MARTES, 15/6/2004	09:30	Aula 34	
MARTES, 14/9/2004	12:30	Aula 34	

MODELOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION

Código	13887			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	TRONCAL	Periodo	1º Cuatrímes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

SANTIAGO MARTINEZ, MARIA PALOMA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Conocer e iniciarse en el saber adaptar, en la práctica, diversos modelos de investigación cualitativa. Conocer y saber aplicar, en la práctica, las técnicas de investigación cualitativa más relevantes. Adquirir habilidades de recogida y tratamiento de la información de manera rigurosa, según los cánones propios de la investigación cualitativa. Desarrollar las capacidades de observación, indagación y reflexión. Desarrollar habilidades de comunicación. Adquirir y valorar la capacidad de trabajo en equipo. Desarrollar una actitud crítica en relación con la investigación.

CONTENIDOS

Modelos de orientación interpretativa. Modelos orientados a la toma de decisiones y al cambio. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos cualitativos. Organización, análisis, representación e interpretación de datos cualitativos. Apoyo de programas informáticos. Criterios de rigor. Cuestiones éticas relacionadas con la investigación cualitativa.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El carácter teórico-práctico de la asignatura requiere una metodología de trabajo que se basa en el aprendizaje dentro del aula. Así el alumno/a va aplicando y aprendiendo los contenidos de la asignatura en las prácticas que se proponen y desarrollan en las horas de clase. La metodología empleada en clase será activa y participativa. Se basará en el aprendizaje significativo y en el aprendizaje por descubrimiento. El estudiante deberá mostrar una actitud reflexiva y crítica así como de cooperación y capacidad de trabajo en grupo. La dinámica de trabajo a seguir en el aula, pide de los estudiantes llevar al día el estudio de los documentos y apuntes de clase que se vayan dando a lo largo del curso. De todo lo anterior se desprende la importancia de la asistencia regular a clase. El estudiante que prevea tener algún problema con el horario, deberá hablar con la profesora. Evaluación: Prueba escrita de conocimientos. Asistencia participativa a las clases prácticas y realización de los trabajos que en ellas se vayan proponiendo. Estudio y análisis del informe de alguna/s investigaciones desde el punto de vista del contenido de la asignatura. Exposición de este trabajo en clase.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGUIRRE BAZTAN, A. (Ed.) (1995): Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Barcelona: Ed. Boixareu Universitaria. BOLIVAR, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001) La investigación biográfico-narrativa en educación. Madrid. La Muralla. COHEN, L.; MANION, L. (1990): Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla. ELLIOTT, J. (2000) LA Investigación Acción en educación. Madrid: Morata. ESCOTADO, A. (2002) Filosofía y metodología de las ciencias sociales. Madrid. UNED. GUBA, E. (1985): Criterios de credibilidad en la investigación naturalística. En GIMENO, J.; PÉREZ, A.: La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. Krippendorff, K. (1997) Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica. Barcelona. Paidós Ibérica. RODRÍGUEZ, G. ET ALT. (1995) Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist. Barcelona. PPU. RUIZ OLABUÉNAGA, J. I. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. RUIZ OLABUÉNAGA, J. I.; ISPÍZUA, M. A. (1989): La decodificación de la vida cotidiana. Bilbao: Universidad de Deusto. SANDIN, M. P. (2000) Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. RIE,18 (1), SANDÍN, Mª P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid. Mc Graw Hill. SANTIAGO MARTÍNEZ, P. (1993): La investigación cooperativa como vía de desarrollo profesional. En MIGUEL, M. DE (Coor.): Evaluación y desarrollo profesional docente. Estudios y Documentos 5. Oviedo: Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo. TAYLOR, S. J.; BOGDAN, R. (1990): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. VALLES, M. (1997): Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis. WITTROCK, M. C. (1989, 1990): La investigación en la enseñanza. 3 Vol. Barcelona: Santillana. WOODS, P. (1987): La escuela por dentro. La etnografía en la invetiva. Barcelona: Paidós/MEC.

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: SANTIAGO MARTINEZ, MARIA PALOMA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(325) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(325) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 18:00 A 19:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(325) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES Y JUEVES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(325) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 12/2/2004	09:30	Aula 34	
VIERNES, 18/6/2004	12:30	Aula 34	
MIÉRCOLES, 1/9/2004	12:30	Aula 34	

EDUCACION COMPARADA

Código	13888			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	TRONCAL	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES	
MORENO MEDINA, MARIA DEL VALLE (Prácticas en el Laboratorio, Tablero, Teoría)	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer la importancia de la materia de Educación Comparada en el campo de la educación. -Comprender y analizar su utilidad en una "sociedad de información" y en un mundo globalizado. -Aplicar tanto la información como la metodología comparada en una sociedad pluralista y diversa. -Valorar la importancia de las Nuevas Tecnologías de la Información, la adquisición de unas destrezas nuevas y la utilidad del campo de internet. -Conocer la documentación europea relacionada con el campo de la educación. 	
CONTENIDOS	
UNIDAD TEMÁTICA I: EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN COMPARADA <ol style="list-style-type: none"> 1. Recorridos históricos de la Educación Comparada. 2. Elaboración sistemática de la E.C. como disciplina científica. 3. Situación actual de los estudios comparativos en materia de educación 4. Concepto de Educación comparada 5. El contenido de la Educación Comparada 6. La Educación Comparada y las Ciencias de la Educación UNIDAD TEMÁTICA II: METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMPARADA <ol style="list-style-type: none"> 7. La problemática de la Metodología de la Educación Comparada 8. Metodología basada en la descripción 9. Metodología basada en la interpretación/explicación 10. Metodología basada en la comparación 11. Fases de la investigación comparativa 12. Fuentes de la Investigación Comparativa UNIDAD TEMÁTICA III: ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MUNDIALES <ol style="list-style-type: none"> 13. Sistemas Educativos Europeos 14. La Unión Europea y el resto de Europa 	

15.	Relaciones de Europa con el resto del mundo
16.	El gobierno de los Sistemas Educativos
UNIDAD TEMÁTICA IV. PROBLEMAS MUNDIALES DE LA EDUCACIÓN.	
17.	Calidad de la Educación
18.	La Formación del Profesorado en el mundo de hoy
19.	Educación y Empleo
20.	Los Sistemas Educativos del futuro y la formación de la ciudadanía Europea
21.	La Educación Comparada y la Educación para la Paz
22.	La Educación Comparada como agente del cambio social
23.	Educación Medioambiental

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se dividirá la asignatura en dos partes.

- Presentación de los contenidos básicos por parte de la profesora, así como comentarios de las lecturas referidas en la bibliografía básica de la asignatura. Realización de una investigación educativa sobre los contenidos de la materia. Para la elaboración de dicha investigación se dedicarán las clases que correspondan a los créditos prácticos.

La evaluación del rendimiento de los alumnos se realizará fundamentalmente mediante dos tipos de procedimientos:

- Pruebas de conocimiento, exámenes en las que se valorará el nivel de dominio de los conocimientos teórico-prácticos trabajados en clase.

- Prácticas que serán entregadas periódicamente dentro de los plazos establecidos y que supondrán la aplicación práctica de los contenidos trabajados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BILBENY, N. (1996): Europa después de Sarajevo. Claves éticas y políticas de la ciudadanía en Europa. Barcelona, Destino. COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1992): El Tratado de la Unión Europea. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1993): Libro Blanco sobre Crecimiento, competitividad y empleo. Retos y pistas para actuar en el siglo XXI. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1993): Libro Verde sobre la Dimensión Europea de la Educación. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1995): Estructura de los sistemas educativos y de formación inicial de la Unión Europea. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1995): Libro Blanco sobre la Educación y la Formación. Enseñar y Aprender. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1997): Aprender en la sociedad de la información. Plan de Acción para una iniciativa europea de educación. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1999): Europa en cifras. Conocer la Unión Europea. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Cortina, A. (1999): Ciudadano del mundo. Madrid, Alianza Editorial. DELORS, J. (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana. GARCÍA GARRIDO, J.L. (1991): Fundamentos de Educación Comparada. Dykinson, Madrid. MARQUEZ, A.D. (1972): Educación Comparada. El Ateneo, Buenos Aires. MORENO MEDINA, M^a DEL VALLE (1988): Guía de Educación Comparada. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, Oviedo. PEDRO, F. y PUIG I. (1999): Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada. Papeles de Pedagogía. Paidós, Barcelona. SANTOS REGO, M.A. (1997): Política Educativa en la Unión Europea después de Maastricht. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia. TEDESCO, J.C. (1995): El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid, Anaya. VIESCA, J.C. (1998): La Unión Europea en internet. Madrid, Anaya.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: MORENO MEDINA, MARIA DEL VALLE

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(208) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(208) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(208) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 18/2/2004	09:30	Aula 34	
LUNES, 14/6/2004	12:30	Aula 34	
VIERNES, 3/9/2004	12:30	Aula 34	

PEDAGOGIA SOCIAL

Código	13889			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	TRONCAL	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

GONZALEZ FERNANDEZ, MONTSERRAT (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

- Comprender el significado y alcance de la Pedagogía social y de su objeto de estudio: la educación social. - Identificar las áreas y ámbitos de intervención pedagógico-sociales. - Analizar la normativa legal vigente en el ámbito de la disciplina. - Valorar las funciones del educador social y del pedagogo social en las instituciones socio-educativas.

CONTENIDOS

DESCRIPTORES: Áreas y procesos de intervención en Pedagogía Social. Los agentes de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social. TEMARIO: 1. Concepto y fundamento de la Pedagogía Social: - Antecedentes, evolución histórica y enfoques actuales de la Pedagogía Social. - Objeto, contenidos, problemática y métodos de la Pedagogía Social. - Conceptos básicos de la pedagogía Social. - Diferenciación con campos afines. 2. La educación social y la socialización del individuo. 3. Educación y adaptación social. La inadaptación social. 4. Ámbitos de intervención en Pedagogía Social: Educación de Adultos y gerontológica. Animación sociocultural. Pedagogía del trabajo o laboral. Educación especializada; Pedagogía de la marginación social, Drogodependencias, etc. 5. Instituciones pedagógico-sociales: tipos y finalidades. 6. Servicios sociales y política social. El trabajo social. Las profesiones y profesionales de la educación social. 7. La profesión de Pedagogo social: funciones, campos de su actividad, niveles de actuación y especialización. 8. Bases jurídicas de la acción pedagógico-social. Leyes y normas fundamentales. 9. Información y documentación en Pedagogía Social.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

METODOLOGÍA: Además de las clases expositivas con los contenidos del programa realizadas por la profesora, los alumnos podrán sugerir actividades (o bien proponerlas la profesora) para complementar lo tratado en clase, tales como: comentario de lecturas, exposición y valoración de experiencias, debates, material audiovisual, charlas de profesionales. EVALUACIÓN: La evaluación se realizará mediante: - Pruebas escritas de conocimientos relativas a los contenidos del programa, realizándose un único parcial en el periodo oficial de exámenes de febrero. - Trabajo de carácter voluntario sobre temática de la disciplina elaborado a lo largo del curso bajo la supervisión mensual de la profesora.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- FERMOSE, P.: Pedagogía social. Fundamentación científica, Barcelona, Herder, 1994. E Historia de la pedagogía social española. Orígenes (...1944) y Desarrollo (1944-2000), Valencia, Nau Llibres, 2003. - LEBRERO, M^a P., MONTOYA, J.M. y QUINTANA, J. M^a: Pedagogía Social, Madrid, UNED, 2001. - MUÑOZ SEDANO, A. (Ed.): El educador social: profesión y formación universitaria, Madrid, Popular, 1994. - NÚÑEZ, V. (coord.): La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social, Barcelona, Gedisa, 2002. - ORTEGA ESTEBAN, J.: Pedagogía social especializada, Barcelona, Ariel, 1999. Y Educación social especializada, Barcelona, Ariel, 1999. - PETRUS, A. (Coord.): Pedagogía social, Barcelona, Ariel, 1997. - QUINTANA CABANAS, J.M^a: Pedagogía Social, Madrid, Dykinson, 2^a ed., 2^a reimp., 1994. Y Textos clásicos de Pedagogía Social, Valencia, Nau Llibres, 1999. - RIERAROMANÍ, J.: Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinar e interpersonal, Valencia, Nau Llibres, 1998. - ROMANS, M., PETRUS, A. y TRILLA, J.: De profesión: educador(a) social, Barcelona, Paidós, 2000. - VENTOSA, V.J.: Intervención socioeducativa, Madrid, CCS, 1997.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: GONZALEZ FERNANDEZ, MONTSERRAT

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 09:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(246) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 13:00 A 13:30	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(246) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	JUEVES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(246) - Despacho Profesores

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 11/2/2004	09:30	Aula 34	
LUNES, 28/6/2004	12:30	Aula 34	
LUNES, 6/9/2004	12:30	Aula 34	

DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRÍCULUM

Código	13890			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	TRONCAL	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	6,0	Teóricos	3,0	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	6,0	Teóricos	3,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES							
BRAGA BLANCO, GLORIA MARIA (Practicas en el Laboratorio, Teoría)							
CASCANTE FERNANDEZ, CESAR ANTONIO (Practicas en el Laboratorio, Teoría)							
OBJETIVOS							
<p>Es importante hacer mención a que no entendemos los objetivos como resultados pretendidos y esperados del aprendizaje, sino como finalidades educativas de carácter amplio que orientan nuestro trabajo docente y a las que pretendemos contribuir desde el mismo, muchas de ellas difíciles o imposibles de conseguir en el período de un curso académico o en el marco de una sola asignatura. Por tanto marcan el camino a seguir, no formulan resultados concretos a conseguir. 1. Que los estudiantes se enfrenten con el problema de valorar y planificar propuestas curriculares y de innovación manejando las distintas opciones que se pueden tomar al respecto y discutiéndolas en relación a sus fundamentos y a sus consecuencias individuales y sociales. 2. Que los estudiantes sean capaces de inferir los referentes teóricos implícitos en propuestas de diseño, desarrollo e innovación del currículum concretas. 3. Enfrentar a los estudiantes con los principales debates que en la actualidad se están planteando a nivel de política curricular, para que puedan adoptar una opción fundamentada en torno a ellos.</p>							
CONTENIDOS							
<p>Los contenidos de la asignatura se trabajarán en sus aspectos teórico-prácticos a través de la distinción entre créditos teóricos y prácticos establecida al efecto. En los CREDITOS TEORICOS de la asignatura se desarrollarán los contenidos conceptuales del programa, mientras que en los CREDITOS PRACTICOS se realizarán prácticas complementarias a los mismos. BLOQUE 0: ASPECTOS INTRODUCTORIOS: 0.1. Las complejas relaciones entre el diseño y/o el desarrollo en el marco del concepto polisémico del currículum. BLOQUE I: DESARROLLO DEL CURRÍCULUM Y POLITICA CURRICULAR. 1.1. Niveles de decisión en el desarrollo del currículum: del currículum prescrito al currículum evaluado. 1.2. Principales debates en la actualidad: 1.2.1. El debate sobre el currículum común en una sociedad multicultural. 1.2.2. El debate sobre el control y la autonomía, o la centralización/ descentralización en el desarrollo curricular. PRACTICA DEL BLOQUE I: Se trabajarán en grupo las contradicciones así como los argumentos a favor y en contra de los dos debates señalados en el apartado 1.2. del programa, utilizando para ello los textos básicos reseñados en la bibliografía. Esto nos permitirá desarrollar en el aula un debate sobre ambas cuestiones, moderado y preparado por los propios estudiantes. BLOQUE II: EL DISEÑO DEL CURRÍCULUM A TRAVES DE SU ARQUITECTURA. 2.1. Los proyectos curriculares como instrumento de trabajo de los profesores. 2.2. La elaboración de proyectos curriculares. Tomando decisiones: 2.2.1. Las intenciones educativas. 2.2.2. Los contenidos del currículum. 2.2.3. Las tareas escolares: las estrategias de enseñanza y las actividades de aprendizaje. 2.2.4. Medios didácticos y materiales curriculares. 2.2.5. La evaluación de los estudiantes. 2.3. Los proyectos curriculares como estrategia de innovación curricular. PRACTICAS DEL BLOQUE II: - Diseño por grupos de una propuesta curricular por parte de los esturar la práctica educativa en contextos escolares y/o sociales. Se intentará que dicha propuesta surja de la experiencia que sobre el practicum han tenido los estudiantes en el curso anterior y que sirva como punto de partida para el trabajo a realizar en el practicum de quinto. El ámbito y orientación de la propuesta será elegido libremente por los estudiantes aunque con un esquema flexible proporcionado por los docentes.</p>							
METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN							
<p>METODOLOGIA Las sesiones de clase se estructurarán claramente entre los créditos teóricos y prácticos de la asignatura. Los créditos teóricos se dedicarán básicamente a la presentación general de los contenidos seleccionados, contando siempre con materiales de apoyo a disposición del alumno/a, por lo que la labor de los docentes será,</p>							

fundamentalmente, la de realizar esquemas, situar los diversos contenidos histórica y conceptualmente y, sobre todo, plantear problemas, interrogantes y contradicciones. Los créditos prácticos se dedicarán al desarrollo de los diferentes tipos de trabajos a realizar por los estudiantes señalados en el programa. Se fomentará el trabajo en grupo que permita que los estudiantes puedan ir desarrollando habilidades relacionadas con la cooperación, trabajo en equipo y negociación. Así mismo se diseñarán las prácticas teniendo en cuenta que es necesario dotar al alumno de las ayudas pedagógicas necesarias para realizarlas, e ir retirándolas progresivamente para favorecer el desarrollo de la autonomía individual.

EVALUACIÓN Los estudiantes podrán elegir entre la realización de una Memoria en la que incluirán el resultado de las actividades obligatorias propuestas por los profesores o un examen en el que haya que sintetizar, en torno a una situación concreta, el contenido de la asignatura utilizando todo el material que crean necesario. En ambos casos los criterios de evaluación a utilizar son los siguientes: 1. Conocimiento, comprensión y utilización de los conceptos básicos de la asignatura. 2. Capacidad de establecer relaciones entre los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura, así como de contextualizarlos histórica y socialmente. 3. Utilización de una expresión adecuada en relación a la terminología didáctica y a las normas habituales de presentación de trabajos en el mundo profesional.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BLOQUE 0: ASPECTOS INTRODUCTORIOS: CONTRERAS, J. (1990). 'La práctica del currículum: diseño, desarrollo y evaluación'. En Enseñanza, curriculum y profesorado. (pp. 205-225). Madrid: Akal.

BLOQUE I: DESARROLLO DEL CURRÍCULUM Y POLÍTICA CURRICULAR. ANGULO, F. (1994). 'El gato por la liebre o la descentralización en el sistema educativo español'. Cuadernos de Pedagogía, 222, 74-83.

ANGULO, F. (1995). 'El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo'. Kikiriki, 35, 25-33.

APPLE, M. W. (1995). 'La política del saber oficial: ¿Tiene sentido un currículum nacional?'. En AA.VV. (Eds.), Volver a pensar la educación (pp. 154-171). Madrid: Morata/Paideia.

CONTRERAS, J. (1997) 'Las nuevas políticas educativas y la autonomía profesional del profesorado' En La autonomía del profesorado (pp. 174-213), Madrid: Morata.

GIMENO, J. (1994) 'La desregulación del currículum y la autonomía de los centros escolares', Signos, 13, 4-21.

KIRK, G. (1989) El currículum básico. Paidós/M.E.C.: Barcelona (caps 2 al 4).

PEREZ GOMEZ, A. (1998) 'La política educativa en las sociedades postmodernas. De la igualdad de oportunidades a la desregulación del mercado'. En La cultura escolar en la sociedad neoliberal. (pp.128-143). Madrid: Morata.

BLOQUE II: EL DISEÑO DEL CURRÍCULUM A TRAVÉS DE SU ARQUITECTURA ALVAREZ MENDEZ, J. M. (1993). 'La evaluación como actividad crítica del aprendizaje'. Cuadernos de Pedagogía, 219, 28-32.

ALVAREZ MENDEZ, J.M. (1994) 'La evaluación del rendimiento académico de los alumnos en el sistema educativo español' En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.), Teoría y desarrollo del currículum (pp. 311-339). Málaga: Aljibe.

AREA, M. (1991). Los medios, los profesores y el currículo. Barcelona: Sendai. (capítulo 3).

ARRIETA, J. J. (1989). 'Elementos de la enseñanza'. En ROZADA, J. M., CASCANTE, C. y ARRIETA, J.J. Desarrollo curricular y formación del profesorado (pp. 145-179). Gijón: Cyan.

BLANCO, N. (1994a). 'Lautativas'. En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.), Teoría y desarrollo del currículum (pp. 205-232). Málaga: Aljibe.

BLANCO, N. (1994b). 'Los contenidos del currículum'. En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.), Teoría y desarrollo del currículum (pp. 233-262). Málaga: Aljibe.

BLANCO, N. (1994c). 'Materiales curriculares: los libros de texto'. En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.), Teoría y desarrollo del currículum (pp. 263-280). Málaga: Aljibe.

GIMENO, J. (1994) 'Los contenidos escolares. Dilemas y opciones'. Cuadernos de Pedagogía, 225, 8-14.

MARTINEZ BONAFE, J. (1994). 'Los proyectos curriculares como estrategia de renovación pedagógica'. En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.) Teoría y desarrollo del currículum, (pp. 159-185), Málaga: Aljibe.

SALINAS, D. (1994) 'La planificación de la enseñanza: técnica, sentido común o saber profesional?'. En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.) Teoría y desarrollo del currículum (pp.133-157) Archidona: Aljibe.

TORRES, J. (1994) 'Contenidos interdisciplinarios y relevantes' Cuadernos de Pedagogía, 225: 19-24.

TORRES, J. (2001) "La mercantilización del sistema educativo" En Educación en tiempos de neoliberalismo (pp. 41-47) Morata: Madrid.

TORRES, J. (2001) "Los efectos del neoliberalismo en el currículum" En Educación en tiempos de neoliberalismo (pp. 187-215) Morata: Madrid.

ZABALA, A. (1995). "Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido". En La práctica educativa. Cómo enseñar (pp. 53-90). Barcelona: Graó.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: BRAGA BLANCO, GLORIA MARIA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(240) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(240) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores

PROFESOR: CASCANTE FERNANDEZ, CESAR ANTONIO			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES Y MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(238) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(238) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(238) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(238) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(238) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 08:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(238) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 3/2/2004	12:30	Aula 34	
JUEVES, 8/7/2004	12:30	Aula 34	
JUEVES, 9/9/2004	12:30	Aula 34	

EDUCACION ESPECIAL

Código	13891			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES	
TAURA REVERTER, MARIA CONSUELO (Tablero, Teoría)	
OBJETIVOS	
1. Facilitar el análisis reflexivo sobre el conocimiento profesional de la educación especial, mediante un enfoque multidisciplinar. 2. Desarrollar habilidades y destrezas para articular los saberes teóricos, aplicados y prácticos en contextos de enseñanza-aprendizaje normalizadores. 3. Promover actitudes de compromiso innovador ante el reto de la integración/inclusión escolar y social de las personas con NEE.	
CONTENIDOS	
I. Marco conceptual. - Reconceptualización de la educación especial. - Modelos teóricos del desarrollo e implicaciones psicopedagógicas. - Modelos de evaluación psicopedagógica. - Modelos de investigación. II. La integración /inclusión escolar en Infantil y Primaria. - Los alumnos con N.E.E. - Marco legal de la integración. - De la integración escolar a la escuela inclusiva. - Diseño cultural y adaptaciones curriculares. - La organización escolar y contextos integradores. - Los equipos psicopedagógicos: funciones. - Estudio de casos. III. La integración/inclusión escolar en educación Secundaria. - La enseñanza comprensiva y diversificada. - Marco legal. - El programa de diversificación curricular. - Los programas individualizados. - La organización escolar y contextos integradores. - El Departamento de Orientación. - Funciones del psicopedagogo en el Departamento de Orientación. Estudio de casos.	
METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN	
La exposición teórica se apoya con experiencias prácticas a través de materiales audiovisuales y didácticos. El análisis y reflexión sobre los problemas de la práctica pedagógica se llevan a cabo mediante el diseño de actividades de grupo. La actividad tutorial se orienta desde los intereses que muestran los alumnos. La evaluación de un trabajo, realizado a lo largo del curso, consistente en un Estudio de Caso en el que el alumno/a dará cuenta del marco conceptual y metodológico en el que fundamenta un informe psicopedagógico para la escolarización de un alumno. Y la evaluación de los contenidos del programa mediante un ejercicio escrito en el que el alumno demostrará la capacidad de relacionarlos a partir de unas cuestiones teórico-prácticas.	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA.VV. (1998) "El tratamiento educativo de las discapacidades desde la perspectiva sociocultural" Cultura y Educación. 11-12, pp. 5-123. Madrid: Infancia y Aprendizaje. AA.VV. (1994) "Los niños con discapacidad en la escuela". En Cultura Lenguaje y Educación pp. 7-57. Madrid: Infancia y Aprendizaje. AA.VV: Psicología Histórica - Cultural en lengua española. Nº Extraordinarios Infancia y Aprendizaje(51,52,53). AA.VV (1996) "Programas de diversificación curricular. De la teoría a la práctica". 4 Tomos. Madrid, CEPE. A.A. V.V.(1999) : Políticas Contemporáneas de Atención a la Diversidad: Repensar la Educación (Especial) en el 3er Milenio. Actas del Seminario Internacional organizado por el Grupo de Investigación HUM 181 de la Junta de Andalucía. AA.VV. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de N.E.E. Vol I-II. Málaga: Aljibe. ALVAREZ ,A.(1990) "Diseño cultural: Una aproximación ecológica a la educación desde el paradigma histórico-cultural". Madrid. Infancia y Aprendizaje. 51-52; pp. 41-77- ASHMAN , F.A ; CONWAY ; R.N. (1990) Estrategias cognitivas en educación especial. pp. 120 -219 Madrid: Santillana. Aula XXI. BENEDET, M. J. (1991) : Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Evaluación y bases para la intervención. Madrid. Pirámide. BRENNAN, W. (1988) El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid. MEC. Siglo XXI. COLE, M. (1999) "Psicología cultural". Madrid, Morata. FORTES ,A.(1994) Teoría y práctica de la integración escolar : los límites de un éxito. Málaga: Aljibe. GARCIA PASTOR,C.(1995) "El currículum en una escuela integrada para todos". En García Pastor,C. Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. pp. 139-189; Barcelona: EUB. GONZALEZ MANJÓN, D. (1995) Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe. GRAU,C. (1998) Educación especial.De la integración escolar a la esva. Valencia.Promolibro. HEGARTY, S (1988) Aprender juntos: la integración escolar. Madrid. Morata. KOZULIN, A. (1994) : La Psicología en Vigotsky. Madrid. Alianza. LAINE H. (1984) El niño salvaje de Aveyron. Madrid. Alianza Universidad. LOPEZ MELERO, M. y GUERRERO J. F. (COMP.) (1993) : Lectura sobre Integración escolar y social. Madrid. Paidós. LURIA, A. R. (1987) : Desarrollo histórico de lo procesos Cognitivos. Madrid. Akal.M.E.C. (1992) : Proyecto Curricular. Medidas de Atención a la diversidad. Madrid. MARTIN, e Y OTROS (1997): La atención a la diversidad en la Educación Secundaria. Barcelona. Horsori. MOLINA,S. (1993) Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales. Madrid :Pirámide. MOLINA, S y ARRANZ, A (1995): Batería de evaluación del potencial de aprendizaje y de las estrategias cognitivas. madrid. CEPE. PAULA, I (2003): Educación especial. Técnicas de intervención. Madrid. Mc Graw Hill. PUIGDELLÍVOL, I. (1998) La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Graó. RIVIÈRE, A. (1985 2ªED.) : La psicología de Vigotsky. Madrid. Visor - Aprendizaje. SANCHEZ PALOMINO, A (Coord) (1999): Educación especial I y II. Madrid. Pirámide. SKRTIC, T.M. (1996) : La crisis del conocimiento de la Educación Especial: Una perspectiva sobre la perspectiva. En Franklin, B. Interpretación de la discapacidad e historia de la Educación Especial. Pomares- Corredor. SMITH, D.D. (2003): Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid. Pearson Prentice Hall. VIGOTSKY, L. S. (1997) : Obras escogidas, Vol V. Fundamentos de Defectología. Madrid.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: TAURA REVERTER, MARIA CONSUELO**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(223) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 09:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(223) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(223) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(223) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES Y JUEVES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(223) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(223) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
SABADO, 14/2/2004	09:30	Aula 34	
JUEVES, 10/6/2004	09:30	Aula 34	
MIÉRCOLES, 15/9/2004	12:30	Aula 34	

4.6 Optativas del segundo ciclo

EDUCACION DE ADULTOS

Código	2285			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-323-Aed-2285		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

ROZADA MARTINEZ, JOSE MARIA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Conocer los ámbitos de aplicación de las políticas de Educación de Adultos en el ámbito mundial, europeo, estatal y local. Analizar los currícula de las personas adultas en el marco de las Comunidades Autónomas. Valorar críticamente la diversidad organizativa de la Educación de Adultos y la pluralidad de educadores que se requieren. Dominar las estrategias de Educación de Adultos en la formación de personas adultas.

CONTENIDOS

Perspectivas actuales en la educación de las personas adultas. Los currícula de la educación de las personas adultas en el Estado de las Autonomías. La organización de la Educación de Adultos. El formador de adultos. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación de personas adultas. Innovación e investigación en educación de adultos

METODOLOGIA Y EVALUACIÓN

Prueba de conocimientos sobre los contenidos del programa.- Valoración de los trabajos realizados por los equipos en las prácticas de tablero.- En la recensión, se valorará fundamentalmente la reflexión persona

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CABELLO MARTÍNEZ, M^ªJ. -Coord- (1997): Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Ed. Aljibe, Málaga. COLECTIVO AMANI (1995): Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos. Consejería de Educación y Cultura, Madrid. DEBON, N. y LLOP, N. (1996): La formación básica de personas adultas. ¿Retórica o dialéctica? Ed. Nau Llibres, Valencia. DÍAZ AGUADO, M.T. (1995): "Educación intercultural y desarrollo de la tolerancia". Revista de Educación, N^º 307: 163-183. FALGAS, R. (1996): Organizaciones no gubernamentales: una perspectiva internacional. Conferencia desarrollada en el quinto curso postgrado en Educación de Personas Adultas de la UPU/EHU, documento inédito, Bilbao. FEDERIGHI, P. (1992): La organización local de la educación de adultos. Ed. Popular, Madrid. FREIRE, P. (1990): La naturaleza política de la educación. Ed. Paidós, Barcelona. FREIRE, P. (1994): "Educación y participación comunitaria" en M. CASTELL, y otros: Nuevas perspectivas críticas en educación. Ed. Paidós, Barcelona. FREIRE, P. (1997): A la sombra de este árbol. Ed. El Roure, Barcelona. GELPI, E. (1991): Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Ed. Popular, Madrid.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: ROZADA MARTINEZ, JOSE MARIA**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES Y JUEVES DE 18:00 A 21:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(314) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 11/2/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
MIÉRCOLES, 7/7/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
VIERNES, 10/9/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	

EDUCACION EN EL AMBITO RURAL

Código	2286			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-322-ERuC-2286		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

MORAL PEREZ, MARIA ESTHER DEL (Tablero, Teoría)

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: MORAL PEREZ, MARIA ESTHER DEL

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES Y JUEVES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(210) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 5/2/2004	16:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
MARTES, 22/6/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
JUEVES, 2/9/2004	16:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	

PEDAGOGIA DE LA REINSERCIÓN SOCIAL

Código	12392			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

VÍÑUELA HERNANDEZ, MARIA PAULINA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Los alumnos al final del programa deberán haber conseguido:

Sensibilizarse ante la situación de inadaptación social y la marginación que ésta conlleva.

Conocer el fenómeno y proceso de inadaptación social previo análisis de los factores que intervienen en el mismo.

Aplicar las distintas estrategias de intervención educativa con carácter preventivo y correctivo ante esta situación

CONTENIDOS

I. INADAPTACION SOCIAL: Delimitación teórico-conceptual. Análisis de los siguientes conceptos: Marginación. Inadaptación. Delincuencia y Normalidad.

II. MODELOS EXPLICATIVOS DEL FENÓMENO DE DESAPTACIÓN SOCIAL: Modelo Psicológico. Modelo Sociológico. Modelo Interactivo. Personalidad del menor inadaptado.

III. DELINCUENCIA COMO PROCESO SOCIAL: La carrera delictiva. Grupos y subgrupos de disociabilidad juvenil. Factores intervinientes en la conducta desadaptada. La intervención educativa como estrategia fundamental.

IV. DESADAPTACIÓN SOCIAL SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: La respuesta social ante la conducta desaptada. La filosofía reeducativa contemplada desde el marco legal penitenciario. El internamiento como medida de reinserción social. Medidas alternativas con carácter reeducativo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA.VV. (1991): Pedagogía de la marginación. Madrid: Popular, col. Trabajo Social. Política social.

Garrido Genovés, Vicente (1992): La reeducación del delincuente juvenil. programas de éxito, Valencia: Tirant lo Blanch.

Garrido Genovés, Vicente (1992): técnicas de tratamiento para delincuentes, Valencia: Tirant lo Blanch

Garrido, Genovés, V. (1989): Pedagogía de la delincuencia juvenil. Barcelona: CEAC

Garrido Genovés, V. (1987): Delincuencia juvenil, orígenes, prevención y tratamiento. Madrid: alhambra.

Petrus Roger, A. (1997): Pedagogía social, Ariel.

Quintana, J.M. (1988): Pedagogía social. Madrid: Dykinson.

Santolaria, F. (1997): Marginación y educación. Historia de la educación social en España moderna y contemporánea, Ariel.

Valverde Molina, J. (1988): El proceso de inadaptación social. Madrid: Popular.

Vega, A. (1991) Pedagogía de los inadaptados sociales. Madrid. Narcea.

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 16/2/2004	09:30	Aula 34	
JUEVES, 17/6/2004	09:30	Aula 34	
JUEVES, 9/9/2004	16:30	Aula 34	

PEDAGOGIA GERONTOLOGICA

Código	12393			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-324-PdGe-12393		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

VIÑUELA HERNANDEZ, MARIA PAULINA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Los alumnos al final del programa deberán haber conseguido: Conocer la realidad de la vejez en las sociedades desarrolladas. Analizar los problemas derivados de los diferentes modelos gerontológico. Conocer las dificultades que supone afrontar la vejez para la sociedad y para el anciano. Diferenciar los problemas de la vejez en sus diferentes dimensiones y su incidencia en el desarrollo de la misma. Conocer las potencialidades de esta etapa de la vida. Conocer las políticas educativas y asistenciales existentes en España y en las Comunidades Europeas. Sus problemas y perspectivas.

CONTENIDOS

ANÁLISIS DE LA VEJEZ DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-CULTURAL: El envejecimiento en distintas culturas. La vejez en nuestras sociedades: valoración social de la vejez en diferentes contextos socioeconómicos. Problemática social derivada del progresivo aumento de la población anciana en las sociedades desarrolladas. LA CULTURA DE LA ANCIANIDAD: Parámetros básicos: irrupción reciente. Sistema de valores tipologías. Economía. Estructura familiar. Símbolos y ritos. Territorialidad. LAS POLÍTICAS DE LA VEJEZ. Diferentes posicionamientos teóricos ante la vejez. El proceso de envejecimiento. Análisis de las políticas de vejez existentes en España y confrontación con las políticas a nivel Europeo. LA JUBILACIÓN: La cultura trabajística y el afrontamiento de la jubilación. LA FAMILIA DURANTE LA VEJEZ. Estructura y formas de residencia. El valor de la familia para los ancianos. El valor de los ancianos para la familia. RELACIONES SOCIALES. Las redes de apoyo social en la vejez. Las alternativas de los centros de relación social. Problemas de conducta y entrenamiento en habilidades sociales en la vejez. EL MEDIO AMBIENTE Y LA VEJEZ. Políticas de intervención en Europa. la institucionalización en la vejez. Alternativas residenciales. EDUCACIÓN Y VEJEZ. Potencial educativo de los ancianos. las relaciones intergeneracionales. Políticas educativas en la vejez.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en torno a tres elementos: El trabajo personal de los alumnos realizado durante el desarrollo de la asignatura en relación a las diferentes propuestas prácticas: trabajos, exposiciones y prácticas. La realización de una prueba final de carácter escrito.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA. VV. (1993): La atención a las personas mayores. Madrid: INSERSO. Alba, V. (1992): Historia social de la vejez. Barcelona: Laertes. Aranguren, J. L. (1992). La vejez como autorrealización personal y social. Madrid: INSERSO. Arber, S. y Ginn, J. (1996): Relación entre género y envejecimiento. Madrid: Narcea. Ardilla, A., Rossellí, M. (1986): Cómo entender y cuidar a nuestros ancianos en la casa. México. Copilco. Auer, A. (1995): Envejecer bien. Barcelona: Herder. Bazo, M. T. (1990): La sociedad anciana. Madrid: CIS. Belsky, J. K. (1996): Psicología del envejecimiento. Barcelona: Masson. Chopra, D. (1994): Cuerpos sin edad, Mentes sin tiempo. Buenos Aires: Verlap. Cicerón, M. T. (1982): Catón el viejo o de la vejez y telio o de la amistad. Barcelona: Juventud.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: VIÑUELA HERNANDEZ, MARIA PAULINA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 9:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesor

DEL 19-02-2003 AL 31-07-2004	LUNES DE 9:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2003 AL 31-07-2004	JUEVES DE 9:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 10/2/2004	16:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
MIÉRCOLES, 23/6/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
MARTES, 7/9/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	

HISTORIA DEL CURRÍCULUM

Código	12394		Código ETCS				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)		Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION			
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES	
TERRON BANUELOS, AIDA (Tablero, Teoría)	
OBJETIVOS	
Facilitar el alcance de un cuerpo de conocimientos básico sobre la evolución histórica del currículum escolar. Precisar las relaciones del currículum con los contextos sociales y culturales de producción y uso. Favorecer la comprensión contemporánea de la historia del currículum, como diálogo entre el pasado, presente y futuro de la educación.	
CONTENIDOS	
1. Hacia una historia sociocultural de la escuela. Historia de la educación e Historia del currículum: aproximación a sus campos disciplinares. 2. Regulación estatal de los sistemas educativos: la normalización del currículum. 3. El proceso de profesionalización docente. Rasgos básicos y evolución general de los requisitos, sistemas de formación, de selección, estatus, asociacionismo... del profesorado. 4. El espacio y el tiempo escolares: su ordenación y distribución en relación con los contextos sociales de escolarización. El tiempo escolar: rasgos básicos y evolución general. El aula: organización y métodos de enseñanza. El tiempo escolar: distribución del tiempo y del trabajo. 5. La construcción de las disciplinas escolares. Materias y disciplinas, ejercicios y actividades. La evaluación del saber escolar. 6. Métodos de enseñanza y materiales escolares. El currículum y los libros de texto. Manualística escolar. 7. Currículum y relaciones de género en la historia. Currículum y minorías (lingüísticas, étnicas, etc).	
METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN	
Las sesiones de clase se dividen en dos momentos: una primera fase dedicada a la presentación general de los contenidos por parte de la profesora y una segunda en que el alumnado realizará trabajos en grupo con asesoramiento bibliográfico y metodológico. De acuerdo con ello la evaluación contempla un doble plano, el trabajo realizado en grupo, que será expuesto en clase, y una Memoria o Informe final sobre el conjunto de la asignatura en el que individualmente el alumno dará cuenta de los contenidos generales de la misma. Sobre esta Memoria se hará además una prueba escrita.	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
Actas de los Coloquios Nacionales de Historia de la Educación: El currículum: historia de una mediación social y cultural. Granada, 1996; La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica. Oviedo, 2001; Etnohistoria de la escuela. Burgos, 2003. Chervel, A.: 'Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación'. Revista de Educación 295 (1991) 59-111. Domínguez, R.: La enseñanza de primeras letras en Aragón (1667-1812). Zaragoza, 1999. De Gabriel, N.: Escolantes e escuelas de ferrado. Vigo, 2001. Escolano, A.: Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos. Madrid, 2000. Escolano, A.: Historia ilustrada del libro escolar en España. Madrid, 1997 (T.I) y 1998 (T.II)	

Esteban, L. et al: Historia de la enseñanza y de la escuela. Valencia, 1994. Goodson, I.: Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona, 1995. Revista de Educación, monográfico del año 1991, números 295 y 296. Revista de Estudios del curriculum, 1999 Vol II n° 1. Revista interuniversitaria de Historia de la Educación, 1997, n° 16 Terrón, A. y Mato, A. : Un modelo escolar integrador y reformista: la Fundación Escuelas Selgas. Oviedo, 1992. Terrón, A. y Alonso, P.: 'La historia de las disciplinas escolares, una contribución especial al conocimiento de la escuela. El caso de la Aritmética'. Revista Complutense de la Educación, Vol. 10, n° 1, 1999, pp. 305-333. Viñao, A.: Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936). Madrid, 1990. Viñao, A.: Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, 2002.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: TERRON BAÑUELOS, AIDA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(249) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(249) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	JUEVES DE 10:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(249) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 10/2/2004	16:30	Aula 34	
LUNES, 5/7/2004	16:30	Aula 34	
MIÉRCOLES, 1/9/2004	16:30	Aula 34	

ADMINISTRACION EDUCATIVA

Código	12395		Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)		Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5	
Créditos ETCS		Teóricos		Prácticos		
Web						

PROFESORES

ALVAREZ FERNANDEZ, MARIA VIOLETA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Conocer el marco administrativo del sistema educativo español, así como los elementos integrantes del acervo del administrador. Identificar los órganos de la administración escolar y sus funciones en los niveles estatal, autonómico y local, con especial incidencia en el ámbito asturiano. Analizar con un enfoque unitario e integrar desde la óptica de la administración educativa los diversos problemas de la financiación de la educación, planificación de los recursos, y aquellos elementos susceptibles de determinar una administración del sistema educativo. Conocer el aparato conceptual y teórico de la administración educativa, aplicando las teorías existentes a cuestiones concretas de las organizaciones educativas.

CONTENIDOS

1. Principios generales de la Administración pública. Función pública y burocracia. Génesis y evolución de la administración general y educativa. Naturaleza y objeto de la ciencia de la administración educativa. Surgimiento y enfoques del análisis administrativo. Contribución de las ciencias administrativas y del comportamiento. 2. Administración y educación. Educación y aparato administrativo en la historia. Situación actual y perspectivas: funciones y estructura organizativa de la administración educativa. 3. Estado y educación. La administración educativa en la nueva organización del Estado: los servicios centrales del Ministerio de Educación, la alta inspección, la organización periférica. 4. La administración educativa del Estado Autonómico. El fenómeno de la descentralización política y la desconcentración administrativa. Autonomía y educación: el reparto competencial, las potestades autonómicas y sus límites. 5. La administración educativa como organización y como proceso. Criterios y modelos de organización. Técnicas gerenciales con aplicación al campo de la educación. El papel del administrador. 6. La planificación de la educación. Concepto, origen y

evolución de la planificación educativa. Las etapas del proceso planificador a partir de diferentes modelos teóricos. Enfoques, técnicas e instrumentos de planificación.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Pruebas de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura y valoración de las diferentes actividades prácticas y análisis de textos, realizados durante el curso. Los trabajos de investigación individuales o colectivos tendrán un carácter voluntario

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BATES, R. y otros (1989): Práctica crítica de la administración educativa, Valencia, Universidad de Valencia.
 BENAVIDES, L. Y ARREDUNDO, V. (1991): "Hacia un nuevo concepto y práctica renovada del planeamiento de la educación", Perspectivas, 11
 COLOM CAÑELLAS, A. J. (Ed.) (1994): Política y planificación educativa, Sevilla, Preu-Spínola.
 COSTA RICO, A. (1985): Organización y administración educativa, Santiago, Tórculo.
 BAÑÓN, R. y CARRILLO, E. (1996): La nueva administración pública, Madrid, Alianza.
 EMBID IRUJO, A. y otros (1999): La descentralización de la enseñanza, Zaragoza, Egido.
 ESPINOSA GONZÁLEZ, A. (1991): Reformas, inspección y evaluación, Madrid, Escuela Española.
 FÄGERLING, I. y SJÖSTEDT, B. (1991): "Planeamiento y gestión de la educación en Europa: tendencias y desafíos", Perspectivas (77) 93-108.
 GÓMEZ BEZARES, F. y JIMÉNEZ EGUIZABAL, A. (1992): Administración educativa. Manual del administrador de la educación, Salamanca, Hespérides.
 GÓMEZ DACAL, G. (1986): Diccionario de ciencias de la educación. Administración educativa, Madrid, Anaya.
 KILKSBER, L. y SULDBANT, J. (comp.): Para investigar la administración, Madrid, INAP, Alcalá.
 OROVAL, E. (Ed.) (1995): Planificación, evaluación y financiación de los sistemas educativos, Madrid, Civitas-AEDE.
 PUELLES BENITEZ, M. de (1981): Elementos de Administración Educativa, Madrid, MEC.
 PUELLES BENITEZ, M. de (1987): Política y administración educativas, Madrid, UNED.
 PUELLES BENITEZ, M. de (1989): Diccionario básico de política y administración, Madrid, UNED.
 PUELLES BENITEZ, M. de (1996): Estudio teórico sobre las experiencias de descentralización educativa, Buenos Aires, MEC, OEI, FLACSO.
 SOLER FIERREZ, E. (1995): Estudios históricos sobre la inspección educativa, Barcelona, Ariel.
 TEIXIDÓ PLANAS, M. (1997): Supervisión del sistema educativo, Barcelona Ariel.
 VIÑAO FRAGO, A. (1994): 'Sistemas educativos y espacios de poder: teorías, prácticas y usos deción en España', Revista Iberoamericana de Educación, 4. Igualmente serán de utilidad los textos legislativos, documentos ministeriales, informes y documentación hemerográfica pertinente.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: ALVAREZ FERNANDEZ, MARIA VIOLETA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(239) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
VIERNES, 6/2/2004	16:30	Aula 34	
MIÉRCOLES, 16/6/2004	16:30	Aula 34	
JUEVES, 9/9/2004	09:30	Aula 34	

ANIMACION SOCIOCULTURAL

Código	12396			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-325-AnSo-12396		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES	
PALOP JONQUERES, MARIA DEL PILAR (Tablero, Teoría)	
OBJETIVOS	
<p>1. Ofrecer a los estudiantes, desde el primer día de curso, la información más clara posible acerca de las exigencias de la asignatura, de sus principios de procedimiento y contenidos del programa, concertando con el alumnado los procedimientos de evaluación y tomando acuerdos que, una vez adoptados, quedarán consignados por escrito, con el compromiso expreso de acatarlos por ambas partes (es decir, profesora y estudiantes, incluidos los no asistentes a clase, cuya condición será contemplada de modo expreso por los compromisarios). La información previa incluirá las fuentes bibliográficas y de documentación necesarias para preparar y aprobar, de forma autodidacta, la asignatura, así como la explicitación de los requisitos de ejercicios y prácticas, homologables a los del alumnado asistente.2. Procurar la mayor actividad y protagonismo de los estudiantes en el esclarecimiento de las ideas y temas que suscita la educación para el ocio y tiempo libre, tratando de formular preguntas y de motivar a la indagación y búsqueda de respuestas, antes que a proporcionar y dictar respuestas prefabricadas o soluciones predefinidas para, simplemente, mandar registrarlas, estudiarlas y memorizarlas. En educación no existen respuestas predeterminadas como en otras ciencias más exactas, cuyos conceptos si que responden a definiciones precisas y cuyos problemas si que remiten a soluciones unívocas. Un educador siempre necesitará comprender y repensar cada situación pedagógica, ensayando, a menudo, procedimientos inéditos para abordarla. Por ello, en esta asignatura las clases habrán de comportar actividades indagatorias, resolución de tareas prácticas y ejercicios de reflexión pedagógica, ya individuales, ya cooperativos, para llegar a conclusiones mediante la participación efectiva del alumnado, tanto en forma oral como por escrito.3. Velar para que los contenidos teóricos de la asignatura no sean ajenos, ni se encuentren desvinculados de las experiencias y preocupaciones que la praxis real de los estudiantes comporta, pero tampoco de los intereses y necesidades efectivas de su formación como profesionales de cara a su futuro laboral.4. Garantizar que, a final de curso, los alumnos dominen, de un modo efectivo, las técnicas que le son exigibles, en rigor, a cualquier profesional de la pedagogía de rango universitario. Se trata de las técnicas que les permitirán trabajar con el rigor debido como investigadores y profesionales de la Educación, en la categoría superior de la escala docente-investigadora.. Para ello deberán saber registrar e interpretar de un modo correcto e inteligible la información que se les suministra oralmente, otambién, consultar y dar constancia de las fuentes documentales necesarias para cada tarea, siendo, asimismo, capaces de redactar y presentar trabajos de investigación de acuerdo con los requisitos académicos usuales, que incluyen, p.ej., saber citar o aportar menciones bibliográficas, así como confeccionar el repertorio de obras consultadas según los cánones formales al uso, o saber expresarse de un modo coherente, sintácticamente correcto, utilizando bien los signos de puntuación, sin menoscabo de todas las restantes destrezas y cualidades necesarias para la organización y ejecución de las tareas investigadoras mismas. Valorar y enseñar a valorar la propia voz y la propia capacidad de pensar e interpretar del estudiante por si mismo, y alentar a todos y cada uno a reformular, desde sus propias coordenadas cognitivas, lo aprendido, estimando y estimulando toda tentativa de expresar y reconstruir los contenidos aprendidos en un estilo propio. Por el contrario, el plagio, la copia o el refrito serán negativamente sancionados, desaprobados y muy mal valorados o incluso desestimados en las calificaciones o notas por la profesora de esta asignatura. 5. Ofrecer a los estudiantes, desde el primer día de curso, la información más clara posible acerca de la exigencias de la asignatura, de sus principios de procedimiento y contenidos del programa, concertando con el alumnado los procedimientos de evaluación y tomando acuerdos que, una vez adoptados, quedarán consignados por escrito, con el compromiso expreso de acatarlos por ambas partes (es decir, profesora y estudiantes, incluidos los no asistentes a clase, cuya condición será contemplada de modo expreso por los compromisarios). La información previa incluirá las fuentes bibliográficas y de documentación necesarias para preparar y aprobar, de forma autodidacta, la asignatura, así como la explicitación de los requisitos de ejercicios y prácticas, homologables a los del alumnado asistente.6. Procurar la mayor actividad y protagonismo de los estudiantes en el esclarecimiento de las ideas y temas que suscita la educación para el ocio y tiempo libre, tratando de formular preguntas y de motivar a la indagación y búsqueda de respuestas, antes que a proporcionar y dictar respuestas prefabricadas o soluciones predefinidas para, simplemente, mandar registrarlas, estudiarlas y memorizarlas. En educación no existen respuestas predeterminadas como en otras ciencias más exactas, cuyos conceptos si que responden a definiciones precisas y cuyos problemas si que remiten a soluciones unívocas. Un educador siempre necesitará comprender y repensar cada situación pedagógica, ensayando, a menudo, procedimientos inéditos para</p>	

abordarla. Por ello, en esta asignatura las clases habrán de comportar actividades indagatorias, resolución de tareas prácticas y ejercicios de reflexión pedagógica, ya individuales, ya cooperativos, para llegar a conclusiones mediante la participación efectiva del alumnado, tanto en forma oral como por escrito.7. Velar para que los contenidos teóricos de la asignatura no sean ajenos, ni se encuentren desvinculados de las experiencias y preocupaciones que la praxis real de los estudiantes comporta, pero tampoco de los intereses y necesidades efectivas de su formación como profesionales de cara a su futuro laboral.8. Garantizar que, a final de curso, los alumnos dominen, de un modo efectivo, las técnicas que le son exigibles, en rigor, a cualquier profesional de la pedagogía de rango universitario. Se trata de las técnicas que les permitirán trabajar con el rigor debido, como investigadores y profesionales de la Educación, en la categoría superior de la escala docente-investigadora.. Para ello deberán saber registrar e interpretar de un modo correcto e inteligible la información que se les suministra oralmente, o también, consultar y dar constancia de las fuentes documentales necesarias para cada tarea, siendo, asimismo, capaces de redactar y presentar trabajos de investigación de acuerdo con los requisitos académicos usuales, que incluyen, p.ej., saber citar o aportar menciones bibliográficas, así como confeccionar el repertorio de obras consultadas según los cánones formales al uso, o saber expresarse de un modo coherente, sintácticamente correcto, utilizando bien los signos de puntuación, sin menoscabo de todas las restantes destrezas y cualidades necesarias para la organización y ejecución de las tareas investigadoras mismas. 9. Valorar y enseñar a valorar la propia voz y la propia capacidad de pensar e interpretar del estudiante por sí mismo, y alentar a todos y cada uno a reformular, desde sus propias coordenadas cognitivas, lo aprendido, estimando y estimulando toda tentativa de expresar y reconstruir los contenidos aprendidos en un estilo propio. Por el contrario, el plagio, la copia o el refrito serán negativamente sancionados, desaprobados y muy mal valorados o incluso desestimados en las calificaciones o notas por la profesora de esta asignatura.

CONTENIDOS

CAPITULO 1. :Precisiones terminológicas e históricas sobre la Animación SocioculturalTema 1.1. Análisis de los conceptos “cultura” y “animación” , en sus propias acepciones y en relación a otros temas importantes para la asignatura.Tema 1.2. Indagación de las razones que explican el tránsito de la educación a la animación socio-cultural.Tema 1.3. Evolución del trabajo y del ocio, lenguaje. educación en los orígenes explicativos de la cultura específicamente humana. Teorías contrapuestas.Tema 1.4. El mito de la civilización del ocio y del tiempo libre en ciertas versiones contemporáneas. CAPITULO 2. : La animación socio-cultural y su vinculación con el juego y otras actividades lúdicas. Tema 2.1. La oposición trabajo/ocio y trabajo/juego. Características que definen el trabajo como contradistinto del juego.Tema 2.2. Teorías sobre el juego.Tema 2.3. Tipos o clases de juego. Tema 2.4. Teorías que relacionan los diversos tipos de juego con la propia multiplicidad de opciones culturales y actividades o profesiones de libre elección. Y, en general: “teorías sobre la vinculación juego- libertad de creación-arte-cultura espiritual (o cultura humana propiamente dicha)”.CAPITULO 3: La Animación socio-cultural y las técnicas de expresiónTema 3.1.Precisiones acerca de términos como “animación”, “cultura” o “animación sociocultural”. La Idea de “cultura animi”, metáfora agrícola de la formación o educación que dio origen al concepto de “Cultura”. Otras acepciones de esta misma Idea de “cultura” en la filosofía del Idealismo alemán y en la etnología o antropología cultural positivas. Tema 3.2. : La tradición histórico gremial y las bases teóricas atribuibles a la llamada “Animación sociocultural”. Perspectivas metodológicas y comparadas. Tema 3.3. La figura y la formación del “animador sociocultural” tal y como va configurándose en nuestros días.Tema 3.4. Técnicas de intervención y campos de aplicación en la Animación sociocultural: elaboración de proyectos y programas; modelos de Intervención y de Gestión; ámbitos e instituciones que definen la Animación socio-cultural tanto en sus dimensiones prácticas como en las teóricas.CAPÍTULO 4: Debates actuales y perspectivas de futuro de la Animación sociocultural.Tema 4.1. El oficio del animador. ¿Voluntarios o profesionales?Tema 4.2. El papel del animador en el conocimiento y desarrollo de la vida comunitaria en diferentes ámbitos rurales o ciudadanos.Tema 4.3. Modalidades de la Animación de cara a las diferentes “clases” de edad: infancia, pubertad, Juventud, vida adulta, ancianidad.Tema 4.4. Aspectos del presente de la animación sociocultural en Asturias. Perspectivas de futuro.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ANDER EGG, Ezequiel: La animación y los animadores: Pautas de acción y formación. Madrid, Narcea, 1989.AYMERICH, Carmen y María: Expresión y arte en la escuela.3 volúmenes. Barcelona, TeideBESNARD, Pierre: La Animación socio-cultural. Barcelona, Paidós, 1991.BESNARD, Pierre: El animador socio-cultural: Formación, profesión. Barcelona, Paidós, 1992.BUENO, G. : EL Mito de la cultura. Oviedo, PentalfaCOMENIO: Pampadía. Madrid, Publicaciones de la UNEDCALLOIS, Roger: Les jeux et les hommes. Paris, Gallimard 1967. (Traducción en Barcelona. Seix Barral)CHATEAU, Jean : Le Jeu de l'enfant. Paris, Vrin, 1979. COLOM, A.J.: Modelos de intervención socio-educativa. Madrid, Narcea, 1987.CORMAN, Louis: El test del dibujo de la familia. Buenos Aires, Kapelus, 1961.

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 18/2/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
LUNES, 5/7/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
MARTES, 14/9/2004	16:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	

EDUCACION PERMANENTE

Código	12397			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-326-EdPm-12397		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES	
TORIO LOPEZ, SUSANA (Tablero, Teoría)	
OBJETIVOS	
1.Motivar a los alumnos hacia la profundización teórica y práctica de la Educación Permanente; 2.Valorar la E.P. como Principio que comprende, unifica y organiza todas las etapas y los distintos modelos de educación (formal, no formal e informal); 3. Precisar la terminología empleada en la disciplina; 4. Conocer documentos elaborados por los Organismos Internacionales de Educación y Bibliografía principal; 5. Conocer diversas estrategias de Educación Permanente existentes en el ámbito internacional y nacional; 6.Confrontar los fundamentos teóricos con la práctica educativa; 7. Analizar Programas de Educación Permanente en colectivos diversos.	
CONTENIDOS	
1.- FUNDAMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE.1.1.- Necesidad de Educación Permanente.1.2.- Factores positivos que han impulsado la E.P.1.3.- Concepto y rasgos definitorios. 1.4.- Objetivos de la E.P.1.5.- Perspectiva Histórica: Pasado, presente y futuro de la E.P.1.6.- Tipo de profesorado que reclama.2.- CLARIFICACIÓN CONCEPTUAL.2.1.- Educación de Adultos.2.2.- Educación Formal, No formal e Informal. 2.3.- Educación Compensatoria.2.5.- Educación Abierta.2.6.- Educación Recurrente.2.7.- Animación Sociocultural y Desarrollo Comunitario.3.- PRINCIPALES PROGRAMAS DE ACTUACIÓN EN EDUCACIÓN PERMANENTE.3.1.- Programas Regionales y/o Locales.3.2.- Programas Nacionales.3.3.- Programas de la Unión Europea.4.- PRINCIPIOS CONEXOS.4.1.- Fundamentos de la Animación sociocultural.4.2.- El Desarrollo Comunitario.4.3.- Tiempo libre y Educación.4.4.- La “Ciudad Educativa”.5.- EL FUTURO DELA E.P.	
METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN	
La valoración del rendimiento de los alumnos será efectuada teniendo en cuenta los siguientes criterios: grado de interés y participación en el aula, rigor en la presentación de los trabajos, coherencia en la exposición de las ideas y aportaciones críticas en las siguientes pruebas: a) una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura y análisis de documentos; b) la elaboración, individual o en grupo, de un trabajo sobre la temática abordada.	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
COLOM CANELLAS, A.J. (Coord.). (1992). Modelos de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea. COMISION DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2000). Memorandum sobre el aprendizaje permanente. Documento de trabajo de los servicios a la Comisión. Bruselas. SEC (2000) 1832. COMISION DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2001). Hacer realidad un espacio europeo de aprendizaje permanente. Bruselas. COM (2001) 678 Final.COOMBS, P. (1985). La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Madrid: Santillana. DEBESEE, M.- MIALARET, G.(1986). Formación continua y educación permanente. Barcelona: Oikos-Tau.DELORS, J. (1995). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO-FLECHA, R. (1997). Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Pados.GELPI, E. (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid: Editorial Popular.- OIE Quinto Centenario.	

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: TORIO LOPEZ, SUSANA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MIERCOLES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(315) - Despacho Profesores

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 5/2/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
VIERNES, 11/6/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
LUNES, 13/9/2004	16:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	

PEDAGOGIA AMBIENTAL E INTERCULTURALIDAD

Código	12398			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-327-PdAI-12398		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES							
FERNANDEZ GONZALEZ, MARIA ESPERANZA (Tablero, Teoría)							
OBJETIVOS							
<p>La Pedagogía Ambiental-Intercultural se presenta como modelo alternativo a un conocimiento presidido por una racionalidad economicista. Efectivamente, la cultura humana ha comenzado históricamente por una actividad de transformación material de la naturaleza que la cultura dominante ha traducido en términos de una doble explotación. Explotación de la propia naturaleza, en respuesta al modelo de desarrollo propiciado por la modernidad eurocéntrica y explotación de las fuerzas productivas. La Pedagogía Ambiental-Intercultural se propone, pues, ofrecer una visión de la cultura no encubridora de las relaciones materiales y sociales que engendra la producción de unos medios de existencia. La cultura académica ha venido identificando como cultura universal la particular cultura del grupo social dominante cuyo imaginario arquetípico está encarnado por el varón, occidental, blanco, rico, heterosexual, sano, joven, urbano, tecnologizado, ... En la medida que la escuela está obligada a "acoger" a toda la población se enfrenta al conflicto derivado de la presencia social de identidades colectivas y subjetividades que no se reconocen en la noción de cultura que la escuela legítima. La Pedagogía Ambiental-Intercultural pretende propiciar un conocimiento facilitador de futuros habitables, orientados por principios de convivencia democrática antes que regidos por la lógica mercantilista de la desigualdad. Una cultura, en fin, favorecedora de la vida (eros) frente a una cultura de violencia y destrucción (thanatos).</p>							
CONTENIDOS							
<p>Los contenidos, forzosamente, habrán de dar cuenta de la transdisciplinariedad/interdisciplinariedad que caracteriza al conocimiento "enmarcado" en esta(s) disciplina(s). Los grandes problemas que nos acucian -temas generadores- que nos adentran en nuestro campo de trabajo (desigualdades sociales, pobreza, racismo, ausencia de justicia y democracia, trabas a la generalización de la educación, precariedad de la salud, penuria alimentaria, degradación ambiental,...) nos remiten a desafíos epistemológicos (la racionalidad formal ¿es incuestionable? (psicoanálisis); la cosmovisión de la modernidad eurocéntrica ¿es la única posible? (saber y colonialismo); el pensamiento de la complejidad (Edgar Morin) y el fin de las certidumbres (Ilya Prigogine) ¿fuerzan otras metodologías de análisis?; los modos de relación con el saber ¿han de seguir ocultando las relaciones de poder y de subordinación sexual? (Michel Foucault, Evelyn Fox Keller, Donna J. Haraway, Vandana Shiva). Racionalidad ambiental y transformación del conocimiento. La construcción de una racionalidad ambiental cultural. Diversidad cultural: culturas hegemónicas y culturas marginadas. Interpretación social de la diversidad biológica. Noción de raza, etnia y racismo. La racionalidad ambiental cultural en la organización del currículum. Disciplinariedad e interdisciplinariedad. Multiculturalidad, Interculturalidad y antirracismo. La formación del pensamiento pedagógico desde la perspectiva de una racionalidad ambiental cultural.</p>							
METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN							
<p>La relación educativa va más allá de la relación interpersonal, inmersa como está en el entramado de relaciones estructurales pues 'todo profesor no es sólo un enseñante sino un funcionario, un miembro de un aparato burocrático, y, al</p>							

mismo tiempo, que todo alumno no es sólo un aprendiz, sino un aspirante a un puesto en la estructura social' (José María Rozada). No obstante, este particular modo de intercambio no puede identificarse con esa concepción mercantilista que reduce la relación educativa a un mero contrato de adquisiciones por calificaciones. La evaluación se hará pues a partir de las siguientes actividades: Opción 1. Participación en la discusión y elaboración de materiales de trabajo, así como en los debates que la dinámica de las clases genere. Realización de al menos un trabajo complementario individual o en pequeño grupo en relación con temas sugeridos y consensuados por estudiantes y profesora. Obviamente, esta opción requiere la asistencia a clase y la presentación de una memoria que dé cuenta de la tarea desempeñada. Opción 2. Examen final sobre el contenido del temario. La valoración final será entendida más como juicio que como medición, de aquí que la llamada 'revisión de examen' sea la oportunidad de justificar razonadamente esa valoración.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGRA ROMERO, M. X. (comp.) (1997): Ecología y feminismo. Granada, Ecorama. BERNAL, M. (1993): Atenea negra. Las raíces afroasiáticas de la civilización clásica. Barcelona, Crítica. BILBAO, A. et al. (1994): Desarrollo, pobreza y medio ambiente. Madrid, Talasa. BOWLES, S et al. (1989): la economía del despilfarro. Madrid, Alianza. CHOMSKY, N. (1992): El miedo a la democracia. Barcelona, Crítica. (1996): El nuevo orden mundial (y el viejo). Barcelona, Crítica. COLECTIVO ELEUTERIO QUINTANILLA (1996): Materiales para una educación antirracista. Madrid, Talasa. (1998): Libros de texto y diversidad cultural. Madrid, Talasa. LEFF, E. (comp.) (1994): Ciencias sociales y formación ambiental. Madrid, Gedisa. SANTAMARÍA, E. Y GONZÁLEZ PLACER, F. (coords.) (1998): Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural. Barcelona, Virus.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: FERNANDEZ GONZALEZ, MARIA ESPERANZA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 14:00 A 16:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 12:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 12:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(207) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 16/2/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
VIERNES, 25/6/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
MIÉRCOLES, 15/9/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	

LA EDUCACION SOCIAL EN LA EPOCA MODERNA CONTEMPORANEA

Código	12399			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

GONZALEZ FERNANDEZ, MONTSERRAT (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

; Conocer la evolución de la asistencia social desde concepciones caritativo-benéficas al sistema público de servicios sociales. ; Valorar la influencia de las transformaciones económicas y sociales en el fenómeno del pauperismo y la marginación ; Analizar los modelos y las propuestas socioeducativas ofertadas a lo largo del periodo para atender a los grupos sociales más desfavorecidos.

CONTENIDOS

DESCRIPTORES: De la caridad y beneficencia al bienestar social. Filantropía y educación. Evolución de las doctrinas, instituciones y prácticas de la educación social con especial referencia al contexto español. TEMARIO: 1. Historia de la educación social. Precisiones conceptuales y metodológicas 2. Introducción: La consideración y atención al necesitado, al marginado, al deficiente, desde la prehistoria al Renacimiento. 3. Las políticas de reeducación social en el mundo moderno: -El concepto de pobre y el ámbito de la marginación. -La España pionera del siglo de Oro: Las instituciones manicomiales, la sordomudística y el tema de la pobreza. Pauperismo, controversias doctrinales (Vives, Soto, Medina) y proyectos institucionales. -El programa social y reeducador de los ilustrados. Los hospicios. 4. Evolución de las doctrinas, instituciones y prácticas de la educación social en la época contemporánea: -El discurso social: moralización, asistencia, filantropía y reeducación social. -Normativa legal, instituciones y organismos españoles dedicados a la atención socioeducativa: -La protección a la infancia (abandonada, trabajadora, anormal, delincuente) -Las instituciones circunesculares -La educación popular -La educación no formal durante el franquismo. 5. Algunos tipos de experiencias concretas: colonias escolares, misiones pedagógicas, institutos de puericultura, colegios de sordomudos y ciegos, incluidas, tribunales de menores, scouts, etc.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

METODOLOGÍA: Los alumnos que asistan asiduamente a clase, además de actividades desarrolladas en el aula (lectura y comentario de documentos y textos histórico-educativos, iconográficos, vídeos, etc.), deberán realizar un trabajo obligatorio con ocho páginas de extensión máxima, para el que se darán pautas pertinentes a lo largo del cuatrimestre. EVALUACIÓN: La calificación final estará en función de: trabajo obligatorio, una prueba escrita con material bibliográfico y un examen final de los conocimientos aportados en la asignatura. Para los alumnos que no pueden asistir a clase la evaluación consistirá en un examen sobre los contenidos de dos de los libros de la bibliografía citada, el de Antonio L. Aguado y el de Félix Santolaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AA.VV.: Historia de la Acción Social pública en España. Beneficencia y previsión. Madrid, Publicaciones del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1990. - AA.VV.: De la beneficencia al bienestar social. Cuatro siglos de acción social, Madrid, Siglo XXI, 1988. - AGUADO, A.: Historia de las deficiencias, Madrid, Escuela Libre Editorial, Colección Tesis y praxis, 1995. - BORRÁS LLOP, J. M. (Dir.): Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936), Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1996. - GEREMEK, B.: La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa, Madrid, Alianza, 1989. - GIGINTA, M. De: Tratado de remedio de pobres, Barcelona, Ariel, 2000. - GONZÁLEZ, M.: La atención socioeducativa a los marginados asturianos (1900-1939), Oviedo, Servicio de Publicaciones del Principado de Asturias, 1998. - HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Revista Interuniversitaria: Historia de la educación social, Monográfico, nº 18, 1999. - MAZA ZORRILLA, E.: Pobreza y asistencia social en España, siglos XVI al XX, Valladolid, Universidad de Valladolid, 1987. - PALACIO, I. Y RUIZ, C.: Asistencia social y educación. Documentos y textos comentados para una Historia de la Educación Social en España, Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1996. Y Redimir la inocencia. Historia, Marginación Infantil y Educación Protectora, Valencia, Dpartamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 2002. - RUIZ RODRIGO, C. Y PALACIO LIS, I.: Pauperismo y educación siglos XVIII y XIX. Apuntes para una Historia de la Educación social en España, Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1996. E Higiene, educación ambiental y previsión escolar. Antecedentes y prácticas de Educación Social en España (1900-1936),

Valencia, Universidad de Valencia, 1999. - SANTOLARIA, F.: Marginación y educación. Historia de la Educación Social en la España y contemporánea, Barcelona, Ariel Educación, 1997. - TIANA, A. y SANZ, F. (Coords.): Génesis y situación de la Educación Social en Europa, Madrid, UNED, 2003.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: GONZALEZ FERNANDEZ, MONTSERRAT

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 09:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(246) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 13:00 A 13:30	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(246) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	JUEVES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(246) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 17/2/2004	16:30	Aula 34	
MARTES, 6/7/2004	16:30	Aula 34	
MARTES, 7/9/2004	09:30	Aula 34	

CURRICULUM TRANSVERSAL

Código	12400			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-328-CuTr-12400		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

ROZADA MARTINEZ, JOSE MARIA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

El objetivo general del curso se centra en conseguir que las alumnas y los alumnos lleguen a conocer y comprender los problemas relacionados con la organización de los conocimientos curriculares, de tal manera que den cabida a la educación en valores, así como las prácticas y los materiales elaborados al respecto, especialmente en el sistema educativo formal y no formal de la Comunidad Autónoma de Asturias y del Estado Español. Para ello, deberán estudiar las categorías acotadas en el estudio y análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a saber, métodos de enseñanza, teorías del aprendizaje, los objetivos y contenidos de la enseñanza, los medios y recursos didácticos, la organización de las actividades del aula y del centro educativo, la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje..., y conocer en una primera aproximación las determinaciones económicas, sociales y políticas que condicionan la concreción de dichos procesos en el panorama educativo de nuestra comunidad y nuestro estado.

CONTENIDOS

I. La organización de los contenidos en los currícula.I. 1. El currículum basado en las disciplinas: desarrollo histórico e implicaciones.I. 1. 1. La fragmentación de la cultura escolar.I. 1. 2. La influencia de los modelos empresariales en los sistemas educativos.I. 2. Los primeros intentos de rupturas con el currículum basado en las disciplinas.I. 2. 1. Los centros de interés de Décroly y la idea de la multiculturalidad.II. 2. 2. El método de los proyectos de Kilpatrick.I. 3. El concepto de interdisciplinariedad y sus implicaciones curriculares.I. 3. 1. Las áreas de expresión y experiencias en la L.G.E.I. 3. 2. Las áreas de conocimiento en los Diseños Curriculares Base.II. Los temas transversales y los materiales para la reforma.II. 1. La Educación para la paz y la multiculturalidad.II. 2. La Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.II. 3. La Educación para la salud y Educación sexual.II. 4. La Educación ambiental.II. 5. La Educación del consumidor.II. 6. La Educación vial.II. 7. La Educación moral y cívica.III. Hacia un currículum integrado.III. 1. Las razones del currículum integrado.III. 2. La planificación de un currículum integrado.III. 3. La elaboración de unidades didácticas integradas.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante entrevistas individuales donde se valorarán los trabajos en equipo e individuales realizados a lo largo del curso, así como la participación y asistencia a las actividades programadas y desarrolladas en el

mismo. Esto tendrá validez para aquellas personas que hayan optado por realizar, al menos, un trabajo en grupo y uno individual. Las restantes tendrán que realizar un examen sobre los contenidos de la asignatura, recurriendo a la bibliografía citada más adelante para su preparación, así como a los materiales fotocopiados que se utilicen a lo largo del curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AAVV (1997). Temas transversales. Barcelona: Praxis.ARRIETA, J. (1999). Educación matemática y temas transversales: la educación para la paz y la igualdad entre sexos. Aspectos didácticos de Matemáticas, 7, pp.39-74.ARRIETA, J. y FERNÁNDEZ DE CASTRO, J. I. (1998). Orientaciones para la educación formal. En ACSUR-LAS SEGOVIAS, Guía de Educación para el Desarrollo. Y tú...¿cómo lo ves? (pp. 77-151). Madrid: Los Libros de la Catarata.BOLIVAR, A. (1996). "Non scholae sed vitae discimus: límites y problemas de la transversalidad." Revista de Educación 309.enero-abril, pp. 23-65.BUSQUETS, M.D.; CAINZOS, M.; FERNANDEZ, T.; LEAL, A.; MORENO, M. y SASTRE, G., ed. (1993). Los temas transversales. Claves de la formación integral. Madrid: Santillana.BUXARRAIS, Mª R.; MARTÍNEZ, M.; PUIG, J.M. y TRILLA, J. (1995). La educación moral en Primaria y Secundaria. Madrid: MEC- Edelvelves.CAMPS, V. (1994). Los valores de la educación. Madrid: Alauda-Anaya. CELORIO, G. (1996). "Desde una transversalidad de trámite a una transversalidad renovadora." Aula de innovación educativa 51.junio, pp. 31-36.GARDNER, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender. Barcelona: Paidós.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: ROZADA MARTINEZ, JOSE MARIA

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES Y JUEVES DE 18:00 A 21:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(314) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 18/2/2004	16:30	(203 - 204) - Aula 23 - 24	
MARTES, 6/7/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 - 24	
VIERNES, 3/9/2004	16:30	(203 - 204) - Aula 23 - 24	

INFORMÁTICA EDUCATIVA

Código	12401	Código ETCS	E-I-SUD-3-CCED-329-EnEd-12401			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)	Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION			
Ciclo	2	Curso	Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrímes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5	
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	2,5	Prácticos	2,0	
Web						

PROFESORES

GARCIA RODRIGUEZ, MARTA SOLEDAD (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores en las asignaturas de tecnología educativa y nuevas tecnologías e innovaciones educativas Reflexionar críticamente sobre el uso de las herramientas informáticas dentro del ámbito educativo Utilizar las herramientas informáticas para el autoaprendizaje

CONTENIDOS

I NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA1. El campo de las NNTT en educación: el lugar de la informática educativa1.1. La incorporación de las NNTT de la información y la comunicación a la educación: cambios que se introducen a nivel didáctico.1.2. Las aplicaciones de la informática a la educaciónII MODALIDADES DEL USO DEL ORDENADOR EN LA ENSEÑANZA2. La informática educativa2.1. Revisión de conceptos técnicos básicos sobre hardware y software educativo2.2. Aplicaciones didácticas de las herramientas informáticas básicas2.3. Utilización de programas didácticos por ordenador3. El uso de la multimedia en el campo de la educación3.1. Fundamentos de la tecnología multimedia3.2. Elementos multimedia: equipos y programas3.3. Diseño, producción y uso de productos multimedia en la educación4. El uso de la telemática y las telecomunicaciones en educación4.1. Acceso a bases de datos y teledocumentación4.2. El trabajo

en redes informatizadas 4.3. Mensajería electrónica 4.4. Teleconferencias y teledebates

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Para la evaluación de los créditos teóricos los alumnos realizarán un examen teórico por escrito al final del cuatrimestre. Los créditos prácticos serán evaluados mediante una serie de trabajos considerados obligatorios. Para superar la asignatura es necesario tener aprobados tanto los créditos teóricos como los prácticos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ACEVEDO, F. (1998). Buscadores de Internet. Madrid: Paraninfo
 ALI GAGO, I. (1998). Internet chat: charlas en Internet. Madrid: Anaya Multimedia
 BARTOLOMÉ, A.R. (1995). Los ordenadores en la enseñanza están cambiando. Aula de Innovación Educativa, 40-41
 BARTOLOMÉ, A.R. (1999). Nuevas tecnologías en el aula. Barcelona: Graó
 CARIDAD, M., MOSCOSO, P. (1991). Los sistemas de hipertexto e hipermedios. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
 COLE, M. (1992) El ordenador y la organización de nuevas formas de actividad educativa. Comunicación, lenguaje y Educación, 13
 GARCÍA MONGAY, F. (1998). Internet para niños. Madrid: Espasa-Calpe
 GARCÍA-RAMOS, L.A. (1991). Discos ópticos. Barcelona. Ediciones Técnicas REDE, S.A.
 GRANÉ, M. (1997). Recull de recursos multimèdia per a 1ª educació. Guix
 MARQUÉS, P. (1997). Multigestor Windows.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: GARCIA RODRIGUEZ, MARTA SOLEDAD

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(241) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES Y MARTES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(241) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES Y MIERCOLES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(241) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(241) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES, MARTES Y MIERCOLES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(241) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(241) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIERCOLES DE 13:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(241) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 3/2/2004	12:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
MIERCOLES, 30/6/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
MARTES, 7/9/2004	16:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	

DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Código	12402			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Período	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

GAGO RODRIGUEZ, FRANCISCO MANUEL (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

a) Conocer diferentes teorías sobre el liderazgo y su adecuación a las organizaciones educativas. b) Contextualizar la dirección en el marco organizativo y social de referencia. c) Analizar los procesos de dirección y toma de decisiones desde diferentes perspectivas. d) Describir el modelo de dirección escolar imperante en la actualidad (acceso, funciones, formación) y su problemática. e) Analizar la dirección de los Centros desde las perspectivas de género, igualdad social y calidad educativa. f) Elaborar y proponer alternativas a la dirección de las organizaciones educativas.

CONTENIDOS

1. La dirección en las organizaciones: diferentes perspectivas, diferentes metáforas. 2. Teorías sobre el liderazgo. 3. La dirección en los Centros escolares: Evolución reciente y situación actual. 4. Problemática asociada a la función directiva. 5. Estrategias y recursos de dirección. 6. La toma de decisiones en las organizaciones educativas. 7. Dirección y calidad de enseñanza: La dirección pedagógica. 8. Mujer y dirección: acceso y desempeño. 9. Dirección, democracia y mercado. 10. Acción directiva y cambio educativo. 11. Formación, selección y evaluación de directivos.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Para valorar el rendimiento de los estudiantes se tendrá en cuenta: A/ El análisis, desarrollo y valoración crítica de textos seleccionados sobre la temática de la asignatura, para lo cual se realizará un ejercicio escrito al final del curso: requisito para aprobar la asignatura (constituye el 50% de la calificación final). B/ Las actividades realizadas en el desarrollo de las clases prácticas (25% de la calificación). C/ La realización de una entrevista a una persona con funciones directivas en una organización educativa, valorándose el guión previo, su desarrollo y análisis (25% de la calificación). Otras fuentes de evaluación podrán ser: Trabajos monográficos sobre la función directiva, recensión crítica de libros e informes sobre la dirección, materiales de clase elaborados por los estudiantes, aportaciones al grupo de clase. Los trabajos se realizarán bajo la supervisión del profesor y se valorarán aspectos como: fundamentación teórica, planteamiento original, trabajo de campo, análisis crítico, bibliografía consultada, presentación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA.VV. (1993). Unidades básicas y Cuadernos del Curso de Formación para Equipos Directivos. Madrid, Subdirección General de Formación del Profesorado. AA.VV. (1998). Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio. Bilbao. ICE. Universidad de Deusto. Estudios e Investigaciones. ALBERTO, C. y COLS. (1996). Gestión y dirección de empresas deportivas: teoría y práctica. Madrid, Gymnos. ÁLVAREZ, M. (1998): El liderazgo de la calidad total. Madrid. Escuela Española. Gestión de Calidad. ÁLVAREZ, M. (2002): Una nueva dirección para una escuela pública de calidad. En la revista Organización y gestión educativa. Nº 3. Mayo-Junio. Madrid. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Praxis: 5-8. ÁLVAREZ, M. (2003): La dirección escolar en el contexto europeo. En la revista Organización y gestión educativa. Nº 2. Marzo-Abril. Madrid. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Praxis: 15-19. ANTÚNEZ, S. (2000): La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas. Barcelona. Universitat de Barcelona. ICE/Horsori. Cuadernos de Educación, 30. ARMAS CASTRO, M. (1997): Dirección de centros en reforma. De la supervivencia a la excelencia. En la revista Organización y gestión educativa, 2. Madrid. Escuela Española: 9-14. ARREAZA, F. (2000): ¿Recuperar la dirección democrática o inventar nuevos modelos?. En la revista Organización y gestión educativa. Nº 5. Madrid. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Praxis: 9-15. BALL, S.J. (1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós/MEC, (e.o.1987). (pp: 91-125). BARDISA, T. (1995): La dirección de centros públicos de enseñanza: estudio de su representación social y estimación de necesidades. Memoria de investigación. Madrid. CIDE. BAZ, F.; BARDISA, T. y GARCÍA, C. (1994). La dirección de Centros Escolares. Zaragoza, Edelvives. BEARE, H. ; CALDWELL, B.J. y MILLIKAN, R.H. mo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección. Madrid, La Muralla, (e.o.1989). BELTRÁN LLAVADOR, F. (1995): Organización escolar y construcción de hegemonía. En la revista Kikiri, 35. Movimiento Cooperativo Escuela Popular. Morón, Sevilla. Diciembre, 1994/Febrero, 1995: 42-48. BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000): Hacer pública la escuela. Santiago de Chile. LOM Ediciones. BELTRÁN LLAVADOR, F. y SAN

- MARTÍN ALONSO, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid. Morata. BERNAL, J.L. (2000): Liderar el cambio: el liderazgo transformacional. En la revista Anuario de Pedagogía, 2. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza: 197-230. BERNAL, J.L. (2001): Dirigir un centro público: un reto, un equipo, cuatro años. En la revista Anuario de Pedagogía, 3. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza: 95-114. BERNAL, J.L. ; ÁLVAREZ, M. y BELTRAN, F.(1994). El estado de la cuestión: Otra alternativa más profesional/¿Directores o dirección funcional?. En la revista Cuadernos de Pedagogía, nº 222, pp: 68-73. BOLÍVAR, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid. La Muralla. BORRELL, N. (1989): Organización Escolar. Barcelona. Humanitas. BORRELL, N. (1993): "Algunas consideraciones sobre modelos de organización escolar". En M. De Miguel (Coord.): Evaluación y desarrollo profesional docente. Oviedo. KRK Ediciones. Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo: 47-74. CANTÓN, I. -Coord.- (1996). Manual de Organización de Centros Educativos. Barcelona. Oikos-tau. CONGRESO INTERNACIONAL DE DIRECCION DE CENTROS DOCENTES (1992). La dirección, factor clave de la calidad educativa. Bilbao, Deusto. II CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE DIRECCION DE CENTROS DOCENTES (1996). Actas: Dirección participativa y evaluación de centros. Bilbao. ICE de la Universidad de Deusto. III CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS (2000)organizaciones que aprenden. Bilbao. ICE-Universidad de Deusto. CORONEL LLAMAS, J.M. (1995). La investigación sobre el liderazgo y procesos de cambio en centros educativos. Universidad de Huelva, Servicio de Publicaciones. DAVIS, G.A. y THOMAS, M.A. (1992): Escuelas eficaces y profesores eficientes. Madrid. La Muralla. DE PAZ, F. (2002): La dirección democrática en tiempos de cambio educativo. En la revista Organización y gestión educativa. Nº 3. Mayo-Junio. Madrid. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Praxis: 12-14. DE VICENTE, P. -Ed.- (2000): El director escolar. Ámbitos de actuación. Bilbao. Mensajero. DÍAZ PARDO, F. (2001): Cómo gestionar un centro de Secundaria. Orientaciones prácticas. Madrid. CCS. EducAR. EDUCATIONAL LEADERSHIP (2002). Monográfico: "Beyond Instructional Leadership. Vo. 59, Nº 8. Mayo. Alexandria, VA. Association for Supervision and Curriculum Development. EGIDO, M.F.I. (1998). Directores escolares en Europa. Francia, Reino Unido y España. Madrid, Escuela Española. FERNÁNDEZ SERRAT, M.L. (2000): "Innovar en la escuela desde la dirección, en tiempos de supervivencia". En XXI. Revista de Educación, 2. Universidad de Huelva: 147-162. FERNÁNDEZ SERRAT, M.L. (2002): "Las relaciones con el entorno como diagnóstico de cambio". En la revista Organización y Gestión Educativa. Nº 5. Septiembre-Octubre. Madrid. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Praxis. 23-28. GAGO, F. (1993). Director y cambio: un binomio incierto. En J.M. Coronel, M.R. Sánchez y C. Mayor (Eds): Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla. GID, Universidad de Sevilla: 371-385. GAGO, F. (1995). -Lo que nos faltaba... organizar el desarrollo profesional. En AA.VV. Reforma educativa y organización escolar. III Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Santiago de Compostela. ICE de la Universidad de Santiago: 211-222. GAGO, F. (1996a). El cascabel Pérez (Coord.): La ESO: Exigencias educativas de la comprensividad. Gijón. Centro Asociado de la UNED y Dirección Provincial del MEC de Asturias: 113-131. GAGO, F. (1996b). Entre la necesidad y el deseo. En AA.VV.: La Forum Europeo de Administradores de la Educación. región de Murcia: 129-149. GAIRÍN, J. y COLS. (1995). Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los Centros educativos. Madrid, CIDE. GAIRÍN, J. y VILLA, A. -Eds.- (1999): Los Equipos Directivos de los Centros Docentes. Análisis de su funcionamiento. Bilbao. ICE-Universidad de Deusto. GARAGORRI, X. y MUNICIO, P. (1997). Participación, autonomía y dirección en los centros educativos. Madrid, Escuela Española. GIMENO, J. y COLS. (1995). Análisis de tareas en la dirección de Centros. Madrid, CIDE. GLATTER, R. (1993). La dirección como agente de innovación y cambio en los centros educativos. En J. Gairín y S. Antúnez: Organización Escolar. Nuevas aportaciones. Barcelona, PPU, pp: 505-540. GOIKOETCEA, J. (1997): La construcción del liderazgo pedagógico en un macrocentro de Secundaria. ¿Desde donde empezar?. En la revista Organización y gestión educativa. Nº 2. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Escuela española: 3-8. GORROCHOTEGUI, A. (1997). Manual de liderazgo para directivos escolares. Madrid, La Muralla. HARGREAVES, A. y FULLAN, M. (1998): What's worth fighting for in education? Buckingham. Open University Press. LEITHWOOD, K. -Ed.- (1996): The International Handbook of Research in Educational Administration. Dordrecht, Holanda. Kluwer Academic Press. LEITHWOOD, K. (1994): Liderazgo para la reestructuración de las escuelas. En Revista de Educación. Nº 304: 31-60. LEITHWOOD, K.A.; CHAPMAN, J.; CORSON, D.; HALLINGER, P.; y, HART, A. (1996): International handbook of educational leadership and administration. Dordrecht, Holanda. Kluwer Academic Press. LEITHWOOD, K.A. y HALLINGER, P. -Eds.- (2002): The Second International Handbook of Eduathip and Administration, II. Dordrecht, Holanda. Kluwer Academic Press. LÓPEZ RUPÉREZ, F. (1994): La gestión de calidad en educación. La Muralla. Madrid. LÓPEZ YÁÑEZ, J. (1998): "Malos tiempos para la lírica. Formación de directivos escolares en tiempos de crisis". En Las organizaciones ante los retos del siglo XXI. Actas del V CIOE. Madrid. Departamentos de Didáctica y Organización de la UCM y la UNED: 281-290. LORENZO DELGADO, M. (1994). El liderazgo educativo en los centros escolares, Madrid, La Muralla. MARTÍN-MORENO, Q. (1989): Organizaciones Educativas. Madrid. UNED. Ciencias de la Educación. MUÑOZ-REPISO, M. y COLS. (2002): Calidad de la educación y eficacia de la escuela. Estudio sobre la gestión de los recursos educativos. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. MURILLO, F.J. y COLS. (1999). La dirección escolar: análisis e investigación. Madrid: MEC, CIDE. NICOLSON, P.(1997). Poder, género y organizaciones. ¿Se valora a la mujer en la empresa?. Madrid, Narcea. NORIEGA, J. y MUÑOZ, A. (1996). Técnicas básicas para elaborar el programa de dirección. Madrid, Escuela Española. PASCUAL, R. "Coord.- (1988). La gestión educativa ante la innovación y el cambio. II Congreso Mundial Vasco de Bilbao. Madrid. Narcea. PASCUAL, R.; VILLA, A.; y AUZMENDI, E. (1993). El liderazgo transformacional en los centros docentes. Bilbao, Mensajero. PETERS, T. y WATERMAN, R. (1984). En busca de la excelencia. Barcelona, Folio. PETRICK, J. y FURR, D. (1997). Calidad total en la dirección de recursos humanos. Barcelona, Gestión, 2000. SÁNCHEZ APELLANIZ, M.

(1997). Mujeres, dirección y cultura organizacional. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas. SAN FABIÁN, J.L. y GAGO, F.M. (1993). La Dirección Pedagógica de los Centros Escolares: Su Contexto Organizacional. En J. Gairín y S. Antúnez (Coords.): Organización Escolar. Algunas reflexiones. Barcelona, P.P.U.: 579-593. SAN FABIÁN, J.L. (1996). La toma de decisiones en las organi: eficacia o dominación'. En G. Domínguez y J. Mesanza (Coords.): Manual de Organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española: 204-231. SAN MARTÍN ALONSO, A. (2002): Hacia un reparto equilibrado de poder en las organizaciones escolares. En la revista Organización y Gestión Educativa. N° 4. Julio-Agosto. Madrid. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Praxis. 7-11. SAN MARTÍN, A. y BELTRÁN, F. (1996): ¿Dirección privada para una escuela pública?. En al revista Signos, 19, Octubre-Diciembre. Gijón. Centro de Profesores de Gijón: 32-41. SANTOS GUERRA, M.A. (1997): La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Archidona (Málaga). Aljibe. SERGIOVANNI, T.J. (1987): The principalship: A reflective practice perspective. Newton Massachussets. Allyn and Bacon. (1995): Boston, MA. Allyn & Bacon. SMYTH, J. (1994). Una concepción 'pedagógica' y 'educativa' del liderazgo escolar. En J.M. Escudero y M.T. González (Coords.) Profesores y Escuelas. Madrid, Ediciones Pedagógicas, pp: 221-250. TEIXIDÓ, J. (2002): "Dar más autoridad a los directores, ¿para qué?". En la revista Organización y gestión educativa. N° 3. Mayo-Junio. Madrid. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Praxis: 9-11. TEIXIDO, J. y COLS. (1999). El proyecto de direcció. Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. Col·lecció Eines de Gestió. TORRES SANTOMÉ, J. (2002): "(Previsibles) Consecuencias educativas y sociales de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación". En la revista Kikiriki, 66. Movimiento Cooperativo Escuela Popular. Morón, Sevilla. Septiembre/Noviembre: 5-21. VILLA, A.(1996) Dirección participativa y evaluación de centros. Bilbao, Deusto. VILLA, A. Y COLS. (1998). Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio. Bilbao, Universidad de Deusto. VILLA, A. "Coord.- (2000). Liderazgo y organizaciones que aprenden. Bilbao. ICE-Universidad de Deusto. VILLA, A. y 03): El procedimiento de acceso a la dirección. Reflexiones y propuestas para el debate. En la revista Organización y gestión educativa. N° 2. Marzo-Abril. Madrid. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Praxis: 4-14. VILLA, A y PASCUAL, R.(1995). La dirección pedagógica en los centros docentes. Bilbao, Mensajero.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: GAGO RODRIGUEZ, FRANCISCO MANUEL

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES DE 16:00 A 17:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y JUEVES DE 19:00 A 20:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES Y JUEVES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 9/2/2004	04:30	Aula 34	
MARTES, 29/6/2004	04:30	Aula 34	
JUEVES, 2/9/2004	04:30	Aula 34	

EDUCACION PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Código	12403			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Período	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

GAGO RODRIGUEZ, FRANCISCO MANUEL (Prácticas en el Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

Finalidad básica: contextualizar el uso de los medios de comunicación en el ámbito educativo, especialmente con relación a la Tecnología educativa, la Didáctica, el Currículum y la Organización Escolar, para lo cual se proponen estos objetivos: - Analizar algunas consecuencias del impacto de los medios de comunicación en las costumbres sociales y en los hábitos comunicativos de las sociedades actuales. - Analizar críticamente el impacto de estos medios en la educación. - Valorar los distintos puntos de vista sobre aspectos relativos al diseño, desarrollo, evaluación y organización de actividades relacionadas con los medios de comunicación en la educación, investigando su incidencia en la tarea del profesor y del alumno, así como su condición de innovación educativa. - Capacitar al alumnado para desarrollar propuestas de incorporación de los medios de comunicación, atendiendo tanto a las dimensiones didáctico curriculares, como de los propios medios. - Introducir, de acuerdo con las posibilidades prácticas, al dominio instrumental de algunas técnicas básicas que conforman los distintos medios.

CONTENIDOS

I. SOCIEDAD, COMUNICACIÓN Y MEDIOS - Delimitación contextual: la sociedad y los medios de comunicación. Influencias de los Medios Audiovisuales en los ámbitos social-económico-cultural-político y educativo. - Medios de comunicación y educación de la ciudadanía: mediación y manipulación: papel de las audiencias, etc. - Comunicación audiovisual y mediación técnica. Entornos y hábitos comunicativos condicionados por el fenómeno audiovisual. - Lenguajes audiovisuales y comunicación: alfabetización audiovisual. De la realidad a la imagen de la realidad: la realidad y la percepción de la realidad. - La publicidad. el oxígeno de los medios y el contexto de nuestros deseos. II. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN - El fenómeno mediático y las nuevas formas de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje. Educar con y para los Medios de Comunicación. - Análisis y evaluación de los medios audiovisuales: enfoques didácticos, semióticos, psicológicos y sociológicos (no es oro todo lo que reluce). - Modelos de diseño de materiales educativos: libros, cintas de audición, vídeos, cómics “ III. IMPLICACIONES DIDÁCTICO-CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS - Los medios audiovisuales y la institución escolar. Recursos y escuela. Procesos de innovación incorporación de los medios. - Papel del profesorado en la integración educativa de los medios de comunicación. - Integración de los medios audiovisuales en la educación. Aspectos curriculares e implicaciones didácticas. - Apoyos externos a las instituciones educativas: Centros de Profesores y Recursos, PNITC, etc. PRÁCTICAS CON MEDIOS AUDIOVISUALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN Además de la dimensión teórica de la asignatura, es imprescindible realizar prácticas que posibiliten la experiencia directa del alumnado con los medios de comunicación, posibilitando así un mejor conocimiento de los mismos y proporcionando, a la vez, el análisis reflexivo sobre sus posibilidades sentido el programa incorpora las siguientes prácticas (en la medida de las posibilidades que ofrezcan tres grandes factores limitativos: la infraestructura del aula de NNTT, el número de alumnos por grupo clase y el tiempo disponible para las prácticas). - Análisis de imágenes sonoras en el aula. - Introducción al guión radiofónico. - Análisis de los mensajes de la prensa escrita. - Análisis y selección de materiales de prensa de cara a su uso educativo. - Análisis de los mensajes televisivos. - Análisis y selección de programas televisivos de cara su uso educativo. - Análisis y selección de materiales videográficos de cara a su uso educativo. - Análisis y selección de programas multimedia para su uso educativo. - Análisis y selección de mensajes publicitarios para su uso educativo.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se realizará atendiendo al componente teórico (4,5 créditos) y práctico (1,5 créditos) de la asignatura. - Los aspectos teóricos se evaluarán mediante de un examen escrito. - Los aspectos prácticos se evaluarán a partir de la valoración de las prácticas individuales y de grupo (previa negociación con el profesor, sobre temas y componentes del grupo) que se realicen a lo largo del cuatrimestre. En ambos casos la participación activa en clase o bien en las sesiones de tutoría será un referente importante de cara a la evaluación final. La calificación final será resultado de la ponderación de los resultados de ambas evaluaciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AA. VV. (1984): Monográfico: Revista Aula de innovación educativa, 51. Barcelona. Editorial Graó. AA.VV. (1991): Clic, todo es imagen. Madrid. La Muralla. AA.VV. (1992): Los audiovisuales en la educación. Madrid. Revista Comunicación, lenguaje y educación, 14. AA. VV. (1995): Imagen, lengua y comunicación. Barcelona. Revista Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 7. Ed. Graó. AA. VV. (1995): Educación y medios de comunicación. Barcelona. Revista Cuadernos de Pedagogía, 234 (marzo). Barcelona. AA. VV. (1996): Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona. Editorial Práxis. AA. VV. (1997): Comunicación de masas, lenguaje y educación. Gijón. Revista Signos, año 8, 21. M.E.C. AA. VV. (1998): Educación y Tecnologías de la información. Pérez, R. (Coord.). Oviedo. Universidad de Oviedo. AA. VV. (2000): Redes, multimedia y diseños virtuales. Pérez, R. (Coord.). Oviedo. Universidad de Oviedo. AGUADED GÓMEZ, J.I. (1998): Descubriendo la 'caja mágica'. Programa Didáctico. Cuaderno de clase. Aprendemos a ver la televisión. E.S.O. y Bachillerato. ALONSO, M. y MATILLA, L. (1980): Imágenes en libertad. Madrid. Nuestra cultura. Mano y cerebro. Pedagogía. Hacer Escuela. ALONSO, M. y MATILLA, L. (1990): Imágenes en acción. Madrid. Editorial Akal. Col. El Mochuelo Pensativo. ALONSO, M.; MATILLA, L. y VÁZQUEZ, M. (1995): Teleniños públicos, teleniños privados. Madrid. Ediciones de la Torre. Col. Proyecto Didáctico Quirón, 66. APARICI, R. -Coord.- (1995): La revolución de los medios audiovisuales. Madrid. Ediciones de la Torre. Col. Proyecto Didáctico Quirón, 42. APARICI, R. y GONZÁLEZ MATILLA, A. (1984): Lectura de imágenes. Madrid. Ed. de la Torre. Col. Proyecto Didáctico Quirón. A PARICI, R. y GONZÁLEZ MATILLA, A. (1987): Imagen, video y educación. México. Ed. Fondo de Cultura Económica. Col. Paideia. APARICI, R., GONZÁLEZ MATILLA, A. VALDIVIA, S. (1992): La imagen. Madrid. UNED. BIRKERTS, Sven (1999): Elegía a Gutenberg. Madrid. L. K. (1991): Cómo utilizar bien los medios de comunicación. Madrid. Ed. Visor. Col. Aprendizaje. CAMPUZANO, A. (1993): Tecnologías audiovisuales y educación. Madrid. Ed. Akal. Col. Biblioteca de Aula, 10. CERESO, M. (1992): Guía del redactor publicitario. Método para el análisis y la creación. Barcelona. Editorial Mirador. Colección Cuadernos. CHARLES, C. y OROZCO, G. (1986): Educación para la recepción. Hacia una lectura crítica de los medios. México. Trillas. CHOMSKY, N. y RAMONET, I. (1995): Cómo nos venden la moto. Barcelona. Icaria. COPPEN, H. (1982): Utilización didáctica de los medios audiovisuales. Madrid. Anaya. COROMINAS, A. (1994): La comunicación audiovisual. Barcelona. Ed. Graó. Col. Materiales para la Innovación Educativa. CUETO, J. (1981): La sociedad de consumo de masas. Barcelona. Salvat. Aula Abierta. Temas Clave. Nº 46. DONDIS, D.A. (1988): La sintaxis de la imagen. Barcelona. Editorial Gustavo Gili. Col. Punto y Línea. FERRÉS, J. (1994a): La publicidad. Modelo para la enseñanza. Madrid. Editorial Akal. Colección Educativa. FERRÉS, J. (1994b): Televisión y educación. Barcelona. Editorial Paidós. (1996): Televisión subliminal. Socialización mediante comunicaciones inadvertidas. Barcelona. Editorial Paidós. FERRÉS, J. (1999): 'Televisión y comunicaciones inadvertidas'. En Congreso Pe de Imaxe, La escuela en el espejo. La Coruña. FERRÉS, J. y MARQUÉS, P. -Coords.- (1996): Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona. Práxis. FURONES, M.A. (1980): El mundo de la publicidad. Barcelona. Editorial Salvat. Colección Aula Abierta. Temas Clave. Nº 2. FONT, Domènec. (1981): El poder de la imagen. Barcelona. Editorial Salvat. Colección Aula Abierta. Temas Clave. Nº 44. GAGO, F. (1998): Aldea digital: ¿El Retablo de las Maravillas?. En R. Pérez (Coord.): Educación y tecnologías de la comunicación. Oviedo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo: 431-439. GAGO, F. (2001): MÓDULO II.- La publicidad radio. En cine. En Internet. En AA.VV.: Curso de iniciación a la publicidad. Madrid. PNTIC. Servicio de Publicaciones del MEC. GAGO, F. (2002): Mujer y cine. El eterno femenino en el celuloide. En A. González y C. Lomas (Coord.): Mujer y educación. Barcelona. Graó: 113-130. GONZÁLEZ REQUENA, J. (1988): El discurso televisivo. Ed. Cátedra. Signo e Imagen. Madrid. GRÁVIZ, A. y POZO, J. (1994): Niños, medios de comunicación y conocimiento. Herder. Barcelona. GREENFIELD, P.M. (1985): El niño y los medios de comunicación. Los efectos de la televisión, video-juegos y ordenadores. Madrid. Morata. GRUPO IMAGO (1997): El discurso audiovisual. En la Revista Textos de didáctica de la lengua y de la Literatura. Nº 14 (Monográfico. 'Lengua y medios de comunicación'). Barcelona. Graó. Págs53- 64. GRUPO NARRACIÓN E IMAGEN (1993): 'El discurso televisivo'. En C. Lomas y A. Osoro (Coords) El enfoque comunicativo de la enseñanza de la Lengua. Barcelona. Ed. Paidós. GRUPO SPECTRUS (1993): Aprende conmigo. La televisión en el centro educativo. Madrid. Ed. La Torre. GUBERN, R. (1988): Mensajes icónicos en la cultura de masas. Barcelona. Ed. Lumen. Col. Palabra en el tiempo, 103. GUBERN, R. (1993): Espejo de fantasmas. De John Travolta a Indiana Jones. Madrid. Espasa Calpe. Espasa hoy. GUBERN, R. (2000): El eros electrónico. Madrid. Taurus. Pensamiento. GUTIÉRREZ, A. (1997): Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. Madrid. Ediciones de la Torre. Proyecto didáctico Quirón. LYNCH, E. (2000): La televisión: el espejo del reino. Barcelona. Plaza & Janés. Col. Círculo cuadrado. Bolsillo. MARMORI, G. (1977): Iconografía femenina y publicidad. Ed. Gustavo Gili. Col. Punto y Línea. Barcelona. MASTERMAN, L. (1993): La enseñanza en los medios de comunicación. Ediciones de la Torre. Madrid. MATTELART, A. (1993): La comunicación-mundo. Madrid. Fundesco. M.E.C. (1990): Aproximación a un método de la lectura de la imagen fija. Madrid. M.E.C. Col. Imagen. El tratamiento de la información y otras fábulas. Madrid. Anaya. Hacer Reforma. OGILVY, D. (1986): Confesiones de un publicitario. Barcelona. Ediciones Orbis. OLIVARI, J.L. (1997): La televisión: La nueva agencia cultural en la escuela. En la revista Comunicar, 8. Págs.: 139-148. OROZCO, G. (1996): Televisión y Audiencias. Un enfoque cualitativo. Madrid. Editorial La Torre. PARCERISA, A. (1996): Materiales curriculares. ¿Cómo elaborarlos, seleccionarlos?. Barcelona. Graó. PARDO, Fernando y José R. (1982): Esto es televisión. Barcelona. Editorial Salvat. Colección Aula Abierta. Temas Clave. Nº 69. PEÑA-MARÍN, C. y FRABETTI, C. (1994): La mujer en la publicidad. Madrid. Instituto de la Mujer. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid. PÉREZ TORNERO, J.M. (1992): La seducción de la opulencia. Editorial Paidós. Barcelona. Colección Contextos, Nº 2.- (1992): La semiótica de la publicidad. Análisis del lenguaje publicitario. Barcelona. Editorial

Mitre. QUIN, R. y McMAHON, B. (1997): Historias y estereotipos. Madrid. Ediciones de la Torre. Proyecto Didáctico Quirón. RAMONET, I. (1983): La golosina visual. Imágenes sobre el consumo. Barcelona. Editorial Gustavo Gili. Colección Punto y Línea. REYZÁBAL, M. V. (1993): Los textos publicitarios. Barcelona. Revista 'Cuadernos de Pedagogía', 218. RÓDRIGUEZ, J. L. y SAÉNZ, O. -Dtrs.- (1995): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Alcoy. Marfil. Ciencias de la Educación. SANABRIA, Francisco (1975): Estudios sobre comunicación. Madrid. Editora Nacional. Col. Comunicación. Madrid. SANCHE, J.Mª. (1995): Educación en la era de la información. En la Revista Cuadernos de Pedagogía. Nº 253. Barcelona. Ed. Praxis. Págs. 42-48. SANCHE, J.Mª. (1996): Aprendizaje y ordenador: metáforas y mitos. En Revista de Educación. Nº 310. Madrid. M.E.C. Págs. 313-333. SAN MARTÍN, A. (1997a): Del texto a la imagen. Paradojas en la educación de la miradaValencia. Nau Llibres. Pedagogia.\7b): La escuela de las tecnologías. Valencia. Universitat de València. Educació. Estudis 9. SIERRA, V. (1992): La fotografía en el aula. Madrid. Editorial Akal. Col. El Mochuelo Pensativo. SOLER, L. (1988): La televisión, una metodología para su aprendizaje. Barcelona. Ed. Gustavo Gili. Col. Los Medios de Comunicación en la Enseñanza. TYNER, K. y LLOYD, D. (1995): Aprender con los medios de comunicación. Madrid. Editorial La Torre.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: GAGO RODRIGUEZ, FRANCISCO MANUEL

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES DE 16:00 A 17:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y JUEVES DE 19:00 A 20:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES Y JUEVES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(326) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 4/2/2004	16:30	Aula 34	
SABADO, 12/6/2004	04:30	Aula 34	
MARTES, 14/9/2004	04:30	Aula 34	

INVESTIGACION-ACCION COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA

Código	12404			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrímes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS		Teóricos		Prácticos			
Web							

PROFESORES
ARRIETA GALLASTEGUI, JOSE JOAQUIN (Tablero, Teoría)
OBJETIVOS
Se pretende que los estudiantes adquieran un conocimiento crítico acerca de la investigación-acción y elaboren o al menos esbochen proyectos según esta tradición de investigación social y educativa.
CONTENIDOS
1. La investigación-acción en el marco de la investigación social y educativa. 2. Programas, estrategias e investigación-acción. 3. Diversos enfoques de la investigación-acción. 3.1. Enfoque técnico. 3.2. Enfoque práctico. 3.3. Enfoque crítico. 3.4. La investigación-acción participativa. 4. Fases, procedimientos y técnicas de la investigación-acción
METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN
La evaluación y calificación de los estudiantes se realizará mediante la valoración del trabajo individual o en grupo que se presente, aplicando los criterios de evaluación que se consensuarán previamente con las personas matriculadas en la asignatura.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
AA.VV (1995) Teoría Crítica e Investigación-Acción. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid ALVAREZ, G. C. (2002). Investigación-acción sobre las motivaciones que llevan a las alumnas de un centro de Secundaria a elegir estudios científico-técnicos en una proporción inferior a sus compañeros varones. Ciencias de la Educación. Oviedo, Oviado. ANGULO, J. F. (1990) 'Investigación-Acción y Currículum: una nueva Perspectiva en la Investigación Educativa'. Investigación en la Escuela (11): 39-49. BASAGOITI, M., P. BRU, et al. (2001). investigación-acción participativa. Madrid, ACSUR-Las Segovias BONAL, X. (1994) ¿Qué clase de investigación-acción para el cambio educativo? Barcelona: Estudis de Formació continuada. Universitat de Barcelona. Fundació Bosch i Gimpera. BRAGA, G. (1994) Desarrollo profesional e investigación-acción en la enseñanza universitaria: un estudio de caso. Universidad de Oviedo. BRAGA, G. e IBANEZ, V. J. (1995). Un marco evaluador crítico en un contexto de investigación-acción en la Universidad. En AA.VV. Teoría Crítica e Investigación-Acción. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, 425-436. BRAGA, G. y OTROS (1995) 'Hacia un modelo dialéctico-crítico en la enseñanza: Grupos Asociados para la Investigación-Acción'. En AA.VV. Teoría Crítica e Investigación-Acción. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, 162-175. CARR, W. (1990) Hacia una ciencia crítica de la educación. Laertes, Barcelona. CARR, W. y KEMMIS, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca, Barcelona. CASCANTE, C. (1994) 'Algunas interpretaciones acerca de las aportaciones de Paulo Freire a los conceptos generales de los enfoques educativos críticos y a la metodología de investigación-acción'. Congreso Internacional Nuevas perspectivas críticas en Educaciódis de Formació continuada. Universidad de Barcelona. Fundació Bosch i Gimpera. Barcelona. Julio, 1994; pp. 57-62. CASCANTE, C. (1995) 'Apuntes para el desarrollo de una práctica crítica'. En AA.VV. Teoría Crítica e Investigación-Acción. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, pp.322-331. CASCANTE, C. y otros (1995): 'Hacia un modelo dialéctico-crítico en la enseñanza: Grupos Asociados para la investigación-acción'. En AA.VV. Teoría Crítica e Investigación-Acción. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, pp.162-175. CASCANTE, C. y BRAGA, G. (1994) 'La investigación en la acción. Una guía práctica'. Cuadernos de pedagogía 224, pp. 20-23. CONTRERAS, J. (1994) 'La investigación en la acción. ¿Qué es?'. Cuadernos de Pedagogía, 224, pp.8-12. -CONTRERAS, J. (1994) 'La investigación en la acción. ¿Cómo se hace?'. Cuadernos de Pedagogía, 224, pp. 14-19. DELORME, Ch. (1985) De la animación pedagógica a la Investigación-Acción. Perspectivas para la innovación escolar. Narcea, Madrid. DÍAZ AGUADO, M. J. y A., T. (1999). "Aprendizaje cooperativo y educación intercultural. Investigación-acción en centros de primaria." Psicología Educativa 5(2): 141-200. DOCKRELL, W.B. y HAMILTON, D. (Eds.)(1983): Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Narcea, Madrid. - EBBUTT, D.: 'Educational Action Research: Some General Concerns and Specific Quibbles'. En BURGESS, R.G. (Ed.): Issues in Educational Research Qualitative Methods. The Falmer Press, Londres, 1985, pp.152-176. - EISNER, E.W.,

Procesos cognitivos y curriculum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Martínez Roca, Barcelona, 1987. - ELLIOTT, J.: Action-Research: a framework for self-evaluation in schools. Schools Council Programme 2. Working Paper 1, 1981. - ELLIOTT, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata, Madrid, 1993. - ELLIOTT, J. y otros: Métodos y técnicas de investigación en las escuelas. Subdirección General del Perfeccionamiento del profesorado, M.E.C., Madrid, 1984. - ELLIOTT, J. y otros, Investigación/acción en el aula. Generalitat Valenciana, Valencia, 1986. FERNANDEZ PINEDA, R. (2001). La Investigación Acción Participativa: un diseño educativo para un proyecto de desarrollo, Oviedo. - GIMENO SACRISTAN, J.: 'El profesor como investigador en el aula: un paradigma de formación del profesorado'. Educación y sociedad n°2, Madrid, 1983, págs. 51-73. Cuadernoseducativa. Morata, Madrid, 1988 - GOYETTE, G. y LESSARD-HEBERT, M.: La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación. Laertes, Barcelona, 1988. - GRUNDY, S.: 'Three modes of action research'. En KEMMIS, S. y McTAGGART (Ed.): The Action Research Reader. Deakin University, Victoria, 1988, pp.353-364. - KELLY, A.: 'Action Research: What Is It and What Can It Do?'. En BURGESS, R.G.: Issues in Educational Research. Qualitative Methods. The Falmer Press, Londres, 1985, pp.129-151. - KEMMIS, S.: 'Action Research'. En HUSEN, T. y NEVILLE, T. (Eds.): The International Encyclopedia of Education. Pergamon. Oxford, 1985, pp.35-42. - KEMMIS, S. y McTAGGART, R.: Cómo planificar la investigación-acción. Laertes, Barcelona, 1988. LATORRE, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Graó. POPKEWITZ, Th. S.: Paradigm & Ideology in Educational Research (The social functions of the intellectual). The Falmer Press, Londres, 1984. - PORLAN, R.: 'El maestro como investigador en el aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar'. Investigación en la Escuela n°1. Sevilla, 1987, págs. 63-69. - SCHON, D.A.: The reflective practitioner: how professionals think in action. Temple Smith, Londres, 1983. - STENHOUSE, L.: Investigación y desarrollo del currículum. Morata, Madrid, 1984. - STENHOUSE, L.: 'El profesor como tema de investigación y desarrollo'. Revista de Educación n°277, mayo-agosto 1985, págs. 43-54., La investigación como base de la enseñanza. Morata, Madrid, 1987. - YOUNG, R., Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Paidós-MEC, Barcelona, 1993. - ZEICHNER, K.M.: 'Enseñanza reflexiva y experiencias de aula en la formación del profesorado'. Revista de Educación n°282, enero-abril 1987, págs.161-190.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: ARRIETA GALLASTEGUI, JOSE JOAQUIN**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(242) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(206) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(242) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(242) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(242) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 5/2/2004	16:30	Aula 34	
MIÉRCOLES, 7/7/2004	16:30	Aula 34	
VIERNES, 10/9/2004	09:30	Aula 34	

DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE

Código	13475			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-330-DEAp-13475		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Período	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

PENA DEL AGUA, ANA MARIA (Practicas en el Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

Los estudiantes que cursen la asignatura de Dificultades Específicas del Aprendizaje, completarán su formación en el campo de la Pedagogía Especializada con el conocimiento de las principales dificultades escolares específicas que muestra el alumnado de los centros de enseñanza primaria y secundaria y a las que ha de responder el orientador y el profesorado de apoyo. En consecuencia con el temario propuesto, el estudiante deberá ser capaz de: Utilizar conceptos claros y terminología adecuada en relación con las diferentes dificultades escolares. Identificar y diferenciar a sujetos con dificultades específicas de aprendizaje. Planificar, aplicar y analizar un diagnóstico individual de dificultades escolares específicas. Plantear y desarrollar un programa de enseñanza especializada para las diferentes dificultades escolares específicas.

CONTENIDOS

TEMA 1. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR: Las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva. Evaluación e intervención como razón última del estudio de las dificultades de aprendizaje. TEMA 2. DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL: Concepto, clasificaciones, evaluación e intervención escolar con retrasos del lenguaje. Retraso del habla, disfasias, afasias infantiles, dislalias y disfonemias. TEMA 3. DIFICULTADES EN LA LECTURA: Procesos y evolución en el aprendizaje lector. Las dislexias. Teorías y tipos de dislexias. Evaluación e intervención escolar. TEMA 4. DIFICULTADES EN LA ESCRITURA: Grafomotricidad. Fases de la escritura. Disgrafía y disortografías. Prevención de las dificultades en el aprendizaje ortográfico. Estrategias y actividades correctivas. TEMA 5. DIFICULTADES EN LAS MATEMÁTICAS: Niveles previos. Concepto de espacio, tiempo y cantidad. Estructura lógico-matemática. Operaciones de cálculo y resolución de problemas. Causas de las dificultades de aprendizaje en las matemáticas. Valoración diferencial y tratamiento pedagógico. TEMA 6. DIFICULTADES SOCIOCULTURALES: Evaluación e intervención escolar en dificultades sociales. Programa de entrenamiento en competencias social. Programa de habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La calificación final de los alumnos/as de esta asignatura vendrá dada por: Pruebas de conocimiento referidas a los contenidos del programa, a elegir entre dos modalidades: exposición oral o examen escrito. Presentación de un diseño de intervención, relacionado con una dificultad específica de aprendizaje. La participación, la presentación y todos aquellos aprendizajes adquiridos en el transcurso de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BRUECKNER, L. (1971). Diagnóstico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje. Rialp, Barcelona. DEFIOR, S. (1996): Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo (Lectura, escritura y matemáticas). Granada, Aljibe. DEL CAMPO ADRIÁN, M.E. y otros (1997): Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa. Madrid. Centro de Estudios Ramón. Areces. GARCÍA, L. y otros (2000): Dislexias. Diagnóstico, recuperación y prevención. Madrid, UNED. MARÍ, R. (1999): Diagnóstico Pedagógico de las dificultades de aprendizaje. Valencia, Promolibro. MARTINEZ, M.J. y otros (1994): Problemas escolares: Dislexia, discalculia y dislalia, Madrid, Cincel-Kapelusz. MIRANDA, A. y otros (2000): Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid, Pirámide. PORTELLANO, J.A. (1984): La Disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de las dificultades de escritura. Madrid. CEPE. SUÁREZ YÁÑEZ, A. (1995): Dificultades del aprendizaje. Diagnóstico e intervención. Madrid, Aula XXI/Santillana.

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: PEÑA DEL AGUA, ANA MARIA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 11:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 17/2/2004	12:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
MARTES, 29/6/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
MIÉRCOLES, 15/9/2004	16:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	

INTEGRACION SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Código	13476			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-331-ESDi-13476		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES	
IGLESIAS GARCIA, MARIA TERESA (Tablero, Teoría)	
OBJETIVOS	
<p>Capacitar al alumnado para: 1. Conocer e interpretar la normativa vigente sobre la integración social de las personas con discapacidad a nivel nacional e internacional. 2. Analizar y planificar programas formativos para la transición escuela-empleo de las personas con discapacidad. 3. Conocer las alternativas laborales existentes en la actualidad e identificar cuál es más idónea en cada caso particular. 4. Reflexionar sobre el impacto de las NN'TT en distintos ámbitos de la vida de la persona con discapacidad.</p>	
CONTENIDOS	
<p>1. Contextualización y aproximación conceptual. 1.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía: Definición, características y clasificaciones. 1.2. Principales hitos en la Historia internacional de las Discapacidades en los últimos años: Antecedentes ideológicos y acontecimientos relevantes. 1.3. Principales hitos en la Historia de España en los últimos años: Ley 13/82, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos y Plan de Acción para personas con discapacidad 1997-2002 2. La labor orientadora en el proceso de inserción social y laboral de las personas con discapacidad. 2.1. Los programas de transición escuela-empleo: características, claves para ponerlos en marcha, planificación y estrategias metodológicas. Análisis de algunos programas. 2.2. Instrumentos de Valoración y Orientación Profesional. 3. La integración laboral de las personas con discapacidad. 3.1. Situación de las personas con discapacidad no activas en España. 3.2. Normativa de Integración Laboral y situación actual del mercado de trabajo. 3.3. Alternativas laborales: empleo protegido, empleo con apoyo y empleo ordinario. 3.4. Metodología de evaluación de la integración socio-laboral. 3.5. Algunas experiencias de integración socio-laboral en España. 4. El impacto de las NN'TT en el mundo de la discapacidad. 4.1. Las ayudas técnicas como herramientas de acceso a la informática. 4.2. Programas informáticos y su aplicación al diagnóstico, a la orientación, a la formación y al empleo. 4.3. Internet, una herramienta que facilita el acceso a la formación y al empleo.</p>	

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Las sesiones teóricas consistirán en la exposición por parte de la profesor del contenido de la materia. Las sesiones prácticas se destinarán al comentario y debate sobre lecturas y/o documentos audiovisuales pertinentes para cada uno de los temas. **EVALUACIÓN** Los alumnos realizarán un examen que constará de dos partes: 1. Una prueba tipo test con preguntas verdadero/falso (fórmula correctora: A-E) a la que se asignará el 60% de la puntuación. 2. Un máximo de cuatro preguntas cortas, a las que se asignará el 40% restante. La calificación obtenida en el examen podrá matizarse con la participación de los alumnos en las actividades prácticas que se realicen en el aula.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGUADO DIAZ, A.L. (1995). Historia de las deficiencias. Madrid: Escuela Libre Editorial. ALONSO SECO, J.M. et al. (1997). Realizaciones sobre discapacidad en España. Balance de 20 años. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. ALVAREZ ROJO, V.B. y GARCIA PASTOR, C. (1997). Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Madrid: EOS. ARNAIZ SANCHEZ, P. y GUERRERO ROMERA, C. (Eds.) (1999). Discapacidad psíquica: formación y empleo. Madrid: Aljibe. GARCIA PASTOR, C. y ALVAREZ ROJO, V. (1997). Orientación Vocacional de jóvenes con necesidades educativas especiales. Un programa de transición a la vida adulta. Sevilla: EOS. MARTINEZ RUEDA, N. (2002). Juventud y discapacidad. Programas para favorecer transición vida adulta. Bilbao: Mensajero. OTERO, P. y ARROYO, A. (1997). Transición a la vida adulta. Programa formativo para alumnos de Educación Especial. Madrid: Escuela Española. PALLISERA DIAZ, M. (1996). Transición a la edad adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona: EUB, S.L. VERDUGO ALONSO, M.A. et al. (Comps.) (1997). II Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Libro de actas. Salamanca: Universidad de Salamanca e IMSERSO. VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.) (1998) (2ª Ed.). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo veintiuno. VERDUGO ALONSO, M.A. y JORDAN DE URRIES VEGA, F. B. (Coords.) (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad. Salamanca: Amarú.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: IGLESIAS GARCIA, MARIA TERESA**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES Y MIERCOLES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 17:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIERCOLES DE 16:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(244) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIERCOLES, 11/2/2004	16:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
VIERNES, 18/6/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
VIERNES, 10/9/2004	16:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	

ELABORACION DE INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACION EN EDUCACION

Código	13477			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-332-EIIE-13477		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	2,0	Prácticos	2,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	2,0	Prácticos	2,5		
Web							

PROFESORES

SANTIAGO MARTINEZ, MARIA PALOMA (Prácticas en el Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

1. Aprender a elaborar diversos tipos de instrumentos necesarios en la investigación en educación. 2. Aprender a discriminar qué tipo de instrumento/s es pertinente utilizar en cada situación concreta de investigación. 3. Desarrollar habilidades de observación y comunicación necesarias para la correcta recogida de información. 4. Desarrollar actitudes que capaciten para la correcta utilización de los diversos instrumentos según los criterios éticos que rigen todo proceso de investigación en educación.

CONTENIDOS

1. Introducción a los instrumentos de recopilación, análisis y presentación de la información. 2. Análisis de la correspondencia entre distintas realidades educativas y los instrumentos adecuados a cada caso. 3. Instrumentos de observación. 4. Instrumentos para las técnicas de entrevista y cuestionario. 5. Diarios y procedimientos autobiográficos. 6. El portafolios. 7. Instrumentos para el análisis y la representación de la información. 8. Protocolos y presentación de informes. 9. Aspectos técnicos y criterios de rigor en la elaboración de instrumentos. 10. Cuestiones éticas vinculadas a la elaboración de instrumentos.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El carácter teórico-práctico de la asignatura requiere una metodología de trabajo que se basa en el aprendizaje dentro del aula. Así el alumno/a va aplicando y aprendiendo los contenidos de la asignatura en las prácticas que se proponen y desarrollan en las horas de clase. La metodología empleada en clase será activa y participativa. Se basará en el aprendizaje significativo y en el aprendizaje por descubrimiento. El estudiante deberá mostrar una actitud reflexiva y crítica así como de cooperación y capacidad de trabajo en grupo. Por tanto conviene que los estudiantes lleven al día el estudio de los documentos y apuntes de clase que se vayan dando a lo largo del curso. De todo lo anterior se desprende la importancia de la asistencia regular a clase. El estudiante que prevea tener algún problema con el horario, deberá hablar con la profesora. Evaluación: 1. Prueba escrita de conocimientos. 2. Asistencia participativa a las clases prácticas y realización de las actividades que en ellas se propongan. De algunas los alumnos entregarán documento escrito. 3. Elaboración personal y presentación en clase de un instrumento.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ABARCA PONCE, M. P. (Coord.) (1989) La evaluación de programas educativos. Madrid. Ed. Escuela Española. AGUIRRE BAZTÁN, A. (Ed.) (1995) Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Barcelona. Boixareu Universitaria. BOLIVAR, A. DOMINGO, J. y FERNÁNDEZ, M. (2001) La investigación biográfico-narrativa en educación. Madrid. La Muralla. CAMARERO RIOJA, L. A. y VAL CID, C. de. (1999). Técnicas avanzadas de investigación social. CASTILLA FNDEZ. EMILIO, J. (1999) Análisis dinámico. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas. FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (Ed.) (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid. Síntesis. FUENTES, P. et al. (2000) Técnicas de trabajo en grupo. Madrid. Pirámide. MORALES, P. (1988) Medición de actitudes en psicología y educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos. San Sebastián. Txartalo. PÉREZ JUSTE, R.; GARCÍA RAMOS, J. M. (1989) Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Madrid. Rialp. POPHAM, J. (1980) PROBLEMAS Y TÉCNICAS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA. MADRID. ANAYA/2.

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: SANTIAGO MARTINEZ, MARIA PALOMA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(325) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(325) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	JUEVES DE 18:00 A 19:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(325) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES Y JUEVES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(325) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 3/2/2004	16:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
JUEVES, 17/6/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
LUNES, 6/9/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	

PROGRAMAS INFORMATICOS PARA LA INVESTIGACION EN EDUCACION

Código	13478			Código ETCS	E-LSUD-3-CCED-333-PIIE-13478		
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	1,5	Prácticos	3,0		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	1,5	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES							
FERNANDEZ-RAIGOSO CASTAÑO, MARCELINO (Prácticas en el Laboratorio)							
CONDON BURGUERA, JOAQUIN LORENZO (Prácticas en el Laboratorio, Teoría)							
OBJETIVOS							
Los objetivos de la materia consisten en capacitar al alumnado para: Conocer los principios y fundamentos de los programas informáticos aplicados a la investigación en Educación. Conocer algunos de los programas con los que cuenta el investigador y las ventajas que conlleva su utilización. Analizar algunos programas concretos. Utilizar los programas informáticos analizados.							
CONTENIDOS							
UNIDAD TEMATICA I: ASPECTOS INTRODUCTORIOS. Investigación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Origen y evolución de los programas informáticos para la investigación en Educación. UNIDAD TEMATICA II: DESCRIPCION Y ANALISIS DE PROGRAMAS INFORMATICOS PARA LA INVESTIGACION EN EDUCACION. Programas informáticos para el análisis de datos cuantitativos: SPSS, BMDP, ANSWERTREE, AMOS, ITEMAN, ANATRI, etc...Programas informáticos para el análisis de datos cualitativos: AQUAD, ATLAS, QUALITA, NUDIST, etc... Otras aplicaciones de utilidad en la investigación en Educación: SOCIOWIN. UNIDAD TEMATICA III: VALORACION Y SELECCION DE LOS PROGRAMAS INFORMATICOS PARA LA INVESTIGACION EN EDUCACION. Ventajas y desventajas de cada uno de los programas informáticos de aplicación en investigación. Evaluación y criterios de selección de los programas informáticos.							

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Dadas las características de la materia a impartir, y por tratarse de conocimientos eminentemente prácticos, la evaluación se llevará a cabo con los siguientes criterios: PARTE TEORICA: Se realizará una prueba de preguntas cortas sobre los aspectos desarrollados en las clases teóricas. PARTE PRACTICA: A lo largo del curso se llevarán a cabo una serie de prácticas en las aulas de informática que servirán de evaluación. Asimismo, el conjunto de todas ellas deberán entregarse a final de curso a modo de carpeta de prácticas, compendio de las mismas. En la valoración final del alumno se integrará la calificación obtenida en ambas partes: La nota obtenida en la parte teórica supondrá 1/3 de la nota final y la obtenida en la parte práctica 2/3 de la misma.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BISQUERRA, R. (1987). Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa. Un Enfoque Informático con los Paquetes BMDP y SPSSX. Barcelona: PPU. FERRÁN ARANAZ, M. (1996): SPSS para Windows. Programación y Análisis Estadístico. Madrid: Mc Graw-Hill. FERRÁN ARANAZ, M. (2001). SPSS para Windows: análisis estadístico. Madrid: McGraw-Hill. GARCIA PÉREZ, A. (2001). Estadística Aplicada con BMDP. Madrid: UNED. GIL PASCUAL, J. A. (2000): Estadística e Informática (SPSS) para el tratamiento descriptivo e inferencial de datos. Madrid: UNED. GONDAR NORES, J.E. (2000). SPSS S: amos (teoría). Talavera de la Reina: Data Mining Inst. GONDAR NORES, J.E. (2001). SPSS SE: amos (práctica). Talavera de la Reina: Data Mining Inst. GONDAR NORES, J.E. (2002). SPSS T: answertree. Talavera de la Reina: Data Mining Inst. HUBER, H. (1991). Análisis de datos cualitativos con ordenadores. Principios y manual del paquete de programas AQUAD 3.0. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica. HUBER, G.I., FERNÁNDEZ SMITH, G. Y HERRERA TORRES, L. (2001). Análisis de datos cualitativos con AQUAD CINCO para Windows. Granada: Grupo Editorial Universitario.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: FERNANDEZ-RAIGOSO CASTAÑO, MARCELINO**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 09:00 A 10:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(235) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(235) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 15:00 A 16:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(235) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 10/2/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
JUEVES, 1/7/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	
LUNES, 13/9/2004	09:30	(203 - 204) - Aula 23 -24	

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Código	13770			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Período	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS		Teóricos		Prácticos			
Web							

PROFESORES

PEREZ PEREZ, RAMON (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Desarrollar un concepto integrador de la Formación del Profesorado en referencia a los ámbitos de la enseñanza, del currículum y de la escuela como institución. Familiarizarse con los diversos modos de comprender la formación del profesorado, teorías, modelos y desarrollo legislativo, y en los distintos momentos de su desarrollo profesional, formación inicial y permanente. Describir y analizar modelos y prácticas de Desarrollo Profesional. Conocer y generar programas de Desarrollo Profesional disponiendo instrumentos y técnicas adecuadas. Analizar críticamente los supuestos de calidad de la enseñanza y de la educación. Analizar la interdependencia de Desarrollo Profesional y Supervisión Educativa en la finalidad de la calidad de la educación

CONTENIDOS

ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: Ámbitos conceptuales de referencia para la formación del profesorado: escuela, currículum y enseñanza; Cultura profesional de la enseñanza; Teorías, modelos y etapas de la formación del profesorado. DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO: Aproximación conceptual del Desarrollo Profesional; Modelos de desarrollo profesional; Estrategias para el Desarrollo Profesional del Profesorado; Ámbitos y niveles del Desarrollo Profesional Docente. ÁMBITOS Y PROCESOS DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: Institución escolar y cambio educativo. La dimensión cultural de las relaciones institucionales; Innovación curricular y formación del profesorado; Práctica Educativa y desarrollo profesional; El Proceso de Desarrollo Profesional Docente. ESTRUCTURAS Y MODALIDADES DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: Estructuras y Organización del Desarrollo Profesional Docente en España; Calidad de la educación y Desarrollo Profesional Docente; Servicios de Apoyo para la calidad de la Educación y de la Enseñanza; Supervisión Educativa. Concepto y Modalidades; Supervisión Educativa y Desarrollo Profesional Docente

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Asistencia y participación en la clase. Actividades prácticas propuestas durante el desarrollo de la asignatura. Prueba escrita que aporte creatividad, argumentación sistematizada, análisis y la síntesis

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BEARE, H.; CALDWELL, B. J. Y MILLIKAN, R. H. (1992). Cómo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección. Madrid, La Muralla, (e.o.1989). DAVIS, G. A. Y THOMAS, M. A. (1992). Escuelas eficaces y profesores eficaces. Madrid, La Muralla, (e.o.1989). FERRERES PAVÍA, V. (1996). Dimensiones a evaluar en el Desarrollo Profesional Docente en Aurelio Villa (Coord.). Evaluación de Experiencias y Tendencias en la Formación del Profesorado. Bilbao, ICE de la U. de Deusto. FULLAN, M. & HARGREAVES, A. (Eds.) (1992). Teacher Development and Educational Change. London, Falmer Press. GIROUX, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Madrid, Paidós/MECHERRAN GASCON, A. de La (2002). El Ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado, Madrid, Universitas Editorial. MARCELO GARCÍA, C. (1.994). Formación del Profesorado para el cambio educativo. Barcelona. PPU. VICENTE RODRIGUEZ, P. S. De (2002). Desarrollo profesional del docente 'En un modelo colaborativo de evaluación'. Bilbao, Mensajero

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: PEREZ PEREZ, RAMON

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(213) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MARTES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(213) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(213) - Despacho Profesor

DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(213) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(213) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 09:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(213) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 10/2/2004	12:30	Aula 34	
MIÉRCOLES, 30/6/2004	09:30	Aula 34	
LUNES, 6/9/2004	09:30	Aula 34	

ORIENTACION ESCOLAR Y TUTORIA

Código	13771			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES	
NICOLAS FUEYO, MARIA ELENA ANITA (Tablero, Teoría)	
OBJETIVOS	
<p>En esta asignatura se pretende trabajar con los estudiantes para que comprendan y valoren las bases que fundamentan la intervención orientadora en el ámbito escolar. Partiendo de un marco introductorio que permite contextualizar la orientación en el ámbito escolar, analizando y clarificando sus bases conceptuales y teóricas y los principios que guían la actuación en este campo, se establecen los aspectos que deben tenerse en cuenta al planificar, desarrollar y evaluar programas de orientación escolar. También, debido a las limitaciones derivadas de la duración cuatrimestral de la asignatura, se trabaja una variada selección de temas vinculados a las diversas posibilidades de intervención orientadora en el ámbito escolar, que se determina cada curso en función de los intereses de los alumnos. Se trata, por lo tanto, de proporcionarles una formación útil estimulando la adquisición de los conocimientos teórico-prácticos, las habilidades y las actitudes necesarias para trabajar en el ámbito de la orientación escolar con planteamientos autónomos, críticos y positivos.</p>	
CONTENIDOS	
<p>NUCLEOS TEMÁTICOS: 1.Bases conceptuales y teóricas de la orientación en el ámbito escolar. Principios fundamentales y desarrollo del campo. 2. Modelos de intervención en orientación escolar. 3. Programas de orientación escolar. 4. Orientación escolar y tutoría. 5. Panorama institucional de la orientación escolar. ACTIVIDADES PRÁCTICAS: - Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y videos. - Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados. - Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes tópicos. - Presentación y discusión de los trabajos individuales y grupales realizados por los alumnos.</p>	
METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN	
<p>El trabajo de los alumnos se evaluará a partir de un examen sobre los contenidos básicos del programa (que es indispensable superar para aprobar el curso), de la participación en las actividades efectuadas y de la valoración de los trabajos voluntarios individuales o grupales, planificados y desarrollados con la supervisión de la profesora, sobre algún tema o contenido específico del programa. También se valorará conjuntamente el desarrollo del curso, los aspectos positivos y negativos del trabajo y las cuestiones que deberán tenerse en cuenta para mejorarlo y hacerlo más provechoso e interesante.</p>	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
<p>AIOEP (2001): Orientación, restricciones y libertad. Congreso Mundial de la AIOEP (50 aniversario). París, Unesco/Sorbona. ALVAREZ GÓNZÁLEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis. BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis. GIL MARTÍNEZ, R. (1997): Manual para tutorías y departamentos de orientación. Madrid, Editorial Escuela Española. REPETTO TALAVERA, E. (2002, 2003): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid, UNED. RODRÍGUEZ ESPINAR, S., ALVAREZ, M., ECHEVERRÍA, B., MARÍN, M. A. (1993):</p>	

Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona, PPU. RODRÍGUEZ MORENO, M. L., DORIO ALCARAZ, I., MOREY VICH, M., TORT RAVENTÓS, L., GALINDO, M. (1994): Programa para enseñar a tomar decisiones. Cuaderno del tutor. Barcelona, Laertes Pedagogía. SANZ ORO, R. (2001): Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid, Psicología Pirámide. SANZ ORO, R., CASTELLANO MORENO, F., DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): Tutoría y orientación. Barcelona, Cedecs Editorial, S.L.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: NICOLAS FUEYO, MARIA ELENA ANITA**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 09:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(218) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 2/2/2004	16:30	Aula 34	
VIERNES, 2/7/2004	16:30	Aula 34	
VIERNES, 10/9/2004	12:30	Aula 34	

PROGRAMAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD

Código	13772			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

FERNANDEZ FERNANDEZ, SAMUEL (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

General: Desarrollar competencias para la intervención educativa mediante programas especializados. De Aprendizaje: Reconocer las diferencias individuales y grupales de la personas. Analizar las características principales de los programas de A.D. Asociar las diferencias personales con las acciones de A.D. Indagar en fuentes documentales y presentar por escrito las características más relevantes de tres programas de A.D.

CONTENIDOS

Bloque 1.- TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD Tema1. Diferencias individuales y socioculturales Tema 2. Medidas Escolares de A.D. Bloque 2.- METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA POR PROGRAMAS ESPECIALIZADOS Tema 3. Elaboración de Programas de Acción Socioeducativa Tema 4. Colaboración Docente Bloque 3.- PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADA Tema 5. Programas de Inclusión Escolar: Pedagogía Adaptativa. Pedagogía Hospitalaria. Transición Escuela-Emplo. Tema 6. Programas de Comportamientos Positivos: Escuelas Seguras. Prevención de Drogas. Tema 7. Programas de Educación Intercultural, Tolerancia e Igualdad

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Metodología y Evaluación. Los contenidos teóricos se desarrollarán mediante lecturas previas de los estudiantes de documentos y posterior análisis en el aula de las principales cuestiones. En las clases prácticas el profesor presentará diversos programas escolares y sociales de reconocida utilidad en la Atención a la Diversidad y se analizarán su metodología y efectos. El alumnado deberá realizar un examen escrito para demostrar dominio conceptual y metodológico de los siete temas de la asignatura y expondrá oralmente las características de un programa de intervención propuesto por el profesor o presentará al menos tres fichas con la descripción de programas de A.D diferentes a los expuestos en clase.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comisión Española de la UNESCO (1995) Educación sin Fronteras. Actas del Seminario. Madrid. MEC-CIDE. Fernández, S. (coord.) (2002) Atención Educativa a la Diversidad. Oviedo. ICE. Fernández, S., Leivas, E. y Somoana, O. (Eds.) (1993). La Pedagogía Hospitalaria en la Actualidad. Oviedo. Autores. Maher, Ch. Y Zins, J. (1989) Intervención Psicopedagógica en los Centros Educativos. Madrid. Narcea. Martín, E. (1996) La Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria. Barcelona. ICE. Pastora, J.F. (1997) Atención a la Diversidad en Esquemas. Legislación. Madrid. Escuela Española. Pérez R., Pascual, A. y Alvarez, Mª.C. (1998) Educación y Diversidad. Actas de las XV Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial. Oviedo. SPUO. Pérez Serrano, G. (1993) Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Madrid. Narcea. Vallés, A. (2000) Programas de Atención a la Diversidad. Valencia. Promolibro Wang, M.C. (1995) Atención a la Diversidad del Alumnado. Madrid. Narcea

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: FERNANDEZ FERNANDEZ, SAMUEL**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y VIERNES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(245) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 4/2/2004	09:30	Aula 34	
JUEVES, 1/7/2004	09:30	Aula 34	
LUNES, 13/9/2004	16:30	Aula 34	

ORIENTACION DE ADULTOS

Código	13773			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

PEREIRA GONZALEZ, MARISA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Esta asignatura está dirigida a los alumnos/as interesados en los procesos de intervención educativa y de ayuda orientadora a personas adultas. Se parte de un marco introductorio que permite contextualizar la orientación de adultos, analizando y clarificando sus bases conceptuales y teóricas, los principios que guían la actuación en este campo y el desarrollo del campo. Los siguientes temas se centran en la orientación de diversos colectivos de adultos: adultos con dificultades, personas mayores, mujeres, minorías étnicas y adultos en instituciones penitenciarias, adultos en la universidad. Se trata de proporcionar a los alumnos una formación útil, estimulando la adquisición de los conocimientos teórico-prácticos, las habilidades y las actitudes necesarias para trabajar en orientación de adultos con planteamientos autónomos, críticos y positivos.

CONTENIDOS
<p>NUCLEOS TEMÁTICOS: 1. Bases conceptuales y teóricas de la orientación de adultos. Principios fundamentales y desarrollo del campo. 2. Orientación a diversos colectivos de personas adultas: 2.1. Orientación de adultos con dificultades. 2.2. Orientación de personas mayores. 2.4. Orientación de mujeres 2.5. Orientación de minorías étnicas y grupos económicamente desfavorecidos. 2.6. Orientación de adultos en instituciones penitenciarias. 2.7. Orientación de adultos en la universidad. ACTIVIDADES PRÁCTICAS: - Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y vídeos. - Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados. - Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes tópicos. - Presentación y discusión de los trabajos individuales y grupales realizados por los alumnos.</p>
METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN
<p>El trabajo de los alumnos se evaluará a partir de un examen sobre los contenidos básicos del programa (que es indispensable superar para aprobar el curso), de la participación en las actividades efectuadas y de la valoración de los trabajos voluntarios individuales o grupales, planificados y desarrollados con la supervisión de la profesora, sobre algún tema o contenido específico del programa. También se valorará conjuntamente el desarrollo del curso, los aspectos positivos y negativos del trabajo y las cuestiones que deberán tenerse en cuenta para mejorarlo y hacerlo más provechoso e interesante.</p>
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
<p>AIOSP (2001): Orientación, restricciones y libertad. Congreso Mundial de la AIOEP (50 aniversario). París, Unesco/Sorbona. ALVAREZ GÓNZÁLEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis. BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis. DEL RIO SADORNIL, D. y col. (Coord.) (2003): Orientación y educación familiar, Madrid, UNED. REPETTO TALAVERA, E. (2002, 2003): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid, UNED. RODRÍGUEZ ESPINAR, S., ALVAREZ, M., ECHEVERRÍA, B., MARÍN, M. A. (1993): Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona, PPU. RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995): Educación para la carrera y diseño curricular. Barcelona, Universitat de Barcelona. SÁNCHEZ GARCÍA, M. F. (1999): Necesidades y servicios de orientación universitaria en la Comunidad de Madrid. Madrid, Estudios de la UNED. SANZ ORO, R. (2001): Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid, Psicología Pirámide. SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (1998): Orientación e inserción profesional. Barcelona, Estel. TEJON HEVIA, N., PEREIRA GONZÁLEZ, M. (1999): Tendencias en la orientación de adultos: globalización versus solidaridad, Congreso sobre La Educación Permanente ante el siglo XXI, Gijón.</p>

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: PEREIRA GONZALEZ, MARISA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 09:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(247) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MIÉRCOLES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(247) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	JUEVES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(247) - Despacho Profesor
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	VIERNES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(247) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 10/2/2004	09:30	Aula 34	
VIERNES, 9/7/2004	09:30	Aula 34	
MARTES, 7/9/2004	12:30	Aula 34	

ORIENTACION EDUCATIVA FAMILIAR

Código	13774			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

MARTINEZ GONZALEZ, RAQUEL AMAYA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

La finalidad de esta materia es iniciar al estudiante en los conceptos y campos de intervención de la orientación educativa familiar, así como en los métodos y procedimientos de investigación, evaluación e intervención propias de este ámbito educativo. En consecuencia, se plantean como objetivos a alcanzar por los estudiantes los siguientes: 1.Diferenciar con claridad los diversos conceptos, ámbitos y procedimientos de actuación en Orientación Educativa Familiar. 2.Analizar y elaborar pautas y/o procedimientos de recogida de información para la evaluación de necesidades educativas en el campo familiar. 3.Planificar programas de intervención educativa en el ámbito familiar. 4.Reflexionar y desarrollar actitudes que les capaciten para desempeñar funciones de orientación educativa familiar en consonancia con la deontología profesional.

CONTENIDOS

Bloque Temático I. Conceptualización de la familia y de la orientación educativa familiar. Temas: 1.Concepto de Familia. Tipología familiar 2.Modelos teóricos en el estudio de la familia 3.Familia, socialización y sociedad 4.Concepto de Evaluación, Orientación e Intervención en familias. Bloque Temático II. Campos de intervención en orientación educativa familiar. Temas: 1.Familias normalizadas 2. Familias en riesgo, 3.Familia y diversidad 4.Relación Familia-Institución Educativa-Comunidad Bloque Temático III. Metodologías de investigación, evaluación e intervención educativa en familias. Temas: 1.Métodos y procedimientos de investigación en el ámbito familiar. Posibilidades y limitaciones 2.Evaluación Familiar: Proceso,Técnicas y procedimientos. 3.Intervención en familias: Modelos y Programas 4.Rol del Orientador Educativo en el ámbito Familiar.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La superación de la asignatura implica la totalidad del programa, con independencia de que todos los contenidos no lleguen a exponerse en clase debido a la paralización de las mismas por diversas causas. En este supuesto, para la preparación de los temas, el alumno deberá remitirse a la bibliografía básica. Aquellos estudiantes que lo estimen conveniente podrán dirigirse a la profesora en horas de tutoría. La evaluación se realizará a través de pruebas de conocimientos, de la participación de los estudiantes en las actividades prácticas de aula, y de la elaboración de estudios individuales y/o grupales de campo y/o de análisis de investigaciones efectuadas en este ámbito de estudio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AMOROS MARTI, P. (1987). La adopción y el acogimiento familiar. Madrid, Narcea. BRUNET, J.J. (1985). Cómo organizar una Escuela de Padres.Madrid,San Pio X BOUTIN, G. Y DURNING, P. (1997). Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid, Narcea. CARROBLES, J.A.I Y PÉREZ PAREJA, F.J. (2001). Escuela de padres: guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Ediciones Pirámide, S.A.DAVIS, D. & JOHNSON, V. (1996). Crossing boundaries. Multi-national action research on family-school collaboration. Boston, Center on Families, Communities, Schools & Children's Learning. GONZÁLEZ GARCÍA, R. Y DÍEZ, E. (2001). Valores en familia, orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO. Editorial CCS GORDON, TH. (1993). Padres eficaz y técnicamente preparados. México.Diana GOROSTIDI ARRIZABALAGA, B.(1991). Estructura y funcionamiento de un servicio de escuela de padres. País Vasco. Servicio Central de Publicaciones MARTINEZ GONZALEZ, R.A. (1992). 'Exploración diagnóstica de la cooperación entre familia y centro escolar', Entemu. UNED, Centro Asociado en Asturias. MARTINEZ GONZALEZ, R.A. (1996). Familia y Educación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. MILLAN, M. (Dir.) (1996). Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico. Valencia. Promolibro. MUSITU, G. et al. (1996). Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona, Idea Books. MUSITU, G. (1994) (Dir). Intervención Comunitaria. Universidad de Valencia. MUSITU OCHOA, G y CAVA CABALLERO, M.J (2001). La familia y la educación. Ediciones Octaedro, S.L.OTERO OLIVEROS, F. (1996). Qué es la orientación familiar. Eunsa. Ediciones Universidad de Navarra, S.A PÉREZ DE AYALA MORENO STA MARÍA, E. (1999). Trabajando con familias. Teoría y práctica. Zaragoza. Libros Certeza (Consejo General de Diplomados en Trabajo Social. PEREZ DELGADO, E. (1994). Relacione desarrollo personal de los hijos. Valencia, Generalitat Valenciana. PÉREZ SERRANO, G. (Coord.) (2000). Familia, grupos de edad y relaciones intergeneracionales. Junta de Andalucía. Consejería de Relaciones Institucionales. RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (Coord.) (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial. VALLECILLOS GARCÍA, A. (2000). Drogo dependencia, Prevención en la familia desde una escuela de padres.

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: MARTINEZ GONZALEZ, RAQUEL AMAYA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(317) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES DE 12:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(317) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MIERCOLES DE 10:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(317) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
VIERNES, 13/2/2004	09:30	Aula 34	
MARTES, 29/6/2004	12:30	Aula 13	
JUEVES, 9/9/2004	12:30	Aula 13	

ADQUISICION DE PROCESOS COGNITIVOS

Código	13775			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

RODRIGUEZ GONZALEZ, RAQUEL (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Facilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos teóricos básicos sobre el desarrollo de procesos y estructuras cognitivas desde las aportaciones de la psicología cognitiva e instruccional.
 Analizar el proceso psicológico de la instrucción como base para potenciar el desarrollo cognitivo.
 Presentar distintos enfoques del “enseñar a pensar”, analizarlos y elaborar diseños de instrucción ad hoc para el entrenamiento y mejora de la competencia intelectual.
 Realizar en las prácticas de la asignatura, análisis, estudios comparativos de programas y ejercicios prácticos (en grupos pequeños) para la elaboración de modelos de instrucción orientados a la adquisición y mejora de las habilidades del pensamiento.

CONTENIDOS

Tema I: Bases teóricas para el estudio de la adquisición de procesos y estructuras cognitivas.

1. Introducción.
2. Aportaciones de la psicología cognitiva e instruccional.
- 2.1. Análisis de las relaciones aprendizaje-desarrollo desde la psicología de la instrucción.
3. El proceso psicológico de la instrucción.
- 3.1. Análisis de los procesos cognitivos básicos.
- 3.2. Modelo de intervención psicoeducativa para aprender a aprender.

Tema II: Intervención educativa y desarrollo cognitivo. El contexto instruccional como escenario para la construcción del conocimiento.

1. Introducción.
2. Aportaciones de la psicología de la instrucción para la adquisición de procesos cognitivos.
3. La enseñanza de las habilidades del pensamiento.
- 3.1. Aspectos de la competencia intelectual: valoración de la inteligencia.
- 3.2. Entrenamiento de la inteligencia.
- 3.3. Creatividad y habilidades metacognitivas.
4. Enfoques del enseñar a pensar.
- 4.1. Análisis de diferentes programas para la enseñanza que aumentan las habilidades del pensamiento.
- 4.1.1. El programa de enriquecimiento instrumental.
- 4.1.2. Programa ODYSSEY: un currículo para enseñar a pensar.
- 4.1.3. La inteligencia aplicada (Sternberg).
- 4.1.4. El programa de Filosofía para Niños.
5. Diseños instruccionales para la investigación del desarrollo de procesos cognitivos básicos.
- 5.1. (Elaboración de diseños de instrucción para aprender a pensar aplicables a situaciones educativas reales).

El contenido de cada uno de estos temas posee un carácter teórico-práctico con el objeto de que los estudiantes adquieran un conocimiento, no sólo de los presupuestos psicológicos de la intervención, sino también sobre cómo aplicarlos en los distintos niveles del desarrollo para potenciarlos.

PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA

Las prácticas consistirán en:

- Análisis de diversos tipos de materiales, documentos y programas.
- Estudios comparativos de los programas propuestos.
- Ejercicios prácticos realizados en pequeños grupos para la elaboración de distintos modelos de instrucción orientados a la adquisición y mejora de las habilidades del pensamiento y su posterior análisis en el gran grupo.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Expositiva, participativa, con aportaciones individuales y grupales, siempre en contextos interactivos para fomentar la reflexión y el análisis, así como la posibilidad de aplicaciones a situaciones educativas reales.

La evaluación consistirá en la elaboración de un modelo de intervención para la enseñanza de las habilidades del pensamiento.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J., Pérez, L. y Prieto, M.D. (1992). La inteligencia práctica en el aula. Madrid: Edición Experimental.
- Burón, J. (1993). Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero.
- Case, R. (1989). El desarrollo intelectual. Barcelona: Paidós.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). Psicología de la Educación II. En Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.
- García Madruga, J.A. (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo XXI.
- Lacasa, P. y Madruga, J. (1990). Metacognición y desarrollo cognitivo. En G. Madruga y Lacasa P. (Eds.). Psicología Evolutiva (Vol. 2). Madrid: UNED.
- Monereo, C. (Coord.)(1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación a la escuela (3ª ed.). Barcelona: Graó.
- Niekerson, R. et al. (1994). Enseñar a pensar. Barcelona: Paidós.
- Pozo, M.J.I. (1996). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.
- Prieto, D. y Pérez, L. (1993). Programas para la mejora de la inteligencia. Madrid: Síntesis.
- Reigeluth, C.M. (Ed.)(2000). Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción (parte I). Madrid: Aula XXI/Santillana.
- Rodríguez González, R. (1991). Aplicaciones del enfoque evolutivo neopietagiano al proceso de enseñanza-aprendizaje. Aula Abierta, 58, 3-16.
- Rodríguez González, R. y Fernández Orviz, M. (1997). Desarrollo Cognitivo y aprendizaje temprano. Oviedo: S.P.U.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R.J. (1997). Inteligencia exitosa. Barcelona: Paidós.
- Vygotsky, L.S. (1973). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Madrid: Akal.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: RODRIGUEZ GONZALEZ, RAQUEL**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 30-09-2004	LUNES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(30) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 30-09-2004	MIÉRCOLES DE 17:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(30) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 30-09-2004	VIERNES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(30) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 16/2/2004	12:30	Aula 34	
VIERNES, 11/6/2004	12:30	Aula 34	
VIERNES, 3/9/2004	09:30	Aula 34	

PSICOLOGIA DEL LENGUAJE

Código	13776			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

JUNCO COLLERA, FELIX (Tablero, Teoría)

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: JUNCO COLLERA, FELIX

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-01-2004	JUEVES DE 15:00 A 18:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(007) - Despacho Profesores Psicología- Economía
DEL 01-10-2003 AL 31-01-2004	VIERNES DE 09:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(007) - Despacho Profesores Psicología- Economía
DEL 01-02-2004 AL 30-09-2004	LUNES, MARTES Y MIERCOLES DE 14:00 A 16:00	FEIJOO	Despacho Profesor - (308)

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 9/2/2004	16:30	Aula 34	
JUEVES, 24/6/2004	16:30	Aula 34	
MIERCOLES, 15/9/2004	09:30	Aula 34	

RAZONAMIENTO Y SOLUCION DE PROBLEMAS

Código	13777			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

LOY MADERA, IGNACIO (Tablero, Teoría)

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: LOY MADERA, IGNACIO

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 30-09-2004	LUNES Y MARTES DE 11:00 A 14:00	FEJJO	Despacho Profesores - (218)

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIERCOLES, 11/2/2004	16:30	Aula 34	
LUNES, 21/6/2004	12:30	Aula 34	
SABADO, 4/9/2004	12:30	Aula 34	

EDUCACION Y HABILIDADES COMUNICATIVAS

Código	13778			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

PASCUAL DIEZ, JULIAN (Tablero, Teoría)
GONZALEZ RIAÑO, JOSE ANTONIO (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

1. Analizar el papel de la lengua en los procesos de interacción socio-educativo. 2. Comprender el proceso de adquisición de las habilidades comunicativas y elaborar estrategias para favorecer su desarrollo y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. 3. Conocer y aplicar estrategias lingüísticas para mejorar la realización de trabajos de investigación educativa. 4. Reconocer la importancia de la integración ldel enguaje verbal y no verbal en los procesos de enseñanza/aprendizaje. 5. Valorar las aportaciones de la disciplina sociolingüística en los contextos educativos. 6. Analizar la incidencia educativa de las actitudes y prejuicios lingüísticos.

CONTENIDOS

1. La habilidades comunicativas como elementos mediadores en los procesos educativos. 2. Adquisición y desarrollo de la competencia oral: aplicación al marco educativo. 3. Adquisición y desarrollo de la competencia escrita: aplicación al marco educativo. 4. El trabajo de investigación educativa: planificación, memoria escrita, exposición oral y recursos. 5. Lenguaje verbal y no verbal. Repercusiones en la interacción educativa. 6. Aspectos sociolingüísticos y socioeducativos de la comunicación. 7. Las actitudes lingüísticas y su incidencia educativa.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación, intentando responder al planteamiento de la asignatura, será abierta e intentará abarcar todos los aspectos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que atenderá tanto a la valoración de los profesores como a la de los alumnos, siendo ambos sujetos y objeto de la misma. A principio de curso se concretarán los criterios fundamentales, que entre otras cuestiones podrán incluir: - Valoración del trabajo realizado en el aula a lo largo del curso. - Ejercicios prácticos en clase (comentarios de texto, diseño de actividades, etc.) - Realización de trabajos y exposiciones individuales y/o en grupo. - Pruebas escritas donde se valore el aprendizaje de los contenidos y su fundamentación. - Cuestionarios de evaluación del profesor y del proceso. - Otras modalidades sugeridas por los estudiantes y/o el profesorado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ABOZZI, P. (1997): La interpretación de los gestos. Martínez Roca, Barcelona. ÁLVAREZ NÚÑEZ, Q. (1999): La comunicación relacional y la interacción profesor-alumno. Fundamentos teóricos. Grupo Editorial Universitario, Granada. CASSANY, D. (1999): Construir la escritura. Barcelona, Paidós. CASSANY, D., LUNA, M. y SANZ, G. (1994): Enseñar lengua. Graó, Barcelona. CAZDEN, C.B. (1991): El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Paidós/MEC, Madrid. COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996): Enseñar a leer, enseñar a comprender. Celeste/MEC, Madrid. CONQUET, A. (1983): Cómo aprender a escuchar. Hogar del Libro, Barcelona. COROMINA, E., CASACUBERTA, X. y QUINTANA, D. (2002): El trabajo de investigación. El proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Eumo-Octaedro, Barcelona. COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1994): Manual para el educador social. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid. CREME, P. y LEA, M. R. (2000): Escribir en la universidad. Gedisa, Barcelona. CROS, A. (2003): Convencer en clase. Argumentación y discurso docente. Ariel, Madrid. CUERVO, M. y DIÉGUEZ, J. (1991): Mejorar la expresión oral. Animación a través de dinámicas grupales. Narcea, Madrid. DAVIS, F. (1992): La comunicación no verbal. Alianza, Madrid. DEL RÍO, M.J. (1993): Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo. ICE-Horsori, Barcelona. GAUQUELIN, F. (1992): Saber comunicarse. Mensajero, Bilbao. HALL, E. (1973): La dimensión oculta. Enfoque antropológico del uso del lenguaje. IEAL, Madrid. KAPLÚN, M. (1993): 'Del educando oyente al educando hablante. Perspectivas de la comunicación educativa en tiempos de eclipse'. Alternativa, 9, 239-263. KAPLÚN, M. (1998): Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de la Torre, Madrid. KAPPA, M. (1985): La comunicación no verbal. El cuerpo y su entorno. Pa: La comunicación no verbal. Paidós, Barcelona. LÓPEZ VALERO y ENCABO, E. (2001): Mejorar la comunicación en niños y adolescentes. Pirámide, Madrid. MORALES, P. (1998): La relación profesor-alumno en el aula. PPC, Madrid. POMAR, M. (2001): El diálogo y la construcción compartida del saber. Octaedro-EUB, Barcelona. REYZÁBAL, M.V. (1993): La comunicación oral y su didáctica. La Muralla, Madrid. RIGO, A. y GENESCÁ, G. (2002): Cómo presentar una tesis y trabajos de investigación. Eumo-Octaedro, Barcelona. RODRÍGUEZ, J.L. (1988): Educación

y comunicación. Paidós Comunicación, Barcelona. ROSALES, C. (1994): "La comunicación didáctica". En SAENZ, O. (dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. Marfil, Alcoy. RUIZ, U. (1997): 'El diálogo y la conversación en la educación primaria', Aula de Innovación Educativa, 65, 11-16. SANZ, G. y FRASER, A. (1998): Manual de comunicaciones escritas en la empresa. 71 modelos de consulta, Graó, Barcelona. SERAFINI, M.T. (1994): Cómo se escribe. Paidós, Barcelona. TUSON, A. (1991): 'Iguales ante la lengua, desiguales ante el uso. Bases sociolingüísticas para el desarrollo discursivo', Signos, 2, 50-59. STUDER, J. (1996): Oratoria. El arte de hablar, disertar, convencer. El Drac, Madrid.

HORARIO DE TUTORÍAS**PROFESOR: PASCUAL DIEZ, JULIAN**

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	LUNES Y MARTES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesores
DEL 01-10-2003 AL 18-02-2004	MIÉRCOLES DE 17:00 A 19:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	LUNES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesores
DEL 19-02-2004 AL 31-07-2004	MARTES Y MIÉRCOLES DE 10:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(313) - Despacho Profesores

PROFESOR: GONZALEZ RIAÑO, JOSE ANTONIO

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(312) - Despacho Profesores

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
SABADO, 7/2/2004	09:30	Aula 34	
MIÉRCOLES, 23/6/2004	09:30	Aula 34	
SABADO, 11/9/2004	12:30	Aula 34	

ENSEÑANZA Y COMPRENSION DE CONTEXTOS

Código	13779			Código ETCS			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FAC. DE CC. DE LA EDUCACION		
Ciclo	2	Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrímes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ETCS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

CALAF MASACHS, MARIA DEL ROSER (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

1. Poseer nociones básicas sobre los modelos más significativos de intervención del mundo social. 2. Dar cuenta del papel de las ciencias sociales en los procesos de interacción social y en especial de los educativos. 3. Entender las relaciones entre los distintos modelos teóricos y las prácticas para la apropiación y conocimientos del mundo social 4. Analizar críticamente las propuestas curriculares vigentes relativas a las áreas de Ciencias Sociales de los currículos de enseñanza obligatoria/postobligatoria.

CONTENIDOS

Módulo I: El entorno inmediato. - El análisis del paisaje. - Percepción medioambiental. - Las concepciones de la historia. - El Patrimonio Artístico-Cultural. Módulo II: El marco estatal. - El enfoque conflicto. - Las informaciones de los Mass Media. Módulo III: La dimensión europea. - Interdependencia. - Identidad/Intercultura. Módulo IV: El marco Global - La sociedad del conocimiento. - Países en desarrollo/Países dominantes. - Nuevas formas de ordenar: Los movimientos antiglobalización.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Mediante la realización de un ejercicio final y la presentación de diversos trabajos prácticos. El ejercicio final puede ser un trabajo o un examen.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Amendola, G. (2000). La ciudad postmoderna. Madrid: Celeste. - Berger, P. Huntington, S. (2003). Globalizaciones múltiples. Barcelona: Paidós. - Calaf, R. (coor). (2003). Arte para todos. Miradas para enseñar y aprender el patrimonio. Gijón: Trea. - Capel, H. (2000). Gritos amargos sobre la ciudad. En Maderuelo, J. (2000). Actas Desde la ciudad. Arte y naturaleza. Huesca, 1998. Huesca: Diputación de Huesca. Pp. 95-132. - Eco, U. (1985). Apocalípticos e integrados. Barcelona: Lumen - Eco, U. (1988). Tratado de semiótica general. Barcelona: Lumen - Gimeno Sacristán, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata. - Hargreaves, A (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata. - Hernández, X. (2000). Educación y cultura visual. Barcelona: Octaedro. - Pons, M. (2002). La historia y sus protagonistas. Vol XII. Madrid: Marcial Pons. Edición CD-Rom. - Ramírez, J.A. (1994). Ecosistema y explosión de las artes: condiciones de la historia, segundo milenio. Madrid: Anagrama. - Rifkin, J. (2002). La economía del hidrógeno. Barcelona. Paidós. - Rojas Marcos, L. (1993). La ciudad y sus desafíos. Héroes y víctimas. Madrid: Espasa-Calpe.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: CALAF MASACHS, MARIA DEL ROSER

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MARTES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(225) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	LUNES Y MIERCOLES DE 12:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(225) - Despacho Profesor
DEL 01-10-2003 AL 31-07-2004	MARTES Y MIERCOLES DE 11:00 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(225) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
SABADO, 7/2/2004	12:30	Aula 34	
VIERNES, 25/6/2004	12:30	Aula 34	
SABADO, 4/9/2004	09:30	Aula 34	