

ÍNDICE DE ASIGNATURAS

4. Programas de asignaturas	1
4.1 Licenciado en Pedagogía (2000)	1
4.1.1 Complementos de Formación	1
ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION	1
BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA	6
ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS	9
PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS.....	16
4.1.2 Asignaturas del Cuarto Curso	23
INVESTIGACION EVALUATIVA	23
ORIENTACION PARA EL TRABAJO	30
MODELOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION	40
EDUCACION COMPARADA	43
PEDAGOGIA SOCIAL	51
DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRÍCULUM	54
EDUCACION ESPECIAL.....	58
4.1.3 Asignaturas del Quinto Curso.....	62
EVALUACION DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS.....	62
ECONOMIA DE LA EDUCACION.....	65
FORMACION Y ACTUALIZACION EN LA FUNCION PEDAGOGICA	67
POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVAS.....	71
PRACTICUM	74
PEDAGOGIA OCUPACIONAL.....	76
4.1.4 Asignaturas Optativas	81
EDUCACION DE ADULTOS	81
EDUCACION EN EL AMBITO RURAL	84
EDUCACION PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACION	88
INVESTIGACION-ACCION COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA	94
INTEGRACION SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	98
ORIENTACION ESCOLAR Y TUTORIA	101
EDUCACION Y HABILIDADES COMUNICATIVAS	103

4. Programas de asignaturas

4.1 Licenciado en Pedagogía (2000)

4.1.1 Complementos de Formación

ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION

Código	13479	Código ECTS	E-LSUD-3-CED-316-ANTE-13479				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo		Curso	7	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ECTS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

OBJETIVOS

Con esta asignatura se pretende que los alumnos sean capaces de:

- 1.- Tomar conciencia de la especificidad propia de la especie humana, siendo conscientes también de aquello que nos une con el resto de especies animales.
- 2.- Analizar y reflexionar sobre el concepto de 'cultura', siendo conscientes de los rasgos que caracterizan a una cultura.
- 3.- Comprender los modos diferentes de estudiar una cultura, siendo capaces de diferenciar las perspectivas EMIC y ETIC.
- 4.- Valorar la diversidad cultural existente, tomando postura en relación a las distintas actitudes que existen ante dicha diversidad cultural.
- 5.- Reconocer, analizar y valorar los supuestos que subyacen a la corriente 'Cultura y Personalidad', siendo capaces de mostrar los puntos fuertes y débiles de la misma.
- 6.- Reconocer las características definitorias del método etnográfico, valorando sus implicaciones para el estudio de los fenómenos educativos.

CONTENIDOS

TEMA 1.- ¿QUÉ ES LA ANTROPOLOGÍA?, ¿Y LA ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1.- Campos de la antropología

1.1.- La antropología física

1.2.- La antropología cultural

1.2.1.- La antropología de la educación

1.2.1.1.- El objeto de estudio: los procesos de transmisión - adquisición de cultura

1.2.1.2.- Desarrollo de la antropología de la educación

TEMA 2.- EL CONCEPTO DE CULTURA

- 1.- Definición de cultura
- 2.- Características que definen una cultura
 - 2.1.- La cultura es comúnmente compartida
 - 2.2.- La cultura se aprende
 - 2.3.- La cultura es, generalmente, adaptativa
 - 2.4.- La cultura es mayoritariamente integrada
 - 2.5.- La cultura siempre cambia
 - 2.6.- Cada cultura es particular, pero....
- 3.- Modos de estudiar una cultura: las perspectivas Emic/Etic
- 4.- La aculturación
- 5.- Las actitudes ante la diversidad cultural

TEMA 3.- ENCULTURACIÓN Y TRANSMISIÓN DE LA CULTURA

- 1.- La corriente Cultura y Personalidad
 - 1.1.- El concepto de estructura de personalidad básica
 - 1.2.- Transmisión cultural y socialización infantil
- 2.- Las críticas a la corriente Cultura y Personalidad
- 3.- Las transiciones del ciclo vital

TEMA 4.- LA ETNOGRAFÍA COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- 1.- El proceso de investigación etnográfica. Del campo a la mesa y viceversa
 - 1.1.- Definición de un proyecto
 - 1.2.- El trabajo de campo
 - 1.2.1.- La elección del campo
 - 1.2.2.- El acceso al campo
 - 1.2.3.- La estancia en el campo
 - 1.2.3.1.- El vagabundeo
 - 1.2.3.2.- El proceso de observación participante. La búsqueda del extrañamiento
 - 1.2.3.3.- Fuentes de obtención de información
 - 1.2.3.4.- La retirada del campo
 - 1.3.- La elaboración de las notas de campo, el diario de campo y el informe etnográfico
 - 1.3.1.- La transformación de la información etnográfica. Describir, explicar e interpretar
 - 2.- Tipos de investigación etnográfica en Antropología de la Educación
- Y LA EDUCACIÓN**

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Las estrategias metodológicas conforman el itinerario educativo que se sigue en el aula, pues son la combinación de procedimientos o actividades que ponemos en práctica para conseguir los objetivos de aprendizaje. Partimos de un planteamiento multimetodológico en el cual la formulación didáctica se elige en función de las condiciones asociadas a los objetivos y contenidos que deseamos que nuestros estudiantes adquieran/ reconstruyan. Teniendo en cuenta estas consideraciones, sugerimos los siguientes núcleos de actividades de enseñanza-aprendizaje:

1.- Clase magistral: Constituye un recurso importante para acercar a los estudiantes la información esencial y sintetizada de los distintos temas del programa y un procedimiento eficaz que, valiéndose de la palabra, es capaz de ahorrar tiempo y esfuerzo al alumnado. Debemos señalar que, en nuestro caso, se ha decidido evitar, en la medida delo posible, la toma de apuntes durante el desarrollo de las clase magistrales. De modo que los distintos temas han sido elaborados y estarán a disposición de los estudiantes, al comienzo del curso, en la fotocopiadora de la Facultad. Temas que pueden ser complementados con algún documento recomendado en la bibliografía y que exigen una elaboración personalizada.

2.- El aprendizaje a partir de textos: buena parte del trabajo de nuestros universitarios debe estar fundamentado en la lectura y estudio de diferentes tipos de textos escritos. De forma que consideramos que el texto sigue siendo hoy el recurso didáctico por excelencia en la enseñanza universitaria. Para el caso concreto que nos ocupa acompañaremos el texto de diversos interrogantes que permitan al estudiante captar la esencia del trabajo con el texto. Esta preguntas no limitarán el trabajo del estudiante a la búsqueda en el texto de la contestación correcta para cada una de ellas, sino que se formularán de tal modo que estimulen las búsqueda de relaciones entre el texto y los comentarios de la docente en la clase, de los compañeros, las reflexiones surgidas en otras asignaturas, el análisis de otros textos, etcétera.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MODALIDAD PARA QUIENES ASISTEN A CLASE

1.- Examen escrito obligatorio: tendrá carácter obligatorio y supondrá un máximo de 6 puntos sobre el total de la calificación. A principios de curso se dejará en fotocopiadora el material que entrará en el examen.

2.- Trabajos prácticos obligatorios: se realizarán tres trabajos que supondrán un máximo de 3 puntos de la nota final.

3.- Trabajos de carácter voluntario: Estos trabajos consistirán en la lectura y discusión grupal en el aula de diversos artículos. Supondrán un máximo de 1 punto. En cuanto a la forma de evaluación de estos trabajos voluntarios, esta se realizará a partir del análisis del aprovechamiento de las horas de aula que se dejan para trabajar el artículo y la participación activa en las discusiones grupales generadas.

MODALIDAD PARA QUIENES NO ASISTEN A CLASE

1.- Examen escrito obligatorio: supondrá un máximo de 8 puntos sobre el total de la calificación. A principios de curso se dejará en fotocopiadora el material que entrará en el examen.

2.- Trabajos prácticos obligatorios: se realizarán cuatro trabajos que supondrán un máximo de 2 puntos de la nota final.

PARA AMBAS MODALIDADES

1.- En el examen y los trabajos obligatorios se debe tener, en cada uno de ellos, una nota mínima de 5 sobre 10 para poder hacer la media pertinente.

2.- Para poder acceder a la modalidad presencial deberá asistirse, al menos, al 75% de las sesiones de clase.

3.- Advertencia sobre plagio: el plagio está estrictamente prohibido en esta asignatura y se

advierte a los estudiantes que la penalización de un trabajo plagado será la calificación de la asignatura con un cero. La idea de plagio se asocia al uso fraudulento del trabajo de otros como si del de uno mismo se tratara, así como bajar de Internet textos completos o partes de ellos para recomponer en todo o en alguna de sus partes trabajos de curso. Este último acto sólo es admisible si se entrecorren las partes reproducidas y se cita la fuente de donde proceden.

La evaluación de la convocatoria extraordinaria será idéntica a la de aquellos estudiantes que se presenten a la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGUIRRE BATZÁN, A. (1995). Ética, ética y transferencia. En AGUIRRE BATZÁN, A. (Ed.), Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural (pp. 85-106). Barcelona: Marcombo.

BARRY, H. y otros (1993). Una revisión transcultural de algunas diferencias de sexo en la socialización. Lecturas de antropología social y cultural. La cultura y las culturas (pp.633-644). Madrid: UNED.

BATALLÁN, G. A. (2007). Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria. Barcelona: Paidós.

BENEDICT, R. (1974). El crisantemo y la espada. Patrones de la cultura japonesa. Madrid: Alianza.

BOCK, P.K. 1977 (1969). El Proceso de Enculturación. En Introducción a la Antropología Cultural (pp. 74-115). México: Fondo de Cultura Económica.

DE LA CRUZ, I. (Coord.) (2002). Introducción a la antropología para la intervención social. Valencia: Tirant Lo Blanch.

DEVOS, G. (1981). Antropología psicológica. Barcelona: Anagrama.

DÍAZ DE RADA, A. (1996). Los primeros de la clase y los últimos románticos. Una etnografía para la crítica de la visión instrumental de la enseñanza. Madrid: Siglo XXI.

DÍAZ DE RADA, A. (2007). Etnografía y técnicas de investigación antropológica. Madrid: UNED.

EISENHART, M. (1995). The fax, the jazz player, and the self-story teller: how do people organize culture?. *Anthropology and Education Quarterly*, 26(1), 3-26.

EMBER, C.R. & EMBER, M. (2003). Antropología cultural. Madrid: Prentice Hall.

EMBER, C.R., EMBER, M. & PEREGRINE, P. (2004). Antropología. Madrid: Prentice Hall.

ESTEVA FABREGAT, C. (1993). Cultura, sociedad y personalidad. Barcelona: Anthropos.

GARCÍA CASTAÑO, J. & PULIDO MOYANO, R. (1994). Antropología de la educación. El estudio de la transmisión-adquisición de cultura. Madrid: Eudema.

GARCÍA CASTAÑO, J.; PULIDO Moyano, R. & MONTES DEL CASTILLO, A. (1993). La educación multicultural y el concepto de cultura. Una visión desde la antropología social y cultural. *Revista de Educación*, 302, 83-109.

GARCÍA CASTAÑO, J.; PULIDO Moyano, R. & MONTES DEL CASTILLO, A. (1997). La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 223-256.

HAMMERSLEY, M. (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos. Barcelona: Paidós.

HAMMERSLEY, M. & ATKINSON, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós.

HARRIS, M. (1988). Bueno para comer: enigmas de alimentación y cultura. Madrid: Alianza.

HARRIS, M. (1990). Antropología cultural. Madrid: Alianza.

HARRIS, M. (1994). Nuestra especie. Madrid: Alianza.

HARRIS, M. (2000). Teorías sobre la cultura en la era posmoderna. Barcelona: Crítica.

- HARRIS, M. (2004). Introducción a la antropología general. Madrid: Alianza.
- JIMÉNEZ NUÑEZ, A. (1979). Antropología cultural: una aproximación a la ciencia de la educación. Madrid: Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- JOCILES, M. I. (2008). ¿Es la escuela el problema? Perspectivas socioantropológicas de etnografía y educación. Madrid: Trotta.
- KAPLAN, A. (1998). De Senegambia a Cataluña. Procesos de aculturación e integración social. Barcelona: Fundació La Caixa.
- KNIPMAYER, M; GONZALEZ, M; SAN ROMAN, T (1980). Escuelas, pueblos y barrios. Tres ensayos de Antropología Educativa. Madrid: Akal
- KOTTAK, C.P. (2003). Espejo para la humanidad. Introducción a la antropología cultural. Madrid: McGraw-Hill.
- KOTTAK, C. P. (2006). Antropología cultural. Madrid: McGraw Hill.
- MEAD, M. (1961). Sexo y temperamento en las sociedades primitivas. Buenos Aires: Paidós.
- MEAD, M. (1985). Educación y cultura en nueva guinea. Estudio comparativo de la educación entre los pueblos primitivos. Barcelona: Paidós.
- OGBU, J.U. (1989). Antropología de la educación. En HUSEN, T. & NEVILLE POSTLETHWAITE, T. (Dir.), Enciclopedia Internacional de la Educación (pp. 291-313) . Vol.I. Madrid: MEC/ Vicens Vivens.
- PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. (1998). Antecedentes de la construcción teórica en antropología de la educación. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 10, 205-231.
- SPINDLER, G. & SPINDLER, L. (1991). Reactions and worries. Anthropology and Education Quarterly, 22, 274-278.
- VELASCO MAILLO, H.M.; GARCÍA CASTAÑO, F.J. & DÍAZ DE RADA, A. (Eds.) (1993). Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar. Madrid: Trotta.
- VELASCO, H. & DÍAZ DE RADA, A. (2004). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnografía de escuela. Madrid: Trotta.
- WALLACE, A.F.C. (1963). Cultura y personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- WOLCOTT, H.F. (1991). Propriospsect and the acquisition of culture. Anthropology and Education Quarterly, 22, 251-273.

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 24/1/2013	09:00	Aula 25	Grupo A de teoría
LUNES, 27/5/2013	12:00	(303) - Aula 32	Grupo A de teoría
JUEVES, 11/7/2013	09:00	Aula 25	(Teoría)

BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

Código	13480	Código ECTS	E-LSUD-2-CCED-210-MBER-13480				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo		Curso	7	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ECTS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

SANTIAGO MARTINEZ, MARIA PALOMA (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

La asignatura Bases Metodológicas de la Investigación Educativa persigue contribuir a que el estudiante adquiera y desarrolle las siguientes competencias:

A. Conocer, analizar y aplicar los principios y procedimientos fundamentales de la metodología científica dentro del campo educativo.

A.1. Conocer las bases epistemológicas y metodológicas de los métodos de investigación.

A.2. Conocer y utilizar un lenguaje formal/científico.

A.3. Comprender y valorar los resultados y conclusiones expuestos en informes de investigación educativa.

B. Diseñar y desarrollar investigaciones desde distintos enfoques epistemológicos y mediante diferentes estrategias metodológicas para la construcción del conocimiento y la toma de decisiones.

B.1. Identificar y formalizar problemas de investigación.

B.2. Seleccionar, diseñar y utilizar técnicas de recogida de información.

B.3. Realizar análisis cuantitativos y cualitativos de la información recogida en los trabajos empíricos.

B.4. Elaborar informes y comunicar los resultados a diferentes audiencias.

C. Desarrollar actitudes positivas hacia la necesidad de la investigación, su difusión y la utilización de sus resultados.

C.1. Valorar la pertinencia y relevancia de la investigación para aumentar el conocimiento de la realidad educativa y contribuir a su mejora.

C.2. Asumir, respetar y proceder según los principios éticos que deben regir la investigación en educación.

CONTENIDOS

1. La investigación educativa. Definición y características.

2. Enfoques y modalidades de investigación en educación.

3. Elaboración de proyectos de investigación. Problemas, diseño y muestreo.

4. Técnicas de recogida de información y análisis de datos.

5. Estudios descriptivos.

6. Estudios correlacionales y predictivos.

7. Investigación experimental.

8. Investigación cualitativa.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Créditos teóricos: Se desarrollarán los contenidos a partir, fundamentalmente, de las exposiciones del profesor y del comentario de las lecturas que se indiquen como obligatorias. El alumnado dispone de fotocopia de todas las transparencias utilizadas por el profesor.

Créditos prácticos: Se dedicarán, fundamentalmente, al desarrollo de actividades relacionadas con los procesos de investigación educativa. Se desarrollarán en el Aula de Informática las sesiones sobre el programa de análisis de datos SPSS para Windows.

La evaluación se efectuará partiendo de los dos criterios, de carácter complementario, que se desarrollan a continuación: Pruebas de Conocimientos y entrega de prácticas y Trabajos de Investigación.

1. Pruebas de Conocimientos y entrega de prácticas. Las Pruebas de Conocimientos estarán orientadas a evaluar el nivel de información y comprensión que el alumno tiene sobre la metodología de la investigación y su capacidad para aplicarla en la resolución de problemas de carácter práctico. Se evaluarán tanto los contenidos de tipo teórico como prácticos. Se efectuará un parcial a mitad de curso. Tanto en el parcial como en el final la nota tendrá tres componentes (prueba sin material, prueba con material, prácticas).

2. Trabajos de Investigación. Los Trabajos de Investigación son optativos. Para ser considerado como trabajo de la asignatura se deberá presentar un proyecto sobre el trabajo a realizar antes del 15 de noviembre.

En cada una de las Pruebas de Conocimientos se especificará la ponderación correspondiente a cada ejercicio o pregunta. La valoración de los Trabajos de Investigación podrá llegar hasta un máximo de 1/3 de la nota final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Textos básicos:

BISQUERRA ALZINA, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J (1996): Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.

MCMILLAN, J.H., SCHUMACHER, S. (2005). Investigación Educativa: Una Introducción conceptual (5ª Ed.). Madrid: Pearson Educación.

Otros:

ARY, D; JACOBS, L CH. y RAZAVIEH, A. (1989): Introducción a la investigación pedagógica. México: Interamericana.

BUENDIA, L.; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998): Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.

CAMPBELL, D.T. y STANLEY, J.C. (1973): Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.

COHEN, L. y MANION, L. (1990): Métodos de Investigación educativa. Madrid: La Muralla.

DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J; LATORRE, A y SANS, A. (1995): Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dyckinson.

ETXEBERRIA, J.; y TEJEDOR, J. (2005). Análisis descriptivo de datos en Educación. Madrid: La Muralla.

FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J. y otros (1991): Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

GLASS, G.V. y STANLEY, J.C. (1986): Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

LIZASOAIN, L. y JOARISTI, L. (2003) Gestión y análisis de datos con SPSS . Madrid: Thomson Paraninfo.

PARDO , A. y RUIZ, M.A. (2002): SPSS 11. Guía para el análisis de datos. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.

RODRIGUEZ, G; GIL, J y GARCÍA, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Archidona (Málaga): Aljibe.

ROJAS, A.J.; FERNÁNDEZ, J.S. y PÉREZ, C. (Eds) (1998): Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectosprácticos. Madrid: Síntesis.

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
VIERNES, 25/1/2013	09:00	Aula 34	Grupo TE-A de Teoría
LUNES, 20/5/2013	09:00	Aula 25	Grupo TE-A de Teoría
JUEVES, 4/7/2013	09:00	Aula 34	Grupo TE-A de Teoría (Teoría)

ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS

Código	13481	Código ECTS	E-LSUD-3-CCED-315-OMEC-13481				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo		Curso	7	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ECTS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

OBJETIVOS

GENERAL: Situar los procesos educativos en su contexto socio-institucional, relacionando diferentes niveles y variables implicadas.

ESPECÍFICOS: A) Aplicar la Teoría General de las Organizaciones al análisis y gestión de los Centros educativos. B) Comprender los principios básicos de funcionamiento de un Centro educativo considerando tanto sus dimensiones externas como las internas u ocultas. C) Conocer la legislación básica que regula el funcionamiento de los Centros escolares. D) Analizar las asociaciones culturales y grupos no institucionales desde la perspectiva de su gestión. E) Analizar diferentes instrumentos de planificación y análisis de un Centro educativo. F) Describir y analizar la estructura de gestión y pedagógica de un Centro educativo, así como su dinámica y funcionamiento. G) Identificar características y procesos de innovación de los Centros educativos. H) Conocer estrategias orientadas a la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales. I) Conocer la organización de los Servicios Sociales del Principado de Asturias

CONTENIDOS

I. LOS MODELOS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR: DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN

I.1. Distintas perspectivas del estudio de las organizaciones: Racional, Política y Simbólica.

I.2. La escuela: organización multidimensional.

I.3. Principales características de la escuela.

II. LA CARA VISIBLE DE LA ORGANIZACIÓN: ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE UN CENTRO

II.1. Órganos de gobierno y de coordinación docente.

II.2. Proyectos institucionales.

II.3. La organización del espacio y del tiempo educativos.

III. LAS RELACIONES EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR: ANÁLISIS DEL PODER Y LA TOMA DE DECISIONES.

III.1. El poder: autoridad e influencia.

III.2. El liderazgo educativo.

III.3. La coordinación y la delegación: horizontal y vertical.

III.4. La toma de decisiones: participación y colaboración.

IV. ANALISIS CULTURAL DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS: EL CAMBIO

ORGANIZATIVO COMO CAMBIO CULTURAL.

- IV.1. Conceptos y dimensiones de la cultura escolar.
- IV.2. Tipos y niveles de análisis cultural.
- IV.3. Culturas profesionales y organizativas.
- IV.4. El cambio organizativo como cambio cultural.
- IV.5. Modelos de cambio y mejora de la calidad educativa.

V. PROCESOS DE INNOVACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

- V.1. El contexto o referente.
- V.2. El diagnóstico o evaluación de necesidades. La autoevaluación institucional
- V.3. El Plan de Mejora o la planificación de la innovación.
- V.4. La institucionalización de la innovación y vuelta a empezar.

VI. EL TERCER SECTOR: ORGANIZACIÓN DE LAS ENTIDADES NO LUCRATIVAS.

- VI.1. Contextualización y conceptualización del tercer sector
- VI.2. Asociacionismo y voluntariado en la sociedad actual
- VI.3. Gestión de organizaciones no lucrativas

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS.

- VII.1. Contextualización y conceptualización de los servicios sociales
- VII.2. Programas de intervención: infancia, juventud, familia, parejas de hecho, inmigración...
- VII.3. Gestión de organizaciones sociales: centros de menores, residencias de ancianos, centros de día...

VIII. CONVIVENCIA Y CONFLICTO EN LAS ORGANIZACIONES.

- VIII.1. La convivencia: Contextualización, conceptualización y perspectivas
- VIII.2. Proyectos de convivencia en los centros educativos
- VIII.3. El conflicto en las organizaciones: Contextualización, conceptualización y programas
- VIII.4. Aprender a convivir: objetivo educativo de la organización.

IX. INVESTIGACION Y EVALUACIÓN EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

- IX.1. Contextualización y conceptualización
- IX.2. Modelos y estrategias
- IX.3. Posibilidades, obstáculos y dilemas en la investigación
- IX.4. Tendencias en investigación en instituciones educativas

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

METODOLOGÍA: La docencia se distribuirá en sesiones teóricas, prácticas y de asistencia a seminarios. El profesorado de la asignatura entregará a los estudiantes una guía más desarrollada de cada tema, donde se indicará por cada tema: su desglose en apartados específicos, la documentación básica y de ampliación, la metodología a seguir y las actividades prácticas. A lo largo del curso se organizarán varios Seminarios Interdisciplinares a cuya asistencia será obligatoria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

-- Evaluación continua (60%): Se refiere tanto a la realizada en las sesiones prácticas (incluyendo

la participación en los Seminarios) como en las teóricas, con criterios como: la presencia en clase, la participación e intervenciones en las sesiones (estudios de casos, análisis documental, resolución de problemas, debates), la preparación previa de las actividades (lecturas, búsqueda de información...). La participación en los Seminarios se valorará con un máximo del 20 % de la nota.

- Examen escrito (40%), cuatrimestral, constituido por dos partes:
 1. Parte de preguntas cortas, que buscan confirmar el dominio de conceptos básicos.
 2. Parte de desarrollo de temas, que busca estimar la capacidad de desarrollar núcleos temáticos de carácter teórico (desarrollo de un tema o problema educativo, análisis de textos o de casos, etc.).

Para superar la signatura, el estudiante deberá tener aprobadas tanto la parte teórica como práctica.

-- Criterios para evaluar a quienes no pueden asistir a clase. La evaluación continua de aquellos estudiantes que no puedan asistir a clase, requerirá:

- La confirmación expresa e inicial de la imposibilidad de asistir a clase.
- El seguimiento a través de tutorías presenciales y/o a distancia (a través de correo electrónico): jlsanfa@uniovi.es; fgago@uniovi.es; emilioaa@ya.com
- La compensación de los aspectos de evaluación continua mediante procedimientos específicos pactados con el estudiante (trabajos monográficos sobre temas de la signatura, recensión crítica de libros e informes, materiales elaborados por los estudiantes, aportaciones a partir del propio análisis y experiencia en organizaciones educativas, etc.).
- Los trabajos se realizarán bajo la supervisión del profesor.
- Su valoración tendrá en cuenta la fundamentación teórica, el planteamiento original, el trabajo de campo, el análisis crítico, la bibliografía consultada, la presentación y, en su caso, la exposición al grupo de clase...

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AA.VV. (1992): Guía para la gestión de asociaciones. Popular. Promoción cultural, 15. Madrid.
- AA.VV. (2001): Organización y Gestión Escolar. Cuadernos de Pedagogía. Biblioteca Básica para el Profesorado. CISS/PRAXIS.
- ALBERICH NISTAL, T. (1998): Guía fácil de asociaciones. Dykinson. Madrid.
- ÁLVAREZ, M. (2003): 'La dirección escolar en el contexto europeo'. En la revista Organización y Gestión Educativa. Nº 2. Marzo-Abril. Madrid. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Praxis: 15-19.
- ANTUNEZ, S. (1993): Claves para la organización de los Centros escolares. Barcelona, Horsoni.
- ANTUNEZ, S. y GAIRIN, J.(1996): La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona, Graó.
- APPLE, M. W. y BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid, Morata.
- ARMENGOL, C. (2000): 'La cultura colaborativa: primer paso para la consecución de instituciones educativas de calidad'. En M. Martín (Coord.): La calidad de los centros educativos. Alcalá de Henares. Universidad de Alcalá.
- BALL, S. J.(1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós/MEC, (e.o.1987).
- BARQUÍN, J. y MELERO, M.A. (1994): 'Feminización y profesión docente. Internalización

- sexista del trabajo'. En la Revista Investigación en la Escuela, 22. Madrid.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (1995): 'Organización escolar y construcción de hegemonía'. En la revista Kikiriki, 35. Movimiento Cooperativo Escuela Popular. Morón, Sevilla. Diciembre, 1994/Febrero, 1995: 42-48.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. y SAN MARTÍN ALONSO, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid. Morata.
- BLASE, J. (2002) Las micropolíticas del cambio educativo, Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 6 (1 2), <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART2.pdf>
- BOLÍVAR, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid. La Muralla.
- BORRELL, N. (1993): 'Algunas consideraciones sobre modelos de organización escolar'. En M. De Miguel (Coord.): Evaluación y desarrollo profesional docente. Oviedo. KRK Ediciones. Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo: 47-74.
- BORRELL, N. (2000): 'Eficacia y mejora de la escuela'. En la revista Organización y Gestión Educativa, 1. Barcelona. Forum Europeo de Administradores de la Educación/Praxis : 3-6.
- BRIGHOUSE, T. y WOODS, D. (2001): Cómo mejorar los centros docentes. Madrid, La Muralla.
- CANTON, I. (Coord) (1996): Organización Escolar. Barcelona, Oikos Tau.
- CASCON, P. (Coord.) (2000). Educar para la Paz y la resolución de conflictos. Ed. CissPraxis, Barcelona.
- CONTRERAS, J.A.; GARCIA, A y RIVAS, A. (2000): Tristes institutos. Una exploración antropológica de un instituto de enseñanza secundaria. Gijón, Fundación Municipal de Cultura.
- CORONEL LLAMAS ET AL. (1994): Para comprender las organizaciones. Sevilla, Repiso.
- CORONEL, J.M.; MORENO, E.; y, PADILLA, M.T. (1999): 'La gestión y el liderazgo como procesos organizativos: contribuciones y retos planteados desde una óptica de género'. En Revista de Educación. Madrid. MEC.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (1994): Monográfico: Las claves de la Organización, febrero, nº 222.
- DECRETO 48/2003, de 5 de junio, por el que se aprueba el Reglamento sobre normas de régimen interior de centros de alojamiento de menores.
- DE PAUL, J. y ARRUABARRENA, I. (Eds.) (1995): Manual de protección a la infancia, Barcelona: Masson.
- DIEZ GUTIERREZ, E. J. (1999) La estrategia del caracol. Un cambio cultural en una organización. Oikos-Tau, Barcelona.
- DIEZ, E.J.; TERRÓN, E.; VALLE, R.E.; y CENTENO, B (2003): 'Las mujeres y el poder en las organizaciones educativas'. En la revista Organización y Gestión Educativa. Nº 3. Mayo-Junio. Madrid. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Praxis: 44-51.
- DOMENECH, J. Y VIÑAS, J.(1997): La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Barcelona, Graó.
- DOMINGUEZ, G. y MESANZA, J. (Coords.) (1996): Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española.
- EQUIPO CLAVES (1993): Aprendiendo a organizar nuestra asociación. Popular. Promoción cultural, 30. Madrid.
- EQUIPO CLAVES (1994): Gestión participativa de las asociaciones. Popular. Promoción cultural, 33. Madrid.
- ESCUADERO, J.M. y GONZALEZ, Mª.T. (Coords.) (1994): Profesores y Escuelas. ¿Hacia una reconversión de los Centros y la función docente? Madrid, Ediciones Pedagógica.

- ETKIN, J. (1993): La doble moral de las organizaciones. Madrid, McGraw-Hill.
- FERNANDEZ, I. (1999): Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid, Narcea.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1993): La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid, Morata/Paideia.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (Coord.) (2002): ¿Es pública la escuela pública? Madrid, Escuela Española.
- FERNÁNDEZ SERRAT, M^a.L. (2002): 'Las relaciones con el entorno como diagnóstico de cambio'. En la revista Organización y Gestión Educativa. Nº 5. Septiembre-Octubre. Madrid. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Praxis. 23-28.
- GAGO, F. (2005): 'La dirección pedagógica en los IES. Un estudio sobre el liderazgo educacional'. En 'Premios Nacionales de Investigación Educativa 2004'. Madrid. MEC. CIDE: 395-422.
- GAGO, F. (2006): 'La dirección pedagógica de los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre el liderazgo educacional'. Madrid. MEC. CIDE.
- GAIRÍN, J. y ANTÚNEZ, S. (Coords.) (1993): Organización Escolar. Nuevas aportaciones. Barcelona, PPU.
- GIMENO, J. (2000): La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid, Morata.
- GONZALEZ, M^a.T^a. (Coord.) (2003): Organización y gestión de centros escolares. Madrid: Pearson Educación.
- GUASH GARCIA, M. (1996): La acción educativa en el ámbito de la inadaptación social. Barcelona, Estel.
- <http://www.asociaciones.org/>
- HERAS MONTOYA, L. (1997). Comprender el espacio educativo. Aljibe, Sevilla.
- IBAR, M. y LONGAS, J. (1992): Cómo organizar y gestionar una entidad de animación sociocultural. Madrid, Narcea.
- KIKIRIKI (1999-2000): Monográfico 'Democracia, educación y participación en las instituciones educativas'. MCEP, Morón de la Frontera.
- Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho a la Asociación. En Boletín Oficial del Estado núm. 73, de 26 de marzo de 2002.
- Ley 6/1996, de 15 de enero, del Voluntariado. En Boletín Oficial del Estado núm. 15, de 17 de enero de 1996.
- Ley 1/1995, de 27 de enero, de protección del menor.
- Ley 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor.
- Ley 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad social del menor
- MARTIN BRIS, M. (1996): Organización y planificación integral de Centros. Madrid, Escuela Española.
- MARTINEZ RODRÍGUEZ, J.B. (Coord.): Evaluar la participación en los Centros educativos. Madrid, Escuela Española, 1998.
- MARTINEZ, A. y MUSITU, G. (Coords. (1995): El estudio de casos para profesionales de la acción social, Madrid, Narcea.
- MARTINEZ, R.A. y SAN FABIAN, J.L. (2002): Autoevaluación de la cultura participativa del centro. 'Organización y Gestión Educativa', nº 4, julio-agosto: 1-8.
- MARTIN-MORENO CERRILLO, Q. (1996): Desarrollo organizativo de los Centros basado en la comunidad. Madrid, Sanz y Torres.
- REYNOLDS, D. ET AL. (1997): Las escuelas eficaces: claves para mejorar la enseñanza. Madrid, Santillana.
- ROSS, J. (1999): 'Escuelas, complicidad y fuentes de violencia' En J. ROSS, y A.M.

- WATKINSON (Eds.): La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla, pp: 16-47.
- SAN FABIAN MAROTO, J.L. (2000): 'La escuela y la pérdida de sentido'. Revista de Educación. Nº. 323, pp: 9-28.
- SAN FABIAN, J.L. (2005). Participar en las organizaciones educativas: un ejercicio de ciudadanía. En M.A.Santos ùGuerra (Coord.) Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Santander, Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria., pp: 177-200.
- SAN FABIÁN MAROTO,J.L. (2006). La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional. Participación Educativa. Revista DigitalCuatrimestral del Consejo Escolar del Estado. Monográfico Nº. 3: La participación del profesorado en el sistema educativo. 3er. Cuatrimestre.
http://www.mec.es/cesces/presentacion_revista.htm
- SAN FABIAN,J.L. Y GRANDA,A. (2008). El apoyo externo a las iniciativas de autoevaluación de los centros. Organización y Gestión Educativa, nº 1, enero-febrero: 18-24.
- SAN MARTÍN ALONSO, A. (2002): 'Hacia un reparto equilibrado de poder en las organizaciones escolares'. En la revista Organización y gestión educativa. Nº 4. Julio-Agosto. Madrid. Forum Europeo de Administradores de la Educación y Praxis. 7-11.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994): Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Málaga, Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1997): La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Málaga, Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M.A. (Coord.) (1999): El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en consejos escolares de Centro. Málaga, Algibe.
- TORREGO, J.C. (Coord.) (2000): Resolución de conflictos en instituciones educativas: manual para la formación de mediadores. Madrid, Narcea.
- TORREGO,J.C. Y MORENO,J.M. (2003) Convivencia y disciplina en la escuela. Madrid, Alianza Edit.
- VINˆAO, A. (1998): Tiempos escolares, tiempos sociales. Barcelona, Ariel.

WEBGRAFÍA

- ACOSO ESCOLAR, GUÍAS PARA ALUMNOS Y ADULTOS.
<http://www.acosoescolar.org/index.htm>
- DESAFÍOS DEL MOVIMIENTO ASOCIATIVO.
<http://www.nodo50.org/fedevicinos.valladolid>
- EDUCACIÓN PARA LA PAZ, CONFLICTOS Y DERECHOS HUMANOS,
<http://www.edualter.org/material.htm>
- EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EL DESARROLLO, LA INTERCULTURALIDAD,
<http://edualter.org/>
- EDUCACIÓN PARA LA PAZ, <http://www.edualter.org/material/pau/paz.htm>
- EDUCACIÓN PARA LA PAZ, <http://www.noviolenca.org/educacion.htm>
- GUÍA DELA TRANSPARENCIA, <http://www.fundacionlealtad.org>
- LIBRO BLANCO DE DEPENDENCIA (2004).
<http://www.imsersomayores.csic.es/documentacion/documentos/libro-blanco-dependencia.html>
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES <http://www.mtas.es/>

MODELO DE ACTA, DE ESTATUTOS Y ELEMENTOS ORGANIZATIVOS.
<http://www.asociaciones.com>; <http://www.global.net>; <http://www.asociaciones.org>
 RED DE TELECENTROS DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
<http://www.asturiastelecentros.com/index.asp?MP=0&MS=0&TR=C&IDR>

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 22/1/2013	12:00	Aula 25	Grupo A de Teoría
JUEVES, 16/5/2013	12:00	Aula 25	Grupo A de Teoría
MARTES, 25/6/2013	12:00	Aula 25	(Teoría)

PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS

Código	13482	Código ECTS	E-LSUD-1-CCED-102-BPSP-13482				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo		Curso	7	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ECTS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

REY CARRILES, VEREMUNDO (Prácticas de Laboratorio, Teoría)

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es que los alumnos dispongan de una idea de sujeto conformado empíricamente por la psicología científica y caracterizado en términos del desarrollo progresivo de funciones orgánicas (percepción, memoria, emoción, etc.) en el doble plano filogenia-ontogenia. En otras palabras, una idea de sujeto que conoce, que construye su conocimiento (y correlativamente su mundo) en el esfuerzo de adaptación y lo transmite con distintos grados de formalización a otros sujetos. Lo que pretendo es que los alumnos se den cuenta de la necesidad de incorporar críticamente esta idea de sujeto al análisis de aquellas disciplinas que ineludiblemente han de contar con dicha idea como parte inherente a sus contenidos (Vg.: teoría de la ciencia, filosofía del conocimiento, antropología, pedagogía,...)

La idea de sujeto irá conformándose a lo largo del curso a partir de losejemplares (en sentido kuhniiano) más representativos de cada uno de los campos psicológicos de conocimiento (memoria, percepción, etc.) evitando, en lo posible, un conocimiento de tipo enciclopédico impropcedente dado el tiempo disponible.

Partiendo de lo anterior el objetivo último es que los alumnos puedan utilizar críticamente esa idea de sujeto para aplicarla a los contenidos más variados que tengan que ver con la psicología y la pedagogía o la teoría de la ciencia. Los trabajos a los que se alude en los principios de procedimiento están pensados como un ejercicio en dicha dirección: probar el alcance crítico de la idea de sujeto a la hora de interpretar los contenidos y fenómenos más variados de estas y otras disciplinas.

Especificando lo anterior, los alumnos deberían ser capaces al final del curso de abordar críticamente desde el punto de vista de la psicología, y su desarrollo histórico como ciencia empírica, una serie de tópicos que habitualmente son presa de un tratamiento ideológico (en el sentido más despectivo del término): innatismo, naturaleza-cultura, objetividad del conocimiento científico, constructivismo y realidad, diagnósticos psicológicos, psicología clínica, evolucionismo y corte animales- humanos en términos esenciales, racionalidad humana. Por supuesto ninguno de estos temas se agota en la psicología y no se alentará en ningún momento la reducción de sus contenidos desde ningún tipo de psicologismo (estrategia muy común en los distintos medios de comunicación).

Un último objetivo general es dotar a los alumnos de la capacidad para discriminar el, a veces supuesto, enfrentamiento entre las distintas escuelas o paradigmas en psicología de la efectiva construcción de verdades de la psicología. No todo se arregla resguardándose en la inconmensurabilidad de distintos paradigmas y la incomunicabilidad de sus puntos de vista por

diferencias de presupuestos ontológicos; se puede apreciar un progreso en los conocimientos psicológicos que está por encima de las interpretaciones paradigmáticas, aunque, bien es cierto, esto no se pueda aplicar a la totalidad, ni siquiera a la mayoría, de sus construcciones teóricas.

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN:

La asignatura de Procesos Psicológicos Básicos se corresponde con lo que en otros planes de estudios se denomina Introducción a la Psicología o Psicología General. Se trata, en definitiva de una asignatura en la que se enseñan aquellos conceptos básicos sobre las distintas funciones psicológicas producto del desarrollo científico de la psicología. De acuerdo con esto, los contenidos de dicha asignatura suelen ser un recorrido más o menos exhaustivo por los conocimientos de las principales disciplinas psicológicas: percepción, memoria, aprendizaje .

Lejos de esta concepción enciclopédica, lo que pretendo durante el curso es, por supuesto, partiendo de algunos de los contenidos más representativos de las disciplinas anteriormente aludidas, construir una idea de sujeto psicológico que resulte útil en la conceptualización de las diferentes disciplinas que necesitan de dicho concepto. La definición de psicología de la que parto, y a la que intento regresar desde cada uno de los temas, nos da una pista sobre cuáles son las disciplinas que necesitan el desarrollo de la idea de sujeto psicológico. Muy brevemente, la psicología se define en esta asignatura como la disciplina encargada de conocer cómo los organismos conocen . Si esto es así (y es objetivo primordial del curso justificarlo) la psicología está llamada a constituir parte consustancial de disciplinas tan variadas como la biología, la teoría de la ciencia, la filosofía del conocimiento o la misma pedagogía. En los campos categoriales de cada una de estas disciplinas se cuenta o se ha de contar con un sujeto psicológico, un sujeto que conoce, utiliza su conocimiento en el esfuerzo por adaptarse, transmite y hace evolucionar el conocimiento o construye las más sofisticadas teorías científicas. Por supuesto, no se trata en la asignatura de realizar un ejercicio de psicologismo; esa idea de sujeto aún siendo básica para todas estas disciplinas ha de ser contextualizada y adaptada a las especificidades de sus contenidos y su forma de operar. En definitiva, la asignatura de Procesos Psicológicos Básicos pretende construir una idea de sujeto empírico que pueda ser utilizada críticamente a la hora de conceptualizar los contenidos específicos de variadas disciplinas entre las que, ¿cómo no?, se encuentra la pedagogía: Vg.: los orígenes de una concepción constructivista del conocimiento y sus relaciones con los constructivismos pedagógicos, la internalización en Vigotsky de los sistemas simbólicos históricamente dados, la oposición entre Piaget y Vigotsky como dos formas encontradas de abordar el estudio de las funciones superiores humanas, la dialéctica entre conceptos como naturaleza-cultura, ambientalismo-innatismo, etc. Etc.

PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO

1.-Todos los años parto, al empezar el curso, de una encuesta a los alumnos sobre distintos aspectos en mayor o menor medida relevantes para la asignatura. Uno de los aspectos por los que les pregunto tiene que ver con los conocimientos que los alumnos poseen sobre la ciencia en general, la psicología, sus autores fundamentales y su forma de definirla; por último les pregunto sobre aquellas cuestiones que les pueda interesar y que creen tienen que ver con la psicología tal como ellos la conceptualizan.

2.-Partiendo del análisis somero de los resultados de esta encuesta pretendo, a lo largo del curso, conectar los contenidos de la asignatura con las lagunas de información detectadas en la encuesta (Vg.: año tras año detecto el casi absoluto desconocimiento e interés sobre aspectos relativos a las distintas formas de conceptualizar la construcción y transmisión del conocimiento

científico), con las concepciones desproblematizadas que mantienen sobre tópicos como el innatismo, la herencia de características psicológicas etc. o sobre la concepción misma de la psicología como una disciplina reducida al contexto de la clínica y la psicopatología humana (una concepción muy televisiva por otra parte).

3.- Aquellos temas que, los alumnos creen, están relacionados con la psicología serán recopilados y ofrecidos a los alumnos como trabajo de indagación individual opcional. No se trata de abordar desde esta asignatura, eminentemente básica, todos los aspectos de una disciplina tan amplia como la psicología, sino de buscar la conexión más o menos directa de dichos temas con los contenidos básicos de la asignatura. El profesor se encargará en horarios de tutoría de guiar la investigación sugiriendo lecturas, controlando los progresos y polemizando con las opiniones del alumno. Una vez finalizado, en formato de pequeño trabajo, deberá ser presentado al resto de compañeros.

4.- En relación con lo anterior alentaré a los alumnos a buscar activamente en los medios de comunicación noticias que tengan relación con la forma en que a lo largo del curso iremos conceptuando la psicología. Se pondrán ejemplos recopilados por el profesor sobre la variedad de temas que, normalmente de forma muy grosera, aparecen en las páginas de periódicos o revistas: hallazgos científicos sobre la localización fisiológica de procesos mentales o características psicológicas (Vg.: el gen de la adicción al tabaco o de la homosexualidad), informaciones sobre procesos cognitivos de alto orden en distintas especies de animales (autoreconocimiento de elefantes en los espejos, urracas o chimpancés que utilizan y fabrican herramientas), artículos sobre problemas éticos con el trato o maltrato de animales (concesión a los monos antropomorfos de derechos humanos, polémicas sobre el sufrimiento de los toros) etc. Los alumnos deberán escoger aquella noticia que les llame la atención e intentar interpretarla desde los esquemas de conocimiento manejados a lo largo del temario de la asignatura. Como en el caso anterior, la dialéctica mantenida con el profesor en tutorías resultará en un pequeño trabajo expuesto al resto de compañeros.

5.- Metodología de las clases: en una asignatura como Procesos Psicológicos Básicos me parece irrenunciable basar buena parte del curso en clases magistrales. Hay muchos contenidos establecidos experimentalmente por las subdisciplinas de la psicología: memoria, aprendizaje, percepción, etc. que exigen del profesor síntesis y exposición. Por otra parte, se dedicarán también un número indeterminado de clases a la exposición y discusión de los distintos trabajos que los alumnos hayan elaborado a partir de las fuentes ya comentadas.

7.- Por último, con respecto a la evaluación: evaluaré los conocimientos sobre los contenidos mínimos de la asignatura con un examen tipo test con ítem de tres alternativas. Este examen dará como resultado el aprobado o suspenso de la asignatura. Al resto de calificaciones se accederá con una parte complementaria en que los ítem tipo test más representativos de la asignatura deberán ser justificados alternativa por alternativa. Esto es, los alumnos deberán convencer razonadamente al profesor de que la alternativa escogida es cierta, además de exponer las razones por las que las alternativas no escogidas son falsas.

El formato de este examen puede resultar ajeno a la práctica habitual de los alumnos, por lo que a lo largo del curso me aseguraré de que quede clara la forma de responder al mismo. Esto se logrará con una sesión de práctica con ítem reales antes del primer examen parcial en la que el profesor demostrará la exigencia en la forma de responder los ítem así como de justificar esta respuesta apropiadamente.

La evaluación se completará con la nota correspondiente a los trabajos y la exposición de los mismos, así como con la nota correspondiente a la evaluación de los seminarios inter

CONTENIDOS

Tema 1. Introducción: ¿Cómo se construyen y transmiten los conocimientos científicos?

La dialéctica entre concepciones positivistas y sociologistas: Positivismo Lógico vs. Kuhn. Noción de ejemplar : una salida constructivista al irracionalismo en Kuhn. Implicaciones pedagógicas del concepto de ejemplar.

Objetivo del tema 1: que los alumnos se familiaricen con los conceptos de Teoría de la Ciencia necesarios para caracterizar una perspectiva pedagógica basada en la discusión de ejemplares .

Práctica 1: Kuhn y Gestalt: mediante la resolución de sencillas tareas planteadas por los psicólogos gestaltistas pretendo problematizar la necesidad que toda teoría de la ciencia tiene de una teoría psicológica e ilustrar los conceptos kuhnianos más clásicos: paradigma, periodo revolucionario, etc.

Tema 2. La necesidad de salir de la Caverna : todo conocimiento, desde el nivel más primario, se debe a la acción de nuestros sistemas sensoriales.

Psicofísica clásica, desde Weber y Fechner a la Teoría de Detección de Señales: ni la más mínima sensación puede ser concebida al margen de la forma de operar de un organismo íntegro; un sujeto nunca es mera recepción.

Un ejemplar de percepción: la constancia percibida del tamaño. ¿Cómo es posible que percibamos la luna más grande cuando está en el horizonte que cuando está en el cenit? ¿Seguimos en la caverna y nuestro conocimiento es pura ilusión? Percibir es operar utilizando nuestros sistemas sensoriales para construir regularidades en el ejercicio de adaptación al medio.

Objetivo del tema 2: mostrar a los alumnos la necesidad de basar todo conocimiento en los sistemas sensoriales sin caer en una concepción empirista del mismo.

Práctica 2: La constancia percibida del tamaño y el mecanismo de calibración tamaño-distancia. Por medio de transparencias se mostrarán una variedad de ilusiones visuales (Vg.: ilusión de la luna) y se explicarán con la teoría del mecanismo de calibración tamaño-distancia con el objetivo último de mostrar la naturaleza necesariamente constructiva de los procesos perceptivos.

Tema 3. Sin memoria no hay sujeto: recordar consiste esencialmente en hacer presente (a la conciencia) lo que está (físicamente) ausente.

Aristóteles lo dijo y es cosa verdadera: la huella no explica el recuerdo aún siendo su condición de posibilidad.

Diferentes funciones de memoria en respuesta a variadas exigencias del proceso de adaptación: podemos hacer presente lo que está ausente durante 200 milisegundos, 2 segundos o a perpetuidad para, mantener la continuidad fenoménico-perceptiva, producir una frase o construir la propia identidad.

Distintos tipos de conocimiento dan lugar a funciones de memoria diferenciadas: conocimiento semántico, procedimental y episódico.

No podemos recordar todo siempre , ¿o sí?: Shereshevsky, el cascanueces y la especificidad contextual del recuerdo.

Objetivo del tema: caracterizar la memoria como condición esencial de la constitución del sujeto psicológico.

Prácticas 3 y 4: La curva de posición serial y el aprendizaje de pares asociados. Replicaremos en clase dos experimentos clásicos sobre las distintas funciones de memoria (MLP-MCP) y las distintas estrategias de memoria utilizadas en el aprendizaje de pares de palabras (imaginativa, lingüística, etc.)

Tema 4. ¿Son necesarias las teorías del aprendizaje?

El contexto en el que surge la necesidad de articular teorías del aprendizaje: teoría de la evolución de Darwin. La exigencia darwiniana de coordinación entre herencia e inteligencia sin recurrir al lamarckismo. La selección orgánica de James Mark Baldwin: los orígenes del constructivismo en general y del constructivismo piagetiano en particular.

Las teorías clásicas del aprendizaje. Pavlov y Skinner: el asociacionismo clásico se hace experimental: si dos eventos aparecen contiguos en la realidad, se asociarán en el individuo.

Excursión: la actividad de los psicólogos a la hora de aplicar los conocimientos procedentes del laboratorio. El tratamiento de las fobias como caso paradigmático: desde Watson, Jones y Rayner hasta la Desensibilización Sistemática.

Teorías actuales del aprendizaje: aprender consiste básicamente en desentrañar la textura causal del ambiente. La crítica a la contigüidad como condición necesaria y suficiente del aprendizaje; la ley de contingencia de Rescorla: todo sujeto es un estadístico intuitivo, hace juicios de probabilidad sobre las relaciones causales o predictivas entre los eventos de su entorno.

Objetivo del tema: reconstruir históricamente la necesidad de una crítica a las concepciones mecanicistas (conductistas o cognitivistas) desde un constructivismo coherente con el papel del comportamiento en la teoría de la evolución.

Prácticas 5 y 6: mediante dos DVD sobre comportamiento animal (¿Son inteligentes los animales? Y ¿Tienen conciencia los animales? Ejemplificaré la exigencia darwiniana de introducir el comportamiento y la inteligencia como factor constitutivo del proceso evolutivo.

Práctica 7: ejercicios realizados con el modelo de aprendizaje de Rescorla y Wagner, sin duda el más influyente en la perspectiva cognitiva del aprendizaje, caracterizarán los procesos de aprendizaje como procesos de emisión de juicios probabilísticos sobre las relaciones causales en su medio ambiente.

Tema 5. ¿Dónde está el sujeto lógico-formal y estadístico intuitivo de Piaget?

Los trabajos de Peter Wason y Tversky y Kahneman: la incompetencia estadística y deductiva de los sujetos. La racionalidad humana en entredicho.

Una defensa de Piaget desde el núcleo de verdad de la propia teoría piagetiana: la psicología de las operaciones concretas.

Objetivo del tema: conocer la caracterización del sujeto desde los estudios de los, así llamados, procesos cognitivos superiores y dar respuesta desde un punto de vista constructivista al pesimismo que de ellos se deriva sobre la condición racional del ser humano.

Prácticas 8 y 9: solucionando múltiples tareas de razonamiento deductivo y probabilístico veremos las objeciones planteadas por los distintos autores al concepto piagetiano de sujeto lógico-formal.

disciplinares programados para el curso.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

La explicación de los distintos temas se hará fundamentalmente a través de clases magistrales. A medida que transcurra el curso y los alumnos tengan oportunidad de conocer contenidos sobre los cuales quieran elaborar un trabajo individual (ver principios de procedimiento) intercalaré sesiones de exposición de dichos trabajos. Estas sesiones ocuparán las dos horas teóricas de la última semana de cada mes a partir de diciembre (siempre dependiendo de los trabajos disponibles en cada momento) En estas sesiones los alumnos expondrán su trabajo y luego responderán a las preguntas y objeciones del profesor y de sus propios compañeros.

Las clases prácticas consistirán en la ejemplificación mediante variados medios (pequeños experimentos, vídeos, resolución de tareas,) de los conceptos

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Utilizaré tres índices distintos del aprendizaje de los alumnos. El primero consiste en un examen tipo test. A través de un número entre 50 y 70 ítem intento evaluar si los contenidos básicos de la asignatura se dominan aunque sea a nivel de mero reconocimiento. Este examen me lleva a discriminar un primer nivel de conocimientos que da lugar al aprobado en la asignatura. Una vez aprobada la asignatura, el acceso al resto de calificaciones se hace por un segundo tipo de examen en el que trato de ver el nivel de profundidad del conocimiento alcanzado. Los alumnos deberán exponer las razones que les llevan a elegir unas u otras alternativas de algunos de los ítem más representativos de la materia de examen. Se trata de exponer las razones que hacen que la alternativa elegida sea verdadera así como las razones que hacen que el resto de alternativas sean falsas. Evalúo con este examen no la elección, sino el nivel de argumentación que los alumnos poseen a la hora de manejar los conocimientos de la asignatura. Por último, otra fuente de acceso a las distintas calificaciones es el trabajo individual opcional sobre los distintos temas propuestos por los alumnos. Intento evaluar el nivel de generalización del conocimiento de la asignatura que los alumnos son capaces de hacer a noticias actuales, temas comunes con otras asignaturas o temas que les inquietan relacionados con la disciplina.

El peso de cada una de estas fuentes de evaluación será de 60 puntos para el examen tipo test, 40 para el de justificación y 20 para el trabajo individual.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TEMA 1

KUHN, T. S. (1990). La estructura de las revoluciones científicas. Madrid, Fondo de Cultura Económica. (Orig:1962)

La obra más citada en la segunda parte del siglo pasado en teoría de la ciencia. La versión incluye la postdata de Kuhn (1969) en la que responde a las críticas vertidas sobre su teoría desde su publicación

QUINTANILLA, M. A. (1985). El mito de la ciencia. En M. A. QUINTANILLA, Diccionario de filosofía contemporánea. Salamanca, Sígueme: 65-81. (Orig:1976)

Fundamental para reflexionar sobre los distintos mitos que sobre el conocimiento científico vierte una concepción positivista de la ciencia.

TEMA 2

GOLDSTEIN, E. B. (1988). Sensación y percepción. Madrid, Debate

Excelente y pedagógica exposición del fenómeno de la constancia perceptiva del tamaño y del MCTD, proceso psicológico propuesto para dar cuenta del mismo. También expone de forma muy amena la TDS con los experimentos hipotéticos de Laura, Cristina y Alicia

TEMA 3

BADDELEY, A. D. (1984). Su memoria: Cómo conocerla y dominarla. Madrid, Debate. (Orig:1982)

Libro de divulgación con gran rigor en el que se analizan los entresijos de los principales tópicos sobre el funcionamiento de la memoria

LURIA, A. R. (1976). Pequeño libro de una gran memoria. Madrid, Velograf.(Orig:1968)
Descripción pormenorizada de la actividad cognitiva del gran mnemonista shereshevsky durante años de estudio sistemático por parte de Luria.

TEMA 4

GARNHAM, A. y OAKHILL, J. (1996). Manual de psicología del pensamiento. Barcelona, Paidós

Manual moderno de psicología del pensamiento que proporciona una amplia panorámica de la multitud de temas que se incluyen actualmente en esta denominación

KÖHLER, W. (1989). Experimentos sobre la inteligencia de los chimpances. Madrid, Debate.(Orig:1921)

Exposición detallada de los famosos experimentos realizados por Köhler durante la I guerra mundial en la estación antropológica de Tenerife

TEMA 5

TVERSKY, A. y KAHNEMAN, D. (1992). Juicio en situación de incertidumbre: heurísticos y sesgos. En M. CARRETERO y J. A. MADRUGA, Lecturas de psicología del pensamiento. Madrid, Alianza.(Orig:1974)

Breve y asequible exposición de algunos de los heurísticos más utilizados a la hora de emitir juicios probabilísticos sobre hechos inciertos. Se centra en los heurísticos de representatividad, accesibilidad y 'ajuste y anclaje' exponiendo una serie de sesgos a los que dan lugar: correlación ilusoria, regresión a la media, ...

VEGA, M. d. (1990). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid, Alianza

Primer manual general de psicología cognitiva de un autor español desde el punto de vista de la psicología cognitiva. En el capítulo 'pensamiento' hace una revisión clara y desproblematizada de las principales investigaciones y teorías en el campo del razonamiento y la resolución de problemas con una exposición prolija de los diferentes problemas estudiados por los psicólogos en sus experimentos: torre de Hanoi, Misioneros y caníbales, el tumor, etc.

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 16/1/2013	16:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
JUEVES, 23/5/2013	16:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
MARTES, 2/7/2013	09:00	Aula 34	(Teoría)

4.1.2 Asignaturas del Cuarto Curso

INVESTIGACION EVALUATIVA

Código	13885	Código ECTS	E-LSUD-4-CCED-437-EVR-13885				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	TRONCAL	Periodo	1º Cuatrímes.
Créditos	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Créditos ECTS	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Web							

OBJETIVOS

Los objetivos de la asignatura expresados en términos de competencias a alcanzar por los estudiantes son:

1. Adquisición de las competencias conceptuales relativas a la metodología de la evaluación de programas socioeducativos.
2. Desarrollo de las habilidades prácticas para la selección y aplicación de diseños para la evaluación de programas así como de las técnicas e instrumentos de recogida y análisis de la información pertinente.
3. Realización de propuestas metodológicas para la evaluación de planes, programas o proyectos socioeducativos, reales o simulados.

CONTENIDOS

TEMA 1. CONCEPTO Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN. Términos asociados a evaluación. Investigación y Evaluación: semejanzas y diferencias. Evolución histórica de este concepto. Enfoque actual: la investigación evaluativa. Principales finalidades de la evaluación. Funciones de la evaluación. Tipos y modalidades de la evaluación. Evaluación interna y externa.

TEMA 2. EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN. Concepto de plan, programa y proyecto. Elementos que intervienen en la elaboración y la evaluación de un programa. El programa como experimento. El programa como aplicación de una técnica. El programa como compromiso social. Comparación entre estos enfoques.

TEMA 3. CONCEPTO DE MODELO DE EVALUACIÓN Y TIPOS. Criterios de clasificación. El enfoque experimental. El modelo orientado hacia objetivos. La evaluación enfocada a la decisión. La evaluación centrada en el usuario. La evaluación respondente. Otros modelos de evaluación pluralista. Análisis comparativo entre estas aproximaciones.

TEMA 4. PRINCIPALES ESTUDIOS DE EVALUACIÓN. La evaluación de necesidades: objetivos, paradigmas y fases metodológicas. La evaluación de diseño del programa: objetivos, procedimientos y metodologías. La evaluación de la implementación: objetivos, aspectos a tener en cuenta y metodología. La evaluación de resultados: objetivos y procedimientos. La evaluación económica de programas socio-educativos.

TEMA 5. EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN. Aproximación al concepto de calidad educativa. Herramientas para la evaluación de la calidad: certificación, acreditación, gestión de la calidad, autoevaluación. La evaluación diagnóstica: instituciones y agentes que desarrollan el diagnóstico en educación. La evaluación del desempeño. La evaluación institucional.

TEMA 6. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN. Fases y elementos del proceso evaluador. Conceptualización de la evaluación. Planificación del proceso evaluativo. Criterios de evaluación. Conceptos y aspectos a tener en cuenta en el diseño de una investigación evaluativa. Criterios de clasificación y tipos de diseño. Relación entre modelo y diseño.

TEMA 7. PROCEDIMIENTO DE RECOGIDA, ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN. Metodología y Técnicas cualitativas y cuantitativas de recogida de información. Utilización de indicadores de rendimiento. Tipos de indicadores. Análisis de la información: técnicas cuantitativas y cualitativas, datos y evidencias. Síntesis de resultados. Formulación de juicios de valor.

TEMA 8. UTILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS. Aspectos a tener en cuenta en la elaboración de un informe. Tipos de informes. Estrategias para la difusión de resultados entre las audiencias. Factores que condicionan la credibilidad de una evaluación. Metaevaluación: uso de una guía de metaevaluación.

TEMA 9. ALCANCE Y UTILIDAD DE LOS RESULTADOS DE UNA EVALUACIÓN. Estrategias que potencian el uso de los resultados. El proceso de toma de decisiones: técnicas de análisis de decisiones. Toma de decisiones y responsabilidad pública. Aspectos a tener en cuenta en la elaboración de Planes de Mejora y Planes de Seguimiento.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

METODOLOGÍA: Esta asignatura está estructurada en créditos teóricos y prácticos.

CRÉDITOS TEÓRICOS: En las clases teóricas se desarrollan los contenidos de la asignatura mediante las exposiciones del profesor así como la participación de los alumnos/as a partir de las lecturas de los materiales bibliográficos y trabajos realizados.

CRÉDITOS PRÁCTICOS: Actividades de carácter práctico (individuales y grupales) relacionadas con los procesos de evaluación de programas. Se centrarán sobre:

- Conocimiento de bases de datos y fuentes documentales.
- Estudio comparativo de trabajos de investigación y de evaluación.
- Análisis de los elementos que configuran los programas, planes y proyectos.
- Análisis de elementos teóricos y metodológicos de los modelos de evaluación.
- Análisis de los diferentes métodos de evaluación.
- Búsqueda y utilización de indicadores.
- Conocimiento de técnicas de recogida de datos.
- Análisis de informes de evaluación.
- Evaluación de programas socioeducativos.

Las sesiones prácticas se planificarán de forma correlativa al desarrollo de los contenidos teóricos a lo largo del curso. Algunas de las actividades se realizarán de manera individual

mientras que otras se efectuarán de forma grupal. Los alumnos elaborarán un dossier que debe contener todas las prácticas expuestas en el aula a lo largo del curso según la planificación cronológica que se presentará en clase.

MODALIDADES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Para superar la asignatura, el alumnado podrá elegir entre tres modalidades de evaluación:

A. Realización de una única prueba final de carácter oral o escrito, a decisión del alumno, que evalúa tanto los conocimientos teóricos y como los conocimientos prácticos adquiridos en la asignatura.

B. Realización de una prueba que evalúa los conocimientos teóricos y elaboración de un dossier con las prácticas individuales y grupales que el alumno habrá de realizar a lo largo del curso de acuerdo a las orientaciones y temporalización establecidas.

C. Realización de portafolio con todas las actividades teóricas y prácticas que se señalan para cada uno de los temas y superar la defensa de los mismos en tutorías dedicadas a revisar y orientar el trabajo realizado. El alumnado que opte por esta modalidad deberá seguir las instrucciones que los profesores les faciliten al respecto y acudir periódicamente a las tutorías.

En cada una de estas modalidades se especificarán los criterios de evaluación a tener en cuenta para evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos y la ponderación que se establece de los mismos a efectos de calificación.

En las convocatorias extraordinarias los exámenes serán teóricos(50%) y prácticos (50%) sobre los contenidos y actividades realizadas que se especifican en los programas de la asignatura y los alumnos podrán aprobar una vez superadas ambas partes.

En el campus virtual relativo a la asignatura los alumnos encontraran la relación de trabajos y actividades a realizar así como documentos, materiales y guías para llevar a cabo estas tareas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ABARCA, M.P. (Coord.) (1989). La evaluación de programas educativos. Madrid: Ed. Escuela Española.

ANDER-EGG, E. (1984). Evaluación de programas de trabajo social. Buenos Aires: Humanitas.

ALLES, M. (2006). Desempeño por competencias. Buenos Aires: Ediciones Granica.

ALVIRA, E. (1991). Metodología de la evaluación de programas. Madrid. CIS. (*)

ANGULO, J. (1988). La evaluación de programas sociales. En: Revista de Educación, nº 286, 193-207.

APODACA, P. (1999). Evaluación de los resultados y del impacto. En: Revista de Investigación Educativa, Vol.17, nº 2, 363-377.

ARNAL, J. (1992): Investigación evaluativa. En ARNAL, J. et al. Investigación educativa: fundamentos y metodología. Barcelona: Labor, pp.213-244.

ATO, M. et al. (1989). Evaluación de programas: aspectos básicos. En: Revista Anales de Psicología. Monográfico nº 5, 1-12.

BALLART, X. (1992). ¿Cómo evaluar programas y servicios públicos?. Madrid: MAP.

BAÑON, R. (2003). La evaluación de la acción y de las políticas públicas. Madrid: Díaz de Santos. (*)

BORGES, A. (2007). Metodología y diseños en Evaluación de Programas. Tenerife: Universidad de la Laguna. Consultado el día 10 de marzo de 2010 en el World Wide Web: <http://webpages.ull.es/users/aborges/ep%20tema%203.pdf>

BRIONES, G. (1991). Evaluación de Programas Sociales. México: Editorial Trillas.

- CASTILLO, S. (2003). Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Pearson-Prentice.
- CASTILLO, S, y CABRERIZO, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- CIDAD, E. (2004). La gestión de la calidad en las organizaciones de educación superior: aportación del enfoque de la Organización Internacional de Normalización (ISO). En: Revista Complutense de educación, Vol. 15, N° 2, 2004, pp. 647-686.
- COLAS, P y BUENDÍA, L. (1992). Investigación Educativa. Sevilla: Ediciones Alfar S.A.
- COLAS, P. y REBOLLO, M.A. (1993). Evaluación de programas. Sevilla. Kronos. (*).
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Madrid: Editorial La Muralla.
- COHEN, E. y FRANCO, R. (1992). Evaluación de proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI. (*).
- COOK, T.D. y REICHARDT, CH.S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación Evaluativa. Madrid: Morata.
- CRONBACH, L. (1982). Designing evaluations of educational and social programs. San Francisco: Jossey-Bass.
- DE MIGUEL, M. (2010). Evaluación y mejora de los estudios de doctorado. En: Revista de Educación, n° 352.
- DE MIGUEL, M. (2008). Evaluación de planes y programas de ciudadanía y convivencia. En: Actas del XV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía. Zaragoza. Sociedad Española de Pedagogía
- DE MIGUEL, M. (2004): Nuevos retos en el ámbito de la evaluación. En BUENDÍA, L. et al (Coord.). Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid: La Muralla, pp.31-62.
- DE MIGUEL, M. (2003). Evaluación y mejora de la actividad docente del profesorado universitario. En: Educación médica, Vol. 6, n° 3, pp. 22-24.
- DE MIGUEL, M. (2003). Evaluación institucional versus acreditación en la enseñanza superior. Implicaciones para la mejora. En: Revista de Educación, N° 6-7, pp. 13-20.
- DE MIGUEL, M. (2002). El proceso de acreditación; algunas precisiones metodológicas. En: MICHAVILA, F., ZAMORANO, S. y ARENAS, A. (coords.). Acreditación de las Enseñanzas Universitarias: Un futuro de cambio. Madrid: Dirección General de Universidades.
- DE MIGUEL, M. (2000). Evaluación externa de un programa de Educación Social. En PÉREZ, G. (Coord.). Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Madrid: Narcea, pp.287-319.
- DE MIGUEL, M. (2000). Evaluación de programas sociales: Fundamentos y enfoques teóricos. En: Revista de Investigación Educativa, 18 (2), 289-317.
- DE MIGUEL, M. (2000). Modelos y diseños en la evaluación de programas. En: SOBRADO, L. (ed.). Orientación profesional: Diagnóstico e inserción. Barcelona, Estel, pp. 193-215.
- DE MIGUEL, M. (1999). La Evaluación de Programas: entre el Conocimiento y el Compromiso. En: Revista de Investigación Educativa, 17 (2), 345-348.
- DE MIGUEL, M. (1995). Indicadores de rendimiento y evaluación de programas. En PÉREZ, R., GARCÍA, J.L y MARTÍNEZ, C. (Coords.) Evaluación de programas y centros educativos. Publicaciones UNED, pp.169-192.
- DE MIGUEL, M.; PEREIRA, M.; PASCUAL, J. y CARRIO, E.M. (2008). Evaluación de programas de empleo-formación. Metodología de estudio. En: Revista de Investigación Educativa, Vol. 26, n° 1, pp. 247-270.
- DE MIGUEL, M. y SAN FABIAN, J.L. (2008). Metaevaluación y utilización de resultados en las organizaciones. En: V Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos, Bilbao, 7 al 10 de Julio de 2008.
- ESCUADERO, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el

- XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. En: RELIEVE, vol. 9, n. 1.
- EXPÓSITO, J.; OLMEDO, E. y FERNÁNDEZ CANO, A. (2004). Patrones metodológicos en la investigación española sobre evaluación de programas educativos. En: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, Vol. 10, nº 2.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos Sociales, Educativos y de Salud. Madrid: Síntesis. (*).
- GARCÍA, G.A., y RAMÍREZ, J.M. (1996). Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Certeza.
- GLASS, G.V. y WORTHEN, B.R. (1974). Evaluación educativa e investigación. En: La Educación hoy, Vol.2, nº 5, pp.181-188.
- GUBA, E. y LINCOLN, Y. (1982). Effective evaluation. San Francisco: Jossey-Bass.
- HERMAN, J., MORRIS, L. y FITZ-GIBBON, C. (1987). Evaluatoris handbook. London: Sage.
- HOUSE, R. (Ed.) (1986). New directions in educational evaluation. Philadelphia: The Falmer Press.
- HOUSE, E. y HOWE, K. (1999). Valores en evaluación e investigación social. Madrid: Morata. (*).
- JOINT COMMITTEE ON STANDARDS (1988). Normas de evaluación para programas proyectos y materiales educativos. México: Trillas. (*).
- LAORDEN, C. (2004). La autoevaluación en los centros escolares. En: Pulso: revista de educación, Nº. 27, 2004, pp. 61-70.
- LATORRE, A., DEL RINCÓN, D. Y ARNAL, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: GR92.
- LECOMPTE, M. (1995): Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. En: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, Vol.1, nº 1.
- LÉVY-LEBOYER, C. (2003). Gestión de las competencias. Cómo analizarlas. Cómo evaluarlas. Cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestión 2000.
- LÓPEZ, L. (1999). Guía de Autoevaluación para la Administración Pública. Modelo Europeo de Gestión de la Calidad. Madrid: Ministerio de Administraciones Públicas.
- LUKAS, J.F., y SANTIAGO, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.
- MATEO, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: ICE-Horsori.
- MATEO, J. (1990). La toma de decisiones en el contexto de la evaluación educativa. En: Revista de Investigación Educativa, vol. 8, nº 16, 95-112.
- MONEDERO, J. J. (1998). Bases teóricas de la evaluación educativa. Málaga: Aljibe.
- MUNICIO, P. (2000). Herramientas para la Evaluación de la Calidad. Madrid: Escuela Española.
- OCDE (2002). Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados. Consultado el día 10 de marzo de 2010 en el World Wide Web: <http://www.oecd.org/dataoecd/29/21/2754804.pdf>
- PATTON, M.Q. (1990). Qualitative evaluation and research methods. London: Sage.
- PASTOR, G. (Coord.) (2008). Manual de prácticas universitarias de calidad. Herramientas de gestión y seguimiento. La Coruña: Netbiblo.
- PEREIRA, M. y DE MIGUEL, M. (2000). Necesidades y problemas de la población con deficiencias auditivas en el proceso de integración en el mundo laboral: la realidad de Asturias. Oviedo: Universidad de Oviedo, servicio de publicaciones.
- PÉREZ-CAMPANERO, M^a. P. (1991). Cómo detectar las necesidades de

- intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
- PÉREZ JUSTE, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.
- PÉREZ JUSTE, R.; LÓPEZ, F. y MUNICIO, P. (2000). Hacia una educación de calidad, Gestión, Instrumentos y Evaluación. Madrid: Narcea.
- PINEAULT, R. y DAVELUY, C. (1989). La planificación sanitaria. Barcelona: Masson. (*)
- POZO, M.T. (1999). Tendencias conceptuales y metodológicas en la evaluación de necesidades. En: Revista de Investigación Educativa. Vol. 17, nº 2, 349-357.
- POZO, C., ALONSO, E., y HERNÁNDEZ, S. (2004). Teoría, modelos y métodos en Evaluación de programas. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- REBOLLOSO, E., FERNÁNDEZ, B., y CANTÓN, P. (2003). Evaluación de programas en el ámbito organizacional. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- RIOPÉREZ, N. y MARTÍNEZ, C. (2005). El modelo de excelencia de la EFQM y su aplicación para la mejora de los centros educativos. En: Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación, Nº 8, 2005, pp. 35-66.
- Rev. BORDON, vol, 43, nº (4) 1992. (Monográfico sobre evaluación de programas. (*).
- Rev. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, vol. 8, nº 16. 1990. (Monográfico sobre evaluación de programas). (*).
- ROSSI, P. y FREEMAN, H. (1990). Evaluación. Un enfoque sistemático para programas sociales. Madrid: Trillas.
- SANZ ORO, R. (1996). Evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Pirámide.
- SHADISH, W., COOK, T. y LEVITON, L. (1991). Foundations of program evaluation. London: Sage.
- STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.
- STUFFLEBEAM, D.; SHINKFIELD, A. (1987). Evaluación sistemática. Madrid: Paidós/MEC. (*).
- SUBIRATS, J. (1989). Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración. Madrid: MAP.
- TEJEDOR, F.J. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. En: Revista de Investigación Educativa. Vol. 18, nº 2.
- TEJEDOR, F.J. et al. (1994). Perspectivas metodológicas actuales de la evaluación de programas en el ámbito educativo. En: Revista de Investigación Educativa, nº 23, 93-127.
- VV.AA. (1999). La autoevaluación de centros. En: Cuadernos de Pedagogía, Nº 283, pp. 50-70.
- VEDUNG, E. (1997). Evaluación de políticas públicas y programas. Ministerio de Trabajo. Madrid.
- WALBERG, H. y HAERTER, G. (Eds). (1990). The international encyclopedia of educational evaluation. Oxford: Pergamon Press.
- WEISS, C. (1975). Investigación evaluativa. México: Trillas. (*)
- WITKIN, B.R. (1984). Assessing needs in educational and social programs. London: Jossey-Bass.
- WORTEN, B. y SANDERS, J. (1987). Educational Evaluation. New York: Longman.
- ZÚÑIGA, R. (1994) L'évaluation dans l'action. Montréal: Presses de l'Université de Montréal.
- NOTA: Los documentos marcados con (*) se consideran los manuales básicos para preparar la asignatura.

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 10/1/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
MARTES, 14/5/2013	12:00	Aula 25	Grupo TE-A de teoría
JUEVES, 27/6/2013	12:00	Aula 25	(Teoría)

ORIENTACION PARA EL TRABAJO

Código	13886	Código ECTS	E-LSUD-4-CCED-439-WOOR-13886				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ECTS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

PEREIRA GONZALEZ, MARISA (Tablero, Teoría)

NICOLAS FUEYO, MARIA ELENA (Teoría)

OBJETIVOS

El propósito general de esta asignatura es que los alumnos adquieran las competencias necesarias (conocimientos teórico-prácticos, habilidades y actitudes) para poder planificar, desarrollar y evaluar programas que estimulen al máximo el desarrollo de las personas en relación con el trabajo. Se pretende sentar las bases que favorezcan y posibiliten su futura actuación profesional en este campo con planteamientos emprendedores, críticos y positivos.

Las competencias a adquirir y/o mejorar trabajando en esta asignatura son:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Comprender y argumentar la necesidad de orientación para el trabajo: entender la necesidad de educar y orientar para el trabajo partiendo de la observación, análisis y reflexión sobre los incesantes cambios, demandas y problemas del mundo laboral. Ser capaz de justificar y argumentar esta necesidad.
2. Comprender las claves conceptuales y el desarrollo de la orientación para el trabajo: conocer las bases conceptuales de nuestro campo disciplinar, comprendiendo las diferencias entre los términos fundamentales y utilizándolos adecuadamente. Conocer los aspectos más destacados del desarrollo de la orientación para el trabajo en la actualidad.
3. Conocer y entender los modelos teóricos: diferenciar los principales modelos teóricos que explican el desarrollo de las personas respecto al trabajo y las aportaciones y limitaciones de cada uno, para poder optar por un modelo y tomar decisiones congruentes al planificar programas de orientación.
4. Explorar posibles alternativas laborales: descubrir activamente los diversos campos profesionales en los que pueden trabajar como orientadores (en diferentes ámbitos institucionales, trabajando con múltiples colectivos, en distintas etapas de sus vidas). Identificar estos ámbitos laborales en función de sus intereses profesionales, llegar a conocer los programas que se desarrollan y sus dinámicas, y los mecanismos que permiten acceder y trabajar en ellos.

5. Saber cómo buscar activamente empleo y los elementos fundamentales para tener éxito en el trabajo: comprender los procesos de búsqueda activa de empleo y las claves para el desarrollo de estrategias emprendedoras. Conocer los aspectos que se consideran fundamentales para el desarrollo y éxito en el trabajo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS/TRANSVERSALES:

1. Iniciativa y autonomía en la exploración vocacional: desarrollar una actitud dinámica, activa, emprendedora y auto-regulada en la exploración vocacional que debe vincularse a los propios intereses profesionales.
2. Comunicación oral y escrita: demostrar las habilidades necesarias para comunicarse positiva y efectivamente de forma oral y escrita. Mostrar habilidades para gestionar convenientemente la información que recaba, analiza y presenta.
3. Trabajo en equipo: comprometerse en esfuerzos colaborativos y cooperativos conjuntos para conseguir objetivos comunes asumiendo su responsabilidad.

CONTENIDOS

BLOQUES TEMÁTICOS:

A continuación concretamos los bloques temáticos que permiten organizar los contenidos de esta asignatura relacionados con las competencias que los estudiantes deben adquirir.

1. Justificación de la necesidad de orientación para el trabajo.
2. Análisis conceptual y desarrollo del campo. Orientación para la carrera y educación para la carrera.
3. Aproximación a los modelos teóricos del desarrollo de las personas en relación al trabajo.
4. Búsqueda activa de empleo y elementos fundamentales para tener éxito en el trabajo.
5. Programas de orientación para el trabajo en distintos ámbitos institucionales: exploración vocacional de salidas profesionales.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA

El proceso de convergencia para la construcción de un espacio comunitario de educación superior implica cambios importantes en la concepción de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

A la nueva definición del sistema de créditos, acompaña el énfasis en la importancia del papel agente y activo de los estudiantes, que deben aprender a responsabilizarse de sus propios procesos de aprendizaje, porque van a ser decisivos a lo largo de toda su vida. También es necesario que adquieran progresivamente las competencias profesionales a las que nos referimos, que les serán muy útiles de cara a su inserción y desarrollo en el mundo laboral.

Este cambio en la concepción del aprendizaje, supone diferencias metodológicas relevantes en la forma de trabajar la asignatura. Exige una transformación importante del papel docente del profesorado, que pasa a entenderse más como facilitador y mediador del aprendizaje que

como mero transmisor de conocimientos. También exige un papel mucho más activo y comprometido de los alumnos en todas las dinámicas que se plantean.

Trabajamos en esta asignatura combinando diversos procedimientos metodológicos:

1. Explicaciones sobre los contenidos de los bloques temáticos.
2. Análisis crítico de diversos tipos de materiales y documentos.
3. Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados. Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes temas.
4. Seminarios de trabajo con expertos y profesionales del campo.
5. Presentación y discusión en el aula de los trabajos realizados por los alumnos.

ASPECTOS A DESTACAR EN RELACIÓN A LA METODOLOGÍA

1. Con las explicaciones en el aula se pretende clarificar contenidos, subrayar aspectos importantes, analizar y discutir ideas, ejemplificar, responder a dudas, provocar, motivar, sugerir lecturas y posibilidades de formación y desarrollo profesional.
2. No utilizamos un libro de texto específico en esta asignatura. En relación a cada tema trabajamos con documentos (capítulos de libro, artículos de revista, documentos de Internet, artículos de prensa, vídeos, etc.) a partir de los que se plantean, desarrollan y analizan los contenidos seleccionados. Además de estos documentos de referencia básica, es interesante que se trabajen otras referencias complementarias y de profundización en función de los intereses particulares de los alumnos. La cantidad de recursos bibliográficos disponible es muy grande y los estudiantes deben comenzar a jugar un papel activo en la selección, análisis y crítica de materiales sobre aquellos campos que más les interesan y en los que piensan que podrían trabajar y especializarse.
3. En otras ocasiones, organizamos algunas prácticas en el aula sobre los aspectos que se están tratando, trabajando en pequeños grupos y posteriormente poniendo en común las aportaciones de cada uno con el grupo completo de la clase.
4. Realizamos seminarios de trabajo con profesionales en el aula. Invitamos a profesionales de diversos campos a compartir su experiencia laboral con nosotros. Nos parece muy importante que los alumnos conozcan a través de ellos diversas salidas laborales, los aspectos más significativos de los programas que se están desarrollando en nuestra Comunidad en organizaciones muy distintas, la forma de poder acceder a este tipo de trabajos y los aspectos más estimulantes y problemáticos de cada uno.
5. Se presenta y discute en el aula el trabajo de exploración vocacional que los estudiantes realizan entrevistando a un profesional que desarrolla labores de orientación. Estas sesiones sirven para profundizar en los contenidos de la asignatura, aclarar aspectos relevantes e incrementar su conocimiento sobre Orientación para el Trabajo. Cada grupo elabora un documento de síntesis que incorpora a la base de datos para que todas las salidas profesionales exploradas estén a disposición del grupo.

Como resultado del trabajo de cada uno de los equipos disponemos de una base de datos, que se amplía cada año y que sirve como fuente de información relevante para la planificación

del desarrollo profesional de los estudiantes.

El trabajo de los alumnos se evalúa a partir de :

1. Un examen sobre los contenidos y actividades trabajadas en esta asignatura (que es indispensable superar para aprobar el curso).
2. Un trabajo de exploración vocacional que todos los matriculados deben realizar.
3. La valoración de la participación en las actividades efectuadas.
4. La valoración de los trabajos voluntarios individuales o grupales, planificados y desarrollados con la supervisión de la profesora, sobre algún tema o contenido específico del programa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ADAMS, S. (2003): Dilbert y la estrategia de la comadreja. Barcelona, Ediciones Granica, S.A.
- AIOSP (2004): Conferencia internacional de orientación, inclusión social y desarrollo de la carrera. A Coruña, AIOSP.
- ALCALÁ, M.S., MADONAR, M.J., BERROETA, B., ROMERO, S. (1998): Hacia una orientación profesional no sexista. Pamplona, Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra.
- ALVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995): Orientación Profesional. Barcelona, Cedecs Psicopedagógica.
- ALVAREZ GÓNZÁLEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis.
- ÁLVAREZ PÉREZ, L., MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, M.J., VIÑUELA HERNÁNDEZ, M.P., PEÑA CALVO, J.V., GONZÁLEZ PIENDA, J.A., GONZÁLEZ CASTRO, P., NUÑEZ CASTRO, J.C. (2006): -Oriéntate bien!...para que elijas mejor. Programa para facilitar la elección académica y profesional. Guía para el profesorado-tutor. Editorial CEPE, SL, Madrid.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1999): Orientación socio-laboral, en PÉREZ SERRANO, G.: Exclusión e integración social. Sevilla, Universidad de Sevilla, 53-90.
- ÁLVAREZ ROJO, V. B., GARCÍA PASTOR, C. (1997): Orientación Vocacional de Jóvenes con Necesidades Especiales. Protocolos de Evaluación Situacional. Madrid, EOS.
- ARNO, J. y TORTRAS, E. (2004): Chequeando la carrera profesional: todas las situaciones en la vida profesional y cómo superarlas. Barcelona, Difusión jurídica y temas de actualidad.
- BATALLOSO NAVAS, J.M. (2011): Dimensiones de la orientación educativa hoy. Málaga, Ediciones Aljibe.
- BENAVENT OLTRA, J.A. La Orientación psicopedagógica en España. Vol. I, (1996): Desde sus orígenes hasta 1939. Vol. II, (2000): Desde 1939 hasta la Ley General de Educación de 1970. Vol. III (2005): Desde la LGE de 1970 hasta la LOGSE de 1990. Valencia, Promolibro.
- BERMEJO CAMPOS, G. (2004): Formación y orientación profesional: de la escuela al trabajo. Nuevas perspectivas organizativas. Sevilla, Unión General de Trabajadores / Federación de

Trabajadores de la Enseñanza.

BERNIÉ, M-M., D ABOVILLE, A. (2003): Los test de selección de personal. Inteligencia-Personalidad. Barcelona, Ediciones Deusto.

BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis.

BISQUERRA ALZINA, R. (2003): Educación emocional y competencias básicas para la vida, Revista de Investigación Educativa, 21 (1), 7-43.

BISQUERRA ALZINA, R. (coord.) (2010): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Madrid, Wolters Kluwer España, S.A.

BLASCO, P., PÉREZ, A., FOSSATI, R. (2003): Orientación Profesional e Inserción Laboral: Casos

prácticos de desarrollo profesional. Valencia, Nau Llibres.

BORREL, F. (2001): Comunicar bien para dirigir mejor. La comunicación como forma de ilusionar.

Barcelona, Gestión 2000.

BORREL, F. (2004): Cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros. Barcelona, Gestión 2000.

BULLMORE, J. (2003): Otro mal día en el trabajo. Consejo esencial sobre los problemas laborales. Barcelona, Granica, Empresa Viva.

BRAVO BENÍTEZ, M. (2006): Estrategias educativas en el aula. Dinámicas, técnicas y recursos.

Ediciones Aljibe, S.A. Málaga.

CABÁS I GASA, A., MORILLAS ESTEBAN, M. (2004): La Construcción de la Competencia, Estrategias de Orientación y Formación para Mujeres con Baja Cualificación. Programa Sócrates de la Dirección General de Educación y Cultura, Comisión Europea.

CIDON COLINO, F., BERNÁRDEZ FERNÁNDEZ, V. (2002): Nociones para la búsqueda de empleo.

Madrid, CEP.

COHEN, W. A. (2002): Rompa las reglas. Bilbao, Deusto, S.A. Ediciones.

COLÉN, M.T., GINÉ, N., IMBERNON, F. (2006): La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario. La autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje. Ediciones Octaedro, ICE-UB, Barcelona.

COMISION DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2003): Libro verde. El espíritu empresarial en

Europa. Bruselas, Comisión de las Comunidades Europeas.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2004): Comunicación de la Comisión al Consejo,

al Parlamento Europeo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones.

Aumentar el empleo de los trabajadores de más edad y retrasar su salida del mercado de trabajo. Comisión de las Comunidades Europeas, Bruselas, 3.3.2004, (COM (2004) 146 final).

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2004): Libro Verde. Igualdad y no discriminación

en la Unión Europea ampliada. Comisión de las Comunidades Europeas, Bruselas, 28.05.2004, (COM (2004) 379 final).

CONFEDERACIÓN COORDINADORA ESTATAL DE MINUSVÁLIDOS FÍSICOS DE ESPAÑA (2003):

Libro Verde: Mujer y Discapacidad. Propuestas para una década. Agencia Servimedia.

CORONADO HIJÓN, A. (2004): Conoce, compara y elige. Programa de toma de decisiones y

orientación académico-profesional, 4º ESO. Editorial Mad, S.L.

CRUZ IZQUIERDO, J.R., PÉREZ SUÁREZ, J.L. (2004): Perfil Ocupacional del Empleo Ofertado en la Prensa Asturiana. Oviedo, Instituto de Empleo. Servicio Público de Empleo Estatal.

CYRULNIK, B. (2011): Morirse de vergüenza. El miedo a la mirada del otro. Barcelona, Debate.

DE MIGUEL, M., PEREIRA, M. y col. (1999): Análisis de las necesidades y problemas en la población con deficiencias auditivas en el proceso de integración en el mundo laboral. La realidad en Asturias. Oviedo, Universidad de Oviedo/MEC.

DE MIGUEL, M., PEREIRA, M. (2001): La transición al mundo laboral de los jóvenes con deficiencias auditivas, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 12 (22), 247-281.

DE MIGUEL, M., PEREIRA, M., SAN FABIÁN, J.L., GONZÁLEZ, J.A (2001): Evolución del mercado laboral en Asturias (1990-2000). Oviedo, Consejería de Trabajo y Promoción de Empleo, Universidad de Oviedo.

DE MIGUEL, M., PASCUAL, J., PEREIRA, M., RIAÑO, J.A., SAN FABIÁN, J.L. (2005): Análisis de necesidades sociales y educativas de las cuencas mineras del Principado de Asturias. Oviedo, Ediciones KRK.

DE MIGUEL DÍAZ, M., PEREIRA GONZÁLEZ, M. (2002): Evaluación de necesidades de los jóvenes con deficiencias auditivas en el proceso de transición al mundo laboral, Revista de Investigación Educativa (RIE), 20 (1), 89-111.

DE MIGUEL, M., PEREIRA, M., PASCUAL, J., CARRIO, E. (2010): Evaluación de las Escuelas Taller, Casas de Oficios y Talleres de Empleo en Asturias (2001-2005), Revista de Educación, 351, 461-484.

DEL RINCON, B., MANZANARES, A. (2004): Intervención psicopedagógica en contextos diversos. Barcelona, Cisspraxis S.A.

DOLAN, S.L., MARTÍN, I. (2003): Los 10 mandamientos para la dirección de personas. Barcelona, Gestión 2000.

DYER, W. W. (2010): Tus zonas erróneas. Barcelona, Debolsillo.

ECHEVERRÍA SAMANES, B. (1993): Formación profesional. Guía para el seguimiento de su evolución. Barcelona, PPU.

ESPOT, M.R. (2011): La autoridad del profesor. Qué es la autoridad y cómo se adquiere. Madrid, Wolters Kluwer.

FERNANDEZ RAIGOSO CASTAÑO, M., BLANCO HÖELSCHER, M. (2006): Estudio de las oportunidades laborales para los universitarios en el contexto de la UE. Oviedo, Cámara de Comercio.

FRANKL, V.E. (2003): El hombre en busca de sentido. Barcelona, Herder.

GONZÁLEZ MAURA, V. (2004): Orientación Profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable. Editorial Laertes, Colección Pedagogía.

GRAÑERAS PASTRANA, M. y PARRAS LAGUNA, A. (coord.) (2009): Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid, Ministerio de

Educación. CIDE.

GUTIÉRREZ-CRESPO ORTIZ, E. (2002): Aprendiendo a buscar empleo desde el aula. Taller de

orientación laboral. Madrid, Editorial CCS.

HOYT, K. B. (1995): El concepto de educación para la carrera y sus perspectivas, en RODRÍGUEZ MORENO, M. L.: Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de

programas de educación para el trabajo. Barcelona, Universitat de Barcelona.

IBARRA, H. (2003): Estrategias poco convencionales para reinventar su carrera profesional. Barcelona, Ediciones Deusto.

JIMÉNEZ, E., BARREIRO, F., SÁNCHEZ, J.E. (1999): Los nuevos yacimientos de empleo. Los

retos de la creación de empleo desde el territorio. Barcelona, Icaria Editorial/Fundación CIREM.

JIMÉNEZ JIMÉNEZ, A., BUENO BLANCO, J.L. (2003): ¿Qué motiva a sus colaboradores? No hay

recetas. Descríbalo y mejore el rendimiento. Madrid, Fundación Confemetal.

JOHNSON, S. (2003): Si o no. Guía práctica para tomar mejores decisiones. Barcelona, Empresa Activa.

JOHNSON, S. (2004): El presente. Madrid, Santillana Ediciones Generales.

LARA RAMOS, A. (2008). Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa. Granada, Grupo Editorial Universitario.

LARSON, W.W. (2001): Realizar entrevistas de trabajo. Madrid, Prentice Hall.

NAVARRO, P. (2006): Prepara oposiciones con éxito. Las técnicas y los trucos para superar todas las pruebas. Editorial Planeta SA, Barcelona.

NEGRO MONCAYO, A. (2006): La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica. Grao, Barcelona.

MARINA, J.A. (2004): La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez. Barcelona, Anagrama.

MARTÍN, E., SOLÉ, I. (coords.) (2011): Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Vol I. Barcelona, Editorial Grao/Ministerio de Educación.

MARTÍN, E., MAURI, T. (coords.) (2011): Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Vol II. Barcelona, Editorial Grao/Ministerio de Educación.

MARTÍN, E., ONRUBIA, J. (coords.) (2011): Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Vol III. Barcelona, Editorial Grao/Ministerio de Educación.

McLEOD, J. (2004): An Introduction to Counselling. London, Open University Press,

MENÉNDEZ MENÉNDEZ, M.I. (2003): El 4º poder ¿un poder de mujeres?. Oviedo, Apel/Conceyu

de la Moedad/Instituto Asturiano de la mujer.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2004): Orientación profesional y políticas públicas:

Cómo acortar distancias. Madrid, MEC, Subdirección General de Información y Publicaciones.

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2006). Guía Laboral y de Asuntos Sociales

2006. Madrid: MTAS.

MITCHELL, M. (2002): Qué dice antes de decir -Hola!. Cómo causar una magnífica impresión

- en cualquier situación. Barcelona, Gestión 2000.
- MONGE CRESPO, C. (2009): Tutoría y Orientación Educativa. Nuevas competencias. Madrid, Wolters Kluwer.
- MONTANÉ CAPDEVILLA, J. (1993): Orientación Ocupacional. Barcelona, Ediciones CEAC.
- MONTANÉ, J., MARTÍNEZ, N. (1994): La orientación escolar en la educación secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional. Barcelona, Promociones y Publicaciones Univversitarias.
- MORRIS, S., WILLCOCKS, G. (2003): Cómo redactar un currículum en una semana. Barcelona, Gestión 2000.
- NELSON, B. (2001): 1001 Formas de Motivar. -Por fin ya es Lunes!. Barcelona, Gestión 2000.
- NEGRO MONCAYO, A. (2006): La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica. Grao, Barcelona.
- NUÑEZ DEL RIO, M.C. y col. (2011): Orientación Educativa. Manual de Prácticas. Madrid, Cataráta.
- PEREIRA GONZÁLEZ, M. (1999): Educación para la carrera: principios y tendencias actuales, en RODRÍGUEZ MORENO, M.L., GALLEGO MATAS, S. (1999): Organización de los servicios de orientación escolar y profesional e inserción laboral. (Coord.). Barcelona, Universitat de Barcelona, Fundació Bosch y Gimpera.
- PEREIRA GONZÁLEZ, M. (2001): Los retos de la orientación y de la educación para la carrera en la educación secundaria en Asturias (España), LiOrientation: Contraintes et Liberté. Congrès Mondial de liAssociation Internationale diOrientation Scolaire et Professionnelle (50 anniversaire). París, AIOSP.
- PEREIRA GONZÁLEZ, M., PASCUEL DIEZ, J., CARRIO FERNÁNDEZ, E. (2006): Los Departamentos de Orientación de los centros de educación secundaria en Asturias, Revista de Educación 339, 595-624.
- PÉREZ, E., PÁSSERA, J., OLAZ, F., OSUNA, M. (2005): Orientación, información y educación para la carrera. Paidós, Buenos Aires.
- PIÑUEL Y ZABALA, I. (2001): Mobbing. Cómo sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo. Santander, Sal Terrare.
- PRINCIPADO DE ASTURIAS (1999): Pacto Institucional por el Empleo en Asturias 2000-2003. Oviedo, Consejo de Gobierno del Principado de Asturias.
- PRINCIPADO DE ASTURIAS (2004): Acuerdo para la competitividad económica, la productividad y el Empleo 2004-2007. Oviedo, Consejo de Gobierno del Principado de Asturias.
- PUCHOL, L. (2002): El libro de la entrevista de trabajo. Cómo superar las entrevistas y conseguir el trabajo que deseas. Madrid, Barcelona de Santos.
- REPETTO TALAVERA, E. (2001): El papel de los programas de orientación profesional:

claves

facilitadoras de la orientación. Madrid, UNED.

REPETTO TALAVERA, E. (2002, 2003): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.

Vol. 1. Marco conceptual y metodológico y Vol. 2. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo del aprendizaje, de la carrera y de la persona. Madrid, UNED.

REPETTO TALAVERA, E., BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B., MALIK LIÉVANO, B. (2000): Tareas y

formación de los orientadores en la Unión Europea. Madrid, Estudios de la UNED.

RODRÍGUEZ ESPINAR, S., ALVAREZ, M., ECHEVERRÍA, B., MARÍN, M. A. (1993): Teoría y práctica

de la orientación educativa. Barcelona, PPU.

RODRÍGUEZ LÓPEZ, M. (2006): Acoso Moral: Mobbing. CEP Editorial, Madrid.

RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995): Educación para la carrera y diseño curricular. Barcelona,

Universitat de Barcelona.

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1998): La orientación profesional (I). Teoría. Barcelona, Editorial

Ariel.

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1999): Enseñar a explorar el mundo del trabajo. Diagnóstico de las

destrezas exploratorias y propuestas de intervención. Málaga, Ediciones Aljibe.

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (2002): Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional. Barcelona, Universitat de Barcelona.

RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (2003): Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional: autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes.

Barcelona, Desclée de Brouwer, S.A.

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (2003): Las funciones de la orientación y de la información profesional ante la nueva Ley de Formación Profesional y de las Cualificaciones de 2002 en España, Bórdón, 55 (3), 409-419.

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (2006): Evaluación, balance y formación de competencias laborales

transversales. Propuestas para mejorar la calidad en la Formación Profesional y en el mundo del trabajo. Barcelona, Laertes Educación.

ROMERO RODRÍGUEZ, S. (1999): Orientación para la transición de la escuela a la vida activa.

Barcelona, Laertes Psicopedagogía.

ROMERO, S. (2000): De gira hacia el trabajo. Cuaderno del alumno y guía del profesorado. Archidona, Málaga, Ediciones Aljibe.

SÁNCHEZ GARCÍA, M.F. (2004): Orientación laboral. Para la diversidad y el cambio. Madrid, Sanz y Torres.

SANTANA, L.E. (2001): Trabajo, educación y cultura. Un enfoque interdisciplinar. Madrid, Ediciones Pirámide.

SANTANA VEGA, L. (coord.) (2003): Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos. Cambian las responsabilidades profesionales. Madrid, Ediciones Pirámide.

SANTANA VEGA, L. (2003): Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral. Libro del

profesor (3º y 4º de la ESO) y cuadernos del alumno (3º y 4º de la ESO). Madrid, EOS Talleres Educativos.

SANZ ORO, R. (2001): Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid, Psicología Pirámide.

SEBASTIÁN RAMOS, A., RODRÍGUEZ MORENO, M.L. SÁNCHEZ GARCÍA, M.F. (2003): Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid, Dykinson.

SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (1998): Orientación e Inserción Profesional. Barcelona, Editorial Estel.

SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (2004): Evaluación y orientación de competencias y cualificaciones profesionales. Barcelona, Estel.

SOBRADO FERNÁNDEZ, L., COUCE SANTALLA, A.I., RIAL SÁNCHEZ, R. (2003): Exploración de las competencias de los orientadores profesionales en contextos sociolaborales, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 14 (2), 41-62.

STYBEL, L.J., DRUCKER, P.F., LEVINSON, H., KOTTER, J.P. (2004): Gestión de Carrera Profesional, Harvard Business Review. Barcelona, Ediciones Deusto.

SUÁREZ ÁLVAREZ, M.L. (2011): Construyo mi futuro. Programa de Orientación Académica y Profesional para alumnado de ESO desde el enfoque de las competencias básicas. Oviedo, Consejería de Educación y Universidades. Dirección General de Ordenación Académica, Autonomía Organizativa e Innovación.

THÉVENET, M. (2003): El placer de trabajar. Favorecer la implicación de las personas. Barcelona, Gestión 2000.

TRACY, B. (2003): Tráguese ese sapo! 21 estrategias para tomar decisiones rápidas y mejorar la eficacia profesional. Barcelona, Empresa Activa.

VARELA, P. (2002): Ansiosamente. Claves para reconocer y desafiar la ansiedad. Madrid, La esfera de los libros.

YERKES, L. (2003): Con humor se trabaja mejor. Es posible asociar trabajo con diversión. Barcelona, Gestión 2000.

ZELINSKI, E.J. (2002): El placer de no trabajar. Un libro para estresados, parados, jubilados o cansados de trabajar. Barcelona, Ediciones Gestión 2000, SA.

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 14/1/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
MARTES, 14/5/2013	09:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
LUNES, 24/6/2013	12:00	Aula 34	(Teoría)

MODELOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION

Código	13887		Código ECTS	E-LSUD-4-CCED-438-QRMED-13887			
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	TRONCAL	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ECTS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

SANTIAGO MARTINEZ, MARIA PALOMA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

1. Conocer e iniciarse en el saber adaptar, en la práctica, diversos modelos de investigación cualitativa.
2. Desarrollar habilidades de comunicación y de trabajo en equipo.
3. Desarrollar las capacidades de observación, indagación y reflexión.
4. Entrenarse en el uso de las técnicas de investigación cualitativa más relevantes.
5. Adquirir habilidades de recogida y tratamiento de la información de manera rigurosa, según los cánones propios de la investigación cualitativa.
6. Desarrollar una actitud crítica en relación con la investigación.
7. Demostrar las habilidades adquiridas para elaborar un proyecto de investigación cualitativa que pudiera ser desarrollado en el Practicum II.

CONTENIDOS

1. Marco epistemológico de la investigación cualitativa en educación.
2. Competencias propias del investigador/a cualitativo/a
3. Modelos cualitativos de investigación de orientación interpretativa. La etnografía.
4. Modelos cualitativos de investigación orientados a la toma de decisiones y al cambio. La investigación-acción. Algunos modelos de investigación evaluativa.
5. El uso de las técnicas e instrumentos de recopilación de datos cualitativos.
6. Organización, análisis, representación e interpretación de datos cualitativos. Apoyo de programas informáticos.
7. La calidad en investigación cualitativa: Criterios de rigor y aspectos éticos.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Método:

El carácter teórico-práctico de la asignatura requiere una metodología de trabajo que se basa en el aprendizaje cooperativo dentro del aula. Así el alumno/a va aplicando y aprendiendo los contenidos de la asignatura en las prácticas que se proponen y desarrollan en las horas de clase. Se trabajará desde una perspectiva activa y participativa, basada en el aprendizaje significativo y en el aprendizaje por descubrimiento. El estudiante deberá mostrar una actitud reflexiva y crítica así como de cooperación y capacidad de trabajo en grupo.

La dinámica de trabajo a seguir en el aula, pide de los estudiantes llevar al día el estudio de los documentos y apuntes de clase que se vayan dando a lo largo del curso.

De todo lo anterior se desprende la importancia de la asistencia regular a clase. El estudiante

que prevea tener algún problema con el horario, deberá hablar con la profesora en los primeros quince días del curso.

Evaluación:

1. Asistencia participativa a las clases y realización de los trabajos que en ellas se vayan proponiendo. Elaboración de un portafolios.
2. Prueba escrita de conocimientos: sobre los conceptos básicos de la materia.
3. Estudio y análisis del informe de alguna/s investigaciones desde el punto de vista del contenido de la asignatura.
4. Elaboración y entrega-defensa de un proyecto de investigación cualitativa que sea viable en algún contexto educativo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AGUIRRE BAZTÁN, A. (Ed.) (1995): Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Barcelona: Ed. Boixareu Universitaria.
- BOLIVAR, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001) La investigación biográfico-narrativa en educación. Madrid. La Muralla.
- CALLEJO, J. (2001) El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona. Ariel Practicum.
- COHEN, L.; MANION, L. (1990): Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- ELLIOTT, J. (2000) LA Investigación Acción en educación. Madrid: Morata.
- ESCOTADO, A. (2002) Filosofía y metodología de las ciencias sociales. Madrid. UNED.
- GUBA, E. (1985): Criterios de credibilidad en la investigación naturalística. En GIMENO, J.; PÉREZ, A.: La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- Krippendorff, K. (1997) Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica. Barcelona. Paidós Ibérica.
- RODRÍGUEZ, G. ET ALT. (1995) Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist. Barcelona. PPU.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J. I. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J. I.; ISPÍZUA, M. A. (1989): La decodificación de la vida cotidiana. Bilbao: Universidad de Deusto.
- SANDIN, M. P. (2000) Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. RIE,18 (1),
- SANDÍN, Mª P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid. Mc Graw Hill.
- SANTIAGO MARTÍNEZ, P. (2004): Expresión Corporal y Comunicación. Salamanca. Amarú.
- SANTIAGO MARTÍNEZ, P. (Coord.) (2003). Majorando la Práctica Educativa. en Ñaque.- Teatro, Expresión Educación, num. 31/ Octubre-Noviembre 2003, pp. 6 a 9.
- SANTIAGO MARTÍNEZ, P. (1993): La investigación cooperativa como vía de desarrollo profesional. En MIGUEL, M. DE (Coord.): Evaluación y desarrollo profesional docente. Estudios y Documentos 5. Oviedo: Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo.
- TAYLOR, S. J.; BOGDANN, R. (1990): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- VALLES, M. (1997): Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- WITTRUCK, M. C. (1989, 1990): La investigación en la enseñanza. 3 Vol. Barcelona: Santillana.
- WOODS, P. (1987): La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós/MEC.

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
VIERNES, 25/1/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
JUEVES, 30/5/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
MARTES, 9/7/2013	12:00	Aula 34	(Teoría)

EDUCACION COMPARADA

Código	13888	Código ECTS	E-LSUD-4-CCED-434-COED-13888				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	TRONCAL	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ECTS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

FERNANDEZ GARCIA, CARMEN MARIA (Tablero, Teoria)

OBJETIVOS

Con esta asignatura se pretende que los alumnos sean capaces de:

- Disponer de un cuerpo de conocimiento sobre la historia, el concepto y las líneas de desarrollo principales de la Educación Comparada
- Comprender las posibilidades ofrecidas por los distintos modelos teóricos y metodológicos en el ámbito de la disciplina
- Dominar las estrategias necesarias para la efectiva comprensión y básica aplicación del método comparado en el ámbito de la educación
- Conocer las divergencias y convergencias existentes en distintos sistemas educativos mundiales
- Dialogar e intercambiar opiniones razonadas sobre temas comparados de educación
- Familiarizarse con las diversas fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura
- Plasmear mediante informe/rapport las fases y proceso de un trabajo comparativo con propuesta de conclusiones

CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA I: EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMPARADA

1. Génesis y evolución de la Educación Comparada.
2. Concepto y usos de la Educación Comparada
3. La Educación Comparada y las Ciencias de la Educación
4. Situación actual de los estudios comparativos en materia de educación

UNIDAD TEMÁTICA II: METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMPARADA

5. Modelos teóricos y metodológicos
6. El método de trabajo de la Educación Comparada.
7. Fuentes de la Investigación Comparativa

UNIDAD TEMÁTICA III: PANORÁMICA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MUNDIALES

- 8. Sistemas educativos en los países desarrollados
- 9. La Unión Europea y la Educación: acciones y desafíos
- 10. Sistemas educativos en los países en vías de desarrollo
- 11. Las organizaciones internacionales y la educación

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La propuesta metodológica de la asignatura guarda una estrecha relación con la existencia de créditos teóricos y prácticos. Puede decirse que la asignatura tiene como ejes principales varias formas básicas de trabajo, que estarán interrelacionadas:

- Exposición de contenidos elementales de la disciplina por parte de la profesora, mediante lección magistral.
- Refuerzo y complemento de dicha información mediante pequeñas prácticas, seminario o reflexiones realizadas por los alumnos
- Realización de un estudio comparativo que exija la puesta en práctica de los conocimientos trabajados tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1) Prueba escrita y seminario correspondientes a la parte teórica de la asignatura. La prueba escrita será de preguntas cortas. El Seminario exigirá la lectura, preparación y exposición en el aula del texto(s) trabajado(s) así como la entrega de un informe acerca de cuyo procedimiento se darán las instrucciones pertinentes. Los estudiantes que no asistan a clase deberán compensar esta exposición con una mayor profundidad en sus reflexiones (se indicará más detalladamente en las instrucciones entregadas para la realización del Seminario). Se realizará la nota media de ambas cosas (examen y seminario) que supondrán el 50% de la calificación total
- 2) Seguimiento y resultado final de las prácticas voluntarias. Se realizarán un total de 3 prácticas (20% de la calificación). Dichas prácticas deberán ser entregadas en las fechas previstas y que serán comunicadas por la profesora con la debida antelación junto con las instrucciones precisas para cada una de ellas.
- 3) Estudio comparativo obligatorio (30% de la calificación)
Para poder realizar la nota media será imprescindible alcanzar un mínimo de 4,5 sobre 10 puntos en la prueba escrita.

En las convocatorias extraordinarias la evaluación de los alumnos y alumnas será idéntica a la de aquellos estudiantes que se presenten a la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALEXANDER, R; BROADFOOT, P. & PHILLIPS, D. (1999). Learning from comparing: new directions in comparative education research (Volume One: Contexts, Classrooms and Outcomes). Oxford: Symposium Books.

ALEXANDER, R; BROADFOOT, P. & PHILLIPS, D. (2000). Learning from comparing: new directions in comparative education research (Volume Two: Policy, Professionals and Development). Oxford: Symposium Books.

- ALTBACH, P.G. y KELLY, G.P. (Comps.) (1990). Nuevos enfoques en educación comparada. Madrid: Mondadori.
- ARNOVE, R.F. & TORRE, C.A. (1999). Comparative education. The dialectic of the global and the local. Oxford: Rowman & Littlefield Publisher, Inc..
- BEAUCHAMP, E.R. (2002). The comparative education reader. London: RoutledgeFalmer
- BEREDAY, Z. F. (1968). El método comparativo en pedagogía. Barcelona: Herder.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1993b) Libro verde sobre la dimensión europea de la educación. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1995). Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender: hacia la sociedad cognitiva. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- CONSEJO DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. SECRETARÍA GENERAL (1990). Textos relativos a la política europea de educación. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- CONSEJO DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS. SECRETARÍA GENERAL (1992). Textos sobre la política educativa europea. (Suplemento nº 2 de la tercera edición (1990-1992)). Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- COOMBS, Ph. (1985). La crisis mundial en la educación. Perspectivas actuales. Madrid: Santillana.
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. (Eds.) (1974). Pedagogía comparada. Barcelona: Oikos-tau.
- DELORS, J (1996). La educación encierra un tesoro (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI). Madrid: Santillana.
- EURYDICE/EUROSTAT (2001). Las cifras clave de la educación en Europa, 99-2000. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- EURYDICE (1991a). Dispositions relatives a la scolarité obligatoire dans les états membres. Bruxelles : Eurydice.
- EURYDICE (1991b). La enseñanza de las lenguas extranjeras en los sistemas educativos de la Comunidad Europea. Bruselas: Eurydice.
- EURYDICE (1993). Administrative and Financial Responsibilities for Education and Training in the European Community. Brussels: Eurydice.
- EURYDICE (1994). La enseñanza preescolar y primaria en la Unión Europea. Bruselas; Eurydice.

EURYDICE (1997a). Estructuras de los Sistemas educativos y de formación inicial en la Unión Europea. Bruselas: Eurydice.

EURYDICE (1997b). Una década de reformas en la educación obligatoria de la Unión Europea (1984-1994). Bruselas: Eurydice.

EURYDICE (2000a). Two Decades of Reform in Higher Education in Europe: 1980 Onwards. Brussels: Eurydice.

EURYDICE (2000b). Twenty years promoting better understanding of education systems. Brussels: Eurydice.

EURYDICE (2003a). Focus on structure of Higher education in Europe (2003/2004). National Trends in the Bologna process. Brussels: Eurydice.

EURYDICE (2003b). Key data on education in Europe. 2002 edition. Brussels: Eurydice.

EURYDICE (2004a). Integrating immigrant children into schools in Europe. Brussels: Eurydice.

EURYDICE (2004b). Organization of school time in Europe (2004/2005). Brussels: Eurydice.

EURYDICE (2004c). Structures of the education, vocational education and adult education systems in Europe. Brussels: Eurydice.

EURYDICE (2005). Foreign language learning: a European priority. Brussels: Eurydice.

FERRER, F. (1990). Educación Comparada. Fundamentos teóricos, metodología y modelos. Barcelona: PPU.

FERRER, F. (2002). La Educación Comparada actual. Madrid: Ariel.

FERRER, F. (Coord) (2004). Convergencias de la educación secundaria inferior en la Unión Europea. Madrid: CIDE.

GARCIA GARRIDO, J.L. (1986a). Educación Comparada. Fundamentos y problemas. Madrid: Dykinson.

GARCIA GARRIDO, J.L.(1986b). Problemas mundiales de educación. Madrid: Dykinson.

GARCIA GARRIDO, J.L.(1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid: Santillana - UNESCO.

GARCIA GARRIDO, J.L. (1991). Fundamentos de Educación Comparada. Madrid: Dykinson.

GARCIA GARRIDO, J.L.(1996). Diccionario europeo de la educación. Madrid: Dykinson.

GARCÍA GARRIDO, J.L. (Coord.) (2001). Génesis, estructuras y tendencias en los sistemas

educativos iberoamericanos. Madrid: OEI.

GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005). Sistemas educativos de hoy (pp. 369 - 385). Madrid: Ediciones Académicas.

GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005). La máquina de la educación : preguntas y respuestas sobre el sistema educativo. Barcelona: Ariel.

GARCÍA GARRIDO, J.L. y GARCÍA RUIZ, M.J. (2005). Temas candentes de la educación en el siglo XXI. Madrid: Ediciones Académicas.

GARCIA GARRIDO, J.L.; PEDRÓ GARCIA, F. y VELLOSO, A.(1989). La educación en Europa. Reformas y perspectivas de futuro. Madrid: Cincel.

GAVARI STARKIE, E. (2005). La educación en Francia y en Italia en la segunda mitad del siglo XX. Madrid: UNED.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A.(1991). Lecturas de Educación Comparada. Barcelona: P.P.U.

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. y AYALA DE LA PEÑA, A. (Coord.)(2002). Realidad y prospectiva de la Educación Superior: un enfoque comparado. Actas del VII Congreso Nacional de Educación Comparada. Murcia: Diego Marín.

GREEN, A., LENEY, T. y WOLF, A. (2001). Convergencias y divergencias en los sistemas escolares de educación y formación profesional. Barcelona: Pomarés.

HANS, N. (1953). Educación Comparada. Buenos Aires: Nova.

HÖRNER, W.; DÖBERT, H.; KOPP, B. von; MITTER, W. (2007): The Education Systems in Europe. Dordrecht: Springer

HUSEN, T.(1986). La escuela a debate. Problemas y futuro. Madrid: Narcea.

LÀZARO LORENTE, L.M. (Edit.)(2001). Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina. Valencia: Universidad de Valencia.

LÀZARO LORENTE, L.M. y MARTINEZ USARRALDE, M.J. (1999). Educación, empleo y Formación Profesional en la Unión Europea. Valencia: Universidad de Valencia.

LÀZARO LORENTE, L.M. y MARTINEZ USARRALDE, M.J. (2003). Estudios de Educación Comparada. Studies in Comparative Education. Valencia: Universidad de Valencia.

LLORENT BEDMAR, V. (Coord.)(1998). Atención a la infancia y espacios educativos. Aspectos comparados. Actas del VI Congreso Nacional de Educación Comparada. Sevilla: Universidad de Sevilla.

LLORENT BEDMAR, V. (Dir.)(1999). La formación profesional en Europa occidental. Sevilla: Universidad de Sevilla.

MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2001). Formación Profesional Comparada. Valencia: Tirant Lo Blanch.

MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2003). Educación Comparada, nuevos retos. Renovados desafíos. Madrid: La Muralla.

MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2005). La educación en América Latina: Entre la calidad y la equidad. Barcelona: Octaedro.

MÀRQUEZ, A.D. (1972). Educación Comparada. Teoría y metodología. Buenos Aires: El Ateneo.

MOÉHLMAN, A.R. (1968). Sistemas de educación comparados. Buenos Aires: Troquel.

NAYA GARMENDIA, L.M. (Edit.)(2003). La educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Donostia: Erein Espacio Universitario.

NEAVE, G. (1987). La Comunidad Europea y la educación. Madrid: Forum Universidad-Empresa.

NOAH, H.J. y ECKSTEIN, M.A. (1970). La ciencia de la educación comparada. Buenos Aires: Paidós.

PEDRÓ GARCIA, F. (1987). Los precursores españoles de la Educación Comparada. Antología de textos. Madrid: UNED.

PEDRÓ GARCIA, F. (2004). Fauna académica. La profesión docente en las universidades europeas. Barcelona: UOC.

PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1998). Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada. Barcelona: Paidós.

PEREYRA, M.; GARCÍA MÍNGEZ, J.; GÓMEZ, A.J. y BEAS, M. (Comps.)(1996). Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Barcelona: Pomares-Corredor.

PORTAVELLA I CREMADES, R. (1990). La escuela secundaria de los años 2000. El sentido de las reformas educativas. Barcelona: ICE.

PRATS, J. y RAVENTÓS, F. (Coord.)(2005). Sistemas educativos europeos. ¿crisis o transformación?. Barcelona: Fundación La Caixa.

QUINTANA CABANAS, J.M. (1983a). Epistemología de la Pedagogía Comparada. Educar, 3, pp. 25 - 59.

RAVENTÓS, F. (1990). Metodología comparativa y Pedagogía Comparada. Barcelona: Boixareu.

REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN COMPARADA. Todos los números.

ROSSELLÓ, P. (1978). La teoría de las corrientes educativas. Barcelona: Promoción Cultural.

RUÍZ BERRIO, J. (1985). Educación Comparada. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya.

SCHNEIDER, F. (1966). La pedagogía comparada. Barcelona: Herder.

SCHRIEWER, J. (Comp.)(2002). Formación del discurso en la educación comparada. Barcelona: Pomares.

SCHRIEWER, J. y PEDRÓ, F. (1993). Manual de Educación Comparada. Barcelona: PPU.

SEVILLA, D. (2003). La educación comprensiva en España: paradoja, retórica y limitaciones. Revista de Educación, (330), 35-57.

TUSQUETS, J. (1969). Teoría y Práctica de la pedagogía comparada. Madrid: Magisterio Español.

VALLE LÓPEZ, J.M. (2006). La Unión Europea y su política educativa (Tomos I y II). Madrid: CIDE.

VALLS, R. (1998). Pedagogos comparatistas catalanes del siglo XX: Roselló, Tusquets, Sanvisens. Una visión prospectiva. Barcelona: Universidad de Barcelona.

VELLOSO DE SANTISESTEBAN, A. (1989). La educación comparada en España (1900-1936). Madrid: UNED.

VELLOSO, A. y PEDRÓ, F. (1991). Manual de Educación Comparada (Vol. I y II). Barcelona: PPU.

VERA ARENAS, C.; CRESPO DE LARTIGUE, B. y SANJUÁN, I. (1984). Investigación en Educación Comparada. México: Paidós.

VEXLIARD, A. (1970). Pedagogía Comparada. Métodos y Problemas. Buenos Aires: Kapelusz.

VIÑAO, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.

VV.AA (1996). Educación, empleo y formación profesional. Actas del V Congreso Nacional de Educación Comparada. Valencia: Universidad de Valencia.

VV.AA. (2001). Una mirada al futuro. Educación en Latinoamérica. Cuadernos de Pedagogía, (308).

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

<http://www.eurydice.org>

<http://www.oci.es>

<http://www.sc.ehu.es/sfwseec/>

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 23/1/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
JUEVES, 16/5/2013	16:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
MARTES, 25/6/2013	16:00	Aula 34	(Teoría)

PEDAGOGIA SOCIAL

Código	13889	Código ECTS	E-LSUD-4-CCED-435-SOPD-13889				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	TRONCAL	Periodo	Anual
Créditos	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Créditos ECTS	9,0	Teóricos	6,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

GONZALEZ FERNANDEZ, MONTSERRAT (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

El alumnado deberá haber adquirido las siguientes competencias y resultados de aprendizaje al finalizar el curso:

Comprender el significado y alcance de la Pedagogía social y de su objeto de estudio: la educación social.

Identificar las áreas y ámbitos de intervención pedagógico-sociales.

Analizar la normativa legal vigente en el ámbito de la disciplina.

Valorar las funciones del educador social y del pedagogo social en las instituciones socio-educativas.

CONTENIDOS

DESCRIPTORES: Áreas y procesos de intervención en Pedagogía Social. Los agentes de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social.

TEMARIO:

1. Concepto y fundamento de la Pedagogía Social:
 - Antecedentes, evolución histórica y enfoques actuales de la Pedagogía Social.
 - Objeto, contenidos, problemática y métodos de la Pedagogía Social.
 - Conceptos básicos de la pedagogía Social.
 - Diferenciación con campos afines.
2. La educación social y la socialización del individuo.
3. Educación y adaptación social. La inadaptación social.
4. Ámbitos de intervención en Pedagogía Social: Educación de Adultos y gerontológica. Animación sociocultural. Pedagogía del trabajo o laboral. Educación especializada; Pedagogía de la marginación social, Drogodependencias, etc.
5. Instituciones pedagógico-sociales: tipos y finalidades.
6. Servicios sociales y política social. El trabajo social. Las profesiones y profesionales de la educación social.
7. La profesión de Pedagogo social: funciones, campos de su actividad, niveles de actuación y especialización.
8. Bases jurídicas de la acción pedagógico-social. Leyes y normas fundamentales.
9. Información y documentación en Pedagogía Social.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

METODOLOGÍA:

Además de las clases expositivas con los contenidos del programa realizadas por la profesora,

los alumnos-as podrán sugerir actividades (y también las propondrá la profesora) para complementar lo tratado en clase, tales como: comentario de lecturas, exposición y valoración de experiencias, debates, material audiovisual, charlas de profesionales.

La metodología está pensada para la asistencia del alumnado a las clases, por lo que quienes no acudan en un porcentaje mínimo del 80% de las horas lectivas, se les evaluará de los contenidos del programa en el examen final ordinario y en las convocatorias extraordinarias; para ello se aporta una relación de materiales (artículos, capítulos de libro) sobre los que se hará el examen.

EVALUACIÓN:

- PARA QUIENES ASISTAN A CLASE (MODALIDAD PRESENCIAL), para la evaluación en las convocatorias de mayo y junio, se tendrá en cuenta los resultados de:

* Pruebas escritas que se harán a lo largo del curso académico de conocimientos relativos a los contenidos del programa que se vayan impartiendo (80% de la nota final).

* Las actividades que se propondrán en clase a lo largo del curso y serán recogidas por la profesora (20% de la nota final).

* Un trabajo de carácter VOLUNTARIO sobre temática de la disciplina elaborado a lo largo del curso bajo la supervisión mensual de la profesora (servirá para subir la nota final conseguida).

- PARA QUIENES NO ASISTAN A LAS CLASES (o lo hagan en una proporción inferior al 80%) (MODALIDAD NO PRESENCIAL): La evaluación, en la convocatoria ordinaria, será el resultado del examen final sobre el contenido de la siguiente documentación, citada en la bibliografía :

*De la obra de PETRUS, A.: capítulos 1 y 3

*De la obra de PEREZ SERRANO, G.: capítulos 5 y 8

*De la obra de SÁEZ CARRERAS, J. y MOLINA, J.: capítulos 4 y 5.

*Normativa vigente en el ámbito de la disciplina, que se indicará el primer día que vengan a tutoría.

Se tendrá en cuenta también para la nota final, el trabajo VOLUNTARIO que el alumno-quiera realizar en las condiciones señaladas para los que asisten a clase.

La evaluación en las CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS será la misma que la señalada para la modalidad no presencial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

FERMOSO, P. Pedagogía social. Fundamentación científica. Barcelona: Herder. E Historia de la pedagogía social española. Orígenes (...1944) y Desarrollo (1944-2000). Valencia: Nau Llibres, 1994 y 2003.

GARCÍA MOLINA, J. (Coord.). De nuevo, la Educación Social. Madrid: Dykinson, 2003.

GARCÍA RAGA, L y SAHUQUILLO, P. Fundamentos básicos de Pedagogía Social. Valencia: Tirant lo Blanch, 2010.

LEBRERO, M^a P., MONTOYA, J.M. y QUINTANA, J. M^a. Pedagogía Social. Madrid: UNED, 2001.

MUÑOZ SEDANO, A. (Ed.). El educador social: profesión y formación universitaria. Madrid: Popular, 1994.

NÚÑEZ, V. (Coord.). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Barcelona: Gedisa, 2002.

ORTEGA ESTEBAN, J. Pedagogía social especializada. Barcelona: Ariel. Y Educación social especializada. Barcelona: Ariel, 1999

PÉREZ SERRANO, G. Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica. Madrid: Nancea, 2003.

PETRUS, A. (Coord.). Pedagogía social. Barcelona: Ariel, 1997.

QUINTANA CABANAS, J.M^a. Pedagogía Social. Madrid: Dykinson, 2^a ed., 2^a reimp., 1994. Y Textos clásicos de Pedagogía Social. Valencia: Nau Llibres, 1999.

RIERA ROMANÍ, J. Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinar e interpersonal. Valencia: Nau Llibres, 1998.

ROMANS, M., PETRUS, A. y TRILLA, J. De profesión: educador(a) social. Barcelona: Paidós, 2000.

SÁEZ CARRERAS, J. y G. MOLINA, J. Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión. Madrid: Alianza Editorial, 2006.

SARRATE, M^a L. y HERNANDO, A. (coord.). Intervención en Pedagogía Social. Madrid: Nancea, 2009

* Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria

*www.sips-es.org

*www.eduso.net

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 24/1/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
MIÉRCOLES, 22/5/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
LUNES, 1/7/2013	12:00	Aula 34	(Teoría)

DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRICULUM

Código	13890	Código ECTS	E-LSUD-4-CCED-436-CUDDV-13890				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	TRONCAL	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	6,0	Teóricos	3,0	Prácticos	3,0		
Créditos ECTS	6,0	Teóricos	3,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES

BRAGA BLANCO, GLORIA MARIA (Practicas en el Laboratorio, Teoria)

OBJETIVOS

No entendemos los objetivos como resultados pretendidos y esperados del aprendizaje, sino como finalidades educativas de carácter amplio que orientan nuestro trabajo docente:

1. Que los estudiantes se enfrenten con el problema de valorar y planificar propuestas curriculares y de innovación manejando las distintas opciones que se pueden tomar al respecto y discutiéndolas en relación a sus fundamentos y a sus consecuencias individuales y sociales.
2. Que los estudiantes sean capaces de inferir los referentes teóricos implícitos en propuestas de diseño, desarrollo e innovación del currículum concretas.
3. Enfrentar a los estudiantes con los principales debates que en la actualidad se están planteando a nivel de política curricular, para que puedan adoptar una opción fundamentada en torno a ellos.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se estructuran en los bloques que a continuación se detallan, aunque éstos no se trabajarán necesariamente de forma lineal, sino a través del desarrollo de actividades que, en unas ocasiones se relacionan directamente con alguno de los apartados del programa y, en otras ocasiones, con varios.

BLOQUE 1: ASPECTOS INTRODUCTORIOS:

- 1.1. Las complejas relaciones entre el diseño y/o el desarrollo en el marco del concepto polisémico del currículum.

BLOQUE II: EL DISEÑO DEL CURRICULUM A TRAVES DE SU ARQUITECTURA.

- 2.1. La planificación pedagógica como instrumento de trabajo de los profesionales de la educación.
- 2.2. La elaboración de proyectos curriculares. Tomando decisiones:
 - 2.2.1. El papel de los objetivos en el diseño del currículum y los principios de procedimiento como alternativa.

- 2.2.2. Los contenidos del currículum. De la disciplinarietà a la globalización.
 2.2.3. La metodología como secuencia de tareas y elemento vertebrador del currículum.
 2.3. Los procesos de innovación curricular: modelos y factores de éxito/fracaso.

BLOQUE III: DESARROLLO DEL CURRÍCULUM Y POLÍTICA CURRICULAR.

- 3.1. Niveles de decisión en el desarrollo del currículum: del currículum prescrito al currículum evaluado.
 3.2. El debate sobre el currículum común en una sociedad multicultural.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

La profesora realizará en cada bloque la presentación general de los contenidos del mismo, contando siempre con materiales de apoyo a disposición del alumno/a, por lo que la labor de la profesora será, fundamentalmente, la de realizar esquemas, situar los diversos contenidos histórica y conceptualmente y, sobre todo, plantear problemas, interrogantes y contradicciones.

En cada bloque se realizarán actividades relacionadas con el mismo (análisis y diseño de propuestas curriculares o de experiencias de innovación, debates en el aula, visionado de experiencias, etc) Se facilitará a los estudiantes un guión explicativo de cada una de ellas así como unos textos básicos de referencia. Se fomentará el trabajo en grupo que permita que los estudiantes puedan ir desarrollando habilidades relacionadas con la cooperación, trabajo en equipo y negociación, aunque también habrá actividades de realización individual.

Algunas actividades concluyen con la entrega por parte de los estudiantes de un informe escrito, pero otras finalizan con una exposición, puesta en común o preparación de alguna actividad en el aula por parte de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a partir de la valoración de los siguientes aspectos:

1. Prácticas individuales y/o obligatorias
2. Examen en el que se realizarán a los estudiantes preguntas acerca de los contenidos conceptuales de cada bloque.

Los criterios de evaluación a utilizar son los siguientes:

1. Conocimiento, comprensión y utilización de los conceptos básicos de la asignatura.
2. Capacidad de establecer relaciones entre los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura, así como de contextualizarlos histórica y socialmente.
3. Utilización de una expresión adecuada en relación a la terminología didáctica y a las normas habituales de presentación de trabajos en el mundo profesional.
4. Originalidad en los análisis y argumentaciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ANGULO, J.F. y BLANCO, N. (Coord.) (1994): Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.

APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid: Morata.

BEANE, J.A. (2005): La integración del currículum. Madrid: Morata.

- CARBONELL, J. (2002). La aventura de innovar. Madrid, Morata.
- CASTRO, M^a. M., FERRER, G. y otros (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona, Graó.
- COLL, C. (1989). Psicología y currículum. Barcelona, Laia.
- COLECCIÓN de MATERIALES ¿Y tú que opinas? Editorial Morata. Es una colección de materiales innovadores para la enseñanza de temas socialmente relevantes.
- DA SILVA, T. (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum, Octaedro Ediciones.
- ELBOJ, C. y otros (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- FEITO ALONSO, R. y LÓPEZ RUIZ, J.I (Eds). (2008). Construyendo escuelas democráticas. Barcelona, Hipatia.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997). ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Morón, Kikirikí Cooperación Educativa.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J., (Ed). (2008). Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J., Ed. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid, Morata.
- GINÉ, N. y PARCERISA, A (Eds). (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa La secuencia formativa: fundamentos y aplicación, Graó.
- HOUSE, E. R. (1998): Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnología, política y cultural ,Revista de la educación. 286, 5-34.
- JAUSSI, M.L. Y LUNA, F. (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar en lugar de adaptar, Cuadernos de Pedagogía, 316, 40-41.
- JOYCE, B.,WEIL, M. y otros (2006). Modelos de enseñanza. Barcelona, Gedisa.
- PRINCIPADO de ASTURIAS (2007) Currículo de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria. Consejería de Educación. Principado de Asturias.
- REDACCION CUADERNOS DE PEDAGOGIA (2010) Proyectos de trabajo. Más allá de lo aparente . Cuadernos de pedagogía. nº 400, Abril 2010.

ROZADA, J. M., (Ed.) (2003). Las reformas escolares de la democracia. Oviedo, Federación ICARIA, Plataforma Asturiana de Educación crítica y KRK ediciones.

TORRES, J. (1989): El currículum oculto. Madrid: Morata.

TORRES, J. (1994): Globalización e interdisciplinariedad. Madrid: Morata.

TORRES, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid, Morata.

VARELA, J. y GIMENO SACRISTÁN, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006). Madrid, Morata.

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 15/1/2013	12:00	Aula 25	Grupo TE-A de teoría
MARTES, 28/5/2013	09:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
VIERNES, 5/7/2013	09:00	Aula 25	(Teoría)

EDUCACION ESPECIAL

Código	13891	Código ECTS	E-LSUD-4-CCED-440-SPED-13891				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	4	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ECTS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

OBJETIVOS

El objetivo general de esta asignatura es que los alumnos adquieran las competencias genericas (conocimientos teórico-prácticos habilidades y actitudes) para poder planificar, desarrollar y evaluar medidas de atención a la diversidad. Se pretende desde un enfoque multidisciplinar promover actitudes de compromiso innovador ante el reto de la inclusión escolar. Las competencias a adquirir y/o mejorar trabajando en esta asignatura son:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Diseñar un plan de atención a la diversidad emanado de los principios y acciones del sistema educativo actual en un marco de educación inclusiva.
2. Conocer las competencias del pedagogo en un centro educativo
3. Conocer las necesidades de apoyo educativo que pueden presentar los estudiantes de educación infantil, primaria y secundaria.
4. Gestionar las medidas organizativas y curriculares para la diversidad en el centro y el aula.
5. Conocer los Programas de Diversificación curricular. Articulación y destinatarios.
6. Conocer los diferentes programas educativos para atender a la diversidad en los centros educativos.

CONTENIDOS

1. La educación inclusiva. Bases conceptuales
 - 1.1. Compensación de desigualdades en educación. Principios y acciones del sistema educativo
 - 1.2. Diversidad de alumnos: capacidades, intereses y motivaciones
 - 1.3. Necesidades educativas especiales.
 - 1.4. Plan de atención a la diversidad. Competencias del psicopedagogo
2. Necesidades de apoyo educativo
 - 2.1. Alumnos con NEEE
 - 2.1.1. NEE ligadas a discapacidad mental
 - 2.1.2. NEE ligadas a la adquisición y desarrollo del lenguaje.
 - 2.1.3. Hiperactividad y déficit de atención
 - 2.1.4. NEE ligadas a la conducta emocional
 - 2.1.5. NEE ligadas a problemas motóricos y de salud (asma, epilepsia, diabetes, sida)
 - 2.1.6. NEE ligadas a discapacidad auditiva
 - 2.1.7. NEE a la visión
 - 2.2. Alumnos con altas capacidades

2.3. Alumnos con integración tardía

3. Gestión del aprendizaje diverso en el aula

3.1. Gestión de espacios y tiempos para la diversidad (agrupamientos flexibles, adecuación metodológica, optatividad, refuerzo pedagógico, integración de materias en ámbitos, materiales adaptados, conocer los objetivos y su funcionalidad, expectativas de éxito, incentivos)

3.2. Papel de los objetivos y la elección, organización y enfoque de los contenidos. La organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

3.3. Adaptaciones curriculares. Niveles y grado de significatividad

4. Los programas de diversificación curricular

4.1. Evaluación psicopedagógica

4.2. Contenidos del ámbito científico-tecnológico

4.3. Contenidos del ámbito lingüístico y social

4.4. Tutoría y seguimiento

5. Programas de cualificación profesional inicial

6. Programas educativos:

6.1. Aulas itinerantes en circos

6.2. Programa: MUS-E

6.3. Programa de lengua y cultura portuguesa

6.4. Programa de lengua árabe y cultura marroquí

6.5. Pueblo gitano.

7. Herramientas para el pedagogo en un centro

7.1. Elaboración de un Plan de atención a la diversidad

7.2. Promoción de la Inclusión: El INDEX

7.3. Informe psicopedagógico. Baterías de evaluación.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Explicaciones sobre los contenidos de los bloques temáticos

Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y vídeos.

Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados. Discusiones en grupo sobre diferentes temas.

Presentación y discusión en el aula de los trabajos realizados por los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ACEREDA, A. Y SASTRE, S. (2000). La Superdotación. Madrid. Síntesis.

AGÜERA, I. (1997). Ideas Prácticas para un Currículo Creativo. Madrid. Narcea

AGUILAR GUIDO (2005). Cómo tratar los problemas de conducta en el niño. Guía práctica para detectar y afrontar los trastornos emocionales. Sevilla. Ed. Trillas. Eduforma.

AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid. Narcea.

ALDAMIZ-ECHEVARRÍA, M.M y otros (2000): ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona. Grao.

ARCO TIRADO, J.L. (2004): Necesidades Educativas Especiales. Manual de Evaluación e intervención psicológica. McGraw-Hill. Barcelona.

ARNÁIZ, P. (1997). Innovación y diversidad: hacia nuevas propuestas didácticas. En TORRES GONZÁLEZ, J. A. (Coord.). La innovación de la Educación Especial. Actas de las XIV

- Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial. Jaén. Universidad de Jaén; pp.333-358.
- ARNÁIZ, P. y ORTIZ, M. C. (1997). El derecho a una educación inclusiva. En SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J. A.: Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid. Pirámide; pp. 191-206.
- BAUTISTA, R. (1993): Necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.
- BIGELOW, A. (1994). El lenguaje en los niños ciegos: su relación con el conocimiento del mundo que les rodea. En ICEVH , N° 81. Córdoba (Argentina): ICEVH
- BLANCA, M. J., y otros (2001): Procesamiento global y local con tareas de localización de la orientación. En Anales de Psicología. Vol 17, n° 2 (diciembre).
- BOOTH, T y AINSCOW, M.(2002): GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.Universidad Autónoma de Madrid.
- BRALAVSKY, B. (1999): El ciego en la teoría de Vigotsky. En Revista Discapacidad Visual Hoy, N° 7. Buenos Aires: ASAERCA
- CARDONA, J. (Coord.) (2000). Atención a la diversidad desde la didáctica y la organización escolar: investigaciones. Madrid. UNED.
- CARDONA, M. , GAALLARDO, M^V Y SALVADOR, M^L. (2001). Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Archidona Aljibe.
- CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE NAVARRA (CREENA: EQUIPO DE MOTÓRICOS) (2000). Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica. Pamplona: Gobierno de Navarra. (<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones>).
- CHAMORRO, M. C. (2005). Didáctica de las Matemáticas. Infantil. Madrid. Pearson
- COMPANY, M. (1999). Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas especiales. Madrid. Celeste.
- DELGADO MONTORO, J. y DEAÑO DEAÑO, M. (1996): Desarrollo de operaciones lógico-matemáticas en sujetos con retraso ligero. Revista de Educación Especial, n° 22. Málaga. Aljibe.
- DÍAZ PAREJA, E.M. (2002): Las diferencias ante la atención a la diversidad del profesor generalista y el especialista. Revista de Educación Especial. N°32. Málaga. Aljibe.
- DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A.B. Y ALONSO BAIXERAS, P. (2004). La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga, Aljibe.
- GARCÍA PASTOR, C. y GÓMEZ TORRES, M^a J. (1998). Una visión crítica de las adaptaciones curriculares. En PÉREZ, R (Coord.); PASCUAL, A. y ÁLVAREZ, M^a C.: Educación y Diversidad. Volumen I. XV Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial. Oviedo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo; pp. 103-123.
- GARCÍA PÉREZ, E.M. (1994). Problemas de conducta en casa y en el aula. Instrumentos de Evaluación. Cuestionarios, Inventario, Escalas y Registros de Observación. Madrid. Ed. Cepe.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (Coord.) (1999). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.
- GINÉ, C. Y BASIL, C. (2001). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Barcelona:
- JOHNSON, D.; JOHNSON, R. y HOLUBEC, E. (1999). El aprendizaje cooperativo. Barcelona. Paidós.
- JUNTA DE EXTREMADURA. Guía para la atención educativa del alumnado con deficiencia auditiva. Consejería de Educación. DISPONIBLE FORMATO ELECTRÓNICO.
- LEVIT S (2002). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso mot PÉREZ COBACHO, J., GARCÍA J.M. Y GARRIDO (2000). El discapacitado físico en el aula. Desarrollo,

comunicación e intervención. Murcia, Diego Marín.or. Madrid, Panamericana.

LEVITT, S. (1982): Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Panamericana. Buenos Aires. Madrid: Pirámide.

MARTÍN, E. y MAURI, T. (1996): La atención a la diversidad en la educación secundaria. Barcelona. Horsori.

MAYOR, J. (1988): Manual de Educación Especial. Madrid. Anaya.

OLIVER VERA, M.C. (2003): Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Barcelona. Octaedro.

PALLARÉS, J. J. (2000). Estrategias para la atención a la diversidad. Huelva. Hergué Editorial.

PROACI. Programa informático para la elaboración de adaptaciones curriculares. Se puede bajar de Internet en la siguiente dirección: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/proaci.php3>

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J. A. (Coords.) (1997). Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid. Pirámide.

SOTO PÉREZ, F.J. (2004): Tecnología, Educación y Diversidad: retos y realidades de la inclusión digital. Consejería de Educación y cultura. Murcia.

STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). Aulas inclusivas. Madrid. Narcea

TORRES, S., URQUIZA, R. Y SANTANA, R.(1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Málaga, Aljibe

TORRES GONZALEZ, J.A. (1999): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga. Aljibe.

WANG, M. C. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.

AAVV. (1996): Programas de diversificación curricular. I-IV. Madrid. CEPE.

AA.VV. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de N.E.E. Vol I-II. ;Málaga. Aljibe.

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 17/1/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
VIERNES, 24/5/2013	18:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
MIÉRCOLES, 3/7/2013	12:00	Aula 34	(Teoría)

4.1.3 Asignaturas del Quinto Curso

EVALUACION DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS

Código	13892		Código ECTS				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	5	Tipo	TRONCAL	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	6,0	Teóricos	3,0	Prácticos	3,0		
Créditos ECTS	6,0	Teóricos	3,0	Prácticos	3,0		
Web							

PROFESORES
ALVAREZ ARREGUI, EMILIO (Tablero, Teoria)
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Describir los elementos esenciales de todo proceso evaluador - Conocer los fundamentos y la metodología propias de la evaluación educativa - Analizar los principales modelos de evaluación - Conocer los principales procedimientos e instrumentos para la evaluación de instituciones y programas socioeducativos - Reflexionar sobre la necesidad y el sentido de la evaluación en todos los ámbitos educativos - Realizar un proyecto de evaluación de una institución o un programa socioeducativo
CONTENIDOS
<p>I. La Evaluación en Educación</p> <p>1.1 Concepto, funciones y modelos de evaluación</p> <p>1.2 Fases e instrumentos para la evaluación</p> <p>II. La Evaluación de Instituciones</p> <p>2.1 Enfoques evaluativos</p> <p>2.2 Componentes básicos en la evaluación de Instituciones</p> <p>2.3 Procedimientos y estrategias de evaluación aplicadas a las instituciones</p> <p>2.4 Ámbitos y agentes a considerar en la evaluación de Instituciones</p> <p>2.5 Técnicas e instrumentos de recogida de información</p> <p>2.6 El informe evaluador</p> <p>III. La Evaluación de Programas socioeducativos</p> <p>3.1 Concepto de evaluación de programas</p> <p>3.2 Componentes básicos en la evaluación de programas</p> <p>3.3 El proceso de evaluación de programas</p> <p>3.4 Ámbitos y agentes a considerar en la evaluación de programas</p> <p>3.5 Técnicas e instrumentos de recogida de información</p> <p>3.6 El informe evaluador</p>
METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN
<p>> Parte Teórica:</p> <p>Los contenidos teóricos de la asignatura se alojarán en 'campus virtual' y serán presentados, analizados y debatidos en las sesiones de grupo-clase. Estos contenidos básicos serán ampliados</p>

con las aportaciones del alumnado.

> Parte Práctica:

También en 'campus virtual' se alojarán ejemplos de evaluaciones institucionales y de programas socioeducativos. Sobre ellos el alumnado, en formato de trabajo en grupo o trabajo individual, realizará actividades relacionando los contenidos teóricos a la práctica evaluadora. Estas actividades serán expuestas por cada grupo o alumno/a en clase

> Evaluación

La evaluación de los créditos teóricos se hará mediante un examen escrito sobre los contenidos de la asignatura

La evaluación de los créditos prácticos se realizará mediante la evaluación de una institución o un programa socioeducativo elegido por el/la alumno/a

Para superarla asignatura se computarán todas las producciones del alumnado tanto en los créditos prácticos como en los teóricos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ð- AMEZCUA VIEDMA, C. y JIMENEZ LARA, A. (1996). Evaluación de programas sociales. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

ð- CASANOVA, M.A. (1992). La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo. Zaragoza: Edelvives

- CASTILLO ARREDONDO, S. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

- COLÁS, M.P. y REBOLLO CATALÁN, M.A. (1993). Evaluación de programas. Una guía práctica. Sevilla: Kronos

ð- CRONBACH, L.J. et al (1980). Toward Reform of Program Evaluation: aims, Methods, and Institutional arrangements. San Francisco: Jossey-Bass

ð- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.

- GARCÍA SANZ, M.P. (2003). La evaluación de programas en la intervención socioeducativa. Diego Martín Librero Editor.

- JIMENEZ, B. (Coord.) (1999). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Síntesis.

- MARTÍNEZ MEDIANO, C. (1996). Evaluación de programas educativos: investigación evaluativa, modelos de evaluación de programas. Madrid: UNED.

ð- MEDINA RIVILLA, A. (Cood)(1991). Teoría y métodos de evaluación. Madrid: Cincel.

- MEDINA, A. y VILLAR, L.M. (1995). Evaluación de programas educativos, centros y profesores. Madrid: Universitas.

ð- MONEDERO MOYA, J.J. (1998). Bases teóricas de la evaluación educativa. Málaga: Aljibe.

- PADILLA, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.

ð- PÉREZ JUSTE, R., LÓPEZ RUPÉREZ, F., PERALTA, M.D. y MUNICIO, P. (2000). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación. Madrid: Narcea

ð- RUIZ, J.M. (1996). Cómo hacer una evaluación de centros educativos. Madrid: Narcea

ð- SALMERÓN PÉREZ, H. (Ed.) (1997). Evaluación educativa. Teoría, metodología y aplicaciones en áreas de conocimiento. Granada: G.E.U.

- SANTOS GUERRA, M.A. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Ediciones Aljibe.

ð- STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (1989). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: ALVAREZ ARREGUI, EMILIO			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 13-09-2012 AL 27-01-2013	MIÉRCOLES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(212) - Despacho Profesor
DEL 13-09-2012 AL 27-01-2013	JUEVES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(212) - Despacho Profesor
DEL 13-09-2012 AL 27-01-2013	JUEVES DE 13:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(212) - Despacho Profesor
DEL 13-09-2012 AL 27-01-2013	VIERNES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(212) - Despacho Profesor
DEL 30-01-2013 AL 31-07-2013	MARTES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(212) - Despacho Profesor
DEL 30-01-2013 AL 31-07-2013	MIÉRCOLES DE 11:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(212) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 15/1/2013	10:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
LUNES, 27/5/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
JUEVES, 11/7/2013	12:00	Aula 34	(Teoría)

ECONOMIA DE LA EDUCACION

Código	13893		Código ECTS				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	5	Tipo	TRONCAL	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Créditos ECTS	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Web							

PROFESORES

CUETO IGLESIAS, MARIA BEGOÑA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura Economía de la Educación es ofrecer a los alumnos una panorámica de este campo reciente, presentando qué significa la aplicación del enfoque o análisis económico al sector de la educación. Este objetivo general se traduce en tres específicos. En primer lugar, se trata de introducir a los alumnos a los conceptos y herramientas básicas de la economía. En segundo lugar, se pretende utilizar ese lenguaje y esos conceptos para adentrarse en la economía de la educación. Finalmente, en relación con la educación en España, se aspira a trasladar a casos nacionales los contenidos de la asignatura.

CONTENIDOS

1. Economía y Economía de la educación
2. Oferta y demanda de Educación
3. Macroeconomía y Educación
4. Inversión en Capital humano
5. La educación y el mercado de trabajo
6. Costes y productos del sistema educativo
7. La financiación del sistema educativo

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Clases Magistrales - Prácticas aula - Prácticas problemas
Examen escrito

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

LASSIBILLE, G. y NAVARRO GÓMEZ, M. L. (2004): Manual de Economía de la Educación. Teoría y casos prácticos, Pirámide, Madrid.

MANKIW, N.G. (2007): Principios de Economía, 4ª edición, McGraw-Hill, Madrid.

SAMUELSON, P. y NORDHAUS, W. (2006): Economía, 18ª edición, McGraw-Hill, Madrid.

SALAS VELASCO, M. (2008): Economía de la Educación. Pearson. Prentice Hall.

SAN SEGUNDO, M. J. (2001): Economía de la Educación, Síntesis Educación, Madrid.

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: CUETO IGLESIAS, MARIA BEGONA			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 13-09-2012 AL 21-12-2012	MARTES Y MIERCOLES DE 10:00 A 13:00	ECONÓMICAS - DERECHO	Archivo - Despacho 4
DEL 29-01-2013 AL 31-07-2013	LUNES Y JUEVES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(007) - Despacho Profesores Psicología- Economía
DEL 29-01-2013 AL 31-07-2013	MARTES DE 09:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(007) - Despacho Profesores Psicología- Economía

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 9/1/2013	18:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
MIÉRCOLES, 29/5/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
MARTES, 25/6/2013	12:00	Aula 34	(Teoría)

FORMACION Y ACTUALIZACION EN LA FUNCION PEDAGOGICA

Código	13894	Código ECTS					
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	5	Tipo	TRONCAL	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Créditos ECTS	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Web							

PROFESORES

ALVAREZ ARREGUI, EMILIO (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Se pretende que los/as estudiantes:

Conozcan de forma teórico-práctica las distintas tradiciones existentes en la formación y la actualización de la función pedagógica y, por extensión, en la formación inicial, de acceso y permanente de los profesionales en general

Desarrollen tareas integrales vinculadas al desarrollo profesional (método, planificación, diseños de instrucción y diseños de investigación).

Analicen, debatan y desarrollen propuestas complementarias y/o alternativas a los modelos de evaluación de la práctica docente.

CONTENIDOS

I.FORMACIÓN DE ACCESO / FORMACIÓN DE PROFESORES PRINCIPIANTES

1.1. Conceptualización

1.2. Teorías, modelos, programas y experiencias.

II. FORMACIÓN INICIAL

2.1. Conceptualización

2.2. Finalidades, componentes del conocimiento profesionales (Pedagógico, Contenido, Didáctico, Contextual, Oculto, Práctico) y experiencias.

III. FORMACIÓN CONTINUA

3.1. Conceptualización

3.2. Perspectivas (desarrollo profesional y desarrollo del centro educativo; de la innovación curricular; de la enseñanza; de la profesionalidad...)

4. Modelos (desarrollo profesional: autónomo; reflexivo, cooperativo y supervisado; reflexión; apoyo profesional mutuo (coaching); diálogo profesional; supervisión clínica; proyectos de innovación; centrado en la institución educativa...)

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La metodología de trabajo se desarrollará a partir de exposiciones participativas por parte del profesor, los alumnos y profesionales de distintos campos; se realizarán trabajos prácticos; dinámicas de grupos; intercambios de información y debates presenciales y virtuales; se asumirán compromisos a través de contratos didácticos...

EVALUACIÓN

Estudiantes que asisten con regularidad al aula:

-Evaluación continua (70 %):

Se refiere tanto a la realizada en las sesiones prácticas como en las teóricas, como en las tutorías. Criterios:

- Presencia y participación activa en las sesiones presenciales y virtuales.
- Calidad de las actividades (presentación, contenido, reflexiones y propuestas).
- Examen escrito (35%) final constituido por dos partes:

1. Parte de preguntas cortas, que buscan confirmar el dominio de conceptos básicos.
2. Parte de desarrollo de temas, que busca estimar la capacidad de desarrollar núcleos temáticos de carácter teórico (desarrollo de un tema o problema educativo, análisis de textos o de casos, etc.).

Para superar la signatura, el estudiante deberá tener aprobadas tanto la parte teórica como práctica.

Estudiantes de modalidad no presencial:

La evaluación continua de aquellos estudiantes que no puedan asistir a clase, requerirá:

La confirmación expresa e inicial de la imposibilidad de asistir a clase.

El seguimiento a través de tutorías presenciales y/o a distancia (a través de correo electrónico): alvarezemilio@uniovi.es

La compensación de la evaluación continua mediante procedimientos específicos pactados con el estudiante (trabajos monográficos sobre temas de la asignatura, reseña crítica de libros e informes, materiales elaborados por los estudiantes, aportaciones a partir del propio análisis y experiencia en organizaciones educativas, etc.).

Los trabajos se realizarán bajo la supervisión del profesorado.

Su valoración tendrá en cuenta la fundamentación teórica, el planteamiento original, el trabajo de campo, el análisis crítico, la bibliografía consultada, la presentación y, en su caso, la exposición al grupo de clase...

Los estudiantes no presenciales tienen que tener calificaciones de cinco o superiores en el examen y en todas las actividades prácticas para poder superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ABRAHAM, A. y. C. (1986) El enseñante también es una persona. Barcelona: Gedisa.
- AINSCOW, M.; BERESFORD, J.; HARRIS, A., et al. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado, Madrid: Narcea.
- ALONSO ÁLVAREZ, E.; CASES, I.; COLÉN, M. T., et al. (2001). La formación del profesorado: proyectos de formación en centros educativos, Barcelona: Graó.
- AVILA, M. C.: Las prácticas docentes de los formadores de profesores. <http://educar.jalisco.gob.mx/05/5avila.html>
- BRAVO MOLINA, C. R.: El concepto de formación pedagógica: tradición y modernidad. <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/bravo.htm>
http://www.uv.mx/iie/Coleccion/N_2526/publrene.htm
<http://www.mec.es/cescesa/seminario-07/conclusiones.pdf>
- CARDELLI, J. y DUHALDE, M. (Comps.) (2004). Docentes que hacen investigación educativa, Miño y Dávila.
- CHAVOYA, M. L.: Formación inicial de maestros para los servicios educación básica. En Revista La Tarea, Revista de Educación y Cultura. <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/chovya7.htm>
- CIDE (2003). Las competencias clave, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- COMBS, A. ; BLUME, R. ; NEWMAN, A.y otros (1979) Claves para la formación de los

- profesores. Madrid: Magisterio Español.
- FERRER, V. (1994). La metodología didáctica a l'ensenyament universitari, Barcelona: Universitat de Barcelona.
- GONZÁLEZ LUIS, K. (Comp.) (2003). Hilos y laberintos. Irrupciones pedagógicas, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- HERNANDEZ, F. (Ed.) (1998) Formación del profesorado. Barcelona: Praxis
- IMBERNON, F. (1994) La formación del profesorado. Barcelona: Paidós
- IMBERNON, F. (1994) La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó
- IMBERNON, F. (Comp.) (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa, Barcelona: Graó.
- JIMÉNEZ, R. y WAMBA, A. M.: La formació inicial del profesorado de educació primària a través del Projecte Maimónides <http://saum.uvigo.es/recc/volumen1/Numero2/Art2.pdf>
- LISTON, D. P. y ZEICHNER, K. M. (1993) Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata/Paideia.
- MONJE, J.J. y MENTER, I. (1997): Formación inicial de los maestros en España e Inglaterra. Análisis comparativo de los planes de estudio de las Universidades de Cantabria y del West of England. En REIFP 1 (0) <http://www3.uva.es/autop/publica/actas/vii/ep18mong.pdf>
- NAVARIDAS, F. (2004). Estrategias didácticas en el aula universitaria, Logroño: Universidad de La Rioja.
- NAVARRO, R., LÓPEZ, A. y BARROSO, P. (1988): El análisis de incidentes críticos en la formación inicial de maestros. En Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado, volumen 1, número 1. <http://www3.uva.es/autop/publica/revfop/v1n1rn.htm>
- PEREZ GOMEZ, A. (1992) 'La función y la formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas'. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata 398-429.
- POPKEWITZ, T. (1990) Formación del profesorado. Tradición, teoría, práctica. Valencia: Universitat de Valencia.
- POPKEWITZ, T. S. (1998). La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente, Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1999). @IX Congreso de Formación del Profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34.
- RIQUELME, G. C. (2004). Educación superior, demandas sociales, productivas y mercado de trabajo, Miño y Dávila.
- SCHÖN, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.
- SEMINARIO 2007: La formación inicial y permanente de los profesores. Conclusiones. <http://www.mec.es/cesces/seminario-07/conclusiones.pdf>
- VICENTE, P. S. de; SAENZ BARRIO, O.; LORENZO DELGADO, M. (1988): La formación de los profesores. Granada: Universidad de Granada
- WELLS, G.; DONOHAUE, Z. y TASSEL, M. A. V. (2003). Acción, conversación y texto: aprendizaje y enseñanza a través de la investigación, Morón de la Frontera (Sevilla): Movimiento Cooperativo de Escuela Popular.

HORARIO DE TUTORÍAS			
PROFESOR: ALVAREZ ARREGUI, EMILIO			
PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 13-09-2012 AL 27-01-2013	MIÉRCOLES DE 14:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(212) - Despacho Profesor
DEL 13-09-2012 AL 27-01-2013	JUEVES DE 10:00 A 11:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(212) - Despacho Profesor
DEL 13-09-2012 AL 27-01-2013	JUEVES DE 13:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(212) - Despacho Profesor
DEL 13-09-2012 AL 27-01-2013	VIERNES DE 11:00 A 14:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(212) - Despacho Profesor
DEL 30-01-2013 AL 31-07-2013	MARTES DE 11:00 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(212) - Despacho Profesor
DEL 30-01-2013 AL 31-07-2013	MIÉRCOLES DE 11:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(212) - Despacho Profesor

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 22/1/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
LUNES, 20/5/2013	12:00	Aula 25	Grupo TE-A de teoría
JUEVES, 4/7/2013	12:00	Aula 25	(Teoría)

POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVAS

Código	13895		Código ECTS				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	5	Tipo	TRONCAL	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Créditos ECTS	6,0	Teóricos	4,0	Prácticos	2,0		
Web							

PROFESORES

ALVAREZ FERNANDEZ, MARIA VIOLETA (Tablero, Teoria)

OBJETIVOS

Conocer el marco político y legislativo del sistema educativo español. Describir los distintos niveles del sistema educativo español y la problemática asociada a cada uno de ellos, en su doble dimensión legislativo-formal y dinámico estructural. Adquirir los conocimientos necesarios para la adecuada comprensión de la política educativa española. Valorar la incidencia de los cambios e innovaciones en el sistema educativo, así como sus tendencias futuras.

CONTENIDOS

1. Política y política educativa. Educación, ideología y sociedad, la educación como un fenómeno socio-político. Los cambios socioculturales y la conformación de las políticas educativas. Naturaleza y objeto de la política educativa. 2. Orientación política y educación. Concepto de orientación política: sus relaciones con la educación. Los partidos políticos y los programas educativos. Los grupos de presión. 3. Principios constitucionales del sistema educativo español. Los derechos de libertad en educación. Las libertades en la enseñanza: la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra, la libertad de creación de centros. Los derechos sociales en educación. Orígenes y evolución del derecho a la educación como derecho social. El contenido problemático del derecho a la educación. El derecho educativo paterno. 4. Funcionamiento y estructura del sistema educativo: marco legislativo. Política educativa en España. Perspectiva histórica. La política educativa en las distintas etapas postconstitucionales. Ordenamiento legislativo. Leyes educativas en la democracia española. Tendencias de la educación y de las políticas educativas. 5. Política educativa y territorio. Territorio, sociedad y educación. Orientaciones y estrategias para una política educativa integrada, educación y políticas de desarrollo comunitario. La organización de la educación en el Estado autonómico. Perspectiva internacionalista. Política educativa de la Unión Europea.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Clases expositivas destinadas a presentar los contenidos y conceptos básicos de la materia y utilización del campus virtual y clases prácticas destinadas a la presentación, análisis y debate sobre las cuestiones más controvertidas. La evaluación contempla los siguientes aspectos: evaluación continua con un peso del 60%, referida a la asistencia y participación en las sesiones presenciales y virtuales y a la calidad de las actividades programadas, y una prueba escrita, con un peso del 40%. Para superar la asignatura es preciso obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada uno de los aspectos a evaluar.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AA.VV. (1998). Por la escuela pública. Homenaje a Mariano Pérez Galán. Madrid, Fundación Cives.
- AA.VV (2006). Reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid
- ÁLVAREZ, Mª V.; ÁLVAREZ, Alejandro et al. (Coords.) (2005). Los retos de la escuela pública: construyendo alternativas. El análisis desde los centros: la situación del sistema educativo en Asturias. Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales.
- CÁMARA, G. (2000). Constitución y educación (los derechos y libertades del ámbito educativo a los veinte años de vigencia de la Constitución de 1978 , en G. TRUJILLO, L.LÓPEZ GUERRA y P.J. GARCÍA TREVIJANO (dirs.), La experiencia constitucional (1978-2000). Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 265-305.
- COLECTIVO LORENZO LUZURIAGA (2010) Mejorar la educación. Pacto de Estado y escuela pública, Barcelona, Wolters Kluwer España
- COLOMCAÑELLAS, A.J. (1994). Política y planificación educativa, Sevilla, Preu-Spínola.
- COLOM CAÑELLAS, A.J. y DOMINGUEZ, E. (1997). Introducción a la política de la educación. Barcelona, Ariel
- CORTINA, A. Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía, Madrid, Alianza, 1997.
- DELVAL, Juan (2002) La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación. Barcelona, Ariel
- EMBID IRUJO, A. (1983). Las libertades en la enseñanza. Madrid, Tecnos.
- (coord.) (2000). La enseñanza en España en el umbral del siglo XXI: consideraciones jurídicas. Tecnos
- ESCOLANO BENITO, Agustín (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid, Biblioteca Nueva.
- ESPEJO VILLAR, Belén (Coord.) (2001) Políticas educativas para el nuevo siglo. Salamanca, Hespérides.
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. y ROGERO, J (2001) Escuela pública. Democracia y poder. Madrid, Mió y Dávila editores.
- FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (1999). Manual de política y legislación educativas. Madrid, Síntesis.
- GIMENO SACRISTÁN, José (2000).La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid, Morata.
- (Coord.) (2001). Los retos de la escuela pública. Madrid, Universidad Internacional de Andalucía-Akal.
- GIMENO SACRISTÁN, José y CARBONELL SEBARROJA, Jaume (Coords.) (2003). El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona, Cisspraxis.
- GIROUX, H.A.(2001). Cultura política y práctica educativa. Barcelona. Grao
- GÓMEZ LLORENTE, Luis (2000). Educación pública. Madrid, Morata.
- GONZALEZ HERNÁNDEZ, Ángel (Coord.) (1999). Políticas de la Educación. Murcia, Diego Martín.
- JIMÉNEZ EGUIZÁBAL, A. (coord.) (1999): Número Extraordinario Política y planificación educativas. Revista de Ciencias de la Educación, nº 178-179.
- (1999). Política educativa.Fundamentos y perspectivas críticas. Colombia, Universidad Católica de Manizales.
- LÁZARO LORENTE, Luis Miguel (ed.) (2001). Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina. Valencia, Universitat de València, Dpto. de Educación Comparada e Hª de la Educación.

LUENGO, J.J. (Comp.) (2005). Paradigmas de gobernación y exclusión social en educación. Fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea. Barcelona, Pomares.

MADRID IZQUIERDO, Juana María (2003). Política y legislación educativas. ICE: DM Murcia

MARCHESI, Álvaro y MARTÍN, Elena (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid, Alianza

(2000). Controversias en la educación española. Madrid, Alianza.

NOGUEIRA SORIANO, Rosario (1998). Principios constitucionales del sistema educativo español. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

NADOROWSKI, Mariano et al.(2002). Nuevas tendencias en política educativa. Estado, mercado y escuela. BB.AA., Granica.

PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1998). Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada. Barcelona, Paidós

PUELLES BENITEZ, M. de (2004). Política y educación en la España contemporánea. Madrid, UNED.

(Coord.) (2005) Educación, igualdad y diversidad cultural. Madrid, Biblioteca Nueva-Escuela Julián Besteiro.

(2006). Problemas actuales de política educativa. Madrid, Morata.

(2010). Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid, Editorial Tecnos, 5ª edición, 2010.

RUIZ, Aurora (Coord.)(2002). La escuela pública. El papel del Estado en la educación. Madrid, Biblioteca Nueva-Escuela Julián Besteiro.

SARASON, S.B. (2003). El predecible fracaso de la reforma educativa. Barcelona, Octaedro.

TEDESCO, J.C.(1995).El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en lasociedad moderna. Madrid, Anaya.

TIANA FERRER, Alejandro (2009). Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación. Madrid, Wolters Kluwer España.

TOMASEUSKI, K. (2004). El asalto a la educación. Madrid, Interpón-Oxfan.

TORRES, J. (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid, Morata.

SANTOS REGO, Miguel A. (ed.) (2009). Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad. Madrid, Ministerio Educación-Octaedro.

VINAO FRAGO, Antonio (2001). El concepto neoliberal de calidad de la enseñanza: su aplicación en España (1996-1999). Témpora, 4, pp. 63-87.

(2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Madrid, Morata.

(2009). Escuela para todos. Escuela y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 23/1/2013	09:00	Aula 25	Grupo TE-A de teoría
JUEVES, 30/5/2013	10:00	Aula 25	Grupo TE-A de teoría
MARTES, 9/7/2013	09:00	Aula 25	(Teoría)

PRACTICUM

Código	13896		Código ECTS				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	5	Tipo	TRONCAL	Periodo	Anual
Créditos	18,0	Teóricos		Prácticos	18,0		
Créditos ECTS	18,0	Teóricos	0,0	Prácticos	18,0		
Web							

PROFESORES

FUEYO GUTIERREZ, MARIA AQUILINA (Tablero)
 PEÑA CALVO, JOSE VICENTE (Tablero)
 ALVAREZ FERNANDEZ, MARIA VIOLETA (Tablero)
 PRIETO TORAÑO, BEATRIZ (Tablero)
 TORIO LOPEZ, SUSANA (Tablero)
 SAN FABIAN MAROTO, JOSE LUIS (Tablero)
 SANTIAGO MARTINEZ, MARIA PALOMA (Tablero)
 PEREZ HERRERO, MARIA DEL HENAR (Tablero)

OBJETIVOS

1. Participar en el diseño, puesta en práctica y/o evaluación de una propuesta de intervención (educativa, social o laboral).
2. Iniciarse en la tarea de gestionar organizaciones, servicios o equipamientos soioeducativos.
3. Ejercer tareas como formador en los respectivos ámbitos de intervención.
4. Desarrollar habilidades personales y profesionales propias del ejercicio de la profesión.
5. Elaborar informes sobre la práctica educativa, relacionando los contenidos de las diferentes asignaturas con la experiencia de la práctica profesional.
6. Elaborar materiales educativos teniendo en cuenta los diversos ámbitos de intervención, los destinatarios y los recursos y medios disponibles.

CONTENIDOS

Se ofrece al estudiante la posibilidad de elegir entre tres ámbitos o itinerarios de prácticas: escolar, social y laboral. La clasificación es meramente orientativa y basada en nuestra experiencia en el practicum de los últimos años. A continuación se presenta un perfil general de los tres ámbitos de prácticas:

- a) El pedagogo/a en el ámbito escolar: Profesional de la educación que trabaja en el contexto de la enseñanza reglada, desde la educación infantil hasta la universidad en tareas de orientación, formación, investigación, evaluación, dirección, coordinación, diseño de materiales y apoyo a la acción e innovación educativa en general.
- b) El pedagogo/a en el ámbito social: Profesional de la educación que planifica, coordina, investiga, diseña materiales, asesora y/o evalúa instituciones y programas en el ámbito de los servicios sociales o en el ámbito cultural (pedagogía del ocio y animación sociocultural).
- c) El pedagogo/a en el ámbito de las organizaciones laborales: Profesional de la educación que trabaja en el campo de las organizaciones laborales (formación, orientación laboral e inserción profesional) sea diseñando programas, elaborando materiales o desarrollando procesos formativos.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

ORIENTACION METODOLOGICA

Cada estudiante ha de llevar a término en la entidad donde realiza las prácticas una serie de actividades y tareas relacionadas con los objetivos del Practicum y concretadas en un Plan de trabajo acordado con la institución y con el tutor/a de la Facultad.

ESQUEMA y DINÁMICA A SEGUIR:

A. TALLER DE PRESENTACIÓN DEL PRACTICUM.

B. DEFINICIÓN Y NEGOCIACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO:

-Conocimiento de la institución por parte del profesor/a de la Facultad y por parte del estudiante. Esta fase culmina en un breve informe que sirve de punto de partida y justificación del plan de trabajo.

-Reuniones para determinar el plan de trabajo definitivo.

C. PUESTA EN PRACTICA DEL PLAN DE TRABAJO (18 créditos)

D. TALLERES DE REFLEXION SOBRE EL PRACTICUM

Primer Taller. Segundo trimestre del curso.

Segundo Taller. Tercer trimestre del curso

E. REALIZACIÓN DE UNA MEMORIA DE PRÁCTICAS según lo establecido en la guía de prácticas.

EVALUACIÓN

La evaluación final corresponde a los profesores y profesoras tutoras de la Facultad. Se basará en la información proporcionada por los tutores y tutoras de los respectivos centros, en lo apreciado personalmente en sus visitas o contactos con el centro, en el grado de participación del estudiante en los talleres y en la Memoria de prácticas presentada por cada alumno/a. Los criterios de evaluación aparecen detallados en la Guía de prácticas de quinto curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los profesores tutores/as recomendarán en cada caso la bibliografía destinada a fundamentar las prácticas en ámbitos específicos

PEDAGOGIA OCUPACIONAL

Código	13897		Código ECTS				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo	2	Curso	5	Tipo	OBLIGAT.	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ECTS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

VIÑUELA HERNANDEZ, MARIA PAULINA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

El alumnado habrá de ser capaz de:

- Alcanzar un conocimiento suficiente, objetivo y científico sobre los contenidos de la Pedagogía Ocupacional.
- Conocer, comprender, analizar, aplicar y valorar los principios y fundamentos referidos a la formación profesional para el empleo.
- Utilizar adecuadamente y con criterio diversas fuentes bibliográficas y documentales de la materia.
- Desarrollar el interés por la búsqueda y la investigación sobre la formación para el empleo.
- Adquirir hábitos de razonamiento, argumentación y crítica objetiva en relación con los diversos aspectos desarrollados en la disciplina.
- Valorar los contenidos disciplinares respecto de su trascendencia educativa, personal, laboral y social, y concienciarse de su problemática.
- Conocer, comprender, analizar y valorar las estrategias, modalidades y acciones formativas para el empleo.
- Trabajar de formacolaborativa y cooperativa en la realización de tareas, resolución de problemas, etc.

CONTENIDOS

Introducción.

Sin duda, todo lo referente a la formación ocupacional adquiere en nuestros días una enorme y singular relevancia por cuatro razones fundamentales: a) por el valor intrínseco que en sí misma conlleva y entraña toda formación que tiene puestos sus fines y miras esenciales en el trabajo y en el empleo, en el mundo laboral; b) porque, lamentablemente, en este momento el desempleo es la primera preocupación de la sociedad española y uno de los rasgos que la definen en mayor grado, más cuando el paro afecta de modo muy especial a la población joven; c) por cuanto, en nuestro país, la formación profesional para el empleo ha sido remodelada recientemente mediante importantes cambios y modificaciones legislativas; y d) porque la globalización y la sociedad del conocimiento, desde diversos ángulos y perspectivas, inciden cada vez en mayor medida y de forma más directa en todo cuanto atañe a la formación y al empleo.

Por todo ello, el alumnado de Pedagogía ha de, al menos, aproximarse científica y disciplinadamente a una parcela educacional y formativa que, sin duda, por razones económicas,

sociales, laborales y personales, va a ir adquiriendo cada día mayor peso y valor en todas sus facetas y dimensiones, y a lo largo de toda la vida de las personas.

Contenidos.

I.- EDUCACIÓN Y TRABAJO: 1.1. Empleo y desempleo: aproximaciones conceptuales. 1.2. Relaciones trabajo-educación. 1.3. Educación y trabajo: breve reseña histórica. 1.4. Educación y trabajo en la sociedad del conocimiento. 1.5. La transición a la vida activa.

II.- CONCEPTO Y DELIMITACIÓN DE LA FORMACIÓN OCUPACIONAL: 2.1. Concepto de formación ocupacional. 2.2. La formación ocupacional dentro de la formación profesional para el empleo. 2.3. Características y funciones de la formación ocupacional.

III.- MARCO, ESTRUCTURA, NORMATIVA Y ACCIONES DE LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO: 3.1. Políticas formativas hasta 2007. 3.2. Actual sistema de formación profesional para el empleo. 3.3. Modalidades formativas. 3.4. Cualificaciones y certificados de profesionalidad. 3.5. Acciones formativas.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Metodología.

El proceso de enseñanza-aprendizaje perseguirá que el alumnado no sea sólo un elemento pasivo, sino esencial protagonista del mismo y de su propia construcción del conocimiento. De acuerdo con ello:

- en las clases teóricas o expositivas, se instará, se motivará y se valorará su participación;
- en las clases prácticas (comentarios de texto, trabajo individual o en equipo, debate, presentaciones...), se promoverán e incentivarán el trabajo y la implicación personal;
- en las tutorías, se orientará, revisará, discutirá... personalmente o en pequeño grupo sobre todos aquellos aspectos relacionados con la materia y sus distintas dimensiones académicas.

Evaluación.

Se realizará considerando los siguientes criterios:

- grado de interés y participación, valor en la realización de tareas, presentaciones, etc., a lo largo del cuatrimestre;
- prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-Alujas, J. A. (2004). La formación ocupacional: principal medida del eje de formación de las políticas activas de mercado de trabajo en España, Boletín Económico de ICE, 2825, del 22 al 28 de noviembre.

-Álvarez, R. y Leis, J. M. (Coords.) (2005). La formación profesional como vía para el autoempleo: promoción del espíritu emprendedor. Madrid: MEC.

-Blaug, M. (1983). Educación y empleo. Madrid: Instituto de Estudios Económicos.

-Calvo, M. (2004). Empleo, orientación laboral y prevención de riesgos laborales. Sevilla: MAD.

-Carnoy, M. (2001): El trabajo flexible en la era de la información. Madrid: Alianza Editorial.

-Casal, J., Colomé, J. y Comas, M. (2003). La interrelación de los tres subsistemas de Formación Profesional en España. Madrid: Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo.

-Castell, M. (2001). La era de la información. Vol. 1. La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial.

-Colom, A., Sarramona, J. y Vázquez, G. (1994). Estrategias de formación en la empresa. Madrid: Narcea.

-Cuadrado, J. R. e Iglesias, C. (2003). Cambio sectorial y desempleo en España. Madrid:

Fundación BBVA.

-Delgado, J. A. y Delgado, L. (2003). El nuevo sistema integrado de Formación Profesional. Granada: Grupo Editorial Universitario.

-Fernández Enguita, M. (1991). Educación, formación y empleo. Madrid: Eudema.

-Ferrández, A. (Dir.) (1992). La formación ocupacional. Realidad y perspectivas. Madrid: Diagrama.

-Font, A. (1996). La funció de la formació i del desenvolupament a les organitzacions. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

-Fraga, E. y otros (2002). El empleo de los inempleables. Metodología y recursos para la inserción Laboral. Madrid: Popular.

-Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo (2002). Formación y competitividad. - Hacia un espacio europeo del aprendizaje permanente. Madrid.

-Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo (2003). Consolidación y desarrollo de la formación continua en España. Retos para la formación continua y sus instituciones en un futuro próximo. Madrid.

-Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo (2004). Formación Continua. Competitividad y cohesión Social. Madrid.

-Grup D estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball (2000). ¿Sirve la formación para el empleo? Madrid: Consejo Económico y Social.

-Hernández García, J. (2005). Fernández de Lizardi: educación y trabajo en la sociedad ilustrada, Bordón, 57(3), 315-336.

-Instituto Nacional de las Cualificaciones (2002). Expansión educativa y mercado de trabajo. Madrid.

-Jahoda, M. (1987). Empleo y desempleo: un análisis socio-psicológico. Madrid: Morata.

-Jiménez, A., Pimentel, M. y Echeverría, M. (2002). España 2010: mercado laboral. Proyecciones e implicaciones empresariales. Madrid: Díaz de Santos.

-Jover, D. (1999). La formación ocupacional. Para la inserción, la educación permanente y el desarrollo local. Madrid. Popular.

-Longworth, N. (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica: transformar la educación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

-López-Barajas, E. (Coord.) (2006). Estrategias de formación en el siglo XXI. Barcelona: Ariel.

-Marhuenda, F. (2000). Trabajo y educación. Madrid: CCS-ICCE.

-Marhuenda, F., Cros, M. J. y Giménez, E. (2001). Aprender de las prácticas Didáctica de la formación en centros de trabajo. Valencia: Universidad de Valencia.

-Mato, F. J. (2002). La formación para el empleo. Una evaluación cuasi-experimental. Madrid: Civitas.

-Mirón, M.M. (2000). El derecho a la formación del trabajador. Madrid: CES.

-Molina, S., Hernández García, J. y Rodríguez Menéndez, M. C. (2007). Los programas de formación ocupacional: una alternativa al término de la educación obligatoria, Revista Complutense de Educación, 18(2), 105-121.

-Monclús, A. (Coord.) (2000). Formación y empleo: enseñanza y competencias. Granada: Comares.

-Neffa, J.C., Panigo, D. y Pérez, P. (2000). Actividad, empleo y desempleo. Conceptos y definiciones. Buenos Aires: Asociación Trabajo y Sociedad, CEIL-PIETTE-CONICET.

OCDE (1993). La educación y el problema de desempleo. Madrid: Narcea.

-Palací, F. J. y Moriano, J. A. (Coords.) (2003). El nuevo mercado laboral: estrategias de inserción y desarrollo profesional. Madrid. UNED.

-Peiró, J. M. (1993). Los jóvenes ante el primer empleo. El significado del trabajo. Valencia:

Nau Llibres.

- Pérez Sánchez, M. (1997). Formación y empleo en España. Análisis y evaluación de la política de formación ocupacional. Granada: Universidad de Granada.
- Pineda, P. (Coord.) (2002). Pedagogía laboral. Barcelona. Ariel.
- Reina, J. L. (2000). El espejismo de la formación ocupacional. Reflexiones sobre su vinculación con el empleo. Madrid: La Catarata.
- Sandoval, L. (2008). Institución educativa y empresa. Dos organizaciones distintas. Pamplona: Eunsa.
- Sarramona, J. (2002). La formación continua laboral. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Solé, P. y Mirabet, M. (1997). Guía para la formación en la empresa. Madrid: Civitas.
- Sotés-Elizalde, M. A. (2009). Formación profesional: sistema educativo y empresa, Teoría de la Educación, 12 (1), 109-118.
- Trashorras, J. (2009). Formación profesional y cualificaciones profesionales. Madrid: ACTA-CEDRO.
- VVAA (1994). Transición de la educación a la vida activa. Revista de Educación, 303 (monográfico).
- VVAA (1999). El plan de formación en la empresa. Guía práctica para su elaboración y desarrollo. Fundación Confemetal Madrid.
- VVAA (2002). Educación-trabajo. Una relación en debate. Alternativas, Serie Espacio Pedagógico, 7 (27) (monográfico).
- VVAA (2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Revista de Educación, 341 (monográfico).
- VVAA (2010). La transición a la vida activa. Revista de Educación, 351 (monográfico).
- Willis, P. (1988). Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal.

Legislación

- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE del 20 de junio de 2002).
- Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (BOE de 17 de septiembre de 2003).
- Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros Integrados de Formación Profesional (BOE del 30 de diciembre de 2005).
- Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo (BOE del 11 de abril de 2007).
- Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad (BOE del 31 de enero de 2008).
- Real Decreto 229/2008, de 15 de febrero, por el que se regulan los Centros de Referencia Nacional en el ámbito de la formación profesional (BOE del 25 de febrero de 2008).

Internet

- CEDEFOP, Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional.
- Consejo de Asturias de la Formación Profesional.
- Educastur.
- FADE, Federación Asturiana de Empresarios.
- FOREM, Fundación Formación y Empleo.
- Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo.
- IFES, Instituto de Formación y Estudios Sociales.

- INCUAL, Instituto Nacional de las Cualificaciones.
- INE, Instituto Nacional de Estadísticas.
- Ministerio de Trabajo e Inmigración.
- OIT, Organización Internacional del Trabajo.
- SADEI, Sociedad Asturiana de Estudios Económicos y Empresariales.
- Servicio Público de Empleo Estatal.

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 16/1/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
JUEVES, 23/5/2013	12:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría
MARTES, 2/7/2013	12:00	Aula 25	Grupo TE-A de teoría (Teoría)

4.1.4 Asignaturas Optativas

EDUCACION DE ADULTOS

Código	2285	Código ECTS	E-LSUD-3-CCED-323-AED-2285				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo		Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ECTS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

DOPICO RODRIGUEZ, EDUARDO VICENTE (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

- _ Conocer qué es la Educación de Adultos, su evolución histórica y las perspectivas actuales
- _ Analizar pedagógicamente los escenarios de la Educación de Adultos
- _ Familiarizarse con los diseños curriculares y los planteamientos didácticos de la Educación de Adultos
- _ Debatir sobre experiencias educativas de Educación de Adultos actuales
- _ Explorar el empleo de las Tecnologías Didácticas en la enseñanza de adultos

CONTENIDOS

- 1/ Educación de Adultos->Educación Permanente = Aprendizaje a lo largo de la vida
- 2/ Ámbitos de educación formal, no formal e informal
- 3/ La perspectiva de género en la Educación de Adultos
- 4/ Características y escenarios educativos del aprendizaje adulto.
- 5/ Política y legislación educativa de la enseñanza para adultos en el espacio europeo de la educación permanente
- 6/ La educación telemática y sus implicaciones sociales y formativas

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

En un formato de exposición y debate, las sesiones de clase se organizarán alrededor de los tópicos extraídos de los contenidos, apoyados por artículos publicados en revistas científicas afines a la materia.

La evaluación será continua (sumativa y formativa), inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizada como un recurso pedagógico más en la construcción del conocimiento de cada estudiante

_ Momentos de la evaluación:

- Convocatoria ordinaria: Se propondrá un trabajo único, consistente en el análisis pedagógico de un programa de Educación de Adultos actual sobre el que elaborará una propuesta educativa personal. Se valorará la calidad de la producción académica del alumnado así como su asistencia a las clases presenciales y la participación activa en las jornadas lectivas. La ponderación de la calificación final que obtenga cada estudiante será:

Análisis pedagógico de un programa de Educación de Adultos: 60%
 Asistencia y participación: 20%
 Actividades no presenciales: trabajos individuales y de grupo y trabajo virtual a través de la red: 20%
 Presencialidad: 80%

- Convocatoria extraordinaria:

serán evaluados los resultados de aprendizaje y las competencias adquiridas por cada alumna/o, mediante la superación de una prueba objetiva relacionada con los contenidos de la materia y la entrega de un trabajo práctico señalado, individualmente, en sesiones de tutoría

El peso correspondiente a ambas tareas será:

Trabajo individual = 40%

Prueba objetiva = 60%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Libros, Revistas, Artículos, Webs y links sobre Educación de Adultos

_A.I.D.I.P.E. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica.

<http://www.uv.es/aidipe/>

_ Asociación Europea para Educación de Adultos. <http://www.eaea.org/es/>

_ Cazares González, Y. (2006). Aprendizaje autodirigido en adultos. Un modelo para su desarrollo. Sevilla E. Mad

_ Dopico, E. (2007) Praxis de IAP virtual. En: Investigación-Acción Participativa. Reflexiones y Experiencias. Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid / Collaborative Action Research Network (CARN)

_ Elejabeitia Tavera, C. (2006). Mujeres inmigrantes en la educación de personas adultas. Instituto de la Mujer. Disponible en: <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/mujeresinmigrantes.pdf>

_ Flecha, R. (2008). Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós

_ Gallardo Vázquez, P. (2009). La educación de las personas adultas en la comunidad : redes asociativas y desarrollo. Sevilla : Wanceulen

_ Quintana Rivero, P. M. (2010). Abriendo ventanas: un paso más allá en la educación de adultos. Madrid: E. Popular

Torres Reyes, A. M. (2007). Política, Educación Permanente y Sociedad del Conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación 44 (1). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1991Reyes.pdf>

_ Unesco (1997). La educación de las personas adultas. Declaración de Hamburgo: la agenda para el futuro. 5ª Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5spa.pdf>

_ Recursos on line sobre Género y Educación: <http://www.oei.es/genero/recursos.htm>

_ Sobre el Espacio Europeo de Educación de Adultos <http://www.eaea.org/es/>

_ Sobre Aprendizaje de Adultos en Asturias

<http://web.educastur.princast.es/cea/>

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 21/1/2013	12:00	Aula 34	Teoría
JUEVES, 30/5/2013	12:00	Aula N-10	Teoría
MARTES, 9/7/2013	12:00	Aula N-10	(Teoría)

EDUCACION EN EL AMBITO RURAL

Código	2286	Código ECTS	E-LSUD-3-CCED-322-ERUC-2286				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo		Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ECTS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

MORAL PEREZ, MARIA ESTHER DEL (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

1. Conocer el fenómeno y trayectoria de la escuela rural en España y en el mundo.
2. Analizar el contexto educativo actual de las escuelas rurales españolas.
3. Valorar el papel de los distintos agentes educativos del medio rural.
4. Describir distintos proyectos innovadores y propuestas de intervención educativas en pro del desarrollo rural.

CONTENIDOS

MÓDULO 1: LA ESCUELA RURAL EN LA ALDEA GLOBAL.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Ruralidad y Globalidad.
- 1.3. Escuela rural y desarrollo en el mundo.

MÓDULO 2: CONTEXTO EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS RURALES

- 2.1. Escuela unitaria.
- 2.2. Concentraciones escolares.
- 2.3. Los Centros Rurales de Innovación Educativa (C.R.I.E.).

MÓDULO 3: AGENTES EDUCATIVOS DEL MEDIO RURAL

- 3.1. El/la maestro/a rural.
- 3.2. Proyectos escolares.
- 3.3. Granjas-Escuela; Museos Etnográficos y Aulas de la Naturaleza.
- 3.4. Iniciativas del contexto educativo formal.

MÓDULO 4: PROYECTOS INNOVADORES Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO RURAL.

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y desarrollo de la Escuela Rural.
- 4.3. El proyecto 'Aldea Digital'.
- 4.4. El proyecto 'Mentor'.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Opción A: Metodología 'on line' para los alumnos del G9

Opción B: metodología semipresencial.

- 1) Elaboración de un trabajo grupal coordinado por la profesora responsable de la asignatura.
- 2) Realización personal de un informe sobre cada uno de los cuatro módulos de los que consta la asignatura.
- 3) Participación en las diferentes dinámicas grupales que se establezcan a lo largo del curso:

debates telemáticos; actividades síncronas previamente concertados y moderados por la profesora/tutora;...

4) Tutoría electrónica individual.

EVALUACIÓN

Modalidad on line : Cursada en el Campus Virtual Compartido del G9

a) Realización de un Trabajo monográfico en grupo con el seguimiento y la coordinación de la profesora. Y elaboración de los informes relativos a cada uno de los 4 módulos de los que consta la asignatura (70%).

b) Examen final realizado on line o presencialmente sobre contenidos de los distintos módulos (10%).

c) Participación en las diferentes dinámicas grupales a través de la red (20 %).

Modalidad 'semipresencial':

Igual que lo anterior, pero atendiendo a las prácticas que se organicen presencialmente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ACERO, C.A. (1990): Preescolar itinerante: un modelo de educación infantil para el mundo rural en Asturias. En Congreso Internacional de Educación Infantil: Modelos y experiencias de Educación Infantil. Comunidad de Madrid. Madrid.

ACÍN FANLO, J.L. Y PINILLA NAVARRO, V. (1995):

ALMAU NAVARRO, A. (1999): Un instituto rural con dimensión Europea. En Cuadernos de pedagogía, nº 278; pp. 33-38.

BAIGORRI, A. (1995): De lo rural a lo urbano. En V Congreso Español de Sociología. Universidad de Granada. Granada.

BARREIRO, H. (1997): Pequeña historia de una escuela unitaria. En Vela Mayor. Revista de Anaya Educación. Año IV. Nº11; pp 23-29.

BARRIO ALISTE, J.M. del (1996): ¿Existe la escuela rural? .En Cuadernos de Pedagogía, nº 251; pp. 85-89.

BERNARDO GUTIÉRREZ, I. (1994): Los CRIE, en favor de la escuela rural. En Comunidad Escolar, nº 7; p.3.

BOIX TOMÁS, R. (1995): Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. ICE Universitat de Barcelona/Graó (col. MIE, 11). Barcelona.

BOIX, R; CODINA, R. E; GILLERA, M. (1996): El aula en casa. En Cuadernos de Pedagogía, nº 247; pp 68-70.

BOIX TOMÁS, R.(1998): La educación primaria en el medio rural español. En Aula de Innovación Educativa, nº 77; pp. 43-46.

CANADELL, A. (2001): El lugar de la interculturalidad. En Cuadernos de Pedagogía, nº 303; pp. 52-56.

CARIDE GÓMEZ, J.A. (1992): Educación y desarrollo en las comunidades rurales deprimidas. La pedagogía social bajo un enfoque integrado. En Revista interuniversitaria de Pedagogía Social, nº 7; pp.19-37.

CARMENA, G. y REGIDOR, J.G. (1994): La escuela en el medio rural. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid

CASALS, J. (2001): Argentina, crisis y paros educativos. En Cuadernos de Pedagogía, nº 307; pp. 12-13.

CODINA VIDAL, R.S. (1996): La maletaviajera. En Cuadernos de Pedagogía, nº247; pp. 60-62.

COHEN, B. (1995): Servicios de atención a la infancia para familias rurales. Comisión Europea/Red de Atención a la Infancia. Bruselas.

CORCHONN ALVAREZ, E. (2000): Escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro.

- Oikos Tau. Barcelona.
- DE CASTRO, Á. (1987): Aulas de cultura en el medio rural. Popular, Madrid.
- DEL CANTO FRESNO. (1992): Desarrollo rural. Ejemplos europeos. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- DEL MORAL, M.E. (1998): Reflexiones sobre Nuevas Tecnologías y Educación. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. Oviedo.
- DEL MORAL, M.E., DEL VALLE ,H., MIGUEL, A. y PRELLEZO, L. (1998): Evolución y desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas rurales asturianas . En II Congreso sobre Comunicación Tecnología y Educación. Celebrado del 17 al 30 de Octubre. Universidad de Oviedo. Oviedo.
- DEL VAL, L. (2000): Con la maleta al hombro. Cuando la España rural emigró a las ciudades. Temas de Hoy. Madrid
- ENTRENA DURAN, F. (1998): Cambios en la construcción social de lo rural. Tecnos. Barcelona.
- FERRER, A. (2001): Experiencias educativas en la India . En Cuadernos de Pedagogía, nº 303; pp. 66-71.
- FONSECA RODRIGUEZ, J. (1999): El éxodo rural en Asturias. Ridea. Real Inst. de Estudios Asturianos
- GARCÍA RAMÓN, M. D. (2000): El nuevo papel de las mujeres en el desarrollo rural. Ed. Oikos Tau. Barcelona.
- JIMÉNEZ, J. (1983): La escuela unitaria. Laila. Barcelona.
- LLANO, X. (1998): La biblioteca en el medio rural. Reflexiones. Trea Ediciones. Gijón.
- MONTERO, C. (2001): Educación Intercultural en la Amazonia peruana . En Cuadernos de Pedagogía, nº 306; pp. 19-22.
- MORAN DE CASTRO, C. y ROUCO, J.F. (1998): La educación infantil en el medio rural: Ni completa ni rural. En Aula de Innovación Educativa, nº77; pp.37-42.
- OCDE (1990): Nuevas tendencias en política rural. OCDE/ITUR.
- ORTEGA, F. Y VELASCO, A. (1991): La profesión de maestro. CIDE/MEC. Madrid.
- ORTEGA, M.A. (1994): ¿Escuela rural o escuela en lo rural? Algunas anotaciones sobre una frase hecha . En Revista de Educación, nº303; pp. 211-242.
- RAMOS REAL, E. (1999): El desarrollo rural en la agenda 2000. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid
- RUIZ BERRIO, J. (1970): La enseñanza en España (1960-1969) . En Revista Española de Pedagogía, 109. CSIC, Madrid.
- SANZ, J. (2001): Niños esclavos, todavía . En Cuadernos de Pedagogía, nº 303; pp12-13.
- SUBIRATS, M. (1987): Escuela y medio rural. En LERENA, C. (ed): Educación y Sociología en España. Akal. Madrid
- TIANA, A. (1997): Prólogo: rasgando el silencio . En la obra de LACRUZ, M. (1997): Entre surcos y pupitres. Historia de la Educación Agraria en la España de Franco. Endymion; pp. 11-14. Madrid.
- TONUCCI, F. (1996): Un modelo para el cambio . En Cuadernos de Pedagogía, nº247; pp 48-51.
- VEGA, M. C. (1997): La animación sociocultural en el ámbito rural. Celeste Ediciones.VV.AA. (2000): Mujer: Clave del desarrollo rural. Junta de Andalucía. Andalucía.
- VV.AA. (2000): Monográfico La Educación Rural . En Revista de Educación, nº 322. MEC.D.

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 14/1/2013	14:00	Aula N-10	Teoría
MIÉRCOLES, 15/5/2013	14:00	Aula N-10	Teoría
VIERNES, 28/6/2013	14:00	Aula N-10	(Teoría)

EDUCACION PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Código	12403	Código ECTS	E-LSUD-4-CCED-446-MEED-12403				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo		Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ECTS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

OBJETIVOS

Finalidad básica: contextualizar el uso de los medios de comunicación en el ámbito educativo, especialmente con relación a la Tecnología educativa, la Didáctica, el Currículum y la Organización Escolar, para lo cual se proponen estos objetivos:

- Analizar algunas consecuencias del impacto de los medios de comunicación en las costumbres sociales y en los hábitos comunicativos de las sociedades actuales.
- Analizar críticamente el impacto de estos medios en la educación.
- Valorar los distintos puntos de vista sobre aspectos relativos al diseño, desarrollo, evaluación y organización de actividades relacionadas con los medios de comunicación en la educación, investigando su incidencia en la tarea del profesor y del alumno, así como su condición de innovación educativa.
- Capacitar al alumnado para desarrollar propuestas de incorporación de los medios de comunicación, atendiendo tanto a las dimensiones didáctico curriculares, como de los propios medios.
- Introducir, de acuerdo con las posibilidades prácticas, al dominio instrumental de algunas técnicas básicas que conforman los distintos medios.

CONTENIDOS

I. DELIMITACIÓN CONTEXTUAL.

- Los medios de comunicación en la Sociedad de la Información y la Comunicación.
- Génesis y desarrollo de las nuevas tecnologías: influencias en el ámbito social, económico, cultural, político y educativo.
- Los nuevos medios de comunicación, medios de socialización inadvertida: mediación y manipulación; papel de las audiencias, etc.
- Alfabetización audiovisual. De la realidad a la imagen de la realidad: la realidad y la percepción de la realidad.
- La publicidad. el oxígeno de los medios y el contexto de nuestros deseos.

II. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

- Introducción a la prensa.

- Introducción a la radio.
- Introducción al cine.
- Introducción a la televisión.
- Introducción al videojuego.
- Introducción a internet.
- Análisis y evaluación de los medios de comunicación: percepción global, análisis narrativo, análisis formal y análisis temático (no es oro todo lo que reluce).

III. IMPLICACIONES DIDÁCTICO-CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS.

- Medios de comunicación y educación. Recursos y escuela. Procesos de innovación e incorporación de los medios
- Papel del profesorado en la integración educativa de los medios de comunicación.
- Integración de los medios de comunicación en la educación. Aspectos curriculares e implicaciones didácticas.

PRÁCTICAS CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN.

Además de la dimensión teórica de la asignatura, es imprescindible realizar prácticas que posibiliten la experiencia directa del alumnado con los medios de comunicación, posibilitando así un mejor conocimiento de los mismos y proporcionando, a la vez, el análisis reflexivo sobre sus posibilidades y limitaciones.

En este sentido el programa incorpora las siguientes prácticas (en la medida de las posibilidades que ofrezcan tres grandes factores limitativos: la infraestructura del aula de NNIT, el número de alumnos por grupo clase y el tiempo disponible para las prácticas).

- Análisis de los mensajes de la prensa escrita.
- Análisis y selección de materiales de prensa de cara a su uso educativo.
- Análisis de imágenes sonoras en el aula.
- Introducción al guión radiofónico.
- Análisis de imágenes en el aula.
- Análisis y selección de materiales videográficos de cara a su uso educativo.
- Análisis y selección de mensajes televisivos.
- Análisis y selección de programas televisivos de cara su uso educativo.
- Análisis y selección de programas multimedia para su uso educativo.
- Análisis y selección de mensajes publicitarios para su uso educativo.
- Análisis y selección de páginas web para su uso educativo.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se realizará atendiendo al componente teórico (4.5 créditos) y práctico (1.5 créditos) de la asignatura.

- Los aspectos teóricos se evaluarán mediante examen escrito.
- Los aspectos prácticos se evaluarán a partir las prácticas individuales y de grupo (previa negociación con el profesor, sobre temas y componentes del grupo) que se realicen a lo largo del cuatrimestre.

En ambos casos la participación activa en clase o bien en las sesiones de tutoría será un referente importante de cara a la evaluación final.

La calificación final será resultado de la ponderación de los resultados de ambas evaluaciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA. VV. (1984): Monográfico: Revista Aula de innovación educativa, 51. Barcelona. Editorial Graó.

- AA.VV. (1991): Clic, todo es imagen. Madrid. La Muralla.
- AA.VV. (1992): Los audiovisuales en la educación. Madrid. Revista Comunicación, lenguaje y educación, 14.
- AA. VV. (1995): Imagen, lengua y comunicación. Barcelona. Revista Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 7. Ed. Graó.
- AA. VV. (1995): Educación y medios de comunicación. Barcelona. Revista Cuadernos de Pedagogía, 234 (marzo). Barcelona.
- AA. VV. (1996): Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona. Editorial Práxis.
- AA. VV. (1997): Comunicación de masas, lenguaje y educación. Gijón. Revista Signos, año 8, 21. M.E.C.
- AA. VV. (1998): Educación y Tecnologías de la información. Pérez, R. (Coord.). Oviedo. Universidad de Oviedo.
- AA. VV. (2000): Redes, multimedia y diseños virtuales. Pérez, R. (Coord.). Oviedo. Universidad de Oviedo.
- AGUADED GÓMEZ, J.I. (1998): Descubriendo la 'caja mágica'. Programa Didáctico. Cuaderno de clase. Aprendemos a ver la televisión. E.S.O. y Bachillerato.
- ALONSO, M. y MATILLA, L. (1980): Imágenes en libertad. Madrid. Nuestra cultura. Mano y cerebro. Pedagogía. Hacer Escuela.
- ALONSO, M. y MATILLA, L. (1990): Imágenes en acción. Madrid. Editorial Akal. Col. El Mochuelo Pensativo.
- ALONSO, M.; MATILLA, L. y VÁZQUEZ, M. (1995): Teleniños públicos, teleniños privados. Madrid. Ediciones de la Torre. Col. Proyecto Didáctico Quirón, 66.
- APARICI, R. -Coord.- (1995): La revolución de los medios audiovisuales. Madrid. Ediciones de la Torre. Col. Proyecto Didáctico Quirón, 42.
- APARICI, R. y GONZÁLEZ MATILLA, A. (1984): Lectura de imágenes. Madrid. Ed. de la Torre. Col. Proyecto Didáctico Quirón.
- APARICI, R. y GONZÁLEZ MATILLA, A. (1987): Imagen, vídeo y educación. México. Ed. Fondo de Cultura Económica. Col. Paideia.
- APARICI, R., GONZÁLEZ MATILLA, A. VALDIVIA, S. (1992): La imagen. Madrid. UNED.
- BIRKERTS, Sven (1999): Elegía a Gutenberg. Madrid. Alianza.
- BROWN, L. K. (1991): Cómo utilizar bien los medios de comunicación. Madrid. Ed. Visor. Col. Aprendizaje.
- CAMPUZANO, A. (1993): Tecnologías audiovisuales y educación. Madrid. Ed. Akal. Col. Biblioteca de Aula, 10.
- CEREZO, M. (1992): Guía del redactor publicitario. Método para el análisis y la creación. Barcelona. Editorial Mirador. Colección Cuadernos.
- CHARLES, C. y OROZCO, G. (1986): Educación para la recepción. Hacia una lectura crítica de los medios. México. Trillas.
- CHOMSKY, N. y RAMONET, I. (1995): Cómo nos venden la moto. Barcelona. Icaria.
- COPPEN, H. (1982): Utilización didáctica de los medios audiovisuales. Madrid. Anaya.
- COROMINAS, A. (1994): La comunicación audiovisual. Barcelona. Ed. Graó. Col. Materiales para la Innovación Educativa.
- CUETO, J. (1981): La sociedad de consumo de masas. Barcelona. Salvat. Aula Abierta. Temas Clave. N° 46.

- DONDIS, D.A. (1988): La sintáxis de la imagen. Barcelona. Editorial Gustavo Gili. Col. Punto y Línea.
- FERRÉS, J. (1994a): La publicidad. Modelo para la enseñanza. Madrid. Editorial Akal. Colección Educativa.
- FERRÉS, J. (1994b): Televisión y educación. Barcelona. Editorial Paidós.- (1996): Televisión subliminal. Socialización mediante comunicaciones inadvertidas. Barcelona. Editorial Paidós.
- FERRÉS, J. (1999): 'Televisión y comunicaciones inadvertidas'. En Congreso Pe de Imaxe, La escuela en el espejo. La Coruña.
- FERRÉS, J. y MARQUÉS, P. -Coords.- (1996): Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona. Práxis.
- FURONES, M.A. (1980): El mundo de la publicidad. Barcelona. Editorial Salvat. Colección Aula Abierta. Temas Clave. Nº 2.
- FONT, Domènec. (1981): El poder de la imagen. Barcelona. Editorial Salvat. Colección Aula Abierta. Temas Clave. Nº 44.
- GAGO, F. (1998): Aldea digital: ¿El Retablo de las Maravillas?. En R. Pérez (Coord.): Educación y tecnologías de la comunicación. Oviedo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo: 431-439.
- GAGO, F. (2000): @Los tiempos están cambiando. En Platero. Número 113, Febrero: 5-9.
- GAGO, F. (2001): MÓDULO II.- La publicidad en los medios: En radio. En cine. En Internet. En AA.VV.: Curso de iniciación a la publicidad. Madrid. PNITIC. Servicio de Publicaciones del MEC.
- GAGO, F. (2002): Mujer y cine. El eterno femenino en el celuloide. En A. González y C. Lomas (Coord.): Mujer y educación. Barcelona. Graó: 113-130.
- GAGO, F. (2002): @Adolescente que adoleces... (y por eso te adormeces). En Platero. Número 132. Diciembre: 16-22.
- GONZÁLEZ REQUENA, J.(1988): El discurso televisivo. Ed. Cátedra. Signo e Imagen. Madrid.
- GRÁVIZ, A. y POZO, J. (1994): Niños, medios de comunicación y conocimiento. Herder. Barcelona.
- GREENFIELD, P.M. (1985): El niño y los medios de comunicación. Los efectos de la televisión, vídeo-juegos y ordenadores. Madrid. Morata.
- GRUPO IMAGO (1997): El discurso audiovisual. En la Revista Textos de didáctica de la lengua y de la Literatura. Nº 14 (Monográfico. 'Lengua y medios de comunicación'). Barcelona. Graó. Págs53- 64.
- GRUPO NARRACIÓN E IMAGEN (1993): 'El discurso televisivo'. En C. Lomas y A. Osoro (Coords) El enfoque comunicativo de la enseñanza de la Lengua. Barcelona. Ed. Paidós.
- GRUPO SPECTRUS (1993): Aprende conmigo. La televisión en el centro educativo. Madrid. Ed. La Torre.
- GUBERN, R. (1988): Mensajes icónicos en la cultura de masas. Barcelona. Ed. Lumen. Col. Palabra en el tiempo, 103.
- GUBERN, R.(1993): Espejo de fantasmas. De John Travolta a Indiana Jones. Madrid. Espasa Calpe. Espasa hoy.
- GUBERN, R. (2000): El eros electrónico. Madrid. Taurus. Pensamiento.
- GUTIÉRREZ, A. (1997): Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. Madrid. Ediciones de la Torre. Proyecto didáctico Quirón.
- LYNCH, E. (2000): La televisión: el espejo del reino. Barcelona. Plaza & Janés. Col. Círculo cuadrado. Bolsillo.

- MARMORI, G. (1977): Iconografía femenina y publicidad. Ed. Gustavo Gili. Col. Punto y Línea. Barcelona.
- MASTERMAN, L. (1993): La enseñanza en los medios de comunicación. Ediciones de la Torre. Madrid.
- MATTELART, A. (1993): La comunicación-mundo. Madrid. Fundesco.
- M.E.C. (1990): Aproximación a un método de la lectura de la imagen fija. Madrid. M.E.C. Col. Imagen.
- OBACH, X. (1997): El tratamiento de la información y otras fábulas. Madrid. Anaya. Hacer Reforma.
- OGILVY, D. (1986): Confesiones de un publicitario. Barcelona. Ediciones Orbis.
- OLIVARI, J.L. (1997): La televisión: La nueva agencia cultural en la escuela. En la revista Comunicar, 8. Págs.: 139-148.
- OROZCO, G. (1996): Televisión y Audiencias. Un enfoque cualitativo. Madrid. Editorial La Torre.
- PARCERISA, A. (1996): Materiales curriculares. ¿Cómo elaborarlos, seleccionarlos?. Barcelona. Graó.
- PARDO, Fernando y José R. (1982): Esto es televisión. Barcelona. Editorial Salvat. Colección Aula Abierta. Temas Clave. N° 69.
- PEÑA-MARÍN, C. y FRABETTI, C. (1994): La mujer en la publicidad. Madrid. Instituto de la Mujer. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- PÉREZ TORNERO, J.M. (1992): La seducción de la opulencia. Editorial Paidós. Barcelona. Colección Contextos, N° 2.- (1992): La semiótica de la publicidad. Análisis del lenguaje publicitario. Barcelona. Editorial Mitre.
- QUIN, R. y McMAHON, B. (1997): Historias y estereotipos. Madrid. Ediciones de la Torre. Proyecto Didáctico Quirón.
- RAMONET, I. (1983): La golosina visual. Imágenes sobre el consumo. Barcelona. Editorial Gustavo Gili. Colección Punto y Línea.
- REYZÁBAL, M^a. V. (1993): Los textos publicitarios. Barcelona. Revista 'Cuadernos de Pedagogía', 218.
- RODRÍGUEZ, J. L. y SAÉNZ, O. -Dtrs.- (1995): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Alcoy. Marfil. Ciencias de la Educación.
- SANABRIA, Francisco (1975): Estudios sobre comunicación. Madrid. Editora Nacional. Col. Comunicación. Madrid.
- SANCHO, J.M^a. (1995): Educación en la era de la información. En la Revista Cuadernos de Pedagogía. N° 253. Barcelona. Ed. Práxis. Págs. 42-48.
- SANCHO, J.M^a. (1996): Aprendizaje y ordenador: metáforas y mitos. En Revista de Educación. N° 310. Madrid. M.E.C. Págs. 313-333.
- SAN MARTÍN, A. (1997a): Del texto a la imagen. Paradojas en la educación de la mirada. Valencia. Nau Llibres. Pedagogía.
- SAN MARTÍN, A. (1997b): La escuela de las tecnologías. Valencia. Universitat de València. Educació. Estudis 9.
- SIERRA, V. (1992): La fotografía en el aula. Madrid. Editorial Akal. Col. El Mochuelo Pensativo.

SOLER, L. (1988): La televisión, una metodología para su aprendizaje. Barcelona. Ed. Gustavo Gili. Col. Los Medios de Comunicación en la Enseñanza.

TYNER, K. y LLOYD, D. (1995): Aprender con los medios de comunicación. Madrid. Editorial La Torre.

EXÁMENES			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
LUNES, 14/1/2013	16:00	Aula N-10	Grupo TE-A de teoría
MIÉRCOLES, 15/5/2013	16:00	Aula N-10	Grupo TE-A de teoría
VIERNES, 28/6/2013	16:00	Aula N-10	(Teoría)

INVESTIGACION-ACCION COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA

Código	12404	Código ECTS	E-LSUD-4-CCED-447-ACR-12404				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo		Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	2º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ECTS		Teóricos		Prácticos			
Web							

PROFESORES

ARRIETA GALLASTEGUI, JOSE JOAQUIN (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Se pretende que los estudiantes adquieran un conocimiento crítico acerca de la investigación-acción y nalicen, elaboren, o al menos esbocen, proyectos según esta tradición de investigación social y educativa.

Principios de procedimiento de la asignatura

- 1.- Partiendo de vuestras concepciones previas sobre la investigación socioeducativa, mi idea es la de intentar provocar un cambio conceptual, metodológico y actitudinal ante los procesos de investigación en contextos socioeducativos.
- 2.- Plantear la asignatura de forma que estudiemos los procesos 'reales' de investigación, revelando las dificultades de dicha tarea a través del análisis de las prácticas investigadoras.
- 3.- Desarrollar en el aula un conjunto de tareas dirigidas a la comprensión, expresión y argumentación, a través de un diálogo abierto, aunque dirigido, acerca de las contradicciones y dificultades inherentes en la elaboración y desarrollo de propuestas de investigación-acción
- 4.- Relacionar los procesos de investigación con los marcos políticos, sociales, institucionales y organizativos en los que están insertos, utilizando sistemáticamente los hechos, fenómenos y situaciones acaecidos en el entorno (asturiano y/o estatal) social, político e institucional, como elementos a incorporar en el análisis de los problemas socioeducativos
- 5.- Procurar romper con el marco universitario y académico de análisis de situaciones, buscando una proyección social a las tareas desarrolladas en el aula.

CONTENIDOS

1. Los orígenes de la investigación acción: contexto histórico y social
2. El desarrollo de la investigación acción en el movimiento de desarrollo curricular centrado en las escuelas.
3. La teoría crítica de la enseñanza y la investigación en la acción
4. La investigación acción participativa

5. La investigación acción en España y en Asturias.
 6. La situación actual de la investigación acción: The Collaborative Action Research Network (CARN) y el Participatory Action Research (PAR).

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación y calificación de los estudiantes se realizará mediante la valoración del trabajo individual o en grupo que se presente, aplicando los criterios de evaluación que se consensuarán previamente con las personas matriculadas en la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AA.VV (1995) Teoría Crítica e Investigación-Acción. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid
- ÁLVAREZ, G. C. (2002). Investigación-acción sobre las motivaciones que llevan a las alumnas de un centro de Secundaria a elegir estudios científico-técnicos en una proporción inferior a sus compañeros varones. Ciencias de la Educación. Oviedo, Oviedo.
- ANGULO, J. F. (1990) 'Investigación-Acción y Currículum: una nueva Perspectiva en la Investigación Educativa'. Investigación en la Escuela (11): 39-49.
- ARRIETA GALLASTEGUI, JOSETXU (1987). Teoría y práctica de las matemáticas en el ciclo inicial de la Educación General Básica. Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo.
- ARRIETA GALLASTEGUI, JOSETXU (1989). Investigación y docencia en Didáctica de las Matemáticas. Hacia la construcción de una disciplina. Studia Paedagógica, 21: 7-17.
- ARRIETAGALLASTEGUI, JOSETXU (dir.) (1995). La educación para la paz y el desarrollo en la LOGSE. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
- ARRIETA GALLASTEGUI, JOSETXU (2008). La investigación en la acción, la didáctica y la formación del profesorado. Cienfuegos (Cuba). Documento inédito.
- BASAGOITI, M., P. BRU, et al. (2001). Investigación-acción participativa. Madrid, ACSUR-Las Segovias
- BONAL, X. (1994) ¿Qué clase de investigación-acción para el cambio educativo? Barcelona: Estudis de Formació continuada. Universitat de Barcelona. Fundació Bosch i Gimpera.
- BRAGA, G. (1994) Desarrollo profesional e investigación-acción en la enseñanza universitaria: un estudio de caso. Universidad de Oviedo.
- BRAGA, G. e IBANEZ, V. J. (1995). Un marco evaluador crítico en un contexto de investigación-acción en la Universidad. En AA.VV. Teoría Crítica e Investigación-Acción. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, 425-436.
- BRAGA, G. y otros (1995) 'Hacia un modelo dialéctico-crítico en la enseñanza: Grupos Asociados para la Investigación-Acción'. En AA.VV. Teoría Crítica e Investigación-Acción. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, 162-175.
- CARR, W. (1990) Hacia una ciencia crítica de la educación. Laertes, Barcelona.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca, Barcelona.
- CASCANTE, C. (1994) 'Algunas interpretaciones acerca de las aportaciones de Paulo Freire a los conceptos generales de los enfoques educativos críticos y a la metodología de investigación-acción'. Congreso Internacional Nuevas perspectivas críticas en Educación. Estudis de Formació continuada. Universitat de Barcelona. Fundació Bosch i Gimpera. Barcelona. Julio, 1994; pp. 57-62.
- CASCANTE, C. (1995) 'Apuntes para el desarrollo de una práctica crítica'. En AA.VV. Teoría

- Crítica e Investigación-Acción. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, pp.322-331.
- CASCANTE, C. y otros (1995): 'Hacia un modelo dialéctico-crítico en la enseñanza: Grupos Asociados para la investigación-acción'. En AA.VV. Teoría Crítica e Investigación-Acción. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, pp.162-175.
- CASCANTE, C. y BRAGA, G. (1994) 'La investigación en la acción. Una guía práctica'. Cuadernos de pedagogía 224, pp. 20-23.
- CONTRERAS, J. (1994) 'La investigación en la acción. ¿Qué es?'. Cuadernos de Pedagogía, 224, pp.8-12.
- CONTRERAS, J. (1994) 'La investigación en la acción. ¿Cómo se hace?'. Cuadernos de Pedagogía, 224, pp. 14-19.
- DELORME, Ch. (1985) De la animación pedagógica a la Investigación-Acción. Perspectivas para la innovación escolar. Narcea, Madrid.
- DÍAZ AGUADO, M. J. y A., T. (1999). Aprendizaje cooperativo y educación intercultural. Investigación-acción en centros de primaria. Psicología Educativa 5(2): 141-200.
- DOCKRELL, W.B. y HAMILTON, D. (Eds.)(1983): Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Narcea, Madrid.
- EBBUTT, D.: 'Educational Action Research: Some General Concerns and Specific Quibbles'. En BURGESS, R.G. (Ed.): Issues in Educational Research Qualitative Methods. The Falmer Press, Londres, 1985, pp.152-176.
- EISNER, E.W., Procesos cognitivos y curriculum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Martínez Roca, Barcelona, 1987.
- ELLIOTT, J.: Action-Research: a framework for self-evaluation in schools. Schools Council Programme 2. Working Paper 1, 1981.
- ELLIOTT, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata, Madrid, 1993.
- ELLIOTT, J. y otros: Métodos y técnicas de investigación-acción en las escuelas. Subdirección General del Perfeccionamiento del profesorado, M.E.C., Madrid, 1984.
- ELLIOTT, J. y otros, Investigación/acción en el aula. Generalitat Valenciana, Valencia, 1986.
- FALS BORDA, ORLANDO (1992). La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones. En SALAZAR, MARÍA CRISTINA, La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos. Madrid, Editorial Popular: 65-84.
- FERNÁNDEZ , ANA Mª (2003). La intervención soioeducativa como proceso de investigación. Nau, Valencia.
- FERNÁNDEZ PINEDA, R. (2001). La Investigación Acción Participativa: un diseño educativo para un proyecto de desarrollo, Oviedo.
- GIMENO SACRISTÁN, J.: 'El profesor como investigador en el aula: un paradigma de formación del profesorado'. Educación y sociedad nº2, Madrid, 1983, págs. 51-73.
- GOYETTE, G. y LESSARD-HEBERT, M.: La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación. Laertes, Barcelona, 1988.
- GRUNDY, S.: 'Three modes of action research'. En KEMMIS, S. y McTAGGART (Ed.): The Action Research Reader. Deakin University, Victoria, 1988, pp.353-364.
- HALL, B. Y KASSAM, Y. (1989). Investigación participativa. En HUSEN, T. y POSTLETHWAITE, T.N. Enciclopedia Internacional de la Educación. Barcelona, Vicens Vives-M.E.C.: 3351-3357.
- KELLY, A.: 'Action Research: What Is It and What Can It Do?'. En BURGESS, R.G.: Issues in Educational Research. Qualitative Methods. The Falmer Press, Londres, 1985, pp.129-151.
- KEMMIS, S.: 'Action Research'.En HUSEN, T. y NEVILLE, T. (Eds.): The International

Encyclopedia of Education. Pergamon. Oxford, 1985, pp.35-42.

KEMMIS, S. y McTAGGART, R.: Cómo planificar la investigación-acción. Laertes, Barcelona, 1988.

LATORRE, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Graó.

LEWIN, KURT (1992). La investigación acción y los problemas de las minorías. En SALAZAR, MARÍA CRISTINA, La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos. Madrid, Editorial Popular: 13-25.

MIGUEL DÍAZ, MARIO de (1993). La IAP un paradigma para el cambio social. Documentación social, nº 92, p.91-108.

POPKEWITZ, Th. S.: Paradigm & Ideology in Educational Research (The social functions of the intellectual). The Falmer Press, Londres, 1984.

PORLÁN, R.: 'El maestro como investigador en el aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar'. Investigación en la Escuela nº1. Sevilla, 1987, págs. 63-69.

RUÉ, JOAN (2003). El pensamiento de John Elliott. Un reto para la tercera modernidad en educación. Cuadernos de Pedagogía 328 (octubre): 76-81.

SCHON, D.A.: The reflective practitioner: how professionals think in action. Temple Smith, Londres, 1983.

STENHOUSE, L.: Investigación y desarrollo del currículum. Morata, Madrid, 1984.

STENHOUSE, L.: 'El profesor como tema de investigación y desarrollo'. Revista de Educación nº277, mayo-agosto 1985, págs. 43-54.

STENHOUSE, L., La investigación como base de la enseñanza. Morata, Madrid, 1987.

YOUNG, R., Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Paidós-MEC, Barcelona, 1993.

ZEICHNER, K.M.: 'Enseñanza reflexiva y experiencias de aula en la formación del profesorado'. Revista de Educación nº282, enero-abril 1987, págs.161-190.

HORARIO DE TUTORÍAS

PROFESOR: ARRIETA GALLASTEGUI, JOSE JOAQUIN

PERIODO	HORARIO	EDIFICIO	LUGAR
DEL 13-09-2012 AL 27-01-2013	LUNES Y MARTES DE 10:30 A 13:30	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(242) - Despacho Profesor
DEL 30-01-2013 AL 31-07-2013	LUNES DE 10:30 A 12:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(242) - Despacho Profesor
DEL 30-01-2013 AL 31-07-2013	MARTES DE 11:30 A 13:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(242) - Despacho Profesor
DEL 30-01-2013 AL 31-07-2013	JUEVES DE 12:00 A 15:00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	(242) - Despacho Profesor

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 17/1/2013	16:00	Aula N-10	Grupo TE-A de teoría
VIERNES, 24/5/2013	16:00	Aula N-10	Grupo TE-A de teoría
MIÉRCOLES, 3/7/2013	16:00	Aula N-10	(Teoría)

INTEGRACION SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Código	13476	Código ECTS	E-LSUD-3-CCED-331-ESDI-13476				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo		Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ECTS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

IGLESIAS GARCIA, MARIA TERESA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

Capacitar al alumnado para:

1. Identificar e interpretar los conceptos clave y la normativa vigente en el ámbito de la discapacidad.
2. Tomar conciencia de las posibilidades de integración social de las personas con discapacidad.
3. Diseñar programas de transición a la vida adulta y a la vida activa.
4. Diseñar programas dirigidos a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.
5. Identificar las aportaciones específicas de las TIC en distintos ámbitos de la vida de las personas con discapacidad.

CONTENIDOS

1. Contextualización y aproximación conceptual.
 - 1.1. Conceptos clave: Deficiencia, discapacidad, minusvalía, diversidad funcional y dependencia.
 - 1.2. La situación de las personas con discapacidad en España.
 - 1.3. Legislación básica: De la LISMI a la Ley de Dependencia .
2. Autodeterminación y calidad de vida.
 - 2.1. Concepto de Autodeterminación y Calidad de Vida.
 - 2.2. Planificación Centrada en la Persona.
3. La integración laboral de las personas con discapacidad.
 - 3.1. Alternativas laborales: Empleo Protegido, Empleo con Apoyo y Empleo en Entorno Ordinario.
 - 3.2. Análisis y diseño de proyectos de integración socio-laboral.
4. Aportaciones de las TIC al ámbito de la discapacidad.
 - 4.1. Autonomía personal, barreras arquitectónicas y productos de apoyo.
 - 4.2. Aplicaciones informáticas específicas para personas con discapacidad.
 - 4.3. Aportaciones de Internet y accesibilidad a la Web.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Las sesiones teóricas consistirán en exposiciones orales por parte de la profesora sobre el contenido de la materia, fomentándose la participación activa del alumnado mediante debates y puestas en común sobre los temas tratados, para lo que se utilizarán textos, materiales, casos

prácticos, programas, materiales audiovisuales y multimedia, e informes de investigación. Las sesiones prácticas se destinarán a la realización de actividades relacionadas con el contenido teórico, promovándose tanto el trabajo individual como en grupo. Asimismo, se considerará el apoyo tutorial como un elemento imprescindible para el desarrollo del programa y la facilitación de los aprendizajes.

EVALUACIÓN

OPCION A (PRESENCIAL). Los alumnos/as que asistan de forma regular a las clases realizarán actividades teóricas y prácticas que se fijarán al comienzo de cada bloque temático. Aquellos/as que realicen adecuadamente al menos el 80% de estas actividades obtendrán una puntuación máxima de 5 puntos (Aprobado). Si desean subir su nota, pueden realizar el examen y añadir la puntuación obtenida en el mismo a la ya alcanzada con las actividades presentadas. Esta opción solo será válida en la convocatoria ordinaria.

OPCION B (NO PRESENCIAL O NO PARTICIPATIVA). Los alumnos/as que no asistan regularmente a las clases o se presenten en convocatorias extraordinarias, realizarán en la fecha oficial un examen a partir de las lecturas obligatorias propuestas, que constará de dos partes:

1. Una prueba tipo test con preguntas verdadero/falso (fórmula correctora: A-E) a la que se asignará el 60% de la puntuación.
2. Un máximo de cuatro preguntas cortas, a las que se asignará el 40% restante.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguado Díaz, A.L. (1995). Historia de las deficiencias. Madrid: Escuela Libre Editorial.

Alba, A. y Moreno García, F. (2004). Discapacidad y mercado de trabajo. Madrid: Gente Interactiva.

Alcantud Marín, F. y Soto Portalés, C. (2007). Discapacidad, envejecimiento y dependencia: el papel de las tecnologías. Valencia: Generalitat Valenciana.

Arnaíz Sánchez, P. y Guerrero Romera, C. (Eds.). (1999). Discapacidad psíquica: formación y empleo. Madrid: Aljibe.

Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo. (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Undécima edición (M.A. Verdugo, Trad.). Madrid: Alianza Editorial.

Casado Muñoz, R. y Cifuentes García, A. (Coord.). (2003). El acceso al empleo y a la universidad de las personas con discapacidad: barreras y alternativas. Burgos: Universidad de Burgos. Servicio de publicaciones.

Consejo Económico y Social (2004). La situación de las personas con discapacidad en España. Madrid: Autor.

Cordero Gordillo, V. (2011). Igualdad y no discriminación de las personas con discapacidad en el mercado de trabajo. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Fresnillo Poza, M. (2011). Lágrimas por ti: vivir la discapacidad en familia. Madrid: Ediciones San Pablo.

García Fernández, J.M., Pérez Cobacho, J. y Berruezo Adelantado, P.P. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE.

García Vicente, L.M. (2008). Ayudas para las personas con discapacidad. Madrid: Ediciones GPS.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales. (2004). Libro Blanco de la atención a las personas en situación de dependencia en España. Madrid: Autor. Obtenido de <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/mtas-libroblancodependencia-01.pdf>

Instituto de Migraciones y Servicios Sociales, Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. (2001). Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud. Madrid: Autor. Obtenido de <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/oms-clasificacion-02.pdf>

Jiménez Lara, A. y Huete García, A. (2002). La discapacidad en España: datos epidemiológicos. Aproximación desde la encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud de 1999. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Juncá Ubierna, J.A. (2002). Accesibilidad universal: diseño sin discriminación. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Obra Social de Caja Madrid

Palliser Díaz, M. (1996). Transición a la edad adulta y vida activa de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona: EUB, S.L.

Verdugo Alonso, M.A., Nieto Sánchez, T., Jordán de Urríes Vega, B. y Crespo Cuadrado, M. (Coords.) (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. Actas de las VII Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca: Amarú.

Verdugo Alonso, M.A. (2006). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad: instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.

Verdugo Alonso, M.A. y Jordán de Urríes Vega, F. de B. (2001). Panorámica del empleo con apoyo en España. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MIÉRCOLES, 16/1/2013	16:00	Aula 25	Grupo TE-A de teoría
JUEVES, 23/5/2013	16:00	Aula 25	Grupo TE-A de teoría
MARTES, 2/7/2013	16:00	Aula 34	Grupo TE-A de teoría (Teoría)

ORIENTACION ESCOLAR Y TUTORIA

Código	13771	Código ECTS	E-LSUD-4-CCED-449-SORAS-13771				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo		Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ECTS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

NICOLAS FUEYO, MARIA ELENA (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

En esta asignatura se pretende trabajar con los estudiantes para que comprendan y valoren las bases que fundamentan la intervención orientadora en el ámbito escolar. Partiendo de un marco introductorio que permite contextualizar la orientación en el ámbito escolar, analizando y clarificando sus bases conceptuales y teóricas y los principios que guían la actuación en este campo, se establecen los aspectos que deben tenerse en cuenta al planificar, desarrollar y evaluar programas de orientación escolar. También, debido a las limitaciones derivadas de la duración cuatrimestral de la asignatura, se trabaja una variada selección de temas vinculados a las diversas posibilidades de intervención orientadora en el ámbito escolar, que se determina cada curso en función de los intereses de los alumnos. Se trata, por lo tanto, de proporcionarles una formación útil estimulando la adquisición de los conocimientos teórico-prácticos, las habilidades y las actitudes necesarias para trabajar en el ámbito de la orientación escolar con planteamientos autónomos, críticos y positivos.

CONTENIDOS

NUCLEOS TEMÁTICOS:

1. Bases conceptuales y teóricas de la orientación en el ámbito escolar. Principios fundamentales y desarrollo del campo.
2. Modelos de intervención en orientación escolar.
3. Programas de orientación escolar.
4. Orientación escolar y tutoría.
5. Panorama institucional de la orientación escolar.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

- Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y vídeos.
- Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados.
- Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes tópicos.
- Presentación y discusión de los trabajos individuales y grupales realizados por los alumnos.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El trabajo de los alumnos se evaluará a partir de un examen sobre los contenidos básicos del programa (que es indispensable superar para aprobar el curso), de la participación en las

actividades efectuadas y de la valoración de los trabajos voluntarios individuales o grupales, planificados y desarrollados con la supervisión de la profesora, sobre algún tema o contenido específico del programa.

También se valorará conjuntamente el desarrollo del curso, los aspectos positivos y negativos del trabajo y las cuestiones que deberán tenerse en cuenta para mejorarlo y hacerlo más provechoso e interesante.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AIOSP (2001): Orientación, restricciones y libertad. Congreso Mundial de la AIOEP (50 aniversario). París, Unesco/Sorbona.
- ALVAREZ GÓNZÁLEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis.
- GIL MARTÍNEZ, R. (1997): Manual para tutorías y departamentos de orientación. Madrid, Editorial Escuela Española.
- REPETTO TALAVERA, E. (2002, 2003): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid, UNED.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S., ALVAREZ, M., ECHEVERRÍA, B., MARÍN, M. A. (1993): Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona, PPU.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L., DORIO ALCARAZ, I., MOREY VICH, M., TORT RAVENTÓS, L., GALINDO, M. (1994): Programa para enseñar a tomar decisiones. Cuaderno del tutor. Barcelona, Laertes Pedagogía.
- SANZ ORO, R. (2001): Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid, Psicología Pirámide.
- SANZ ORO, R., CASTELLANO MORENO, F., DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): Tutoría y orientación. Barcelona, Cedecs Editorial, S.L.

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
JUEVES, 17/1/2013	09:00	Aula 25	Grupo TE-A de teoría
VIERNES, 24/5/2013	16:00	(303) - Aula 32	Grupo TE-A de teoría
MIÉRCOLES, 3/7/2013	16:00	(303) - Aula 32	(Teoría)

EDUCACION Y HABILIDADES COMUNICATIVAS

Código	13778	Código ECTS	E-LSUD-4-CCED-456-EDCMS-13778				
Plan de Estudios	LICENCIADO EN PEDAGOGIA (2000)			Centro	FACULTAD DE FORMACION DEL PROFESORADO Y EDUCACION		
Ciclo		Curso		Tipo	OPTATIVA	Periodo	1º Cuatrimes.
Créditos	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Créditos ECTS	4,5	Teóricos	3,0	Prácticos	1,5		
Web							

PROFESORES

GONZALEZ RIANO, XOSE ANTON (Tablero, Teoría)

OBJETIVOS

1. Analizar el papel de la lengua en los procesos de interacción socio-educativo.
2. Comprender el proceso de adquisición de las habilidades comunicativas y elaborar estrategias para favorecer su desarrollo y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Conocer y aplicar estrategias lingüísticas para mejorar la realización de trabajos de investigación educativa.
4. Reconocer la importancia de la integración del lenguaje verbal y no verbal en los procesos de enseñanza/aprendizaje.
5. Valorar las aportaciones de la disciplina sociolingüística en los contextos educativos.
6. Analizar la incidencia educativa de las actitudes y prejuicios lingüísticos.

CONTENIDOS

1. Las habilidades comunicativas como elementos mediadores en los procesos educativos.
2. Adquisición y desarrollo de la competencia oral: aplicación al marco educativo.
3. Adquisición y desarrollo de la competencia escrita: aplicación al marco educativo.
4. El trabajo de investigación educativa: planificación, memoria escrita, exposición oral y recursos.
5. Lenguaje verbal y no verbal. Repercusiones en la interacción educativa.
6. Aspectos sociolingüísticos y socioeducativos de la comunicación.
7. Las actitudes lingüísticas y su incidencia educativa.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación, intentando responder al planteamiento de la asignatura, será abierta e intentará abarcar todos los aspectos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que atenderá tanto a la valoración de los profesores como a la de los alumnos, siendo ambos sujetos y objeto de la misma. A principio de curso se concretarán los criterios fundamentales, que entre otras cuestiones podrán incluir:

- Valoración del trabajo realizado en el aula a lo largo del curso.
- Ejercicios prácticos en clase (comentarios de texto, diseño de actividades, etc.)
- Realización de trabajos y exposiciones individuales y/o en grupo.
- Pruebas escritas donde se valore el aprendizaje de los contenidos y su fundamentación.
- Cuestionarios de evaluación del profesor y del proceso.
- Otras modalidades sugeridas por los estudiantes y/o el profesorado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ABOZZI, P. (1997): La interpretación de los gestos. Martínez Roca, Barcelona.

ÁLVAREZ NÚÑEZ, Q. (1999): La comunicación relacional y la interacción profesor-alumno. Fundamentos teóricos. Grupo Editorial Universitario, Granada.

CASSANY, D. (1999): Construir la escritura. Barcelona, Paidós.

CASSANY, D., LUNA, M. y SANZ, G. (1994): Enseñar lengua. Graó, Barcelona.

CAZDEN, C.B. (1991): El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Paidós/MEC, Madrid.

COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996): Enseñar a leer, enseñar a comprender. Celeste/MEC, Madrid.

CONQUET, A. (1983): Cómo aprender a escuchar. Hogar del Libro, Barcelona.

COROMINA, E., CASACUBERTA, X. y QUINTANA, D. (2002): El trabajo de investigación. El proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Eumo-Octaedro, Barcelona.

COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1994): Manual para el educador social. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.

CREME, P. y LEA, M. R. (2000): Escribir en la universidad. Gedisa, Barcelona.

CROS, A. (2003): Convencer en clase. Argumentación y discurso docente. Ariel, Madrid.

CUERVO, M. y DIÉGUEZ, J. (1991): Mejorar la expresión oral. Animación a través de dinámicas grupales. Narcea, Madrid.

DAVIS, F. (1992): La comunicación no verbal. Alianza, Madrid.

DEL RÍO, M.J. (1993): Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo. ICE-Horsori, Barcelona.

GAUQUELIN, F. (1992): Saber comunicarse. Mensajero, Bilbao.

HALL, E. (1973): La dimensión oculta. Enfoque antropológico del uso del lenguaje. IEAL, Madrid.

KAPLÚN, M. (1993): 'Del educando oyente al educando hablante. Perspectivas de la comunicación educativa en tiempos de eclipse'. Alternativa, 9, 239-263.

KAPLÚN, M. (1998): Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de la Torre, Madrid.

KAPPA, M. (1985): La comunicación no verbal. El cuerpo y su entorno. Paidós, Barcelona.

KNAPP, M. (1985):: La comunicación no verbal. Paidós, Barcelona.

LÓPEZ VALERO y ENCABO, E. (2001): Mejorar la comunicación en niños y adolescentes. Pirámide, Madrid.

MORALES, P. (1998): La relación profesor-alumno en el aula. PPC, Madrid.

POMAR, M. (2001): El diálogo y la construcción compartida del saber. Octaedro-EUB, Barcelona.

REYZÁBAL, M.V. (1993): La comunicación oral y su didáctica. La Muralla, Madrid.

RIGO, A. y GENESCÀ, G. (2002): Cómo presentar una tesis y trabajos de investigación. Eumo-Octaedro, Barcelona.

RODRÍGUEZ, J.L. (1988): Educación y comunicación. Paidós Comunicación, Barcelona.

ROSALES, C. (1994): "La comunicación didáctica". En SÁENZ, O. (dir.): Didáctica General. Un enfoque curricular. Marfil, Alcoy.

RUIZ, U. (1997): 'El diálogo y la conversación en la educación primaria', Aula de Innovación Educativa, 65, 11-16.

SANZ, G. y FRASER, A. (1998): Manual de comunicaciones escritas en la empresa. 71 modelos de consulta, Graó, Barcelona.

SERAFINI, M.T. (1994): Cómo se escribe. Paidós, Barcelona.

TUSÓN, A. (1991): 'Iguales ante la lengua, desiguales ante el uso. Bases sociolingüísticas para el desarrollo discursivo', Signos, 2, 50-59.

STUDER, J. (1996): Oratoria. El arte de hablar, disertar, convencer. El Drac, Madrid.

EXÁMENES

FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 15/1/2013	16:00	Aula N-10	Grupo TE-A de teoría
MIÉRCOLES, 22/5/2013	16:00	Aula N-10	Grupo PT-A de tablero
LUNES, 1/7/2013	16:00	Aula N-10	(Teoría)