



UNIVERSIDAD DE OVIEDO

## **GUIA DOCENTE**

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

[www.uniovi.es](http://www.uniovi.es)

**CURSO ACADÉMICO 2001-2002**

# INDICE

<b>1 Organización general</b> .....	1
1.1 Breve reseña histórica de la Universidad de Oviedo y órganos de gobierno.....	1
1.2 Breve reseña del Centro.....	2
<b>2 Información general del Centro</b> .....	3
2.1 Datos generales.....	3
2.1.1 Dirección.....	3
2.1.2 Equipo directivo.....	3
2.1.3 Servicios y horarios.....	3
2.2 Proceso administrativo .....	4
2.2.1 Preinscripción.....	4
2.2.2 Matrícula .....	4
2.2.3 Límite de admisión.....	4
2.2.4 Semana de acogida a los alumnos de primero de pedagogía .....	4
2.3 Recursos e instalaciones .....	5
2.3.1 Aula de nuevas tecnologías .....	5
2.3.2 Aulas de informática .....	5
2.3.3 Biblioteca.....	5
<b>3 Organización docente</b> .....	8
3.1 Calendario escolar.....	8
3.2 Plan de estudios .....	11
3.3 Horarios.....	15
3.4 Calendario de exámenes.....	25
<b>4 Programas de asignaturas</b> .....	29
4.1 Primer curso .....	29
4.2 Segundo curso.....	45
4.3 Tercer curso.....	82
4.4 Cuarto curso .....	150

# 1 Organización general

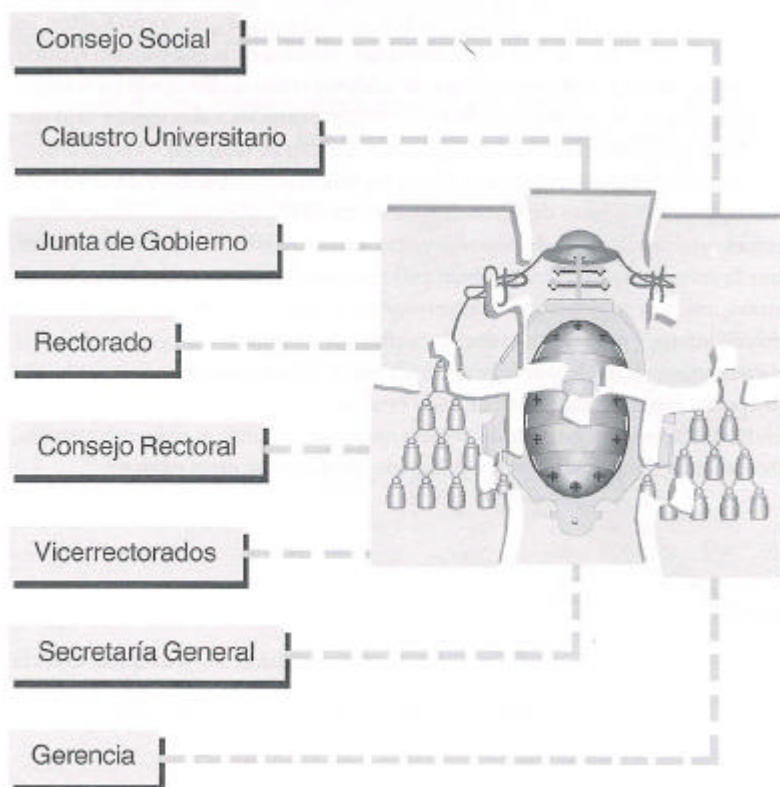
## 1.1 Breve reseña histórica de la Universidad de Oviedo y órganos de gobierno

### Historia

Fundada en 1579, tras la aprobación del Papa Gregorio XIII y del Rey Felipe III en 1604, inició su actividad social el 21 de septiembre de 1608, con las enseñanzas de Teología, Cánones, Leyes y Artes, siendo su primer Rector Alonso Maraño de Espinosa.

Había transcurrido casi media centuria desde que Fernando de Valdés Salas, Arzobispo de Sevilla, Regente del Reino e Inquisidor General había dejado en su testamento (1565) una considerable suma en Reales juros para que se erigiese una Universidad de estudio general en Oviedo.

En la actualidad, siendo su Rector Magnífico el Dr. Juan Vázquez, posee Campus en Oviedo, Gijón y Mieres.



Organos de gobierno

## 1.2 Breve reseña del Centro

Este año retomamos la publicación de la Guía Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación con la intención de que sirva como instrumento de trabajo tanto al alumnado como al profesorado.

En la Facultad actualmente se imparte una sola titulación: licenciado/a en Pedagogía. Los estudios de Pedagogía se iniciaron en la Universidad de Oviedo dentro de la división de Filosofía y Ciencias de la Educación, creada por Orden de 6 de diciembre de 1976 (BOE de 15 de enero de 1977) formando parte de la antigua Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (BOE 15 de febrero de 1982) con tres secciones –Filosofía, Pedagogía y Psicología, donde se impartían las enseñanzas relativas a estas titulaciones. De acuerdo con el artículo 2082/1994 del 20 de octubre (BOE del 6 de diciembre) la antigua Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación se divide en dos centros: Facultad de Filosofía y Facultad de Ciencias de la Educación. Desde ese momento, la Facultad de Ciencias de la Educación tiene la encomienda de organizar las enseñanzas conducentes a la obtención de la titulación de licenciado/a en Pedagogía, título cuyo nuevo plan de estudios ya había sido aprobado por resolución de 20 de octubre de 1993 (BOE de 17 de noviembre de 1993 y de 21 de enero de 1994).

El Plan 93 estructuró los estudios de Pedagogía en cuatro cursos escolares y estuvo vigente hasta el curso 98-99. Durante el curso 98-99 se realizó la Reforma del Plan 93 para adaptarlo a la nueva normativa del Ministerio de Educación (BOE 1-5-1998). El primer curso de este Plan Renovado se pudo en marcha el curso pasado y en el curso actual (2001-2002) se implanta el segundo curso.

Estamos por tanto en un momento en que en el centro se desarrollan cursos de dos Planes de Estudios y por ello en esta guía aparecen los programas de las asignaturas de primer y segundo curso del Plan Renovado (Plan 2000), junto con los correspondientes a las asignaturas de los cursos tercero y cuarto del Plan Antiguo (Plan 93)

En esta Guía se realiza un esfuerzo por anticipar horarios de clases, tutorías, fechas y horarios de exámenes del presente curso. Sabemos que esto puede estar sujeto a cambios y modificaciones de las que procederemos informar adecuadamente a los colectivos afectados

El equipo Decanal quiere agradecer a las profesoras y profesores del centro el esfuerzo realizado para enviarnos los programas en las fechas que se solicitaron lo cual ha hecho, en último término, que esta guía fuera posible. A las alumnas y alumnos, destinatarios últimos de esta guía, esperamos que os sea útil en vuestra tarea y que nos transmitáis todas aquellas sugerencias que creáis que pueden mejorar esta Guía para próximos cursos. A todas y a todos deseamos un buen curso.

### EL EQUIPO DECANAL

Aquilina Fueyo Gutiérrez  
Decana

Gloria Braga Blanco  
Vicedecana

Marcelino Fernández.-Raigoso  
Secretario

## 2 Información general del Centro

### 2.1 Datos generales

#### 2.1.1 Dirección

Escuela/Facultad : C.C. de la Educación  
Campus... Llamaquique  
Calle...Aniceto Sela  
Código postal 33005  
Ciudad : Oviedo  
Teléfono : 985-103281  
Fax : 985-103216  
Web :

#### 2.1.2 Equipo directivo

Director/Decano : Dña. Aquilina Fuego Gutiérrez  
Subdirector /Vicedecano : Dña. Gloria Braga Blanco  
Secretario : D. Marcelino Fernández-Raigoso Castaño

#### 2.1.3 Servicios y horarios

Dirección : 9-15  
Conserjería : 8,30 –21,00  
Secretaría : 9,00- 14,00  
Biblioteca : 9,00- 20,30  
Cafetería : 8,30- 20,00

## 2.2 Proceso administrativo

### 2.2.1 Preinscripción

Solicitud de plaza de alumnos con P.A.U., formación Profesional Reglada, Titulados, Extranjeros y Mayores de 25 años,  
Plazo del 2 al 9 de Julio y del 1 al 5 de octubre

### 2.2.2 Matrícula

Del 23 al 30 de julio  
Se Matricularán en el plazo indicado los alumnos que inicien los estudios con límite de plazas

### 2.2.3 Límite de admisión

150 plazas para alumnos de primer ciclo  
50 plazas para alumnos a segundo ciclo

### 2.2.4 Semana de acogida a los alumnos de primero de pedagogía

#### **Objetivos de la Semana**

- Facilitar la adaptación e inserción de los nuevos estudiantes en la comunidad universitaria.
- Informar a los alumnos sobre la organización y funcionamiento de las estructuras de la Universidad, incidiendo en sus derechos y deberes.
- Ofrecer referencias fundamentales relacionadas con las exigencias y metodologías del trabajo universitario.
- Establecer contactos con los servicios que la Universidad de Oviedo tiene a disposición de los miembros de su comunidad.

#### **Sesiones Informativas**

- Estructura organizativa de la Universidad de Oviedo
- Participación y representatividad de los alumnos en los órganos de gobierno de la Universidad de Oviedo.
- Reglamento y disposiciones de funcionamiento universitario
- Plan de estudios de Pedagogía. Situación actual y perspectivas. Salidas profesionales.
- El programa de las asignaturas de primer curso de Pedagogía

#### **Actividades y Contactos**

- Consulta en biblioteca: libros, revistas y microfichas
- Introducción de los distintos recursos informáticos
- Presentación de bases de documentación y consulta
- Vicerrectorado Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Relaciones Internacionales
- Centro de Orientación e Información al Estudiante (COIE)
- Instituto de Ciencias de la Educación
- Centro de Documentación Europea, Servicio de Tele documentación y REDINET
- Servicio de Deportes

## 2.3 Recursos e instalaciones

### 2.3.1 Aula de nuevas tecnologías

Esta destinada fundamentalmente al desarrollo de las clases referidas a la Tecnología educativa, la Educación y medios Audiovisuales, así como de otras asignaturas que lo soliciten y en horario libre a la realización de los trabajos prácticos de los alumnos y alumnas de la Facultad.

Dispone de:

5 Ordenadores, una Impresora Láser, una Impresora de chorro Tinta  
Cámaras vídeo, video-casette, Equipo audio, Cámaras Fotográficas.

El Horario de acceso libre de alumnos y de las clases que se desarrollen en el aula se expone en la puerta de acceso.

### 2.3.2 Aula de informática

Está situada en la planta baja de edificio, conectada a la Red de la Universidad, lo cual permite el acceso a recursos informativos remotos.

Esta destinada fundamentalmente al uso por parte de los alumnos para la realización de sus trabajos prácticos, aunque en ella se desarrollan las clases prácticas de aquellas asignaturas que lo precisen.

Cuenta con el siguiente equipamiento:

- Ordenadores P133, 16 MB de RAM
- 2 Impresoras HP Desjete 690C

El horario de acceso libre de alumnos y de las clases que se desarrollen en el aula se expone en la puerta de acceso.

### 2.3.3 Biblioteca

La Biblioteca de la Facultad está ubicada en la planta baja de edificio, ocupando una superficie de casi 500m. Posee una colección superior a los 5.000 volúmenes, además de publicaciones periódicas, microfichas, tests y trabajos leídos en el Departamento de Ciencias de la Educación.

La biblioteca se halla distribuida en diversas dependencias: una sala de lectura de acceso libre para todos los universitarios, una sala de revistas y una sala de estudio cuyo uso está restringido a los alumnos de la Facultad. El número total de puestos de lectura es de 180. Cuenta también con un depósito de libros en la planta semisótano más las dependencias para el trabajo de los bibliotecarios.

**HORARIO**

- De la sala de lecturas y la sala de revistas: lunes a viernes de 9h a 20,30h
- Para préstamo y consulta de fondos de la sala de lectura y la sala de revistas:  
Mañanas de 9h a 14h  
Tardes de 15,30 a 20h
- Para préstamos de libros del depósito:  
Mañanas, a las 10,11, 12 y 13 h.  
Tardes: a las 16,17,18 y 19h.

Nota: estos horarios varían en los períodos de vacaciones

#### ACCESO A LA BIBLIOTECA

El acceso a la sala de lectura y a la de revistas, así como la consulta de fondos, es libre, a no ser que se deseen consultar libros ubicados en el depósito, para el cual es necesario presentar algún tipo de carné. En cambio para poder retirar libros en préstamo es necesario estar en posesión de la tarjeta de lector, la cual se facilita gratuitamente en la biblioteca. Esta tarjeta es válida para todas las bibliotecas de la Universidad de Oviedo.

#### ORGANIZACIÓN DE LOS FONDOS

La colección bibliográfica se halla organizada de la siguiente manera: en la sala de lectura y en régimen de libre acceso se encuentran las obras de referencia (enciclopedias, diccionarios, etc), los manuales y por lo general, varios ejemplares de los libros más utilizados en cada asignatura. El resto de la colección –sobre todo las obras más especializadas- se ubican en un depósito situado en la planta semisótano.

Las monografías que posee la biblioteca se hallan informatizadas. Esto permite realizar búsquedas de libros de un modo mucho más sencillo que con los tradicionales catálogos de fichas. Dichas búsquedas pueden efectuarse a través de los terminales instalados en la sala de lectura. El programa informático es de muy fácil manejo si se siguen las instrucciones que aparecen en la parte inferior de la pantalla. Si no obstante surgiera alguna duda o problema en una búsqueda, se recomienda acudir al personal de la biblioteca.

En la sala de lectura hay, además de los terminales, dos catálogos de fichas, uno alfabético de autores y otro topográfico que agrupan los libros temáticamente y, a la vez, refleja la disposición de los mismos en el estante. Hay además un catálogo para los tests y otro para las tesis y tesinas inéditas. Las publicaciones periódicas se hallan recogidas en un catálogo impreso a disposición del usuario en la sala de revistas.

En esta última se encuentran las publicaciones periódicas del año en curso a las que la biblioteca está suscrita o recibe como donativo, organizadas alfabéticamente por el título. Los números correspondientes a años anteriores están ubicados en el depósito y para su consulta hay que dirigirse a ventanilla.

### CONSULTA EN SALA

Par la consulta de obras en la sala de lectura y/o en la de revistas, el lector puede retirar directamente de las estanterías los documentos que necesite –procurando que no sea en un número excesivo- debiendo devolverlos después a su lugar original. Si se desean consultar fondo del depósito hay que solicitarlos en ventanilla cumplimentando las papeletas rosas y presentando un carnet.

#### NORMAS DE PRESTAMO

##### 1. Usuarios

Podrán utilizar el servicio de préstamo de la biblioteca universitaria:

- Todos los miembros de la comunidad universitaria: personal docente e investigador, alumnos y personal de administración y servicios.
- Las personas ajenas a la Universidad ,previa solicitud y en las condiciones que se establezcan.

##### 2. Carné identificativo

Los usuarios de la comunidad universitaria tendrán un carnet con su fotografía cuya presentación será obligatoria para el uso de los fondos bibliográficos.

##### 3. Fondos

Podrán solicitarse en préstamo todos los fondos bibliográficos, excepto:

- Las publicaciones periódicas
- Las obras de referencia: diccionarios, enciclopedias, directorios, etc.
- Los manuales muy solicitados de los que haya pocos ejemplares.
- Los materiales especiales: mapas, grabados, microfichas, etc.
- Las obras anteriores a 1900
- Los manuscritos, incunables, raros
- Las obras que por su especial carácter se declaren excluidas del préstamo.

Las obras adquiridas con cargo a proyectos y contratos de investigación no financiados por la Universidad de Oviedo quedarán a disposición del equipo investigador durante el período de vigencia de los mismos. Este tiempo podrá prorrogarse por un período adicional equivalente a la duración del proyecto. En caso de que otro usuario solicite en préstamo alguna de estas obras, la biblioteca la requerirá al equipo investigador y al devolverá en plazo de 15 días.

##### 4. Condiciones del préstamo

Las condiciones del préstamo son las siguientes:

- Personal docente e investigador: 30 ejemplares durante 60 días con posibilidad de una renovación por otros 60 días más.
- Postgraduados y tercer ciclo: cinco ejemplares durante 15 días.
- Investigadores ajenos: cinco ejemplares durante 15 días
- PAS: cinco ejemplares durante 15 días
- Estudiantes de primer y segundo ciclo, tres ejemplares durante siete días.
- Otros usuarios: tres ejemplares durante siete días.

El incumplimiento de estos plazos dará lugar a una reclamación que se enviará al usuario un día después de que haya vencido el plazo. Si el usuario no devuelve el libro ocho días después de la fecha de reclamación quedará desautorizado para usar el servicio de préstamo.

Si un usuario necesita en préstamo alguna de las obras prestada al personal docente e investigador, la biblioteca solicitará su devolución y se la reintegrará en un plazo de 15 días.

La biblioteca edita un boletín de sumarios de las revistas que se reciben y un boletín de adquisiciones con los libros ingresados, ambos consultables en la sala de revistas.



La biblioteca cuenta con un lector-reproductor de microfilm a disposición de todos los usuarios y con un servicio de reprografía para los docentes.

**Sanciones:**

La demora en la devolución del préstamo será penalizada con la retirada de la tarjeta de lector durante tantas semanas como días de demora se hayan producido. En caso de fin de semana o vacaciones la sanción será de un mes.

Quienes extravíen o deterioren libros u otros objetos de la biblioteca estarán obligados a reponerlos.

Si estando la sala de lectura ocupada, un lector se ausenta de la misma durante más de veinte minutos, sus efectos podrán ser retirados y su puesto ocupado por otro lector.

## 3 Organización docente

### 3.1 Calendario escolar

El Curso Académico 2001/02 será inaugurado por el Excmo. Sr. Rector el día 28 de septiembre, y la actividad docente se desarrollará entre los días 1 de octubre de 2001 y 7 de junio del 2002, con excepción de los días festivos que, además de los domingos, son los que se relacionan a continuación:

#### Fiestas Nacionales y Regionales.

12 de octubre	Nuestra Sra. del Pilar.
1 de noviembre	Todos los Santos.
6 de diciembre	Día de la Constitución Española.
8 de diciembre	Inmaculada.
28 y 29 de marzo	Jueves Santo y Viernes Santo
1 de mayo	Fiesta del Trabajo
15 de agosto	Asunción de Nuestra Señora.
8 de septiembre	Nuestra Señora de Covadonga. Día de Asturias.

#### Fiestas Locales.

##### Oviedo

21 de mayo	Martes de Campo
21 de septiembre	San Mateo

##### Gijón

29 de septiembre	San Miguel (o 13 de junio San Antonio, según decida el Excmo. Ayto de la localidad)
------------------	---

##### Mieres

24 de junio	San Juan
27 de septiembre	Mártires de Valdecuna

#### Fiestas Universitarias, o de ámbito Universitario.

25 de noviembre	Santa Catalina de Alejandría, Patrona de la Universidad.(Se pasa al 26)
28 de enero	Santo Tomás de Aquino.
12 de febrero	Carnaval.

#### Fiestas de Facultades y Escuelas.

18 de octubre	F.Medicina (S. Lucas)
15 de noviembre	F.Química, F. Biología, F.Geología, F. Ciencias (S. Alberto Magno)
27 de noviembre	E.U.Formación del profesorado de E.G.B. (S. José de Calasanz)
4 de diciembre	E.T.S.I.M.O. , E.U.I.T.M.(Mieres) (Sta. Bárbara)
17 de diciembre	E.U.Enfermería y Fisioterapia (S. Lázaro)
7 de enero	F.Derecho (S. Raimundo de Peñafort)
19 de enero	E.U.I.T.Informática de Oviedo(S. Abaco)
28 de enero	E.U.Empresariales (Oviedo y Gijón) (Sto. Tomás de Aquino)
9 de febrero	E.U.Estomatología (Sta. Apolonia)
24 de febrero	F.Psicología (Huarte de San Juan)
8 de marzo	E.U.Enfermería y Fisioterapia (S. Juan de Dios)
10 de marzo	E.T.S.I.Informática de Gijón(S.Abaco)
19 de marzo	E.T.S.I.I de Gijón y E.U.I.T.I. de Gijón (S. José)
5 de abril	F. de Económicas y Empresariales (S. Vicente Ferrer)
14 de abril	E.S.Marina Civil (S. Telmo)
26 de abril	F.Filosofía, F.Ciencias de la Educación, F.Filología, F.Geografía e Historia, E.U.I.T.Topográfica (S. Isidoro)
1 de mayo	E.U.Relaciones Laborales y CC. del Trabajo (Fiesta del Trabajo)
15 de mayo	I.T.Forestales (S.Isidro)
29 de septiembre	Ingenieros de Telecomunicaciones (S.Gabriel)

Se recomienda que las fiestas de centros sean trasladadas al último día laborable de la semana, salvo si caen en lunes.

**Vacaciones de Navidad:**

Entre los días 22 de diciembre de 2001 y 7 de enero del 2002, ambos inclusive.

**Vacaciones de Semana Santa:**

Entre los días 30 de marzo y 5 de abril, ambos inclusive.

**Periodo lectivo y exámenes:**

El periodo lectivo de finalización del curso es el habitual para los planes antiguos (31 de mayo finalización de las clases y mes de junio para exámenes), en tanto que para los nuevos planes de estudio el periodo lectivo de clases finalizará el 7 de junio abarcando desde esa fecha hasta el 6 de julio el periodo de exámenes .

Asimismo para las asignaturas cuatrimestrales, el periodo lectivo del primer cuatrimestre sería: 1 de octubre a 31 de enero, para el segundo cuatrimestre: 18 de febrero a 7 de junio y los periodos de exámenes serían: 1 de febrero a 16 de febrero y 10 de junio a 6 de julio respectivamente.

El periodo comprendido entre el 1 y el 16 de febrero se considerará no lectivo en todos los Centros, salvo en aquellos en los que la Junta de Facultad/Escuela decida lo contrario. En todo caso se garantizará la misma duración del periodo lectivo.

Las fechas para realizar los exámenes de septiembre serán del 1 al 14.

Cuando un alumno se matricule de una asignatura por primera vez, dispondrá de la convocatoria ordinaria y de la extraordinaria de Septiembre, excepto cuando la asignatura sea del primer cuatrimestre, en cuyo caso la convocatoria extraordinaria de Septiembre podrá adelantarla a Junio.

La convocatoria extraordinaria de exámenes de febrero autorizada por la Junta de Gobierno de 3 de noviembre del 88 para los alumnos con asignaturas repetidas, se trate de enseñanzas renovadas o no renovadas, que se celebren en cualquier Centro se realizará dentro del periodo comprendido entre los días 7 al 19 de febrero.

En cuanto a los estudios del Tercer Ciclo, se recuerda que la Junta de Gobierno de esta Universidad, en su sesión de 24 de junio de 1998, aprobó considerar como periodo lectivo hasta el 31 de julio para Lectura de Tesis Doctorales, Proyectos Fin de Carrera, Tesinas de Licenciatura y Trabajos de Investigación.

Se recuerda que el mes de agosto es no lectivo a todos los efectos.

## CALENDARIO ESCOLAR 2001 - 2002

<p><b>OCTUBRE 2001</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	X	J	V	S	D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					<p><b>NOVIEMBRE 2001</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	X	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			<p><b>DICIEMBRE 2001</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	X	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																	
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																	
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																	
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																	
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																	
29	30	31																																																																																																																																					
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																	
			1	2	3	4																																																																																																																																	
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																	
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																	
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																	
26	27	28	29	30																																																																																																																																			
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																	
					1	2																																																																																																																																	
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																	
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																	
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																	
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																	
31																																																																																																																																							
<p><b>ENERO 2002</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	X	J	V	S	D		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				<p><b>FEBRERO 2002</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	X	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			<p><b>MARZO 2002</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	X	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																	
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																	
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																	
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																	
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																	
28	29	30	31																																																																																																																																				
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																	
					1	2																																																																																																																																	
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																	
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																	
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																	
24	25	26	27	28																																																																																																																																			
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																	
					1	2																																																																																																																																	
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																	
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																	
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																	
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																	
31																																																																																																																																							
<p><b>ABRIL 2002</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	X	J	V	S	D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						<p><b>MAYO 2002</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	X	J	V	S	D			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<p><b>JUNIO 2002</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </tbody> </table>	L	M	X	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																	
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																	
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																	
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																	
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																	
29	30																																																																																																																																						
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																	
		1	2	3	4	5																																																																																																																																	
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																	
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																	
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																	
27	28	29	30	31																																																																																																																																			
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																	
					1	2																																																																																																																																	
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																	
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																	
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																	
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																	
<p><b>JULIO 2002</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	X	J	V	S	D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					<p><b>AGOSTO 2002</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	X	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<p><b>SEPTIEMBRE 2002</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>X</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	X	J	V	S	D							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																	
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																	
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																	
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																	
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																	
29	30	31																																																																																																																																					
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																	
			1	2	3	4																																																																																																																																	
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																	
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																	
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																	
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																		
L	M	X	J	V	S	D																																																																																																																																	
						1																																																																																																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																	
30																																																																																																																																							

Días no lectivos
  Fiestas Locales y Universitaria
  Fiestas de Facultades y Escuelas
  Exámenes

## 3.2 Plan de estudios

**Licenciado en Pedagogía****PRIMER CURSO: plan 2000**

Código	Asignatura	Tipo	Periodo de docencia	Créditos	
				Teor.	Prac.
1020101	Didáctica General	Troncal	Anual	6	3
1020102	Procesos Psicológicos Básicos	Troncal	Anual	6	3
1020103	Teoría de la Educación	Troncal	Anual	6	3
1020104	Diagnóstico y evaluación en educación	Obligatoria	Anual	6	3
1020105	Medición y análisis de datos en educación	Obligatoria	Cuatrimestral	2	2,5
1020106	Biología de la educación. Implicaciones didácticas	Obligatoria	Cuatrimestral	3	1,5
1020107	Sistemas de información y documentación sobre educación	Obligatoria	Anual	4	5,5

**SEGUNDO CURSO: Plan 2000**

Código	Asignatura	Tipo	Periodo de docencia	Créditos	
				Teor.	Prac.
1020201	Historia de la educación	Troncal	Anual	6	3
1020202	Psicología del desarrollo y la educación.	Troncal	Anual	6	3
1020203	Bases metodológicas de la investigación educativa	Troncal	Anual	6	3
1020204	Sociología de la Educación	Troncal	Anual	8	4
1020205	Tecnología educativa	Troncal	Anual	3	6
1020206	Filosofía de la Educación	Obligatoria	Cuatrimestral	3	1,5
1020207	Bases de intervención en dificultades de aprendizaje	Obligatoria	Cuatrimestral	4	2

**TERCER CURSO: Plan de Estudios 93 - PLAN EN EXTINCIÓN-**

Código	Asignatura	Tipo	Periodo de docencia	Créditos	
				Teor.	Prac.
0043301	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículo	Troncal	Anual	4	2
0043302	Investigación Evaluativa	Troncal	Anual	4	2
0043303	Pedagogía Social	Troncal	Anual	5	3
0043304	Educación Comparada	Troncal	Anual	5	3
0043305	Practicum III	Troncal	Anual		2

**CUARTO CURSO: Plan de Estudios 93 - PLAN EN EXTINCION**

Código	Asignatura	Tipo	Periodo de docencia	Créditos	
				Teor.	Prac.
0043401	Evaluación de Centros y Profesores	Obligatoria	1er. Cuatrimestre	3	1
0043402	Formación y Actual. En la Función Pedagógica	Troncal	Anual	4	2
0043403	Política y Legislación Educativa	Troncal	Anual	4	2
0043404	Economía de la Educación	Troncal	Anual	4	2
0043413	Practicum IV	Troncal	Anual		4

**COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN PARA ACCESO A SEGUNDO CICLO**

Código	Asignatura	Tipo	Periodo de docencia	Créditos	
				Teor.	Prac.
0043107	Antropología de la Educación	Troncal	1 er. Cuatrimestre	3	1
0043109	Procesos Psicológicos Básicos	Troncal	1 er. Cuatrimestre	3	1
0043206	Metodos de Investigación Educativa	Troncal	Anual	5	3
0043208	Organización y Gestión de Centros Educativos	Troncal	Anual	5	3

**OPTATIVAS DE CICLO Primero/Plan 2000**

Código	Asignatura	Tipo	Periodo de docencia	Créditos	
				Teor.	Prac.
10202208	Educación en el Ambito Rural	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
1020507	Educación de Adultos	Optativa	2º. Cuatrimestre	3	1

**OPTATIVAS DE CURSO/ Segundo Ciclo Plan de Estudios 93**

Código	Asignatura	Tipo	Periodo de docencia	Créditos	
				Teor.	Prac.
0043308	Orientación de Adultos	Optativa	2º. Cuatrimestre	3	1
0043309	Elaboración de Instrumentos de Evaluación Educativa	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0043310	Adquisición de Procesos y Estructuras Cognitivas	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0043311	Didáctica de la Transversalidad	Optativa	2º Cuatrimestre	3	1
0043312	Educación Permanente	Optativa	2º Cuatrimestre	3	1
0043313	Pedagogía Ambiental	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0043314	Informática Educativa	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0043405	Educación y Medios Audiovisuales	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0043406	La Escuela Rural	Optativa	2º Cuatrimestre	3	1
0043407	Ana. Multivariado en Investigación Educativa	Optativa	2º Cuatrimestre	3	1
0043408	Estrategias Informat. En Orientación Educativa	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0043409	Psicología del Lenguaje	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0043411	Historia de la Educación Diferencial	Optativa	2º Cuatrimestre	2	2
0043412	Pedagogía ocupacional y del trabajo	Optativa	2º Cuatrimestre	2	2

**OPTATIVAS DE CURSO/ Segundo Ciclo Plan de Estudios 93/Pedagogía Social**

Código	Asignatura	Tipo	Periodo de docencia	Créditos	
				Teor.	Prac.
0045301	Programa de Intervención en Educación de Adultos	Optativa	2º. Cuatrimestre	3	1
0045302	Integración Social de Minusvalías	Optativa	2º. Cuatrimestre	3	1
0045303	Programa de atención a la diversidad	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0045304	Pedagogía Gerontologica	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0045305	Pedagogía de ocio y tiempo libre	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0045306	Educación para prevención y atención de toxicomanías	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0045401	Inves. Accion como estrategia de intervención Soc. y E.	Optativa	2º. Cuatrimestre	3	1
0045402	Gestion de asoc. Culturales y Grupos no Institucionales	Optativa	2ºr. Cuatrimestre	3	1
0045403	Modelos y Técnicas de Invest. Cualitativa	Optativa	2º Cuatrimestre	3	1
0045404	Orientación en el Ambito Familiar	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0045405	Pedagogía de la Reinserción Social	Optativa	2º. Cuatrimestre	3	1
0045406	Instit. Y Prog. Asistencial en la OCEDE	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1

**OPTATIVAS DE CURSO/ Segundo Ciclo Plan de Estudios 93/Pedagogía Escolar**

Código	Asignatura	Tipo	Periodo de docencia	Créditos	
				Teor.	Prac.
0044301	Aspectos Org. Y Curri. De Educación. Inf. Prim. Y su did.	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0044302	Aspc. Orga. Y Curri. de Educ. Según y su didac. Esc.	Optativa	2º. Cuatrimestre	3	1
0044303	Historia del Currículum y Organización Escolar	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0044304	Educación Intercultural	Optativa	2º. Cuatrimestre	3	1
0044305	Dificultades Especificas del Aprendizaje	Optativa	2º Cuatrimestre	3	1
0044306	Orientación en el Ambito Escolar	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0044401	Asp. Organ. Y Curric. De la Educación Especial	Optativa	2º. Cuatrimestre	3	1
0044402	Dirección de Centros Educativos	Optativa	2ºr. Cuatrimestre	3	1
0044403	Desarrollo Profesional Docente	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0044404	Administración Educativa	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1
0044405	Orientación Profesional y Ocupacional	Optativa	2º. Cuatrimestre	3	1
0044406	Mod. De Investigación sobre la Enseñanza	Optativa	1er. Cuatrimestre	3	1

**RESUMEN DE CREDITOS A CURSAR**  
Plan de Estudio 2000

Curso	Troncales	Obligatorias	Optativas	Libre Configuración
1º	27	27,5		5,5
2º	48	10,5		3,5
3º	19,5	27	9	4,5
4º	34,5	9	13,5	4
5º	42	4,5		13,5
<b>TOTAL</b>	171	78,5	22,5	17,5

**RESUMEN DE CREDITOS A CURSAR**  
Plan de Estudio 93 (plan en extinción)

Curso	Troncales	Obligatorias	Optativas	Libre Configuración
1º	40	28	-	-
2º	42	32	-	8
3º	34	-	32	12
4º	24	10	32	11
<b>TOTAL</b>	140	70	64	31



### 3.3 Horarios

<b>CURSO: 1º A AULA: 25 (Y 21 CUANDO LOS GRUPOS SE DESDOBLAN)</b>					
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>9-10</b>	Proc. Ps. Básicos Aula 25	Proc. Ps. Básicos (Pr.) Aula 25	Diagnóstico y Evaluac. Aula 25		
<b>10-11</b>	Diagnóstico y Evaluac. Aula 25	Teoría de la Educación Aula 25	Proc. Ps. Básicos (Pr.) Aula Informática Diagnóstico (Pr.) Aula 21	Teoría Educación (Pr) Aula 25	
<b>11-12</b>	Didáctica General Aula 25	Proc. Ps. Básicos Aula 25	Teoría de la Educación Aula 25	Medición Educ. 1º C Aula 25 Biolog. de la Educ. 2º C Aula 25	
<b>12-13</b>	Medición y Anál. (Pr.) Aula 21 Sist. de Informac..(Pr.) Aula Informática	Sist. de Informac. (Pr) Aula Informática Medición y Análisis 1º C. (Pr.) Aula 12 Biolog. de la Educ. 2º C. (Pr) Aula 21	Sist. de Información y Documentación. Aula 25	Didáctica General (Pr) Aula 25	
<b>13-14</b>	Sist. de Informac. (Pr) Aula Informática ó 25 Medición y Análisis 1º C. (Pr) Aula 21 Biolog. de la Educ. 2º C Aula 21	Sist. de Informac. (Pr) Aula Informática ó 25 Medición y Análisis 1º C. (Pr) Aula 21 Biolog. de la Educ. 2º C Aula 21	Diagnóstico (Pr.) Aula 21	Didáctica General Aula 25	
<b>14-15</b>					

**CURSO: 1º B AULA: 12 ( Y AULA 21 CUANDO LOS GRUPOS SE DESDOBLEN)**

	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>9-10</b>	Sist. de Informacón(Pr) Aula Informática ó 12 Medición y Análisis 1º C. (Pr) Aula 21 Biología de la Educ. 2º C (Pr) Aula 21	Medición y Análisis 1º C. Aula 12	Proc. Ps. Básicos Aula 12	Sist. de Informac. (Pr) Aula Informática ó 12 Medición y Análisis 1º C. (Pr.) Aula 21 Biología de la Educ. 2º C. (Pr.) Aula 21	
<b>10-11</b>	Sistemas de Infor. (Pr) Aula Informática ó 12 Diagnóstico y Eval. (Pr) Aula 21	Medición y Análisis 1º C (Pr) Aula 21 Proc. Ps. Basicos (Pr) Aula Informática	Teoría de la Educación Aula 12	Sist. de Informacón(Pr) Aula Informática ó 12 Medición (Pr.) Aula 21	
<b>11-12</b>	Diagnóstico y Eval. (T) Aula 12	Didáctica General Aula 12	Diagnóstico y Eval. (Pr) Aula 21 Proc. Ps. Basicos (Pr) Aula Informática	Teoría de la Educación Aula 12	
<b>12-13</b>	Proc. Ps. Básicos Aula 12	Didáctica General Aula 12	Diagnóstico y Eval. (T) Aula 12	Teoría de la Educación Aula 12	
<b>13-14</b>	Didáctica General Aula 12	Biología de la Educ. 2º C. Aula 12	Sistemas de Informac. Aula 12		
<b>14-15</b>		Biología de la Educ. 2º C. Aula 12			

<b>CURSO 2º A AULA 13</b>					
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>9-10</b>	Bases Metodológicas de la Investigación	Psicología del Desarrollo	Bases Metodológicas (Pr) Tecnología Educativa (Pr)	Sociología de la Educación	Sociología de la Educación
<b>10-11</b>	Bases Metodológicas	Psicología del Desarrollo (Pr) Tecnología Educativa (Pr)	Historia de la Educación	Sociología de la Educación	Sociología de la Educación
<b>11-12</b>	Psicología del Desarrollo y de la Educación	Bases Metodológicas (Pr) Tecnología Educativa (Pr)	Historia de la Educación (Pr)	Bases de intervención en dificultades de aprendizaje (Pr) 2C.	Bases de intervención en dificultades de aprendizaje (Pr) 2C.
<b>12-13</b>	Historia de la Educación	Sociología de la Educación	Filosofía de la Educación 1C. Bases de intervención en dificultades de aprendizaje (Pr) 2C.	Filosofía de la Educación 1C. Bases de intervención en dificultades de aprendizaje (Pr) 2C.	
<b>13-14</b>	Tecnología Educativa	Psicología del Desarrollo (Pr) Tecnología Educativa (Pr)	Filosofía de la Educación 1C. Bases de Intervención en Dificultades de Aprendizaje 2C.	Bases de intervención en dificultades de aprendizaje (Pr) 2C	
<b>14-15</b>					

**CURSO 2º B AULA 34**

	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>9-10</b>	Psicología del Desarrollo (Pr) Tecnología Educativa (Pr)	Sociología de la Educación	Sociología de la Educación	Bases Metodológicas (Pr) Psicología del Desarrollo (Pr)	Tecnología Educativa (Pr)
<b>10-11</b>	Psicología del Desarrollo	Sociología de la Educación	Bases Metodológicas	Filosofía de la Educación 1C. Bases de intervención en dificultades de aprendizaje (Pr) 2C.	Tecnología Educativa (Pr)
<b>11-12</b>	Sociología de la Educación	Filosofía de la Educación 1C. Bases de intervención en dificultades de aprendizaje (Pr) 2C.	Bases Metodológicas de la Investigación	Bases Metodológicas (Pr) Psicología del Desarrollo (Pr)	Historia de la Educación
<b>12-13</b>	Filosofía de la Educación 1C. Bases de intervención en dificultades de aprendizaje (Pr) 2C.	Filosofía de la Educación 1C. Bases de intervención en dificultades de aprendizaje (Pr) 2C.	Tecnología Educativa	Historia de la Educación	Tecnología Educativa (Pr)
<b>13-14</b>	Bases de intervención en dificultades de aprendizaje ) 1C.	Bases de intervención en dificultades de aprendizaje (Pr) 2C.	Sociología de la Educación	Historia de la Educación (Pr)	Tecnología Educativa (Pr)
<b>14-15</b>					

**CURSO 3º A      AULA 23 (En caso de desdoble de Asignatura ver Aula Asignada)**

	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>9-10</b>	Prev. Tóxicom. 1º C Aula 23 Pedag. Geront. 2º C Aula 23	Prev. Tóxicom. 1º C Aula 23 Pedag. Geront. 2º C Aula 23	Prog. Atenc. Div. 1º C. Aula 23 Pedag. Geront. 2º C. Aula 23		AULA ASIGNADA A CIENCIAS
<b>10-11</b>	Pedagogía Social Aula 23	Educación Comparada Aula 23	Pedagogía Social Aula 23	Educ. Compa.2ºC (Pr.L) Aula Informática	AULA ASIGNADA A CIENCIAS
<b>11-12</b>	Pedagogía Social Aula 23	Investigación Evaluativa Aula 23	Educación Comparada Aula 23	Inv. Evaluativa (Pr) Aula 23 Dis. Desarr. e Innovac. del Curriculum (Pr) Aula 11	
<b>12-13</b>	Dis. Desarr. e Innovac. del Curriculum (Pr) Aula 23 Inv. Evaluativa (Pr) Aula 25	Prog. de Interv. de Adultos 2º C Aula 23	Educ. Compa.1ºC(Pr.T) Aula Informática Educación Comparada 2ºC (Pr. L.) Aula 23	Dis. Desarr. e Innov. del Curriculum Aula 23	
<b>13-14</b>	Ped. Ocio y T. L. 1º C Aula 23 Int. de Minusv. 2º C Aula 23	Prog. Atenc. Div. 1º C Aula 23 Int. Social Minusv. 2ºC Aula 23	Prog. Atenc. Div. 1º C Aula 23 Prog. Interv. Adu. 2º C Aula 23		
<b>14-15</b>	Ped. Ocio y T. L. 1º C Aula 23 Integr. Social Min.2ºC Aula 23	Ped. Ocio y T. L. 1º C Aula 23 Prog. Interv. Adu. 2º C Aula 23			
<b>15-16</b>		Prev. Tóxicom. 1º C Aula 23			
<b>16-17</b>	Prácticum Aula 23				
<b>17-18</b>	Prácticum Aula 23		Educ. Comparada 2º C (Pr. L.) Aula 23		

**CURSO 3º B AULA 11 (En caso de desdoble de Asignatura ver Aula Asignada)**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>9-10</b>	Hª Curriculum. 1º C. Aula 11				
<b>10-11</b>	Diseño Desarr. e Innov. Curriculum Aula 11	Investig. Evaluativa Aula 11	Educación Comparada Aula 11	Diseño Desarr. e Innovación (Pr.) Aula 11 Invest. Evaluativa (Pr.) Aula 23	
<b>11-12</b>	Diseño, Desarr. (Pr.) Aula 11 Investiga. Eval. (Pr.) Aula 13	Edu. Comparada Aula 11	Pedagogía Social Aula 11	Ed. Comp. 1º C. (Pr. T) Aula Informática Ed. Comp. 2º C Aula Informática	
<b>12-13</b>	Pedagogía Social Aula 11	Hª. Curriculum 1º C Aula 11 Educ. Intercult. 2º C Aula 11	Pedagogía Social Aula 11		
<b>13-14</b>	Orienta. Amb. Esc. 1º C Aula 11	Hª del Curriculum 1º C Aula 11 Educ. Intercult. 2º C Aula 11	Difi. Espec. Apren. 2º C Aula 11		
<b>14-15</b>	Orit. Ambito Esc. 1º C Aula 11 Dificul. Apren. 2ª C Aula 11	Orient. Ambito .Escolar 1º C Aula 11	Dif. Específicas de Aprendizaje 2º C Aula 11 Educ. Intercultural 2º C Aula 11		
<b>15-16</b>					
<b>16-17</b>	Aspec. Inf. y Pri. 1º C. Aula 11 Aspec. Org. de la Secundaria 2º C Aula 11	Aspec. Inf. y Pri. 1º C Aula 11 Aspec. Secund. 2º C Aula 11		Ed. Comparada (Pr. L.) 2º C Aula 11	
<b>17-18</b>		Aspec. Inf. y Pri. 1º C Aula 11 Aspec. Secund. 2º C Aula 11		Ed. Comparada (Pr. L.) 2º C Aula 11	

CURSO 3º OPTATIVAS COMUNES		AULA: 23			
	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10				Adquis. Proc. Cog. 1º C Aula 23 Didác. Transvers. 2º C Aula 23	Informát. Educ. 1º C(Pr) Aula Informática Didác. Transvers. 2º C Aula 23
10-11					Informát. Educ. 1º C Aula Informática Didác. Transvers. 2º C Aula 23
11-12					Adquis. Proc. Cog. 1º C Aula 23 Orientac. Adultos 2º C Aula 23
12-13					Adquis. Proc. Cog. 1º C Aula 23 Orientac. Adultos 2º C Aula 23
13-14				Elaborac. Instrum. 1º C Aula 23 Educ. Permanente 2º C Aula 23	Pedag. Ambiental 1º C Aula 23 Educ. Permanente 2º C Aula 23
14-15			Elaborac. Instrum. de Evaluación 1º C Aula 23	Informát. Educ. 1º C Aula Informática Orientac. Adultos 2º C Aula 23	Pedag. Ambiental 1º C Aula 23 Educ. Permanente 2º C Aula 23
15-16	Informát. Educ. 1º C(Pr) Aula Informática		Informát. Educ. 1º C(Pr) Aula Informática	Pedag. Ambiental 1º C Aula 23	
16-17			Elaborac. Instrum. de Evaluación 1º C Aula 11		
17-18					

<b>CURSO 4º A AULA 25</b>					
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>14-15</b>		Orient. Famil. 1º C (Pr) Aula 25			
<b>15-16</b>	Orient. Famil. 1º C (Pr) Aula 25 Inv. Acción como Estrategía. 2º C. Aula 25	Orient. Familiar 1º C Aula 25 Inv. Acción como Estrategía 2º C. Aula 25			
<b>16-17</b>	Orient. Familiar 1º C Aula 25 Inv. Acción como Estrategía. 2º C Aula 25	Eval. Cent. y Prof. 1º C Aula 25 Ped. Reins. Social 2º C Aula 25	Política y Legislación Aula 25	Política y Legislación Educativa. Aula 25	
<b>17-18</b>	Economía de la Educación Aula 25	Form. y Act. Func. Ped Aula 25	Eval. Centr. y Prof. 1º C Aula 25 Mod. Téc. Inv. Cua. 2º C Aula 25	Eval. Cent. Prof. 1º C Aula 25	
<b>18-19</b>	Form. y Actualiz de la función Pedagógica. Aula 25	Gestión AA. CC. 1º C Aula 25 Modelos y Téc. de Inv. Cualitativa 2º C Aula 25	Economía de la Educ. Aula 25	Inst. y Prog. O.C.D.E. 1º C. Aula 25	
<b>19-20</b>	Gestión AA. CC. 1º C Aula 25 Ped. Reins. Social 2º C Aula 25	Inst. Prog. O.C.D.E. 1º C Aula 25 Modelos y Téc. de Inv. Cualitativa 2º C Aula 25	Modelos y Téc. de Inv. Cualitativa 2º C Aula 25		
<b>20-21</b>	Gestión AA. CC 1º C Aula 25 Ped. Reins. Social 2º C Aula 25	Inst. y Prog. O.C.D.E 1º C Aula 25			



<b>CURSO 4º B AULA 12</b>					
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>14-15</b>					
<b>15-16</b>		Desa. Prof. Docent. 1º C Aula 12 Educ. Especial 2º C Aula 12		Desa. Prof. Docent. 1º C Aula 12 Educ. Especial 2º C Aula 12	
<b>16-17</b>	Economía de la Educ. Aula 11	Desa. Prof. Docent 1º C Aula 12 Educ. Especial 2º C Aula 12	Eval. de Centros 1º C Aula 12	Eval. de Centros 1º C Aula 12 Direcc. de Centros 2º C Aula 12	
<b>17-18</b>	Form. y Act. Función Pedagógica. Aula 12	Eval. de Centros 1º C Aula 12 Direcc. de Centros 2º C Aula 12	Economía de la Educa. Aula 12	Administ. Educ. 1º C Aula 12 Direcc. de Centros 2º C Aula 12	
<b>18-19</b>	Orient. Profesional 2º C Aula 12	Form. y Act. Función Pedagógica. Aula 12	Política y Legis. Educ. Aula 12	Administ. Educ. 1º C Aula 12 Orient. Profes. 2º C Aula 12	
<b>19-20</b>		Administ. Educ. 1º C Aula 12 Orient. Profesional 2º C Aula 12	Política y Legislación Educ. Aula 12		
<b>20-21</b>					

CURSO 4º OPTATIVAS COMUNES AULA 12					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12-13			Ps. del Lenguaje 1º C		Ps. del Lenguaje 1º C Aula 12
13-14				Estrat. Infor. 1º C (Pr) Aula Informática	Ps. del Lenguaje 1º C Aula 12
14-15	Pedagogía Ocupacional 1ª C. Aula 12 Raz. y Solución de Problemas 2º C Aula 12	Hª Educ. Diferenc. 2º C Aula 21	Educ. y Med. Audi. 1º C Aula 12 Hª Educ. Diferenc. 2º C Aula 12	Estrat. Infor. 1º C (Pr) Aula Informática	Ped. Ocupacional 1º C Aula 12
15-16			Hª Educ. Diferenci. 2º C Aula 12		Ped. Ocupacional 1º C Aula 12 La Escuela Rural 2º C Aula 12
16-17					Educ. y Med. Audi 1º C Aula 12 La Escuela Rural 2º C Aula 12
17-18					Educ. y Med. Audi. 1º C Aula 12
18-19					Educ. y Med. Audi. 1º C Aula 12
19-20				Est. Informáticas 1º C Aula Informática Raz. y Solución de problemas 2º C Aula 12	
20-21			La Escuela Rural 2º C Aula 12	Estrat. Infor. 1º C (Pr) Aula Informática Raz. y Solución de problemas 2º C Aula 12	

## 3.4 Calendario de exámenes

**CONVOCATORIA DE JUNIO  
CURSO 2001/2002****PLAN 1993**

<b>CURSO: 1º</b>	<b>JUNIO/JULIO 2002</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>DÍA</b>	<b>HORA</b>	<b>AULAS</b>
Aprendizaje Humano	25/06	9:00-12:00	11
Teoría de la Educación	01/07	9:00-12:00	11-12-13
Medición Educativa	05/07	9:00-12:00	11-12-13
Historia de la Educación I	20/06	10:00-12:00	11-12-13
Antropología de la Educación	14/06	9:00-12:00	11-12-13
Historia de la Educación II	18/06	9:00-12:00	11
Didáctica General	12/06	9:00-12:00	11-12-13
Filosofía de la Educación	14/06	9:00-12:00	11-12-13
Tecnología Educativa	10/06	9:00-12:00	11-12-13
Diagnóstico y Evaluación en Educación	06/06	9:00-12:00	11-12-13
Análisis de Datos en Educación	05/07	9:00-12:00	11-12-13
Procesos Psicológicos Básicos	03/06	9:00-12:00	11-12-13
Teoría de las Organizaciones Educativas	27/06	9:00-12:00	11-12-13
Análisis Sociológico de los Procesos Educativos	04/07	9:00-12:00	11-12-13

**PLAN 2000**

<b>CURSO: 1º</b>	<b>JUNIO 2002</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>DÍA</b>	<b>HORA</b>	<b>AULAS</b>
Sistemas de Información y Documentación en Educación	19/06	9:00-12:00	23-25-34
Biología de la Educación	25/06	9:00-12:00	23-25-34
Teoría de la Educación	01/07	9:00-12:00	11-12-13
Medición y Análisis de Datos en Educación	05/07	9:00-12:00	11-12-13
Didáctica General	12/06	9:00-12:00	11-12-13
Diagnóstico y Evaluación en Educación	06/06	9:00-12:00	11-12-13
Procesos Psicológicos Básicos	03/06	9:00-12:00	11-12-13

**CONVOCATORIA DE JUNIO/JULIO  
CURSO 2001/2002**

**PLAN 1993**

<b>CURSO: 2º</b>	<b>JUNIO/JULIO 2002</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>DÍA</b>	<b>HORA</b>	<b>AULAS</b>
Orientación Educativa	28/06	12:00-15:00	11-12-13
Teoría de la Enseñanza	01/07	9:00-12:00	11-12-13
Métodos de Investigación Educativa	14/06	12:00-15:00	11-12-13
Historia de la Educación en España	21/06	12:00-15:00	11-12-13
Desarrollo Humano	03/06	12:00-15:00	11-12-13
Bases de Intervención en Dificultades del Aprendizaje	11/06	12:00-15:00	11-12-13
Organización y Gestión de Centros Educativos	26/06	12:00-15:00	11-12-13
Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa	19/06	12:00-15:00	11-12-13
Sociología de las Organizaciones Educativas	17/06	12:00-15:00	11-12-13
Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje	06/06	12:00-15:00	11-12-13
Historia Contemporánea de la Escolarización	24/06	12:00-15:00	11-12-13
Teoría del Currículum	05/07	9:00-12:00	34
Biología de la Educación	08/06	12:00-15:00	11-12-13

**PLAN 2000**

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>DÍA</b>	<b>HORA</b>	<b>AULAS</b>
Bases Metodológicas de la Investigación Educativa	14/06	12:00-15:00	11-12-13
Historia de la Educación	21/06	12:00-15:00	11-12-13
Psicología del Desarrollo y de la Educación	03/06	12:00-15:00	11-12-13
Bases de Intervención en Dificultades del Aprendizaje	11/06	12:00-15:00	11-12-13
Tecnología Educativa	19/06	12:00-15:00	11-12-13
Sociología de la Educación	17/06	12:00-15:00	11-12-13
Filosofía de la Educación	03/07	12:00-15:00	11-12-13
Educación en el Ámbito Rural	06/06	9:00-12:00	11-12-13
Educación de Adultos	27/08	9:00-12:00	11-12-13

**CONVOCATORIA DE JUNIO/JULIO  
CURSO 2001/2002**

**PLAN 1993**

CURSO: 3º ASIGNATURAS	JUNIO/JULIO 2002		
	DÍA	HORA	AULAS
Practicum	3/06	12:00-13:00	
Educación Comparada	01/07	9:00-12:00	25-34
Investigación Evaluativa	24/06	9:00-12:00	25-34
Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	22/06	9:00-12:00	25-34
Pedagogía Social	26/06	10:00-12:00	25-34
Elaboración de Instrumentos de Eval. Educativa	05/07	9:00-12:00	25-34
Educación Permanente	03/07	9:00-12:00	25-34
Orientación de Adultos	28/06	9:00-12:00	25-34
Didáctica de la Transversalidad	18/06	9:00-12:00	25-34
Pedagogía Ambiental	20/06	9:00-12:00	25-34
Informática Educativa	06/06	9:00-12:00	25-34
Adquisición de Procesos y Estructuras Cognitivas	17/06	9:00-12:00	25-34
Dificultades Específicas del Aprendizaje	14/06	9:00-12:00	25-34
Programas de Intervención en Educación de Adul.	14/06	16:00-19:00	12-13
Orientación en el Ámbito Escolar	12/06	16:00-19:00	12-13
Pedagogías del Ocio y el Tiempo Libre	12/06	9:00-12:00	25-34
Historia del Currículum y de la Organización. Escolar	10/06	9:00-12:00	25-34
Educación para la Prevención y Atención de Toxicomanías	10/06	16:00-19:00	12-13
Educación Intercultural	01/06	16:00-19:00	12-13
Integración Social de Minusválías	01/06	9:00-12:00	25-34
Aspectos Organizativos y Curriculares Educación Secundaria	08/06	9:00-12:00	25-34
Pedagogía Gerontológica	08/06	16:00-19:00	12-13
Aspectos Organizativas y Curriculares Educ. Inf. y 1ª	04/06	16:00-19:00	12-13
Programas de Atención a la Diversidad	04/06	9:00-12:00	25-34

**CONVOCATORIA DE JUNIO/JULIO  
CURSO 2001/2002**

**PLAN 1993**

<b>CURSO: 4º</b>	<b>JUNIO/JULIO 2002</b>		
	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>DÍA</b>	<b>HORA</b>
Practicum	3/06	12:00-13:00	
Economía de la Educación	28/06	12:00-15:00	25-34
Formación y Actualización Docente	03/07	12:00-15:00	25-34
Política y Legislación Educativa	12/06	12:00-15:00	25-34
Evaluación de Centros y Profesores	06/06	12:00-15:00	25-34
Pedagogía Ocupacional y del Trabajo	05/07	12:00-15:00	25-34
Historia de la Educación Diferencial	21/06	12:00-15:00	25-34
Educación y Medios Audiovisuales	01/07	12:00-15:00	25-34
Razonamiento y Resolución de Problemas	19/06	12:00-15:00	25-34
Psicología del Lenguaje	14/06	12:00-15:00	25-34
La Escuela Rural	07/06	12:00-15:00	34
Estrategias Informatizadas en Orientación Educativa	17/06	12:00-15:00	25-34
Instituciones y Programas Asistenciales en la OCDE	24/06	9:00-12:00	25-34
Desarrollo Profesional Docente	24/06	12:00-15:00	25-34
Orientación en el Ámbito Familiar	08/06	12:00-15:00	12-13
Administración Educativa	08/06	9:00-12:00	25-34
Gestión de Asociaciones Culturales y Grupos no Institucionales	26/06	12:00-15:00	25-34
Modelos y Técnicas de Investigación Cualitativa	01/06	16:00-19:00	12-13
Dirección de Centros Educativos	01/06	12:00-15:00	12-13
Investigación-Acción como Estrategia de Intervención Social y Educa	10/06	9:00-12:00	12-13
Orientación Profesional y Ocupacional	10/06	12:00-15:00	25-34
Pedagogía de la Reinserción Social	03/07	9:00-12:00	12-13
Aspectos Organizativos y Curriculares de la Educación Especial	03/07	12:00-15:00	25-34

## 4 Programas de asignaturas

### 4.1 Primer curso

### Sistemas de Información y Documentación sobre Educación

Código : 1020107	
Curso : 1º	Tipo : Troncal
Periodo de docencia : Anual	
Créditos : 4 CT, 5,5 CPr.	Créditos ECTS :
Estudios : Licenciatura de Pedagogía	
Especialidad :	

Horario de clases	Lunes 9-10,10-11,12-13,13-14 Martes 12-13,13-14 Miércoles 13-14 Jueves 9-10,10-11,12-13	Aula/s	12,25, y Aula Informática
Fechas de exámenes	Marzo, Junio, y Septiembre...	Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Carmen Diego Pérez. Francisco M. Gago Rodríguez. Mª Henar Pérez Herrero		Horario de Tutorías	
Teléfono	985 103241 985 102872 985 102862	e-mail:	<a href="mailto:cdiego@correo.uniovi.es">cdiego@correo.uniovi.es</a> <a href="mailto:fgago@correo.uniovi.es">fgago@correo.uniovi.es</a> <a href="mailto:henar@correo.uniovi.es">henar@correo.uniovi.es</a>	
Departamento	Ciencias de la Educación			
Area	Teoría e Historia de la Educación. Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.	Despacho	246 326 327	

#### OBJETIVOS

- Facilitar a los estudiantes el conocimiento de los fundamentos teóricos y prácticos del trabajo científico.
- Introducir a los estudiantes en el trabajo científico proporcionándoles las claves de acceso al conocimiento y la utilización de distintas fuentes de información.
- Utilizar con precisión los lenguajes documentales y las herramientas metodológicas del trabajo científico.

#### CONTENIDO

##### Lenguajes documentales

¿Qué es un lenguaje documental?. Utilidad del lenguaje documental. Tipos de lenguajes. La Clasificación Decimal Universal (CDU). La Descripción Bibliográfica Internacional Normalizada (ISBD). El Tesauro Europeo de Educación. El Tesauro de ERIC

##### 2. La normalización bibliográfica

Las normas de descripción bibliográfica utilizadas por los bibliotecarios: normas de la Organización Internacional de Normalización (ISO) y de la Federación Internacional de asociaciones de Bibliotecarios (IFLA con las normas ISBD —Descripción Bibliográfica Internacional Normalizada—). Distintos estilos de presentación de las referencias bibliográficas

##### 3. Fuentes documentales y bibliográficas sobre educación

Definición de fuente de información. Tipos y clasificación de fuentes de información. Principales archivos nacionales y regionales. Principales bibliotecas y hemerotecas nacionales y regionales. Principales centros y organismos de documentación educativa nacionales e internacionales. Utilidad de repertorios bibliográficos y hemerográficos, catálogos, inventarios, bases de datos informatizadas, enciclopedias y diccionarios sobre educación...

##### 4. La búsqueda de información educativa.

Definición de la pregunta. Estrategias de búsqueda. Modos y condiciones de acceso a la información inédita, bibliográfica, hemerográfica y electrónica. Recogida de información bibliográfica o documental.

Recuperación y organización de la información educativa.

### 5. Análisis documental

Identificación del documento (con las peculiaridades de cada tipo de documento: público, privado, legal, administrativo, informe, memoria, gráfico, audiovisual, arquitectónico, mobiliario y útiles escolares, correspondencia, tesis, artículo, etc.). Descripción física y temática. Credibilidad y alcance del documento.

### ORIENTACION METODOLOGICA

Las sesiones teóricas consistirán en la exposición por parte del profesor del contenido y en el comentario y debate sobre las lecturas obligatorias indicadas por el profesorado.

Las sesiones prácticas consistirán en la utilización de los recursos y herramientas de búsqueda, acceso, recuperación y registro de información. Estas sesiones se desarrollarán básicamente en el aula de informática y en bibliotecas y archivos de la región.

### EVALUACIÓN

El rendimiento de los estudiantes se valorará atendiendo a los componentes teóricos y prácticos de la asignatura. La nota final recoge la calificación teórica y práctica, siendo imprescindible para superar la asignatura tener ambas partes aprobadas.

En la **convocatoria ordinaria** la evaluación consistirá en una examen final (definiciones, preguntas cortas, etc.) de la *parte teórica* y en las siguientes posibilidades para evaluar la *parte práctica*:

1. Examen con material de consulta personal
2. Entrega antes del 31 de mayo de una carpeta recogiendo las tareas planteadas como obligatorias por los profesores durante el curso. Se facilitará una relación de actividades.
3. Un informe sobre el desarrollo y resultados de una búsqueda documental previamente acordada con alguno de los profesores. En el caso de esta opción la fecha límite para pactar la actividad es el 30 de abril y la fecha de entrega de la misma el 31 de mayo.

En todos los casos las fechas son improrrogables.

En **convocatoria extraordinaria** la evaluación consistirá en un examen teórico-práctico.

### BIBLIOGRAFÍA BASICA

ALIGA ABAD, Francisco M.: *Bases epistemológicas y procesos de investigación psicoeducativa*. Valencia, C.S:V., 2000.

ALVAREZ CASTILLO, J. L.: "Aplicaciones de Internet a la investigación educativa", en *Bordón*, vol. 49 nº 4 (1997), pp. 449-450.

ANTA CEBREROS, C: "Fuentes documentales en Ciencias de la Educación en España", en *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 152 (1992), pp. 567-581.

BARTOLOMÉ, Bernabé: "Los archivos en España y los fondos sobre educación cristiana", en BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bernabé (Dir.): *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. Edades Antigua, Media y Moderna*. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1995, pp. 22-34.

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bernabé: "Documentación sobre enseñanzas primarias y medias. Archivo Histórico Nacional. Madrid (Sección de Consejos. Sala de Gobierno) Libro de matrículas 2681. Años 1711-78", en *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, nº 11 (1992), pp. 297-307.

BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bernabé: "Expedientes entregados en la Sala de Gobierno entre los años 1778-1784", en *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, nº 14-15 (1995-1996), pp. 481-500.

CABALLERO, Ángela: "Educación Comparada: fuentes para su investigación", en *Revista Española de Educación Comparada*, nº 3 (1997), pp. 139-170.

CARMONA DE LOS SANTOS, María: *Guía del Archivo Central del Ministerio de Educación y Ciencia*. Madrid, 1978.

CARMONA DE LOS SANTOS, María: *Guía de fondos de instituciones docentes. Archivo Histórico Nacional*. Madrid, Secretaría General Técnica-Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura, 1999.

CARRIZO SAINERO, Gloria: *La información en ciencias sociales*. Gijón, Ediciones Trea, 2000.

CARRIZO SAINERO, Gloria, IRURETA-GOYENA SANCHEZ, Pilar y LÓPEZ DE QUINTANA SÁENZ, Eugenio: *Manual de fuentes de información*. Madrid, Confederación Española de Gremios y



- Asociaciones de Libreros, 1994.
- CERDÁ DÍAZ, Julio: *Los archivos municipales en la España contemporánea*. Gijón, Ediciones Trea, 1997.
- CLANCHY, J. y BALLARD, B.: *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza, Prensas Universitarias, 1995.
- CORDÓN GARCÍA, J. A. y otros: *Manual de búsqueda documental y práctica bibliográfica*. Madrid, Pirámide, 1999.
- CORTS, M<sup>a</sup> I., ÁVILA, A. y MONTERO, A. M<sup>a</sup>: *Historia de la Educación. Cuestiones previas*. Cádiz, Nueva Escuela, 1988.
- COSTA CARBALLO, Carlos da: *Introducción a la informática documental. Fundamentos teóricos, prácticos y jurídicos*. Madrid, Síntesis, 1995.
- ESTEBAN, L. y VILLALMANZO, J.: *Guía didáctica para el estudiante en la investigación histórico-pedagógica valenciana. Metodología y fuentes*. Valencia, Nau Llibres, 1981.
- DEL RICÓN, D., ARNAL, J. LATARRE, A y SANS, A.: *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Dykinson, 1995.
- Directorio de centros de documentación y bibliotecas especializadas*. Madrid, Centro de Publicaciones, Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia, 1987.
- “Documentación. Referencias bibliográficas. Contenido, forma y estructura (primera parte) ISO 690-1987.PNE 50-104”, en *Revista Española de Documentación Científica*, nº 3 (1992).
- “Documentación. Referencias bibliográficas. Contenido, forma y estructura (segunda parte) ISO 690-1987.PNE 50-104”, en *Revista Española de Documentación Científica*, nº 1 (1993), pp. 53-68.
- ESTIVILL, ASSUMPCIÓ y URBANO, Cristóbal: “Cómo citar recursos electrónicos”, en *Information World edición en español*. Vol. 6 nº 9 septiembre 1997, pp. 16-26.
- GARCÍA EJARQUE, Luis: *Diccionario del archivero-bibliotecario*. Gijón, Ediciones Trea, 2000.
- GABRIEL, Narciso de: “El informe de investigación”, en GABRIEL, Narciso de y VIÑAO FRAGO, Antonio: *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona, Ronsel, 1997, pp. 203-239.
- GARCÍA SANTIAGO, Lola: *Manual básico de literatura gris*. Gijón, Trea, 1999.
- Glosario europeo sobre educación. Vol. 1 Exámenes, certificados y títulos*. Madrid, Eurydice, 1999 o <http://mec.es/cide/investigación/eurydice/eurytext.htm>
- II Jornadas Multimedia educativa*. ICE de la Universidad de Barcelona, 5-7 julio 2000.
- LÁZARO LORENTE, Luis Miguel: “Enredados en la red. Internet como fuente en la investigación en Educación comparada”, en *Revista Española de Educación Comparada*, nº 3 (1997), pp. 83-106.
- LÓPEZ YEPES, J.: *La aventura de la investigación científica. Guía del investigador y del director de investigación*. Madrid, Síntesis, 1995.
- MARTÍN GALÁN, Bonifacio y MENDEZ RODRÍGUEZ, M<sup>a</sup> Eva: “Citas y notas en documentos HTML: una propuesta de organización y acceso”, en *Organización del conocimiento en sistemas de información y documentación*, vol 3 (1999), pp. 391-402.
- MARTÍN VEGA, Arturo: *Fuentes de información general*. Gijón, Ediciones Trea, 1995.
- MONTANER FRUTOS, Alberto: *Prontuario de bibliografía. Pautas para la realización de descripciones, citas y repertorios*. Gijón, Trea, 1999.
- NOVOA G., M<sup>a</sup> A.: *Técnicas de recogida de información bibliográfica para alumnos universitarios*. Santiago, Tórculo Artes Gráficas, [1999].
- NÚÑEZ FERNÁNDEZ, Eduardo: *Organización y gestión de archivos*. Gijón, Trea, 1998.
- ORTEGA, J.E. y FERNÁNDEZ DOLS, J. M.: *Fuentes documentales en Psicología*. Madrid, Debate, 1980.
- PARRA PÉREZ, B.: *Guía visual de Internet*. Madrid, Anaya Multimedia, 1999.
- PENSATO, Rino: *Curso de Bibliografía. Guía para la compilación y uso de repertorios bibliográficos*. Gijón, Ediciones Trea, 1994.
- PÉREZ, Santos: *Cómo elaborar y presentar un trabajo escrito*. Bilbao, Deusto, 1993.
- ROMERA IRUELA, M<sup>a</sup> Jesús: “Citas y referencias bibliográficas en el sistema de comunicación científica”, en *Revista Complutense de Educación*, nº 1, 1996.
- ROMERA IRUELA, M<sup>a</sup> Jesús: “Los lenguajes documentales en Pedagogía”, en *Revista Complutense de Educación*, vol. 5 nº 2 (1994), pp. 209-229.
- SAN MILLÁN FERNÁNDEZ, Elvira: “Internet como recurso de información para Archivos Universitarios”, en *6ª Jornadas Catalanas de Documentación*, 1997, pp. 357-371.
- SAN MILLÁN FERNÁNDEZ, Elvira: “Los Archivos Universitarios Españoles: sistemas de información en una institución de enseñanza superior”, en *I Jornadas andaluzas de documentación*, 1997, pp. 347-355.
- SAN MILLÁN FERNÁNDEZ, Elvira: “Los fondos especiales del Archivo Histórico de la Universidad de

Oviedo”, en *Actas del II Congreso de Bibliografía Asturiana. Celebrado en Oviedo, del 21 al 24 de abril de 1999*. Granda, Servicio de Publicaciones. Principado de Asturias, 1999, Vol. III pp.1.027-1.045.

SANTOLARIA, F. F.: “Las fuentes de la Historia de la Educación hispánica. Principales archivos históricos nacionales”, en FUNDACIÓN SANTA MARÍA: *Historia de la Educación en España y América. La educación en la Hispania antigua y medieval*. Madrid, Fundación Santa María y Ediciones SM, 1992, pp. 57-75.

TORRE VILLAR, Ernesto de la y NAVARRO DE ANDA, Ramiro: *Metodología de la investigación bibliográfica, archivística y documental*. México, McGraw-Hill, 1982.

THUILLIER, G.: "Les sources de l'histoire de l'éducation", en MIALARET, G. y J. Vial (dirs.): *Histoire mondiale de l'éducation*. París, P.U.F., 1981, t. I.

También se facilitará otros tipos de documentos específicos de las distintas herramientas.

## Diagnóstico y Evaluación en Educación

Código : E-LSUD-1CCED DEvE 114/7	
Curso : 1º	Tipo:Obligatoria Universidad
Créditos : 9	Periodo de docencia : Anual
Créditos ECTS :	
Estudios : Licenciado en Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad : Pedagogía	

Horario de clases	Lunes 10-11/11-12/ Aún pendientes algunas horas de concretar en el horario Miércoles 9-13 con distintos grupos	Aula/s	25 y 21
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Raquel-Amaya Martínez González Ana María Peña del Agua	Horario de Tutorías: Pendientes de confirmar en función horario definitivo Primer Cuatrimestre: Lunes 12-14/ 17-18 Martes:16-18 Miércoles: 13-14
Teléfono	985-103239 985-102888	e-mail: raquel@pinon.ccu.uniovi.es delagua@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación	
Area	MIDE	Despacho 317 /244

### OBJETIVOS

Esta materia tiene como finalidad que el alumno/a adquiera conocimientos teórico-prácticos y desarrolle habilidades y actitudes de actuación que le capaciten para evaluar necesidades educativas y tomar decisiones eficaces en cuanto a la planificación y desarrollo de programas de intervención educativa. Por ello, se plantean como objetivos a lograr por el estudiante los siguientes:

Diferenciar con claridad los diversos conceptos, ámbitos y procedimientos de actuación en diagnóstico y evaluación educativa.

Desarrollar habilidades para seleccionar y aplicar con corrección y rigor diversas técnicas de recogida de información diagnóstica.

Planificar, desarrollar y valorar un proceso de diagnóstico aplicado a análisis de casos.

Reflexionar y desarrollar actitudes que le capaciten para desempeñar la labor diagnóstica en consonancia con la deontología profesional.

### CONTENIDO

#### **Bloque Temático I. Dimensión teórico-conceptual del Diagnóstico y la Evaluación en Educación.**

Temas:

Concepto de Diagnóstico y de Evaluación Educativa. Funciones, objetivos y ámbitos de actuación.

Recorrido histórico del Diagnóstico Pedagógico y la Evaluación Educativa.

Modelos de diagnóstico y evaluación educativa. Aportaciones y limitaciones.

#### **Bloque Temático II. Dimensión metodológico-investigadora del Diagnóstico y la Evaluación en Educación.**

Temas:

Introducción a los métodos de investigación en diagnóstico y evaluación educativa.

El método del estudio de casos.

El proceso diagnóstico y/o evaluativo. Su vinculación con el proceso de investigación científica. El proceso diagnóstico según los modelos diagnósticos. Cuestiones deontológicas del proceso diagnóstico.

El informe diagnóstico.

Evaluación cualitativa y cuantitativa. Aspectos a considerar en la aplicación de las diversas técnicas de recogida de información diagnóstica:

8.1. La observación.

8.2. Las técnicas de encuesta: entrevista y cuestionario.

8.3. Las técnicas normativas.

- 8.4. Las técnicas criterioles y de análisis de tareas.  
 8.5. Las técnicas proyectivas y los autoinformes.  
 8.6. Las técnicas sociométricas

**Bloque Temático III. Dimensión Práctico-Científica. Temas:**

Exploración diagnóstica en la dimensión individual-personal del diagnóstico y la evaluación educativa: áreas fundamentales de exploración en los diversos estadios de desarrollo y etapas educativas.  
 Exploración diagnóstica del desarrollo sensorial, motor, intelectual, social y del lenguaje. Escalas de desarrollo.  
 Exploración diagnóstica del ámbito intelectual y cognitivo. Pruebas de Factor G, Baterías Aptitudinales, Potencial de Aprendizaje, Estilos Cognitivos.  
 Exploración diagnóstica de la motivación hacia las tareas académicas y profesionales: Intereses, Actitudes, Expectativas. Técnicas de estudio y de trabajo intelectual.  
 Exploración diagnóstica de la adaptación personal, social, académica y familiar.  
 Exploración diagnóstica del rendimiento académico.  
 Exploración diagnóstica en la dimensión institucional del diagnóstico y la evaluación educativa: evaluación del clima del aula y de la institución educativa.  
 Exploración diagnóstica en la dimensión socio-ambiental del diagnóstico y la evaluación educativa: contexto familiar y social. Cooperación entre familia y centro escolar.

**ORIENTACION METODOLOGICA**

Dinámicas participativas en el aula y trabajo en grupo en clases prácticas.  
 Trabajo individualizado en el desarrollo de un caso práctico.

**EVALUACIÓN**

La superación de la asignatura implica la totalidad del programa, con independencia de que todos los contenidos no lleguen a exponerse en clase debido a la paralización de las mismas por diversas causas. En este supuesto, para la preparación de los temas, el alumno deberá remitirse a la bibliografía básica. Aquellos estudiantes que lo estimen conveniente podrán dirigirse a las profesoras en horas de tutoría. La evaluación se efectuará a través de pruebas de conocimientos, de la participación de los estudiantes en las actividades de aula, y de la realización de un estudio de casos individual de carácter obligatorio que se va desarrollando en las clases prácticas.

**BIBLIOGRAFÍA BASICA**

Alvárez, L. y Soler, E. (1996). La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría. Madrid, CCS.  
 Batanaz Palomares, L. (1996). Investigación y diagnóstico en educación: una perspectiva psicopedagógica. Málaga, Ediciones Aljibe.  
 Barca Lozano, A. y otros (1997). Procesos de aprendizaje en ambientes educativos. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.  
 Buisán, C. Y Marín, M.A. (1984). Bases teóricas y prácticas del diagnóstico pedagógico. Barcelona, PPU.  
 Buisán, C. Y Marín, M.A. (1987). Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona, Oikos-Tau.  
 Fernández Ballesteros, R. (1992). Introducción a la evaluación Psicológica. Madrid, Pirámide.  
 Gómez Arbeo, B. (1990) Evaluación criterial. Madrid, Cincel.  
 Martínez González, R.A. (1993). Diagnóstico Pedagógico. Fundamentos Teóricos. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.  
 Pérez Juste R. Y García Ramos, J.M. (1989). Diagnóstico, evaluación, y toma de decisiones. Madrid, Rialp.  
 Rotger Amengual, B. (1989). Evaluación formativa. Madrid, Cincel.

## Procesos Psicológicos Basicos

Código : 1020102	
Curso : 1º	Tipo : Troncal
Créditos : 9	Periodo de docencia : Anual
Créditos ECTS : 1 / 2 / 3 / ...	
Estudios : Facultad Ciencias de la Educación	
Especialidad : Nombre de la especialidad Pedagogía	

Horario de clases	Lunes 9-10, Martes 11-12, Mierc. 10-11	Aula/s	25
Fechas de exámenes	03 julio, 6 septiembre...	Aula/s	12

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Veremundo Rey Carriles	Horario de Tutorías	
Teléfono		e-mail:	
Departamento	Nombre del Departamento		
Area	Nombre del Area	Despacho	Nº de despacho

### OBJETIVOS

#### 1.- Generales:

- Que los alumnos conozcan algunos de los “ejemplares” (en sentido kuhiano) estándar de la psicología que nos permiten conceptuarla como una disciplina científica.
- Que los alumnos adquieran conocimientos básicos sobre el modo experimental de abordar lo psicológico.
- Caracterizar al “sujeto psicológico” en términos del desarrollo de funciones orgánicas en el doble plano filogenia-ontogenia.

#### 2.- Específicos

- Tema 1: Caracterizar la unidad mínima de lo psicológico como actividad orgánica de adaptación al medio (y de la construcción correlativa de éste) en el contexto de la teoría de la evolución.
- Tema 2: Describir por medio de ejemplares concretos la forma de operar de algunas de las escuelas de psicología mostrando la dialéctica interna a la que obedecen los enfrentamientos entre distintos “paradigmas”.
- Tema 3: Construir la idea de “sujeto psicológico” a partir de ejemplares experimentales procedentes del estudio de las diferentes funciones orgánicas.

### CONTENIDOS

**Tema 1:** La dialéctica procesos psicológicos básicos-procesos cognitivos superiores.

**1.1.** Los chimpancés de Köhler “piensan”: el pensamiento como proceso global no reducible al establecimiento de conexiones asociativas

**1.2.** Los gatos de Thorndike también piensan (¡vale ya de pamplinas!)

**1.3.** Los sujetos uzbekos estudiados por Luria “ piensan a su manera”

**1.4.** Piaget: el pensamiento como operación: la reacción circular como unidad básica de lo psicológico.

**Tema 2:** La controversia conductismo-cognitivismo.

**2.1.** El Solucionador General de Problemas: estrategia básica de investigación del cognitivismo.

**2.2.** Un episodio especialmente significativo en la confrontación conductismo-cognitivismo: la lógica del conductismo “clásico” aplicada a la formación de conceptos.

**2.3.** El conexionismo como ¿alternativa? a las estrategias de conductismo y cognitivismo.

**Tema 3:** La actividad de los organismos desglosada en distintas funciones.

**3.1.** La memoria como definición de lo psicológico: distintos tipos de memoria como respuesta a diversos requisitos funcionales.

**3.2.** La percepción: la fisiología no explica ni siquiera la “detección” de la señal más simple. Estimar el

tamaño de los objetos, independientemente de la distancia a la que se encuentran de nosotros, es un proceso de pensamiento.

**3.3.** Aprendizaje y condicionamiento: todo organismo debe establecer la “textura causal” del ambiente que construye.

**3.4.** Conceptos y categorías: no todo lo que nos rodea es igual; no todo lo que nos rodea es diferente. Atributos necesarios y suficientes vs. prototipos.

**3.5.** Contra la visión intelectualista del sujeto psicológico: emoción y cognición.

**3.6.** La atención como constructo psicológico suplantador del “sujeto”: a modo de conclusión

#### ORIENTACION METODOLOGICA

**Clases teóricas:** exposiciones por parte del profesor con debates participativos al término de cada unidad temática (incluyendo visionado de videos) sobre aquellos puntos más representativos del núcleo de problemas de las mismas.

**Clases prácticas:** ejecución de tareas experimentales representativas de los distintos procesos psicológicos en formato “tablero” (transparencias y papel y lápiz)

#### EVALUACIÓN

Tipo de examen : tipo test con ítem de tres alternativas y la correspondiente fórmula de corrección (A-E/n-1).

Parte complementaria de justificación de ítem : exponer razonadamente los argumentos que llevan a elegir o rechazar las distintas alternativas de algunos de los ítem más representativos.

**Prácticas :** resolución en clase de los múltiples ejercicios que ejemplifican los contenidos de la asignatura.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

ARNAU, J. (1974). Motivación y conducta. Barcelona, Fontanella

BOAKES, R. A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid, Alianza.(Orig:1984).

CARRETERO, M. (1981). “La teoría de Piaget y la psicología transcultural: la búsqueda de los universales cognitivos.” Infancia y Aprendizaje.

PPB

EYSENCK, H. J. (1987). Psicología: hechos y palabrería. Madrid, Alianza.(Orig:1965).

GARNHAM, A. y OAKHILL, J. (1996). Manual de psicología del pensamiento. Barcelona, Paidós  
Manual moderno de psicología del pensamiento que proporciona una amplia panorámica de la multitud de temas que se incluyen actualmente en esta denominación

GOLDSTEIN, E. B. (1988). Sensación y percepción. Madrid, Debate  
Excelente y pedagógica exposición del fenómeno de la constancia perceptiva del tamaño y del MCTD, proceso psicológico propuesto para dar cuenta del mismo.

KÖHLER, W. (1989). Experimentos sobre la inteligencia de los chimpances. Madrid, Debate.(Orig:1921).

Exposición detallada de los famosos experimentos realizados por Köhler durante la I guerra mundial en la estación antropológica de Tenerife

KUHN, T. S. (1990). La estructura de las revoluciones científicas. Madrid, Fondo de Cultura Económica.(Orig:1962).

LEAHEY, T. (1986). Historia de la psicología. Madrid, Debate.(Orig:1980).

LINDSAY, P. H. y NORMAN, D. A. (1983). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid, Editorial Tecnos S.A.(Orig:1977).

LURIA, A. R. (1980). Los procesos cognitivos. Análisis socio-histórico. Barcelona, Fontanella.(Orig:1976).

Exposición de las clásicas investigaciones de Luria en su expedición a Uzbekistán en 1932 sobre la influencia de los factores socioculturales en los procesos de razonamiento y solución de problemas. Imprescindible para cualquier argumentación en términos transculturales sobre los procesos cognitivos

PIAGET, J. (1981). "La teoría de Piaget." Infancia y Aprendizaje: 12-54.

Destaca en el artículo la sorprendente alusión de Piaget a una "lógica de las neuronas" para fundamentar la adquisición universal de las estructuras de conocimiento. Por lo demás el artículo constituye un buen resumen de los distintos elementos que configuran la teoría de Piaget.

QUINTANILLA, M. A. (1985). El mito de la ciencia. En M. A. QUINTANILLA (Ed.), Diccionario de filosofía contemporánea. Salamanca, Sígueme: 65-81.(Orig:1976)

SANTIAGO DE TORRES, J., TORNAY MEJÍAS, F. y GÓMEZ MILÁN, E. (1999). Procesos psicológicos básicos. Madrid, McGraw-Hill

SEBASTIAN, M. V. (1983). Lecturas de psicología de la memoria. Madrid, Alianza

SOLÍS, C. y SOTO, P. (1998). "Thomas Kuhn y la ciencia cognitiva."?: 295-343.

Excelente exposición de la confluencia entre la teoría de los conceptos en términos de prototipicidad de Eleanor Rosch y, en el caso de la teoría de la ciencia, la de los paradigmas (fundamentalmente en su acepción de "ejemplar") de Thomas Kuhn

VEGA, M. d. (1990). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid, Alianza

## Teoría de la Educación

Código : 1020103		
Curso : 1º	Tipo : Troncal	Periodo de docencia : Anual
Créditos : 18	Créditos ECTS : E-LSUD-ICCED The 104	
Estudios : FACULTAD DE PEDAGOGÍA		
Especialidad :		

Horario de clases	Martes 11-12, Miércoles 10-12, Jueves 10-13	Aula/s	12 y 25
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	MACARENA ESTEBAN IBÁÑEZ	LUNES 10-13 H. MARTES 10-11 H. 13-14 H. MIÉRCOLES 12-14 H. Y JUEVES 12-14 H.
Teléfono	985102883	e-mail: macarena@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación	
Area	Teoría e Historia de la Educación	Despacho 315

### OBJETIVOS

- Conocer el tratamiento clásico que han recibido las ideas educativas a lo largo de la tradición pedagógica.
- Habituarse a los alumnos a adquirir técnicas de registro y clasificación de los textos y artículos leídos, para que puedan utilizar esas citas siempre que las necesiten, tanto en los trabajos a realizar como en los exámenes.
- Conseguir la adquisición de técnicas indispensables de consulta, documentación, redacción y presentación de trabajos académicos.

### CONTENIDOS

1. CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN
2. AGENTES DE LA EDUCACIÓN
3. CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN
4. EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD
5. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

### ORIENTACION METODOLOGICA

- Se dividirá la asignatura en dos partes.
- Presentación de los contenidos básicos por parte de la profesora, así como comentarios de las lecturas referidas en la bibliografía básica de la asignatura.
  - Realización de una investigación educativa sobre los contenidos de la materia. Para la elaboración de dicha investigación se dedicarán las clases que correspondan a los créditos prácticos.

### EVALUACIÓN

- Dos exámenes eliminatorios
- Investigación sobre el temario del Programa.
- Lectura obligatoria de un texto de la relación
- Prácticas realizadas en clase

### BIBLIOGRAFIA BASICA

- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J. C. (1.973): *Los estudiantes y la cultura*. Labor, Madrid.
- BOWEN, J. (1.990): *historia de la educación Occidental*. (2vol.) Herder, Madrid.
- CASTILLEJO, J. L., COLOM, A. J. y otros (1.994): *Teoría de la educación*. Taurus, Madrid.
- COLOM, A. J. y otros (1.987): *Modelos de intervención soioeducativa*. Narcea, Madrid.
- COMENIUS, J. A. (1.986): *Didáctica Magna*. Akal, Madrid.
- DELORS, J. (1.996): *La educación encierra un tesoro*. Santillana, Madrid.



- DEVAL, J. (1983): *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Laia, Barcelona.
- DEVAL, J. (1993): *Los fines de la de la educación*. Siglo XXI, Madrid.
- DURKHEIM, E. (1976): *Educación como socialización*. Sígueme, Salamanca.
- DURKHEIM, E. (1969): *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*. La Piqueta, Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): *La escuela a examen*. Edema, Madrid.
- FERRÁNDEZ, A. y SARRAMONA, J. (1976): *La educación. Constantes y problemática actual*. CEAC, Barcelona.
- FULLAT, O. Y SARRAMONA, J. (1982): *Cuestiones de educación*. CEAC, Barcelona.
- GARCÍA ARETIO, L. (1989): *La educación. Teorías y conceptos. Perspectiva integradora*. Paraninfo, Madrid.
- GARCÍA CARRASCO, J. (1983): *La Ciencia de la educación. Pedagogos, ¿para qué?*. Santillana, Madrid.
- GARCÍA CARRASCO, J. (1984): "Introducción a Teoría de la Educación". En *Diccionario Ciencias de la Educación*. Anaya, Madrid, pp. 11-77.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1983): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal, Madrid.
- GINER DE LOS RÍOS, F. (1969): *Ensayo*. Alianza, Madrid.
- GIROUX, H. A. (1990): *Los profesores coo intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós/MEC, Barcelona.
- HERBART, J. F. (1982): *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Humanitas, Barcelona.
- HODGE, B. Y TRIPP, D. (1986): *Los niños y la televisión*. Planeta, Barcelona.
- JAMISON D. T. Y McANANY, E. G. (1981): *La radio al servicio de la educación y el desarrollo*. MEC, Madrid.
- KANT, I. (1983): *Pedagogía*. Akal, Madrid.
- LIEBERT, R. M. y otros (1976): *La televisión y los niños*. Fontanella, Barcelona.
- LOCKE, J. (1986): *Pensamientos sobre educación*. Akal, Madrid.
- MEDINA, R.; RODRÍGUEZ, T. y GARCÍA, L. (1992): *Teoría de la educación*. UNED, Madrid.
- PESTALOZZI (1967): *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- QUINTANA CABANAS, J. M. (1988): *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*. Dykinson, Madrid.
- ROUSSEAU, J. J. (1964): *Emilio o de la educación*. EDAF, Madrid.
- RUÍZ BERRIO, J. (1996): *La educación en tiempos modernos. Textos y documentos*. Actas Editorial, Madrid.
- SARRAMONA, J. (1992): *La educación no formal*. CEAC, Barcelona.
- TRILLA, J. (1985): *La educación fuera de la escuela. Enseñanza a distancia, por correspondencia, por ordenador, radio, vídeo y otros medios no formales*. Planeta, Barcelona.
- TRILLA, J. (1986): *La educación informal*. PPU, S.A., Barcelona.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (1987): *Teoría de la Educación. Temas actuales*. UNED, Madrid.
- VALCARCEL, A. (1994): *El concepto de igualdad*. Pablo Iglesias, Madrid.
- VARELA J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991): *Arqueología de la escuela*. La Piqueta, Madrid.
- VARELA, J. y ORTEGA, F. (1984): *El aprendiz de maestro*. MEC, Madrid.
- WILLIS, P. (1988): *Aprendiendo a trabajar*. Akal, Madrid.
- WOOD, P. (1987): *La escuela por dentro*. Paidós, MEC.
- WOOD, P. Y HAMMERSLEY, M. (1995): *Género, cultura y etnia en la escuela*. Paidós-MEC, Madrid.

## Didáctica General

Código : 1020101		
Curso : 1º A y 1º B	Tipo : Troncal	Periodo de docencia : Anual
Créditos : 9	Créditos ECTS :	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación		
Especialidad :		

Horario de clases	1º A: lunes 11-12, jueves 12-14 1º B: lunes 13-14, martes 11-13	Aula/s	1º A: 25 1º B: 12
Fechas de exámenes	22 junio, 11 de septiembre	Aula/s	11-12-13

Profesor/es y tutorías	José Joaquín Arrieta Gallastegui	Lunes, martes de 10 a 11 y de 13 a 14 y jueves de 10 a 12	
Teléfono	985103236	e-mail:	josetxu@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	Didáctica y Organización Escolar	Despacho	242

### OBJETIVOS

El objetivo general del curso se centra en conseguir que las alumnas y los alumnos lleguen a comprender, de manera básica y elemental, los contenidos centrales del área de conocimiento "Didáctica y Organización Escolar", esto es, se introduzcan en el conocimiento, la comprensión, el análisis y la valoración de los procesos de aprendizaje y enseñanza desarrollados en los ámbitos de la educación formal y no formal. Para ello, deberán estudiar las categorías acotadas en los análisis rigurosos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, a saber, métodos de enseñanza, teorías del aprendizaje, los objetivos y contenidos de la enseñanza, los medios y recursos didácticos, la organización de las actividades del aula y del centro educativo, la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje,...., y conocer en una primera aproximación las determinaciones económicas, sociales y políticas que condicionan la concreción de dichos procesos en el panorama educativo de nuestra comunidad y nuestro estado.

### CONTENIDOS

I.- **Fundamentación epistemológica e histórica de la Didáctica y las Didácticas especiales:** origen y desarrollo histórico de la didáctica; la didáctica y su lugar en el sistema de las ciencias de la educación; el estatuto epistemológico de la disciplina; didáctica general y didácticas especiales..

II.- **Fundamentación psicológica y sociológica de la enseñanza y el aprendizaje:** desarrollo y aprendizaje; las teorías psicológicas: el conductismo, la Gestalt, las teorías cognitivas, el aprendizaje significativo y la teoría de la elaboración, la escuela soviética; condicionamientos socioculturales, familiares y ambientales del aprendizaje.

III.- **Los elementos de la enseñanza:** los objetivos educativos: sus taxonomías y la operacionalización de objetivos didácticos; los contenidos de la enseñanza y su organización; las actividades de enseñanza y aprendizaje; los medios didácticos; la evaluación: concepto, características y funciones.

IV.- **Metodología didáctica:** el método y su fundamentación en otras ciencias; el método magistral; la enseñanza por fichas y la enseñanza programada; métodos individualizados, socializados y globalizados; los métodos naturales; los métodos no-directivos y la creatividad en la enseñanza; los métodos autogestionarios y las alternativas libertarias; la educación como medio de liberación; la pedagogía operatoria; el constructivismo y la enseñanza..

V.- **Las funciones del profesor en el sistema didáctico:** el pensamiento del profesor y su incidencia en el trabajo escolar; nuevas tendencias en la investigación sobre el profesor; el profesor como investigador en el aula; la formación del profesorado: inicial y permanente

VI.- **La investigación didáctica:** modelos y técnicas cuantitativas y cualitativas; la investigación en la acción y los estudios de casos; el paradigma ecológico; investigación y política educativa.

VII.- **Las nuevas tecnologías y la enseñanza:** los medios audiovisuales y su utilización didáctica; los ordenadores e internet y su influencia sobre los métodos de enseñanza

### ORIENTACION METODOLOGICA

Las sesiones de clases teóricas se dedicarán, esencialmente, a potenciar la reflexión y la discusión sobre los contenidos reseñados en el apartado anterior. En ocasiones estarán dedicadas a transmitir la información necesaria para que dicha reflexión y discusión se realice partiendo de una base común y adecuada de conocimientos, aunque como norma se procurará que la información sea conocida, a través de artículos, fotocopias, lecturas de textos, etc., con anterioridad a las sesiones de clase teórica. Las exposiciones por parte de los alumnos y alumnas de los trabajos realizados en grupos podrán constituir una parte central del trabajo a realizar en las sesiones de clase a lo largo del tercer trimestre del curso. En este último se presentarán y debatirán también las programaciones individuales que se hayan ido elaborando a lo largo del curso. La preparación de las exposiciones en grupo o individuales, así como su desarrollo en el aula, permitirá poner en práctica los aspectos generales estudiados a través de los contenidos de la asignatura. La dinámica del curso será, por lo tanto, muy flexible, dependiendo de los trabajos que el alumnado elija en función de sus intereses, dentro del amplio marco de los problemas de la Didáctica.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante entrevistas individuales donde se valorarán los trabajos en equipo e individuales realizados a lo largo del curso, así como la participación y asistencia a las actividades programadas y desarrolladas en el mismo. Esto tendrá validez para aquellas personas que hayan optado por realizar, al menos, un trabajo en grupo y uno individual y asistan regularmente a las clases (por encima del 85% de asistencia). En función del desarrollo del curso se planteará o no la realización de una prueba de conocimientos sobre los apuntes y demás materiales fotocopiados, o artículos de libros, de estudio obligado. Las restantes personas tendrán que realizar un examen sobre los contenidos de la asignatura, recurriendo a la bibliografía citada más adelante para su preparación, así como a los materiales fotocopiados que se utilicen a lo largo del curso.

### BIBLIOGRAFIA BASICA

- ARRIETA, J. (1989). Elementos de la enseñanza. En ROZADA, J.M.; CASCANTE, C. y ARRIETA, J., *Desarrollo curricular y formación del profesorado* (pp. 145-179). Gijón: Cyan.
- ARRIETA, J., CASCANTE, C. y ROZADA, J.M. (1990). The evolution in Spain of the Theory and Practice of Curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 22(4), 384-388.
- ARRIETA, J. y FERNÁNDEZ DE CASTRO, J. I. (1998). Orientaciones para la educación formal. En ACSUR-LAS SEGOVIAS, *Guía de Educación para el Desarrollo. Y tú...¿cómo lo ves?* (pp. 77-151). Madrid: Los Libros de la Catarata.
- BLOOM, B. (1971). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos Aires: El Ateneo.
- BUENO, G. (1995). *¿Qué es la ciencia? La respuesta de la teoría del cierre categorial. Ciencia y filosofía*. Oviedo: Pentalfa.
- CARR, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Laertes.
- COLL, C. (1987). *Psicología y Currículum*. Barcelona: Laia.
- COLL, C. y otros (1992). *Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). *Juntos pero no revueltos. Ensayos en torno a la reforma de la educación*. Madrid: Visor.
- FREIRE, P. (1982). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- MARCHESI, A.(2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza.
- M.E.C. (1990). *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo*. Madrid..
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. (1980). *Didáctica general I. Objetivos y Evaluación*. Cincel-Kapelusz: Madrid.
- ROZADA, J. M.; CASCANTE, C. y ARRIETA, J. (Ed.). (1989). *Desarrollo curricular y formación del profesorado*. Gijón: Cyan.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- TORRES SANTOMÉ, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- TORRES SANTOMÉ, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.
- VV.AA. (1992) *Investigación educativa y apertura curricular. Cuadernos de Pedagogía* 205, 31-32.

## Antropología de la Educación

Código : 0043107		
Curso : 1º	Tipo : Troncal (Pasarela)	Periodo de docencia : C1
Créditos : 4,5	Créditos ECTS : 3'5	
Estudios : Facultad de Pedagogía		
Especialidad : Nombre de la especialidad		

Horario de clases		Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutoría	Nombre y Apellidos Teófilo Rodríguez Neira	Horario de Tutorías	
Teléfono	985103245	e-mail:	<a href="mailto:trneira@uniovi.es">trneira@uniovi.es</a>
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación		
Area	Nombre del Area: Teoría de la Educación	Despacho	Nº de despacho:307

### OBJETIVOS

Esta disciplina pretende, como parte fundamental de la formación pedagógica, lograr que el alumno adquiera, comprenda y aplique los conceptos básicos de la estructura humana. Este objetivo general se concreta en varios pasos y momentos:

1. Es necesario que el alumno sea capaz de situar la Antropología en el campo científico.
2. Deberá conocer las manifestaciones iniciales de la hominización.
3. Aislará y diferenciará los factores fundamentales que determinan la naturaleza y el desarrollo humano.
4. Leerá las manifestaciones de la vida desde el punto de vista antropológico.

### CONTENIDOS

1. La antropología como disciplina científica. –Primeros pasos. –Ámbito de desarrollo y marco del saber en el que se inscribe. –Evolución histórica.
2. Distintas materias que integran el conocimiento antropológico. –Unidad y diversidad. –Aparición y surgimiento de nuevas ramas. –Principales estudios. –Antropología pedagógica y antropología de la educación.
3. Los métodos antropológicos. –Métodos constructivos y métodos prescriptivos. –El materialismo como método y como doctrina. –El estructuralismo y sus repercusiones interpretativas. –Corrientes críticas. –La etnografía, la etnometodología, las investigaciones genealógicas, etc.
4. Los antepasados. –Las primeras huellas. –Principales datos. –Interpretaciones y rasgos característicos. –El bipedismo y sus manifestaciones iniciales.
5. El proceso de hominización. –Los rostros del pasado. –Los descubrimientos prehistóricos más destacados: Lucy. –Variaciones sobre el mismo tema: la estructura morfológica de los Australophitecus.
6. La etiqueta “Homo” en la prehistoria. –La tecnología de la piedra. –La evolución del “Habilis”. –La sombra de la cultura.
7. Los hallazgos que marcan el desenvolvimiento del hombre. –Las emigraciones y la difusión sobre la superficie de la tierra. –Las glaciaciones y los cambios antropológicos. –La inteligencia como instrumento de supervivencia. –La voz humana y las primeras construcciones de los fonemas.
8. El homo sapiens. –La conquista del mundo. –Algunos yacimientos significativos. –Unidad y diversidad de las razas. –Los centros culturales de la prehistoria.
9. La organización de la mente. –Los estudios sobre las diferentes etapas humanas. –Rasgos diferenciales. –Niveles de conducta. –La herencia y el medio.
10. Hombre, cultura y educación. –Distintas dimensiones. –Correlaciones. –Posturas contrapuestas y distintos tipos de interpretación.
11. La naturaleza de la cultura. – La educación en las culturas primitivas.- Algunas modalidades y sus implicaciones.
12. Las culturas desarrolladas.- Culturas occidentales.- Tipificaciones más conocidas.
13. La transmisión de los conocimientos y la enseñanza según las características culturales.- Rasgos más sobresalientes.- Descripción de los tipos básicos.

14. Condicionamientos culturales de la escuela y de la enseñanza actual.- Contradicciones y problemas educativos.- Presentación de las situaciones más destacadas.

#### ORIENTACION METODOLOGICA

En esta asignatura se cuenta con documentales extraordinarios. Los alumnos podrán observar algunos y analizarlos. Los grandes autores del campo de la Antropología hacen descripciones de modos de vida de gran belleza y poder significativo. Los trabajos de los alumnos serán parte destacada del proceso de aprendizaje. Se les proporcionará en las clases, para que puedan orientarse en el cúmulo inmenso de datos, resúmenes y explicaciones sencillas, que comprenderán los contenidos esenciales de la materia.

#### EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios aspectos. Por una parte, se considerará la participación y las intervenciones en los debates y en los temas de discusión. También se tendrán en cuenta los trabajos personales y las exposiciones de cuestiones referidas a la materia. Por otro lado, se harán distintas pruebas mediante las cuales pueda fijarse el nivel de conocimientos alcanzado.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- ADAMSON HOEBEL, E. y WEAVER, Th.(1985). *Antropología y experiencia humana*. Barcelona: Ediciones Omega.
- AGUIRRE, A. (Edit.) (1997). *Cultura e identidad cultural. Introducción a la Antropología*. Barcelona: Ediciones Bardenas.
- ANGELA, P. y Al. (1992). *La extraordinaria historia del hombre*. Madrid: Mondadori.
- ARENDT, H. (1996). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.
- ARSUAGA, J.L. y MARTÍNEZ, Y. (1998). *La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana*. Madrid: Temas de Hoy.
- ARSUAGA, J.L. (1999). *El collar del Neandertal. En busca de los primeros pensadores*. Madrid: Temas de Hoy.
- AUEL, J.M. (1987). *El clan del oso cavernario*. Madrid: Edit. Maeva-Lasser.
- BASTIDE, R. (1972). *Antropología aplicada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- BEATTIE, J. (1972). *Otras culturas*. México. F. de C.E.
- BELL, D. (1989). *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Madrid: Alianza Universidad.
- BENEDICT, R. (1971). *El hombre y la cultura. Investigación sobre los orígenes de la civilización contemporánea*. Barcelona: Edhas.
- BOAS, F. (1965). *Cuestiones fundamentales de la antropología cultural*. Buenos Aires: Hachette.
- BOUCHÉ PERIS, H., FERMOSO, P. y Otros (1998). *Antropología de la educación*. Madrid: Dykinson.
- BUENO, G. (1996). *El mito de la cultura*. Barcelona: Edit. Prensa Ibérica.
- CARO BAROJA, J. (1971). *Estudios sobre la vida tradicional española*. Barcelona: Península.
- CASSIRER, E. (1993). *Antropología filosófica*, 15 reimp. México: F.de C.E.
- CAVALLI-SFORZA, L. y F. (1994). *Quiénes somos. Historia de la diversidad humana*. Barcelona: Edt. Crítica.
- CHAVAILLON, J. (1998). *La edad de oro de la humanidad. Crónicas del Paleolítico*. Barcelona: Península.
- CHRISTEN, T. H. (1964):*El hombre bicultural. De la molécula a la civilización*. Madrid: Cátedra.
- DIENELT, K. (1980). *Antropología pedagógica*. Madrid: Aguilar.
- ESTEVA, C. (1973). *Cultura y personalidad*. Barcelona: Edit. Redondo.
- FLEISCHMANN, y Otros (1969). *Estructuralismo y Antropología*. Buenos Aires: Nueva Visión
- GADAMER, H-G, y VOGLER, P.(1975). *Nueva Antropología*, 4 vols. Barcelona: Omega
- GEERTZ, CL. (1988). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- GOULD, S. J. (1984). *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Antoni-Bosch.
- GRUBER, H. E.(1984). *Darwin sobre el hombre*. Madrid: Alianza.
- HAMANN, B. (1992). *Antropología pedagógica*. Barcelona: Vicens Vives.
- HARRIS, M. (1983). *El desarrollo de la teoría antropológica Una historia de las teorías de la cultura*. Madrid: Siglo XXI.
- HARRIS, M. (1992). *El materialismo cultural*. Madrid: Alianza Universidad.
- HARRIS, M. (1994). *Nuestra especie*. Madrid: Alianza Editorial.
- INGLEHART, R. (1991). *El camino cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid: CIS-Siglo XXI.
- KAHN, J. S. (1975). *El concepto de cultura*. Barcelona: Anagrama.
- KLUCKHON, CL. (1962). *Antropología*. México: F.C.E.
- LEACH, E. R. (1971). *Replanteamiento de la antropología*. Barcelona: Seix-Barral.

- LÉVI-STRAUSS, Cl. (1972). *Antropología estructural*. Buenos Aires: Eudeba.
- LINTON, R. (1972). *Estudio del hombre*. México: F. de C.E.
- MALINOWSKI, B. (1960). *Una teoría científica de la cultura*. Barcelona: Edhasa.
- MANNHEIM, K. (1957). *Ensayos de sociología de la cultura*. Barcelona: Aguilar.
- MEAD, M. (1971). *Antropología, la ciencia del hombre*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno
- MEAD, M. (1972). *Educación y cultura*. Buenos Aires: Paidós.
- MEAD, M. (1977). *Cultura y compromiso*. Barcelona: Granica.
- MOLES, A. A. (1978). *Sociodinámica de la cultura*. Buenos Aires: Paidós.
- NHOL, H. (1974). *Antropología pedagógica*. México: F.C.E.
- PERETI, A. (1971). *Las contradicciones de la cultura y la pedagogía*. Madrid: Studium
- RADCLIFE-BROWN, A.R. (1986). *Estructura y función en la sociedad primitiva*. Barcelona: Planeta Agostini.
- RODRIGUEZ NEIRA, T. (1999). *La cultura contra la escuela*. Barcelona: Ariel
- SAHLINS, M. (1972). *Las sociedades tribales*. Barcelona: Labor.
- SHLINS, M. (1988). *Cultura y razón práctica. Contra el utilitarismo en la teoría antropológica*. Barcelona: Gedisa.
- SNOW, C.P. (1977). *Las dos culturas y un segundo enfoque*. Madrid: Alianza.
- WALLACW, A.T.C.(1963). *Cultura y personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- WOODS, P. (1987):*La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós-MEC.

## 4.2 Segundo curso

**Educación en el Ámbito Rural**

Código : 0043406		
Curso : 2º	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C2
Créditos : 4,5	Créditos ECTS : E-LSUD-4CCED RuSC 479 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación		
Especialidad :		

Horario de clases	Jueves 14-15; Viernes 15-16; 16-17	Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Mª Esther del Moral Pérez	Horario de Tutorías Lunes: 11-13; Martes: 10-11; Miércoles 10-11; 12-14	
Teléfono	985 102866	e-mail:	emoral@pinon.ccu.uniovi.es
Departamento	CC de la Educación		
Area	Didáctica y Organización Escolar	Despacho	Nº 210

**OBJETIVOS**

1. Conocer el fenómeno y trayectoria de la escuela rural en España y el mundo.
2. Analizar el contexto educativo actual de las escuelas rurales españolas.
3. Valorar el papel de los distintos agentes educativos del medio rural.
4. Describir distintos proyectos innovadores y propuestas de intervención educativas en pro del desarrollo rural.

**CONTENIDOS****Módulo 1: La escuela rural en la Aldea Global.**

1. Ruralidad y globalidad.
2. Escuela rural y desarrollo (Europa, América, África...).
3. Panorámica española. Aproximación por autonomías.

**Módulo 2: Contexto educativo de las escuelas rurales.**

1. La escuela unitaria. Estructura y organización.
2. Concentraciones escolares (C.R.A) y Escuelas Hogar.
3. Los Centros Rurales de Innovación Educativa (C.R.I.E.).

**Módulo 3: Agentes educativos del medio rural.**

1. El/la maestro/a rural. La figura del itinerante.
2. Iniciativas y programas educativos.
3. Granjas-escuela. Museos etnográficos. Aulas de naturaleza.

**Módulo 4: Proyectos innovadores y propuestas de intervención educativa para el desarrollo rural.**

1. Proyecto Aldea Digital.
2. Proyecto Mentor.
3. Otros proyectos de interés.

**ORIENTACION METODOLOGICA**

Integra diversas fórmulas de trabajo en función de su modalidad presencial o a distancia:

- 1) Individual y autónomo, para la elaboración de un proyecto teórico-práctico coordinado por la profesora responsable de la asignatura.
- 2) Participación en las diferentes dinámicas grupales que se establezcan a lo largo del curso: debates presenciales u "on line"; actividades síncronas como "chats" previamente concertados y moderados por la profesora/tutora; ...
- 3) Tutoría electrónica individual

## EVALUACIÓN

**Modalidad presencial:**

- a) Trabajo monográfico con el seguimiento y la coordinación de la profesora.
- b) Participación en las dinámicas de clase: lectura de documentación, debates, visitas, entrevistas, charlas con expertos...

**Modalidad "on line":**

- a) Calificaciones de los proyectos personales realizados con el seguimiento y la coordinación de la profesora (40%).
- b) Calificaciones del examen final realizado "on line" sobre contenidos de los distintos módulos. (30%).
- c) Indicadores de seguimiento de la docencia en la red. (10%).
- d) Participación en las diferentes dinámicas grupales a través de la red. (20%).

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- ACÍN FANLO, J.L. Y PINILLA NAVARRO, V. (1995): *Pueblos abandonados: ¿un mundo perdido?*. Edicions de L'Astral. Zaragoza.
- ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (1984): *Carta a una maestra*. Hogar del Libro. Barcelona.
- ARKLETON RESEARCH (1990): *Cambio rural en Europa: programa de investigación sobre las estructuras agrarias y la pluriactividad: Coloquio de Montpellier (1987)*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid.
- BARJA DE QUIROGA, J.; LÓPEZ ROBERTS, J. Y TIANA FERRER, A. (1982): *Aprender en el campo: la granja-escuela La Limpia*. Laia. Barcelona.
- BORSOTTI, C. (1984): *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Kapelusz. Buenos Aires.
- BRAY, M. (1987): *Are small schools the answer? cost-effective strategies for rural school provision*. Commonwealth Secretariat. London.
- CAMARERO, L.A.; SAMPEDRO, M.R.; MAZARIEGOS, V. Y IGNACIO, J. (1991): *Mujer y ruralidad: el círculo quebrado*. Instituto de la Mujer. Madrid.
- CANARENO, L.A. (1993): *Del éxodo rural y del éxodo urbano: ocaso y renacimiento de los asentamientos rurales en España*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid.
- CANTO FRESNO, C. del (1992): *Desarrollo rural: ejemplos europeos*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid.
- CAPOTE CABRERA, C. (1988): *Diferencias aptitudinales entre niños urbanos y rurales: un estudio sobre nuestros centros escolares de Tenerife*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- CARDESÍN DÍAZ, J.M. (1992): *Tierra, trabajo y reproducción social en una aldea gallega (S. XVIII-XX): muerte de unos, vida de otros*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid.
- CARMENA, G. (1985): *La escuela en el medio rural*. MEC. Madrid.
- CARO BAROJA, J. (1996): *Tecnología popular española*. Galaxia Gutenberg. Valencia.
- DIAZ GONZÁLEZ, T. (1990): *Animación sociocultural en el medio rural: historia de las escuelas campesinas y experiencias análogas de educación no formal*. Universidad Complutense de Madrid.
- CASTRO RODRÍGUEZ, MM. Y RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. (1997): "Contenidos actitudinales en las escuelas unitarias rurales. Nuevos valores en el marco de la reforma educativa". En *Comunidad Educativa*, nº 238, enero 1997, pp. 6-8.
- DIÁZ PRIETO, M.P. (1989): *El profesor de EGB en el medio rural*. ICE de la Universidad de Zaragoza. Zaragoza.
- DIEZ, A. (1991): *La familia campesina del occidente asturiano*. Instituto de Estudios Asturianos. Oviedo.
- DUMAZEDIER, J. (1956): *Televisión y educación popular: los teleclubs en Francia*. Solar. Buenos Aires.
- GARCÉS CAMPOS, R. (1983): *Concentraciones escolares y escuelas hogar en Aragón*. ICE de la Universidad de Zaragoza. Zaragoza.
- GÓMEZ BENITO, C. (1996): *Políticos, burócratas y expertos: un estudio de política agraria y la sociología rural en España (1936-1959)*. Siglo XXI. Madrid.
- GONZÁLEZ REGIDOR, J.; CARMENA, G. Y GARCÍA MARTÍNEZ, J. de D. (1980): *La escuela en el medio rural*. SN. Madrid.
- G<sup>a</sup> DE CORTÁZAR Y RUIZ DE AGUIRRE, J.A. (1991): *La sociedad rural en la España Medieval*. Siglo XXI. Madrid.
- LARREA PALACÍN, A. de (1958): *El folklore y la escuela: ensayo de una didáctica folklórica*. CSIC: Madrid.
- LEE, R.D. (1991): *Population, food, and rural development*. Clarendon Press. Oxford.
- LUQUE BAENA, E. (1974): *Estudio antropológico social de un pueblo del sur*. Tecnos. Madrid.



MEC (1992): *Educación en el medio rural*. MEC. Madrid.

MÚGICA NAVARRO, J.R. (1992): *Concentraciones escolares en Navarra: 1962-1985*. Gobierno de Navarra. Pamplona.

OLZA ZUBIRI, M. (1979): *Psicosociología de una población rural vasca*. Diputación Foral de Navarra. Pamplona.

ORTEGA, M.A. (1995): *La pariente pobre: significativa y significado de la escuela rural*. CIDE-MEC. Madrid.

ROCHE ARNAS, P. (1993): *Los centros rurales de innovación educativa de Teruel (CRIET): respuesta de futuro a la nueva escuela rural*. ICE de la Universidad de Zaragoza. Zaragoza.

SAMPEDRO GALLEGU, R. (1996): *Género y ruralidad. Las mujeres ante el reto de la desagrarización*. Instituto de la Mujer, serie "Estudios" n° 47.

SPEARS, J.D.; COMBS, L.R. Y BAILEY, G. (1990): *Accommodating change and diversity: linking rural schools to communities: areport of the Ford Western Taskforce*. Kansas State University. Manhattan.

SUBIRATS, M. Y CAIVANO, F. (1983): *L' escola rural a Catalunya*. Edición 62. Col. Rosa Sensat. Barcelona.

## Filosofía de la Educación

Código : 1020206		
Curso : 2ª	Tipo : Obligatoria	Periodo de docencia : C1
Créditos : 4,5	Créditos ECTS 3'5:	
Estudios : Facultad de Pedagogía		
Especialidad : Nombre de la especialidad		

Horario de clases		Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos D. Teófilo Rodríguez Neira	Horario de Tutorías	
Teléfono	985103245	e-mail:	<a href="mailto:trneira@uniovi.es">trneira@uniovi.es</a>
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación		
Área	Nombre del Área: Teoría e Historia de la Educación	Despacho	Nº de despacho:307

### OBJETIVOS

El objetivo general de esta asignatura pretende llegar a formular, descifrar y desarrollar los principios fundamentales sobre los que se asientan los sistemas educativos, las grandes concepciones y las aplicaciones que de ellos se hacen. La tarea implica una lectura de las características esenciales de los procesos educativos. Este objetivo se complementa con los siguientes pasos:

1. Observar y comprender las diferencias que existen entre las distintas perspectivas desde las que se aborda el estudio de la educación.
2. Conocer los planteamientos más representativos del modo filosófico de interpretar la realidad educativa.
3. Descifrar la estructura básica de los sistemas actuales de enseñanza.

### CONTENIDOS

1. El papel de la filosofía y propiedades esenciales del saber filosófico.- Funciones del análisis filosófico.- Características de la filosofía de la educación.
2. Distintos planteamientos.- Puntos de referencia históricos.- Sistemas filosóficos y sistemas educativos.- Posiciones y situaciones respectivas en el conjunto de la cultura.
3. Justificación filosófica y pertinencia de la educación.- Distintas formas de justificación.- Justificaciones instrumentales y no instrumentales de la educación.- Crisis actuales y posibles de la educación
4. Elementos esenciales de los sistemas educativos.- Cómo han sido representados y aplicados.- El puesto que han ocupado y el que les puede corresponder.- Pasos representativos en el momento de la Ilustración.- Algunas connotaciones capaces de afectar a los modelos de enseñanza.
5. Principios organizados y desarrollados en función de los agentes directos de la educación.- La implicación de los alumnos y de los aprendices.- Protagonismo directo e indirecto.- Autodidactismo y heterodidactismo.
6. La implantación de la comunidad, de los grupos y de la estructura social.- Asignación y distribución de acuerdo con lo que se ha denominado sujeto de la educación.- Modelos de poder y modelos de escuela.
7. La organización de la educación de acuerdo con los contenidos y los fines.- Alternativas y posibilidades desde la perspectiva de los tipos de racionalización.- La aplicación axiológica y sus variantes actuales.
8. La fundamentación basada en los modelos del aprendizaje.- Extensión y límites de las concepciones actuales.- Impacto de las posturas más radicales.
9. Análisis crítico de las diferentes alternativas.- Soluciones de acuerdo con las dimensiones del ser humano.- Educación y educaciones reales y posibles.

**ORIENTACION METODOLOGICA**

Desarrollo esquemático de los temas más difíciles para facilitar una comprensión de la materia.-Se utilizará, como recurso general, la presentación y explicación de textos reducidos que permitan a los alumnos conocer las expresiones y explicaciones de los autores clásicos más representativos de esta asignatura. Los alumnos deberán participar mediante la exposición de sus puntos de vista y a través de la exégesis comparativa de los textos.- Proyección de algunos documentales que ayuden a destacar las dimensiones esenciales de la educación y las implicaciones de algunas prácticas reconocidas

**EVALUACIÓN**

La evaluación tendrán en cuenta, de una manera decisiva, la participación oral de los alumnos y sus aportaciones a través de trabajos y comentarios escritos a los documentos que se les irán presentado. Se utilizarán pruebas que destaquen el nivel de conocimientos alcanzado y su capacidad de razonamiento y argumentación. En esta disciplina, la capacidad discursiva de los alumnos tendrá un puesto destacado a la hora de evaluarlos.

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- ADAMS, J. (1960): Evolución de la teoría educativa, Uteha, México.  
 ADORNO, Th. W. (1998): Educación para la emancipación, Morata, Madrid.  
 BLOCH, M.A. (1974): Philosophie de l'éducation nouvelle, PUF, París.  
 BRUBACHER (1973): Filosofías modernas de la educación, Edit. Letras, Néxico.  
 BRUNER, J.S. (1966): The process of education, University Press, Harvard.  
 CAMPILLO, J. (1970): Introducción a la filosofía de la educación, Edit. Hijos de Santiago Rodríguez, Burgos.  
 DEWEY, J. (1971): Democracia y educación, Losada, Buenos Aires.  
 FOULLAT, O. (1984): Filosofía de la educación, CEAC, Barcelona.  
 GIL COLOMER, R. (coord..) (1992): La filosofía de la educación en Europa, Dykinson, Madrid.  
 -(1998): Filosofía de la educación, Dykinson, Madrid.  
 JIMÉNEZ, J. (1984): Filosofía y emancipación, Espasa-Calpe, Madrid.  
 KILPATRICK, W.H. y otros (1967): Filosofía de la educación, Losada, Buenos Aires.  
 MANTOVANI, J. (1970): Filósofos y educadores, El Ateneo, Buenos Aires.  
 MARITAIN, J. (1969): Pour une philosophie de l'éducation, Fayard, París.  
 MESSER, A. (1958): Filosofía de la educación, Losada, Buenos Aires.  
 O'CONNOR, D.J. (1971): Introducción a la Filosofía de la Educación, Piados, Buenos Aires.  
 PETERS, R.S. (1971): Filosofía de la educación, F.C.E., México.  
 POSTMAN, N. (1999): El fin de la educación. Una nueva definición del valor de la escuela, Eumo Octaedro, Barcelona.  
 REBOUL, O. (1977): Philosophie de l'éducation, PUF, París.  
 RODRÍGUEZ NEIRA, T. (1999): Teorías y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites, Milenio, Lleida.  
 ROSEN, F.E. (1975): Los sistemas filosóficos y la educación, Piados, Buenos Aires.  
 SAN CRISTÓBAL, A. (1965): Filosofía de la educación, Rialp, Madrid.  
 SAVATER, F. (1997): El valor de educar, Ariel, Barcelona.  
 SUÁRERZ, J.L. (1969): Las grandes filosofías de la educación, Apis, Madrid.  
 SUCHODOLSKI, B. (1977): La pédagogie et les grands courants philosophiques, Edit. Du Scaraban, París.  
 WHITEHEAD, A.N. (1965): Los fines de la educación, 3ª edic., Piados, Buenos Aires.  
 WODS, R.G. y BARROW, St.,C. (1978): Introducción a la filosofía de la educación, Anaya, Madrid.

## Psicología del Desarrollo y de la Educación

Código : 10202202		
Curso : 2º	Tipo : Troncal	Periodo de docencia : Anual
Créditos : 9	Créditos ECTS : 1 / 2 / 3 / ...	
Estudios : Facultad Ciencias de la Educación		
Especialidad : Licenciado en Pedagogía		

Horario de clases	Grupo A Lunes, 11-12 , Martes 9-11 y 13-14 , Grupo B	Aula/s	13
	Lunes, 9-11, Jueves 9-10 y 11-12		34
Fechas de exámenes	3 junio, 4 septiembre...	Aula/s	11-12-13

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Fernando Albuérne López Eva Gutiérrez Pérez Raquel Rodríguez González	Horario de Tutorías	
Teléfono		e-mail:	
Departamento	Psicología		
Area	Psicología Evolutiva y de la Educación	Despacho	Nº de despacho

### OBJETIVOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conocer los aspectos fundamentales del desarrollo humano normal a nivel cognitivo, afectivo y psicosocial</li> <li>b. Ofrecer claves para la comprensión del comportamiento humano a lo largo del ciclo vital</li> <li>c. Proporcionar los referentes psicológicos necesarios para la promoción de los procesos de enseñanza y aprendizaje</li> </ul>
---

### CONTENIDOS

<p><b>Tema 1.- Psicología del desarrollo y de la educación.</b> Aspectos conceptuales de la Psicología del Desarrollo. Aspectos conceptuales de la Psicología de la Educación.. Desarrollo y educación.. Los contextos del desarrollo</p> <p><b>Tema 2.- Teorías del desarrollo y repercusiones educativas.</b> Encuadre histórico de las teorías.. Psicoanálisis. Conductismo y neoconductismo. Aportaciones de Vygotsky. Piaget y las teorías neopiagetianas. El enfoque del Procesamiento de la Información. Corrientes ecológica y del ciclo vital</p> <p><b>Tema 3.- Primera infancia.</b> El desarrollo prenatal y el proceso del nacimiento. Desarrollo psicomotor Percepción y modalidades sensoriales. La inteligencia sensorimotora y sus principales adquisiciones. Imitación y juegos sensorimotora. Desarrollo emocional y social</p> <p><b>Tema 4.- Segunda infancia.</b> Características de la inteligencia preoperatoria. Desarrollo de los procesos cognitivos: a) Construcción del conocimiento del mundo. b) Desarrollo categorial y esquemático. c) Memoria y estrategias. La función simbólica: Dibujo, juego, lenguaje. Desarrollo afectivo y social. Contexto familiar y escolar</p> <p><b>Tema 5. Tercera infancia.</b> Del pensamiento intuitivo al lógico: Concepto de operación. La inteligencia lógico-concreta. Operaciones lógicas e infralógicas. Desarrollo cognitivo y procesamiento de la información: Memoria y metacognición. Desarrollo social y contextos de socialización. Relaciones entre iguales, TV y su influencia en el proceso de socialización. Desarrollo moral</p> <p><b>Tema 6. Adolescencia.</b> Cambios físicos y consecuencias psicológicas. Desarrollo cognitivo: Pensamiento formal. Críticas a la teoría de Piaget. Aportaciones desde el procesamiento de la información. Identidad personal, concepto de sí mismo y autoestima. Adaptación y conflicto en la adolescencia: Relaciones familiares, grupales y sexuales. Juicio y razonamiento moral</p>
--

**Tema 7. Edad adulta y vejez.** El largo recorrido de la vida adulta: De la adultez temprana a la tardía. La inteligencia en la edad adulta: Pensamiento postformal. Relaciones afectivas y sociales: Familia y trabajo. Transiciones y crisis en la vida adulta. Estereotipos y prejuicios sobre la vejez. El modelo deficitario. Procesos cognitivos durante el envejecimiento: Inteligencia y memoria. Estudios sobre la sabiduría. Cambios sociales: Jubilación, abuelidad y viudez. Relaciones intergeneracionales.

**Tema 8. El aprendizaje.** Concepto de aprendizaje. Aprendizaje y Condicionamiento. Aprendizaje vicario u observacional: Bandura. Concepciones cognitivas del aprendizaje: Gagné, Bruner, Ausubel, etc. Aprendizaje y desarrollo: Diferentes perspectivas.

**Tema 9. Procesos psicológicos de la instrucción.** Aprendizaje, enseñanza e instrucción. Dimensiones psicológicas de la instrucción: a) Variables intervinientes (profesor, alumno y contexto). b) Variables condicionantes: Motivación, aptitudes y estilos de aprendizaje/ enseñanza. Modelos de instrucción

**Tema 10. La motivación.** Concepto y tipos de motivación. Teorías conductistas, cognitivas y humanistas. Factores que influyen en la motivación: Expectativas y estilos del profesor, y intereses del alumno, variables familiares y socioculturales, etc. Estrategias para estimular la motivación. Motivación y fracaso escolar

**Tema 11: Instrucción y desarrollo: la intervención psicoeducativa.** Enseñanza y desarrollo: Principios de interacción. Relaciones entre enseñanza y desarrollo cognitivo. Enseñar a aprender y estrategias de aprendizaje. Enseñanza del pensamiento. Aprendizaje e instrucción a lo largo del ciclo vital. El aprendiz adulto

#### EVALUACIÓN

En Febrero se realizará un examen parcial y en Junio un examen final, con formato de prueba objetiva. La calificación vendrá determinada por:

1. La nota promedio de ambos exámenes.
2. Los informes de las prácticas

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Albuerno, F. (1991). "Los estilos de aprendizaje: Una revisión sobre el tema". *Aula Abierta*, 58, p. 17-58.
- Albuerno, F. (1994). "Estilos de aprendizaje y desarrollo: Perspectiva evolutiva". *Infancia y Aprendizaje*, 67-68, p. 19-34.
- Albuerno, F. (1994). *Desarrollo Humano: Proyecto Docente*. Oviedo: Facultad de Psicología (no publicado).
- Albuerno, F. (2001). *Educación para la convivencia intergeneracional*. Oviedo: Ediciones fmb.
- Barajas, C. y otros (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Beltrán J.(1987): *Psicología de la Educación*. Madrid: EUEDEMA.
- Beltrán; J(1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Belsky, J.(1996). *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson.
- Bradley, B.S.(1992). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza.
- Burón, J.(1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la Metacognición*. Bilbao: Mensajero.
- Case, R.(1989). *El desarrollo intelectual*. Barcelona: Paidós.
- Clemente Estevan, R.A. y Hernández Blasi. C.(1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Clemente, A.(1996). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid: Barcelona.
- Cornachione, M.A. y Albuerno, F. (1999). *Educación no formal en la tercera edad: La experiencia del PUAM*. Comunicación presentada en el III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela, septiembre.
- Corral, A. y otros (Coord.)(1997). *Psicología Evolutiva*. Madrid: UNED.
- Delval, J.(1979). *Lecturas de psicología del niño*. Madrid: Alianza.
- García Madruga, J. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J. y Lacasa, P. (Dir.) (1990): *Psicología Evolutiva*. Madrid: UNED (2 vols.)
- Genovard, C. y Gotzens, C.(1990): *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- González Cuenca, A.M.- y otros (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Juanco, A. y Albuerno, F. (2000). *Satisfacción con la vida y programas universitarios para mayores*.

- Comunicación presentada en el I Congreso Hispano-Portugués. Santiago de Compostela, septiembre
- López, F. y otros (Coord.)(1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Mheler, J. Y Dupoux, E.(1992). *Nacer sabiendo*. Alianza: Madrid.
- Miranda Casas, A. y otros (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo*. Málaga: Aljibe.
- Monereo, C.(Coord.)(1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación a la escuela*. Barcelona: Graó.
- Marchesi, A., Carretero, M. y Palacios, J. (1986)(Comp.) (1986): *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza (3 vols.).
- Nickerson; R. y otros (1994). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (1990): *Desarrollo psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (1990): *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D y Olds, S.(1992): *Desarrollo Humano*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Pozo, I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Prieto, D. y Pérez, L.(1993). *Programas para la mejora de la inteligencia*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M.J.(Ed.)(1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J.(Coord.)(1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rodríguez González, R.(1991). “Aplicaciones del enfoque evolutivo neopiagetiano al proceso de enseñanza-aprendizaje. *Aula Abierta*, 58, p. 3-16.
- Rodríguez González, R. y Fernández Orviz, M.(1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Schaffer, H.R.(1989). *El desarrollo de la sociabilidad*. Madrid: Visor.
- Schaffer, H.R.(1989). *Interacción y socialización*. Madrid: Visor.
- Satassen, K. Y Thompson, R.(2001). *Psicología del desarrollo: Adulthood y vejez*. Madrid: Médica Panamericana.
- Sternberg, R. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.
- Soler, E. y otros (1992): *Teoría y práctica del proceso enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Vega Vega, J.L. (Dir.)(1984): *Psicología Evolutiva*. Madrid: UNED (3 vols.).
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Vygotsky, L.S.(1973). “Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar”. En *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.
- Woolfolk, A. y Mccune, L. (1983): *Psicología de la Educación para profesores*. Madrid: Narcea.

## Sociología de la Educación

Código : 1020204	
Curso : 2º	Tipo : Troncal
Créditos : 12	Periodo de docencia : Anual
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad :	

Horario de clases	<i>Grupo A:</i> Martes, 12-13; Jueves, 9-11; Viernes, 9-11. <i>Grupo B:</i> Lunes, 10-11; Martes, 9-11; Miércoles, 13-14; Viernes, 9-10.	Aula/s	Grupo A: Aula 13  Grupo B: Aula 34
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos José Vicente Peña Calvo (Grupo B) Susana Torío López (Grupo A)	Horario de Tutorías - <i>J. Peña:</i> Lunes, 11-13; Martes, 10-12; Miércoles, 17-18; Viernes 10-11. - <i>S. Torío:</i> Martes, 11-12 y 18-19; Jueves, 11-13; Viernes, 11-13.
Teléfono	985 10 32 63 985 10 28 83	e-mail: vipe@pinon.ccu.uniovi.es storio@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación	
Area	Teoría e Historia de la Educación	Despacho J.V. Peña (250) S. Torío (315)

### OBJETIVOS

Conocer y valorar las diferentes teorías y modelos derivados de la literatura sobre el análisis de las relaciones Educación-Sociedad.

Entender los procesos sociales que afectan al desarrollo y a las prácticas educativas.

Obtener una representación clara de los condicionamientos sociales que operan en los agentes educativos.

Desarrollar habilidades conceptuales y técnicas que capaciten al estudiante a enfrentarse a los problemas de carácter sociológico que se presentan en educación.

Ponerles en contacto con la investigación que actualmente se hace en España en Sociología de la Educación, sus fuentes y recursos documentales.

### CONTENIDOS

**I.- CUESTIONES INTRODUCTORIAS.**

1.- Sociología y sociología de la educación.

1.1.- Estatuto epistemológico de la sociología de la educación.

1.2.- Origen y desarrollo histórico de la sociología de la educación.

**II.- SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.**

2.-La educación como proceso social.

2.1.- Naturaleza y etapas de la socialización.

2.2.- Agentes clásicos de socialización y modelos de influencia.

2.3.- Familia, socialización y educación.

2.4.- Los grupos de iguales y la educación.

2.5.- La socialización en la escuela.

2.6.- Los medios de comunicación de masas y su influencia en la vida social y escolar.

3.-Sociología de la cultura.

3.1.- Acerca del concepto de cultura.

3.2.- Taxonomías culturales.

3.3.- Funciones sociales de la cultura.

3.4.- Cultura, ideología y educación.

4.-Clases sociales y educación.

4.1.- Estratificación y clases sociales en España.

4.2.- Educación, control y cambio social.

4.3.- Educación y movilidad social: igualdad de oportunidades y educación.

**III.- SOCIOLOGÍA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA.**

<p>5.-Origen y evolución del sistema educativo español</p> <p>5.1.- Antecedentes históricos del sistema educativo español.</p> <p>5.2.- Evolución del sistema educativo español a lo largo del siglo XX.</p> <p>5.3.- La reforma del 70.</p> <p>5.4.- Los desarrollos de la Constitución. Reflexiones en torno a la LODE y a la LOGSE.</p> <p>6.- Análisis del sistema de enseñanza (I).</p> <p>6.1.- La educación preescolar: función, evolución y tendencias.</p> <p>6.2.- La educación general básica: funciones, evolución y tendencias.</p> <p>6.3.- El bachillerato: situación estructural y polivalencia rota.</p> <p>6.4.- Lla formación profesional en España. Principales problemas y desajustes estructurales.</p> <p>7.- Análisis del sistema de enseñanza (II). La Universidad.</p> <p>7.1.- La Universidad. El crecimiento de la población universitaria española.</p> <p>7.2.- La reforma universitaria.</p> <p>7.3.- Universidad y sociedad.</p> <p>7.4.- Universidad y empresa. Mercado de trabajo de los universitarios.</p> <p>8.- Educación y construcción social de la diferencia: edad, sexo, etnia y cultura.</p> <p>8.1.- Infancia, adolescencia y juventud.</p> <p>8.2.- Diferencias sociales y socialización.</p> <p>8.3.- Grupos étnicos, marginación social y educación.</p> <p>9.- Sociología del currículum.</p> <p>9.1.- El enfoque sociológico del currículum. Diversas posiciones.</p> <p>9.2.- Política y currículum.</p> <p>9.3.- Currículum oculto e ideología.</p> <p>9.4.- Procesos de reforma y desarrollo curricular en España.</p> <p>10.- Sociología de la profesión docente.</p> <p>10.1.- La profesión del docente. Análisis del contexto.</p> <p>10.2.- Condicionamientos sociales e ideología del profesorado: el “ethos” del docente.</p> <p>10.3.- La imagen social del profesorado.</p> <p>10.4.- Contradicciones y nuevas perspectivas de la profesión.</p> <p>11.- Sociología del alumno.</p> <p>11.1.- Estatus discente. Posición en la distribución social.</p> <p>11.2.- Las relaciones docentes.</p> <p>11.3.- Los alumnos como grupo. Distintos roles sociales.</p> <p>11.4.- La coeducación.</p> <p><b>IV.- SOCIOLOGÍA DEL CENTRO ESCOLAR Y DEL AULA.</b></p> <p>12.- La escuela como institución social.</p> <p>12.1.- La estructura interna del centro escolar. Como sistema social, como organización social, como grupo social.</p> <p>12.2.- Los procesos educativos en el centro docente. Relaciones horizontales y verticales.</p> <p>12.3.- El entorno social y la escuela.</p> <p>12.4.- La participación en la escuela</p> <p>13.- La interacción en el aula.</p> <p>13.1.- Del agrupamiento al grupo. Procesos de maduración.</p> <p>13.2.- El liderazgo en el aula. Estilos didácticos.</p> <p>13.3.- Técnicas de diagnóstico y estudio de los grupos.</p>
---

#### ORIENTACION METODOLOGICA

Las clases discurrirán con la aplicación de una diversidad amplia de procedimientos: exposiciones magistrales, comentario de texto, discusiones de tesis, desarrollo de problemas o tópicos, etc. Para cada tema se ofrecerá un texto básico de referencia así como unas lecturas complementarias y un conjunto de actividades.

#### EVALUACIÓN

Los alumnos serán evaluados por dos procedimientos complementarios. Por un lado, *la parte teórica* se evaluará mediante pruebas escritas y el trabajo de clase. Se realizarán dos exámenes parciales con carácter eliminatorio. También habrá examen final. Por otro, se evaluarán *las prácticas* con los trabajos individuales y colectivos que se propongan, las cuales deberán ser aprobadas necesariamente. Estas pruebas pretenden determinar el grado de aprovechamiento del alumno y su madurez intelectual.



**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- FERMOSO ESTÉBANEZ, P. (1980). Sociología de la educación. Estudio del sistema educativo español. Madrid: Ediciones Argullo.
- FERMOSO ESTÉBANEZ, P. (Coord). (1990). Sociología de la educación. Barcelona: Alamex.
- FERMOSO ESTÉBANEZ, P. & PONT VIDAL, J. (Eds). (2000). Sociología de la educación. Valencia: NAU Llibres.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (Coord). (1997). Sociología de las instituciones de educación secundaria. Barcelona: I.C.E.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999). Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ariel.
- GARCÍA DE LEÓN, M<sup>a</sup> A., DE LA FUENTE, G.& ORTEGA, F. (Eds). (1993). Sociología de la educación. Barcelona: Barcanova.
- GIL VILLA, F.(1994). Teoría sociológica de la educación. Salamanca: Amaru.
- GINER, S., LAMO DE ESPINOSA, M. & TORRES, C. (Eds).(1998). Diccionario de sociología. Madrid: Alianza.
- GUERRERO SERON, A. (1996). Manual de sociología de la educación. Madrid: Anaya.
- LERENA, C. (Ed.)(1987). Educación y sociología en España. Selección de textos. Madrid: Akal Universitaria.
- ORTEGA, F. et al (1989). Manual de sociología de la educación. Madrid: Visor.
- QUINTANA CABANAS, J. M. (1989). Sociología de la educación. Madrid: Dykinson.
- TABERNER GUASP, J. (1997). Teoría sociológica y educación. Córdoba: Servicio de Publicaciones Universidad de Córdoba.
- TABERNER GUASP, J. (1999). Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Madrid: Tecnos.

**REVISTAS:**

- Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS).
- Revista Internacional de Sociología (RIS).
- Revista Española de Pedagogía.
- Bordón.

## Tecnología Educativa (Grupo B)

Código : 1020205	
Curso : 2º	Tipo : Troncal
Créditos : 9	Periodo de docencia : Anual
Créditos ECTS :	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad :	

Horario de clases	L-9-10; M13-14;J9-10,11-12; V10-11	Aula/s	34 y Nuevas Tecnologías
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Aquilina Fueyo Gutiérrez	Horario de Tutorías J 12-15, V12-15	
Teléfono	985 10 32 59	e-mail:	Mafueyo@correo.uniovi.es
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación		
Area	Nombre del Area: Didáctica y organización escolar	Despacho	Nº de despacho:223

### OBJETIVOS

Esta asignatura pretende introducir a las y los estudiantes en los aspectos teóricos y prácticos implicados en la utilización didáctica de los medios y materiales tecnológicos. Para ello se abordarán contenidos destinados a analizar el contexto socio-político en el que se produce la incorporación de la Tecnología al trabajo educativo, así como, las implicaciones curriculares, didácticas y organizativas de la misma. Igualmente, se realizarán actividades de análisis, manejo, y/o diseño de medios y materiales didácticos, orientadas a promover posturas críticas frente a su implementación.

### CONTENIDOS

**BLOQUE I:** Conceptualización del campo disciplinar de la Tecnología Educativa. Terminología. Fuentes documentales.

**BLOQUE II:** Los Medios de Comunicación y la Tecnología audiovisual. La Alfabetización Audiovisual como base de la formación en Tecnología.

**BLOQUE III:** Recursos tecnológicos. Los medios y materiales de enseñanza como contenido de la Tecnología Educativa. Aspectos técnicos y didácticos:

- ❖ Medios y materiales en soportes textuales.
- ❖ Medios y materiales basados en las tecnologías audiovisuales.
- ❖ Medios y materiales basados en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**BLOQUE IV:** Diseño, Selección y Evaluación de los recursos tecnológicos. Producción de materiales para la enseñanza.

**BLOQUE V:** Cambio Tecnológico e Innovación Educativa. Sociedad de la Información. TIC y Educación.

### ORIENTACION METODOLOGICA

Esta asignatura se desarrollará combinando sesiones de carácter teórico (3 créditos) con otras de carácter práctico (6 créditos). En las sesiones teóricas se abordarán los contenidos mediante exposiciones realizadas por la profesora, dinámicas grupales, debates, visionado y análisis de documentos gráficos, audiovisuales e informáticos, lectura de materiales bibliográficos, etc. En las sesiones prácticas se desarrollarán actividades específicas para cada bloque temático, algunas individuales y otras en grupo dirigidas al análisis, diseño y evaluación de materiales y medios tecnológicos.

### EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura se realizará mediante un examen escrito. La de los contenidos prácticos se realizará mediante la valoración de las prácticas individuales y de grupo que se realizarán a lo largo del curso. La calificación final será el resultado de la ponderación de los resultados en ambas evaluaciones.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- APARICI, R. (1996): La revolución de los medios audiovisuales. La Torre. Madrid
- APARICI, R. y GARCIA-MATILLA, A. (1987) *Lectura de imágenes*. La Torre. Madrid
- AREA, M. (1991): Los medios, los profesores y el currículum. Sendai Barcelona
- BAUTISTA, A. (1994) *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Visor. Madrid.
- CABERO, J. (Ed.) (1999): Tecnología educativa. Síntesis Educación. Madrid.
- CABERO, J. (2000): Prácticas fundamentales de Tecnología Educativa. Oikos Tau.
- CABERO, J. (1990) *Análisis de medios de enseñanza*. Alfar. Sevilla.
- DE PABLOS, J. (1994): *La Tecnología Educativa en España*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- DE PABLOS, J. (1996): *Tecnología y Educación*. CEDES. Barcelona.
- DE PABLOS, J. Y JIMÉNEZ, J. (coords.) (1998): *Nuevas Tecnologías. Comunicación Audiovisual y educación*. CEDECS. Barcelona.
- DEL MORAL, M.E. (1998): *Reflexiones sobre NNTT y Educación*. Universidad de Oviedo. Oviedo.
- ESCUADERO, J. M. (1983a). "Nuevas reflexiones en torno a los medios de enseñanza". *Revista de Investigación Educativa*, 1: 14-94.
- FERRES, J. (1996): Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Práxis. Madrid.
- GALLEGU, D.J. y otros (1996): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*. Barcelona, Oikos-Tau.
- GIMENO, J. (1988) "Pautas básicas para el análisis de materiales curriculares". En GIMENO, J. *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (pp. 193-195). Madrid: Morata.
- GRUPO ELEUTERIO QUINTANILLA (1996) *Materiales para una educación antirracista*. Talasa. Madrid.
- GRUPO ELEUTERIO QUINTANILLA (1998) *Libros de texto y diversidad cultural*. Talasa. Madrid.
- GUTIERREZ, A. (1997): Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. La Torre. Madrid.
- GUTIERREZ, A. (1998): Formación del profesorado en las sociedad de la información. Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia. Universidad de Valladolid.
- JOHNSEN, E. B. (1996). *Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares*. Pomares-Corredor. Barcelona
- LITWIN, E. (1996): Tecnología Educativa. Política, Historias, Propuestas. Paidós Ibérica. Madrid.
- MARQUÉS, P. (1995). *Software educativo: guía de uso y metodología de diseño*. Barcelona: Editorial Estel.
- MARTINEZ BONAFE, J. (1992a) "Cómo analizar los materiales". *Cuadernos de Pedagogía*, 203: 14-18.
- MARTINEZ BONAFE, J. (1992b) "Siete cuestiones y una propuesta". *Cuadernos de Pedagogía*, 203: 8-13.
- MINGUEZ, J.G. y BEAS, M. (Eds.) (1995) *Libro de texto y construcción de materiales curriculares*. Proyecto Sur de Ediciones.. Granada
- PARCERISA, A. (1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos...* Barcelona: Graó.
- POOLE, B. (1999): Tecnología Educativa .“ Educar para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento. McGraw-Hill.
- RODRÍGUEZ, J.L. y SAÉZ, O. (1995): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Marfil. Alcoy.
- SACRISTAN, A. (1991) "El currículum oculto en los textos. Una perspectiva semiótica". *Revista de Educación*, 296: 245-259.
- SAN MARTÍN, A. (1995): La escuela de las Tecnologías. Universidad de Valencia. Educació. Estudis 9.
- SANCHO, J.M. (1995): Para una Tecnología Educativa. Horsori.
- SANTOS, M. A. (1991) "¿Cómo evaluar los materiales?". *Cuadernos de Pedagogía*, 194: 29-31.
- TORRES, J. (1991) "La reproducción cultural y la cultura en los textos escolares". En TORRES, J. (Eds.), *El currículum oculto* (pp. 98-112). Morata. Madrid
- ZABALA, A. (1995). "Los materiales curriculares y otros recursos didácticos". En ZABALA, A., *La práctica educativa. Cómo enseñar* (pp. 173-202). Graó. Barcelona.

## Historia de la Educación

Código : 1020107	
Curso : 2º	Tipo : Troncal
Periodo de docencia : Anual	
Créditos : 9: 6 teóricos y 3 prácticos	Créditos ECTS : ...
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad : Nombre de la especialidad	

Horario de clases	A: Lunes 12-13 y Miércoles 10-12 B: Lunes 11-12, Miér. 9-10 y Viernes 11-12	Aula/s	13 34
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Aida Terrón Bañuelos Carmen Diego Pérez	Horario de Tutorías Lunes 10-12 y 13-14 (a determinar)
Teléfono	985 10 32 44 985 10 32 41	e-mail: <a href="mailto:aterron@correo.uniovi.es">aterron@correo.uniovi.es</a> <a href="mailto:cdiego@correo.uniovi.es">cdiego@correo.uniovi.es</a>
Departamento	Nombre del Departamento Ciencias de la Educación	
Area	Nombre del Area Teoría e Historia de la Educación	Despacho N° de despacho 249 y 246

### OBJETIVOS

- Utilizar con precisión los conceptos básicos y la terminología específica más usual en el ámbito de la Historia de la Educación.
- Detectar las principales permanencias estructurales, las transformaciones, las mutaciones y los cambios coyunturales que se han producido en el pensamiento pedagógico y en las prácticas educativas, identificando los factores y circunstancias que las han favorecido u obstaculizado.
- Analizar y sintetizar textos.
- Desarrollar de una actitud hermenéutica para depurar las deformaciones e interpolaciones que la subjetividad introduce en el lenguaje y en las imágenes del pasado educativo.

### CONTENIDOS

1. La educación como parte de la cultura. Determinantes históricos en la configuración de las ideas, las instituciones y las prácticas educativas. Culturas orales y culturas escritas. Usos de la oralidad, de la escritura y procesos sociales.
2. La educación en el mundo clásico. La Paideia griega y sus contenidos. La sofística y la educación. Humanismo y educación en Roma.
3. Las primeras bases educativas de Europa. El monacato europeo y la conservación del saber. El renacimiento carolingio. Otros modelos educativos: la formación del caballero y la del artesano. Génesis y desarrollo de la Universidad europea.
4. La creación de nuevas instituciones educativas y organización de un nuevo currículum desde el Renacimiento: la primera revolución escolar. La pedagogía de inspiración protestante. Su relación con la lectura y la escolarización. La Reforma pedagógica católica y la labor socioeducativa de las congregaciones religiosas.
5. El movimiento pedagógico de la Ilustración. La Revolución francesa y la educación. Las realizaciones educativas de la burguesía liberal. La universalización de la educación como objetivo: segunda revolución escolar.
6. Construcciones pedagógicas del siglo XX. La escolarización masiva y sus efectos.

### ORIENTACION METODOLOGICA

Además de la presentación y exposición oral por parte de las profesoras se trabajará a partir de lecturas (textuales e icónicas) obligatorias, que irán acompañadas de análisis, comentarios y debate en el aula.

## EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta los ejercicios prácticos realizados en el aula, así como las actividades obligatorias. Si el estudiante realizó algún trabajo individual, previo acuerdo con las profesoras, también se tendrán en cuenta en la calificación. Ésta consistirá en una prueba escrita.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- AGUIRE LORA, G.M.E. (Coord.): *Juan Amós Comenio. Obra, andanzas, atmósferas. En el IV Centenario de su nacimiento (1592-1992)*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1993.
- AVANZINI, Guy (Comp.): *La pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días*. México, F.C.E., 1990.
- BARTOLOME MARTINEZ, B. (Dir.): *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*. 2 vols. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1995 y 1997.
- BATJIN, M.: *La cultura popular en la Edad Media y en el Renacimiento*. Madrid, Alianza, 1974.
- BONNER, S.F.: *La educación en la Roma antigua. Desde Catón el Viejo a Plinio el Joven*. Barcelona. Herder, 1984.
- BOWEN, J.: *Historia de la Educación occidental*. 3. t. Barcelona, Herder, 1985, 2ª ed. 1986, 2ª ed. y 1985.
- BOYD W. y KING, E.J.: *Historia de la educación*. Buenos Aires, Huemul, 1977, 10 ed.
- CARREÑO, Miryam (Ed.): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis, 2000.
- CAVALLO, G. y CHARTIER, R. (Eds.): *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Madrid, Santillana, Taurus, 1998.
- CAPITAN DIAZ, A.: *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. 2 t. Madrid, Dykinson, 1984 y 1986.
- CIPOLLA, Carlo M.: *Educación y desarrollo en Occidente*. Barcelona, Ariel, 1983.
- DURKHEIM, E.: *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia*. Madrid, La Piqueta, 1982.
- ESTEBAN MATEO, León y LÓPEZ MARTÍN, Ramón: *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia, Tirant lo Blanc, 1994.
- FRANCO RUBIO, Gloria: *Cultura y mentalidad en la España moderna*. Sevilla, Mergablum, 1998.
- GALINO CARRILLO, A.: *Historia de la Educación. I: Edades Antigua y Media*. Madrid, Gredos, 19670.
- GARIN, Eugenio: *La educación en Europa. 1400-1600. Problemas y programas*. Barcelona, Crítica, 1987.
- GÓMEZ Y RODRÍGUEZ DE CASTRO, Federico: *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid, UNED, 1988.
- Histoire de l'éducation*, Mai n° 50, 1991, monográfico "Educations médiévales. L'Enfance, l'Ecole, l' Eglise en Occident. V e –XV e siècles".
- HAMILTON, David: *La transformación de la educación en el tiempo. Estudio de la educación y la enseñanza formal*. México, Trillas, 1996.
- KRAYE, J. (Ed.): *Introducción al humanismo renacentista*. Madrid, Cambridge University Press, 1998.
- LARROYO, Francisco: *Historia general de la Pedagogía*. México, Porrúa, 1980, 16 ed.
- LOZANO SEIJAS, Claudio: *La educación en los siglos XIX y XX*. Madrid, Síntesis, 1994.
- LOZANO SIEJAS, Claudio: *La escolarización. Historia de la enseñanza*. Barcelona, Montesinos, 1980.
- LUZURIAGA, Lorenzo: *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1980, 20 ed.
- MANACORDA, Mario A.: *Historia de la educación*. 2 vols., México, Siglo XXI, 1987.
- MIALARET, G. y VIAL, H. (Dirs.): *Histoire mondiale de l'éducation*. 2 t., París, P.U.F., 1981.
- NAVA RODRÍGUEZ, Mª Teresa: *La educación en la Europa moderna*. Madrid, Síntesis, 1992.
- PONCE, Aníbal: *Humanismo burgués y humanismo proletario. De Erasmo a Romain Rollan. Educación y lucha de clases*. Madrid, Miño y Dávila editores, 2001.
- RICHE, Pierre: *La educación en la cristiandad antigua*. Barcelona, Herder, 1983.
- RIDDER-SYMOENS, H. de: *Historia de la Universidad en Europa*. 2 vols. Bilbao, Servicio Editorial. Universidad del País Vasco, 1994 y .
- SANTONI RUGIU, A.: *Historia social de la educación*. Barcelona., Reforma de la escuela, 1981.
- SANTONI RUGIU, A.: *Nostalgia del maestro artesano*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1994.
- TRILLA, J. (coord.): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Grao, 2001.

## Bases de Intervención en Dificultades de Aprendizaje

Código :		
Curso : 2º	Tipo : OBLIGATORIA	Periodo de docencia : C2
Créditos : 3 / 6 / 9 / ...	Créditos ECTS :	
Estudios : PEDAGOGÍA		
Especialidad :		

Horario de clases	2ºA (X-12-14hs.) 2ºB (L 12-14hs)	Aula/s	2ºA (13) 2ºB(34)
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/ SAMUEL	Nombre y Apellidos FERNANDEZ FERNANDEZ	Horario de Tutorías M: 12 A 14hs.	
Teléfono:985-103240		e-mail:	samuel@pinon.ccu.uniovi.es
Departamento	Nombre del Departamento: CC. de la Educación		
Area	Nombre del Area: MIDE	Despacho	245

### OBJETIVOS

El alumnado que cursa la asignatura de **Bases de Intervención en Dificultades de Aprendizaje** deberá ser capaz de:

1. Utilizar conceptos claros y terminología adecuada en relación con el campo de las Necesidades Educativas Especiales y de las Dificultades del Aprendizaje.
2. Aplicar técnicas multidisciplinares de evaluación diagnóstica a la detección y valoración grupal e individual de dificultades de aprendizaje.
3. Identificar, describir, planificar y organizar las intervenciones correctivas y adaptativas requeridas por las dificultades educativas básicas.

### CONTENIDOS

**T.1. CONCEPTOS, DEFINICIONES Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CAMPO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:** fase de fundamentos; fase transición; fase de integración y fase contemporánea. Criterios de acción. Causas de exclusión. Etiología. Aproximación a un modelo causal de privación cultural.

**T.2. FRECUENCIA, SÍNTOMAS Y MODELOS DE D.A.:** alumnos que reciben atención especial. Síntomas de D.A: 1) perinatales; 2) motrices y perceptivos; 3) neurológicos; 4) atencionales; 5) mnemotécnicos; 6) lingüísticos; 7) cognitivos y metacognitivos; 8) emocionales; 9) motivacionales; 10) socioculturales. Modelos de D.A.: el "aprendiz inactivo de Torgesen; el aprendiz disociado de Kavale.

**T.3. TEORÍAS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. LA DISFUNCIÓN CEREBRAL MÍNIMA.:**

I. Grupo teórico centrado en la persona:

I.1.- teorías neurofisiológicas; I.2.- teorías de maduración perceptivo-motriz; I.3.- teorías genéticas; I.4.- teorías desarrollistas o madurativas; I.5.- modelo teórico de procesamiento de la información;

II. Grupo de teorías ambientales.

III. Bloque interaccionista.

Las Dificultades de Aprendizaje y la Disfunción Cerebral. La Hiperactividad y el Síndrome ADHD

**T.4. EVALUACIÓN EDUCATIVA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.** Proceso Diagnóstico. Cuestionarios de aula. Observación por indicadores:

1.- Proceso global de evaluación diagnóstica

2.- Técnicas de exploración: actividades previas; la evaluación informal; análisis de comportamiento escolar y escalas de ambiente instructivo.

**T.5. DIAGNÓSTICO APTITUDINAL Y ANÁLISIS DE PERFILES WISC:** la evaluación formal; recategorizaciones y análisis funcional de perfiles WISC

**T.6. TÉCNICAS DE DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS CON D.A.:**

1) método de la diferencia de curso; 2) discrepancias entre la edad y el curso; 3) comparación en unidades típicas; 4) métodos de regresión de CI sobre conocimientos.

**T.7. ENSEÑANZA CORRECTIVA:** conceptos, procesos y estrategias. Los métodos de intervención: Centrados en el alumno: intervención de procesamiento psicológico; intervención sobre estadios secuenciales de desarrollo; intervención relativa a tests.

Centrados en los contenidos: método de autor; métodos basados en el desarrollo de habilidades; métodos de editorial

centrados en las condiciones medioambientales

**T.8. PROGRAMAS DE ENSEÑANZA CORRECTIVA:** técnicas de elaboración. ISDA. Líneas correctivas de aprendizajes escolares. ACIs y PEIs. Funciones de las ACIs. Documentos individuales y estudio de caso.

**T.9. EDUCACIÓN ADAPTATIVA:** modelo conceptual; dimensiones del programa de D.A. Aplicación y Evaluación de programas de E.A.

**T.10. DIFICULTADES PERCEPTIVAS.** Conceptos: percepción; modalidad perceptual. Tipos de percepción y habilidades. Diagnóstico de Dificultades. Intervención educativa.

**T.11. DIFICULTADES MOTRICES:** conceptos y síntomas. La estimulación temprana. Diagnóstico de dificultades motrices. Bucher. CEMEDETE. Cambrodí. Tratamiento de las dificultades motrices: situaciones de inmadurez y torpeza motriz; coordinación visomotora y problemas de lateralidad. Plan de lección motriz. Materiales de educación motriz

**T.12. DIFICULTADES COGNOSCITIVAS.** La mejora intelectual y las habilidades de aprendizaje. Programas de enriquecimiento cognitivo. Clasificación, métodos y estrategias

#### ORIENTACION METODOLOGICA

Esta asignatura presenta una aproximación teórico-práctica a los Problemas, Dificultades y Trastornos del Aprendizaje Escolar.

El estudio de las dificultades y trastornos se realiza desde la doble dimensión de la prevención y la corrección. Su desarrollo aborda aspectos conceptuales, de evaluación e intervención educativa. En la segunda parte de la asignatura se realizan estudios de casos.

#### EVALUACIÓN

Se realiza un primer examen parcial de conocimientos y un examen final de carácter teórico y práctico. Durante el curso se propondrán ejercicios y prácticas a valorar en las notas parciales y finales. Se podrá también, desarrollar estudios de casos previa organización con el profesor para su seguimiento.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

ALFARO, I.J. y MARI, R. (1992) Dificultades en el Aprendizaje. Fundamentos Teóricos. Valencia. Serrano.

BRUECKNER, L.J. y BOND, G.L. (1980) Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje. (80 ed.) Madrid. Rialp

CAMPO, E.de, PALOMARES, L. y ARIAS, T. (1997) Casos Prácticos de Dificultades de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales. Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa. Madrid. Ed. Centro Estudios Ramón Areces.

CARBONERO, M.A. (Dir.) (1993) Dificultades de aprendizaje: tendencias y orientaciones actuales en la escuela. Valladolid. Universidad de Valladolid-ICE.

GEARHEART, B.R. (1985) Incapacidad para Aprender. Estrategias Educativas. (40 ed.) México. El Manual Moderno

GOLDEN, CH.J. y ANDERSON, S. (1981) Problemas de Aprendizaje y Disfunción Cerebral. Barcelona. Paidós

GOSALBEZ CELDRAN, A. (1980) Técnicas para el Tratamiento Psicopedagógico. Madrid. Cincel-Kapelusz

MERCER, C.D. (1991): Dificultades de Aprendizaje (2 vol). Barcelona. CEAC

MOLINA, S. (Dir.) (1986) Enciclopedia Temática de la Educación Especial. (vol. II) Madrid. CEPE

MONEDERO, C. (1984) Dificultades de Aprendizaje Escolar. Una perspectiva Neuropsicológica. Madrid. Pirámide

MYERS, P.I. y HAMMILL, D.D. (1983) Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje.  
(10 reimp.) México. Limusa

VALLES ARANDIGA, A. (1996) Guía de Actividades de Recuperación y Apoyo Educativo. Madrid.  
Escuela Española



## Organización y Gestión de Centros Educativos

Código : 0043208	
Curso : 2º	Tipo : Troncal
Créditos : 8	Periodo de docencia : Anual
Estudios : Pedagogía	Créditos ECTS : E-LSUD-2CCED OrMg 215 (6)
Especialidad : Pedagogía	

Horario de clases	Martes: 10-13, miércoles: 9-12	Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos JOSE LUIS SAN FABIAN MAROTO	Horario de Tutorías Martes: 13-15 Y 18-19 Miércoles: 13-14 y 18-20
Teléfono	985 10 32 30	e-mail: <a href="mailto:ilsanfa@correo.uniovi.es">ilsanfa@correo.uniovi.es</a>
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación	
Area	Nombre del Area: Didáctica y Organización Educativa	Despacho Nº de despacho 316

### OBJETIVOS

A)	Aplicar los principios derivados de la Teoría General de las Organizaciones al análisis y gestión de los Centros educativos.
B)	Comprender los principios básicos de funcionamiento de un Centro educativo considerando tanto sus dimensiones externas como las internas u ocultas.
C)	Conocer la legislación básica que regula el funcionamiento de los Centros escolares.
D)	Analizar diferentes instrumentos de planificación de un Centro.
E)	Describir y analizar la estructura de gestión y pedagógica de un Centro educativo, así como su dinámica y funcionamiento.
F)	Identificar características y procesos de mejora de los Centros educativos.
G)	Diseñar y comprender situaciones educativas en diferentes contextos institucionales.

### CONTENIDOS

I. LA FORMACION EN ORGANIZACIÓN
I. El conocimiento de las organizaciones y el aprendizaje organizacional.
II. LA CARA VISIBLE DE LA ORGANIZACIÓN: ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE UN CENTRO
II.1. Organos de gobierno y de coordinación docente.
II.2. Proyectos institucionales.
II.3. La organización del espacio y del tiempo educativos.
III. LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO ORGANIZACIONES COMPLEJAS
III.1. Diferentes perspectivas en el análisis de una organización.
III.2. Factores de complejidad organizacional.
III.3. El lado oscuro de la organización: procesos de desviación, perversión y violencia sistémica.
IV. LOS PROCESOS DE PODER Y TOMA DE DECISIONES
IV.1. El conflicto en las organizaciones.
IV.2. La toma de decisiones.
IV.3. El liderazgo educativo.
IV.4. La participación interna y externa.
V. ORGANIZACION Y APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA
V.1. Derechos y deberes de los miembros de la comunidad escolar.
V.2. La disciplina en las organizaciones educativas.
V.3. Aprender a convivir: objetivo educativo de la organización.
VI. ANALISIS CULTURAL DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
VI.1. Conceptos y dimensiones.
VI.2. Tipos y niveles de análisis cultural.
VI.3. Culturas profesionales y organizativas.
VII. PROCESOS DE CALIDAD E INNOVACION
VII.1. La calidad educativa y el servicio público de la educación.

VII.2. Los procesos de innovación en los Centros.  
 VII.3. Modelos de cambio y mejora de la calidad educativa.  
 VIII. ORGANIZACION DE CENTROS EDUCATIVOS NO ESCOLARES  
 X.1. Escuelas-Taller, Centros de acogida y reinserción social, Residencias de menores, Residencias de tercera edad, Centros de animación y tiempo libre, Centros ocupacionales, Ludotecas, Centros de Día, etc.

#### ORIENTACION METODOLOGICA

Los créditos teóricos de la asignatura se desarrollarán a partir de lecturas de materiales básicos de referencia y presentación de los mismos por el profesor en la clase. Tanto en el horario de clase como en el de tutoría los estudiantes podrán plantear y aclarar cualquier cuestión relacionada con la asignatura. En las clases prácticas se realizarán actividades relacionadas con los temas planteados en la parte teórica, tales como análisis de textos, comentario de documentos organizativos, desarrollo y profundización de los temas, contraste del sistema formal y legislativo de las instituciones educativas con su funcionamiento real y las experiencias de sus miembros, análisis de casos, etc. Igualmente, se podrán intercambiar experiencias con algunos profesionales del campo de la gestión educativa y organizar debates.

#### EVALUACIÓN

El rendimiento de los estudiantes se evaluará mediante:

A/ Ejercicios escritos individuales donde se valorará el nivel de desarrollo y análisis de los temas de la asignatura. Estos podrán realizarse con material o sin material de apoyo.

B/ La elaboración actividades prácticas, así como la participación y aportaciones que se realicen en el desarrollo de las clases.

C/ Otras fuentes de evaluación serán: Trabajos monográficos sobre un tema de la asignatura, recensión crítica de libros e informes, materiales de clase elaborados por los estudiantes. Los trabajos se realizarán bajo la supervisión del profesor y se valorarán aspectos como: fundamentación teórica, planteamiento original, trabajo de campo, análisis crítico, bibliografía consultada y presentación.

Se valorarán especialmente las aquellas aportaciones que los estudiantes hagan a partir de su propio análisis y experiencia en organizaciones educativas.

Los **estudiantes que no asistan regularmente a clase** realizarán las tareas correspondientes de forma coordinada con el profesor a través de las tutorías. Se podrán realizar entrevistas de evaluación, de carácter individual y/o grupal, sobre el contenido de las distintas actividades realizadas.

Para aprobar la asignatura será preciso tener superadas tanto la parte práctica como la teórica de la misma. Los estudiantes tendrán la posibilidad de hacer una evaluación del desarrollo de la asignatura.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV.(1988). Número monográfico sobre la cultura escolar. Apuntes de Educación, 29.  
 ANTUNEZ,S.(1993). Claves para la organización de los Centros escolares. Barcelona, Horsori.  
 ANTUNEZ,S. Y GAIRIN,J.(1996). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona, Graó.  
 APPLE,M.W. Y BEANE,J.A.. (1997) Escuelas democráticas. Madrid, Morata.  
 BALL,S.J.(1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós/MEC, (e.o.1987).  
 CANTON,I.(Coord)(1996). Organización Escolar. Barcelona, Oikos Tau.  
 CONTRERAS,J.A.; GARCIA,A Y RIVAS,A.(2000). Tristes institutos. Una exploración antropológica de un instituto de enseñanza secundaria. Gijón, Fundación Municipal de Cultura.  
 CORONEL LLAMAS ET AL.(1994). Para comprender las organizaciones. Sevilla, Repiso.  
 CUADERNOS DE PEDAGOGIA(1994). Monográfico: Las claves de la Organización, febrero, nº 222.  
 DE PAUL,J. Y ARRUBARRENA,I.(1995)(Eds.). Manual de protección a la infancia, Barcelona: Masson.  
 DOMENECH,J. Y VIÑAS,J.(1997). La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Barcelona, Graó.  
 DOMINGUEZ,G. Y MESANZA,J.(Coords.)(1996). Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española.  
 ESCUDERO, J.M. Y GONZALEZ,Mª.T. (Coords.) (1994). Profesores y Escuelas.¿Hacia una reconversión de los Centros y la función docente? Madrid, Ediciones Pedagógica.  
 ETKIN,J.(1993). La doble moral de las organizaciones. Madrid, McGraw-Hill.  
 FERNANDEZ ENGUITA,F.(1992). Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático. Barcelona, Paidós.  
 FERNANDEZ ENGUITA,M. (1993) La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un

- desencuentro. Madrid, Morata/Paideia.
- GAIRIN,J. Y ANTUNEZ,S.(Coords.)(1993). Organización Escolar. Nuevas aportaciones. Barcelona, PPU.
- GIMENO,J.(2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid, Morata.
- GUASH GARCIA,M.(1996). La acción educativa en el ámbito de la inadaptación social. Barcelona, Estel.
- KIKIRIKI (1999-2000). Monográfico "Democracia, educación y participación en las instituciones educativas". MCEP, Morón de la Frontera.
- LORENZO DELGADO,M.(1995). Organización Escolar: La construcción de la escuela como ecosistema. Madrid, Ediciones Pedagógicas.
- LUQUE DOMINGUEZ,P.A.(1995). Espacios educativos: sobre la participación y transformación social. Barcelona, EUB.
- MARTIN BRIS,M.(1996). Organización y planificación integral de Centros. Madrid, Escuela Española.
- MARTINEZ RODRIGUEZ,J.B.(Coord.): Evaluar la participación en los Centros educativos. Madrid, Escuela Española, 1998.
- MARTINEZ,A. y MUSITU,G.(Coords.)(1995). El estudio de casos para profesionales de la acción social, Madrid, Narcea.
- MARTIN-MORENO CERRILLO,Q.(1996). Desarrollo organizativo de los Centros basado en la comunidad. Madrid, Sanz y Torres.
- MARTIN-MORENO CERRILLO,Q.(2000). Bancos de talento. Participación de la comunidad en los Centros docentes. Madrid, Sanz y Torres.
- O.C.D.E.(1991). Escuelas y calidad de enseñanza. Barcelona, MEC/Paidós.
- PASCUAL,R. ET AL.(1988). La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Madrid: Narcea.
- PASTORA,J.F.(1996). Legislación en esquemas. Madrid, Escuela Española (varios cuadernillos sobre la Educación Infantil y Primaria, Secundaria, LOGSE, LOPEG).
- REYNOLDS,D. ET.AL.(1997) Las escuelas eficaces: claves para mejorar la enseñanza. Madrid, Santillana.
- ROSS,J. (1999). "Escuelas, complicidad y fuentes de violencia" En ROSS,J. Y WATKINSON,A.M.(Eds.). La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla, pp: 16-47.
- SAN FABIAN MAROTO,J.L.(1996). "El Centro escolar y la comunidad educativa ¿un juego de metáforas?". Revista de Educación, nº. 309.
- SAN FABIAN MAROTO,J.L.(1998). "Calidad total y escuela pública: a perro flaco todas son pulgas". Revista El Busgosu, Revista de Investigación Educativa del C.P.R. de Langreo, Asturias, n. 4: 8-13.
- SAN FABIAN MAROTO, J.L.(2000) "La escuela y la pérdida de sentido". Revista de Educación. Nº. 323, pp: 9-28.
- SANTOS GUERRA,M.A.(1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Málaga, Aljibe.
- SANTOS GUERRA,M.A.(1997). La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Málaga, Aljibe.
- SANTOS GUERRA,M.A. (Coord.)(1999). El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en consejos escolares de Centro. Málaga, Aljibe.
- SILVA VAZQUEZ,M.(1996). El clima en las organizaciones: teoría, método e intervención. Barcelona, EUB.

## Tecnología Educativa (Grupo A)

Código : 1020205	
Curso : 2º	Tipo : Troncal
Créditos : 9	Periodo de docencia : Anual
Créditos ECTS :	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad :	

Horario de clases	Lunes 13-14; martes 9-10; 11-12;13-14 Miércoles 9-10	Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Mª Esther del Moral	Horario de Tutorías Lunes: 11-13; martes: 10-11; Miércoles: 10-11; 12-14	
Teléfono	985 102866	e-mail:	emoral@pinon.ccu.uniovi.es
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación		
Area	Nombre del Area: Didáctica y organización escolar	Despacho	Nº 210

### OBJETIVOS

Esta asignatura pretende introducir a las y los estudiantes en los aspectos teóricos y prácticos implicados en la utilización didáctica de los medios y materiales tecnológicos. Para ello se abordarán contenidos destinados a analizar el contexto socio-político en el que se produce la incorporación de la Tecnología al trabajo educativo, así como, las implicaciones curriculares, didácticas y organizativas de la misma. Igualmente, se realizarán actividades de análisis, manejo, y/o diseño de medios y materiales didácticos, orientadas a promover posturas críticas frente a su implementación.

### CONTENIDOS

**BLOQUE I:**  
Conceptualización del campo disciplinar de la Tecnología Educativa. Terminología. Fuentes documentales.

**BLOQUE II:**  
Los Medios de Comunicación y la Tecnología audiovisual. La Alfabetización Audiovisual como base de la formación en Tecnología.

**BLOQUE III:**  
Recursos tecnológicos. Los medios y materiales de enseñanza como contenido de la Tecnología Educativa. Aspectos técnicos y didácticos:

- ❖ Medios y materiales en soportes textuales.
- ❖ Medios y materiales basados en las tecnologías audiovisuales.
- ❖ Medios y materiales basados en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**BLOQUE IV:**  
Diseño, Selección y Evaluación de los recursos tecnológicos. Producción de materiales para la enseñanza.

**BLOQUE V:**  
Cambio Tecnológico e Innovación Educativa. Sociedad de la Información. TIC y Educación.

### ORIENTACION METODOLÓGICA

Esta asignatura se desarrollará combinando sesiones de carácter teórico (3 créditos) con otras de carácter práctico (6 créditos). En las sesiones teóricas se abordarán los contenidos mediante exposiciones realizadas por la profesora, dinámicas grupales, debates, visionado y análisis de documentos gráficos, audiovisuales e informáticos, lectura de materiales bibliográficos, etc. En las sesiones prácticas se desarrollarán actividades específicas para cada bloque temático, algunas individuales y otras en grupo dirigidas al análisis, diseño y evaluación de materiales y medios tecnológicos.

## EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura se realizará mediante un examen escrito. La de los contenidos prácticos se realizará mediante la valoración de las prácticas individuales y de grupo que se realizarán a lo largo del curso. La calificación final será el resultado de la ponderación de los resultados en ambas evaluaciones.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- APARICI, R. (1996): La revolución de los medios audiovisuales. La Torre. Madrid
- APARICI, R. y GARCIA-MATILLA, A. (1987) *Lectura de imágenes*. La Torre. Madrid
- AREA, M. (1991): Los medios, los profesores y el currículum. Sendai Barcelona
- BAUTISTA, A. (1994) *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Visor. Madrid.
- CABERO, J. (Ed.) (1999): Tecnología educativa. Síntesis Educación. Madrid.
- CABERO, J. (2000): Prácticas fundamentales de Tecnología Educativa. Oikos Tau.
- CABERO, J. (1990) *Análisis de medios de enseñanza*. Alfar. Sevilla.
- CABERO, J. (Ed.) (1999): Tecnología Educativa. Síntesis.
- DE PABLOS, J. (1994): *La Tecnología Educativa en España*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- DE PABLOS, J. (1996): *Tecnología y Educación*. CEDES. Barcelona.
- DE PABLOS, J. Y JIMÉNEZ, J. (coords.) (1998): *Nuevas Tecnologías. Comunicación Audiovisual y educación*. CEDECS. Barcelona.
- DEL MORAL, M.E. (1998): *Reflexiones sobre NNTT y Educación*. Universidad de Oviedo. Oviedo.
- ESCUADERO, J. M. (1983a). "Nuevas reflexiones en torno a los medios de enseñanza". *Revista de Investigación Educativa*, 1: 14-94.
- FERRES, J. (1996): Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Práxis. Madrid.
- GALLEGO, D.J. y otros (1996): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*. Barcelona, Oikos-Tau.
- GIMENO, J. (1988) "Pautas básicas para el análisis de materiales curriculares". En GIMENO, J. *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (pp. 193-195). Madrid: Morata.
- GRUPO ELEUTERIO QUINTANILLA (1996) *Materiales para una educación antirracista*. Talasa. Madrid.
- GRUPO ELEUTERIO QUINTANILLA (1998) *Libros de texto y diversidad cultural*. Talasa. Madrid.
- GUTIERREZ, A. (1997): Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. La Torre. Madrid.
- GUTIERREZ, A. (1998): Formación del profesorado en las sociedad de la información. Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia. Universidad de Valladolid.
- JOHNSEN, E. B. (1996). *Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares*. Pomares-Corredor. Barcelona
- LITWIN, E. (1996): Tecnología Educativa. Política, Historias, Propuestas. Paidós Ibérica. Madrid.
- MARQUÉS, P. (1995). *Software educativo: guía de uso y metodología de diseño*. Barcelona: Editorial Estel.
- MARTINEZ BONAFE, J. (1992a) "Cómo analizar los materiales". *Cuadernos de Pedagogía*, 203: 14-18.
- MARTINEZ BONAFE, J. (1992b) "Siete cuestiones y una propuesta". *Cuadernos de Pedagogía*, 203: 8-13.
- MINGUEZ, J.G. y BEAS, M. (Eds.) (1995) *Libro de texto y construcción de materiales curriculares*. Proyecto Sur de Ediciones.. Granada
- PARCERISA, A. (1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos...* Barcelona: Graó.
- POOLE, B. (1999): Tecnología Educativa .“ Educar para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento. McGraw-Hill.
- RODRÍGUEZ, J.L. y SAÉZ, O. (1995): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Marfil. Alcoy.
- SACRISTAN, A. (1991) "El currículum oculto en los textos. Una perspectiva semiótica". *Revista de Educación*, 296: 245-259.
- SAN MARTÍN, A. (1995): La escuela de las Tecnologías. Universidad de Valencia. Educació. Estudis 9.
- SANCHO, J.M. (1995): Para una Tecnología Educativa. Horsori.
- SANTOS, M. A. (1991) "¿Cómo evaluar los materiales?". *Cuadernos de Pedagogía*, 194: 29-31.
- TORRES, J. (1991) "La reproducción cultural y la cultura en los textos escolares". En TORRES, J. (Eds.), *El currículum oculto* (pp. 98-112). Morata. Madrid
- ZABALA, A. (1995). "Los materiales curriculares y otros recursos didácticos". En ZABALA, A., *La práctica educativa. Cómo enseñar* (pp. 173-202). Graó. Barcelona.

## Métodos de Investigación en Educación

Código : 0043206	
Curso : 2º	Tipo : Troncal
Créditos : 8	Créditos ECTS : 6
Estudios : Licenciado en Pedagogía	
Especialidad :	

Horario de clases	Martes, miércoles y jueves	Aula/s	Por concretar
Fechas de exámenes	Febrero, junio y septiembre	Aula/s	

Profesor/es y tutorías	José Miguel Arias Blanco Joaquín Condon Burguera	Horario de Tutorías	
Teléfono	985103228 985102862	e-mail: <a href="mailto:arias@pinon.ccu.uniovi.es">arias@pinon.ccu.uniovi.es</a> <a href="mailto:iconbur@correo.uniovi.es">iconbur@correo.uniovi.es</a>	
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	Despacho	235 327

### OBJETIVOS

Los objetivos se orientan a capacitar a los alumnos para:

1. Adquirir los conceptos fundamentales para la utilización de la metodología científica aplicada a la investigación empírica en el campo educativo.
2. Identificar, seleccionar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas apropiadas en investigaciones concretas de problemas educativos.
3. Seleccionar y realizar los análisis de los datos cuantitativos y cualitativos de los trabajos empíricos.
4. Diseñar y realizar investigaciones que les acerquen al conocimiento empírico de la realidad educativa.
5. Utilizar los centros de documentación y bases de datos sobre investigación educativa.

### CONTENIDOS

#### 1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- 1.1. El conocimiento científico en educación.
- 1.2. La metodología científica: observación y experimentación.
- 1.3. La investigación educativa: características, posibilidades y límites.
- 1.4. Paradigmas y modalidades de la investigación educativa.
- 1.5. Principales enfoques metodológicos en la investigación educativa.

#### 2. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- 2.1. El problema en la investigación. Técnicas en la delimitación de problemas. Revisión de fuentes. Problemas abiertos y problemas cerrados.
- 2.2. Determinación de objetivos e hipótesis. Tipos de hipótesis. Normas a tener en cuenta en su formulación.
- 2.3. Las variables en la investigación pedagógica. Constructos y variables. Definición operativa de variable.
- 2.4. Principales métodos e instrumentos de recogida de información. La medida en educación. Escalas de medida.
- 2.5. Población y muestra. Técnicas de muestreo.
- 2.6. Recogida y codificación de los datos. Conceptos fundamentales relativos al tratamiento estadístico. Tipos de análisis de datos. Paquetes de programas informatizados.
- 2.7. Análisis de resultados. Interpretación y conclusiones. Problemática de la generalización.
- 2.8. El informe de investigación: características y tipos.

#### 3. ESTUDIOS DE CARÁCTER DESCRIPTIVO

- 3.1. Principales características de las investigaciones de carácter descriptivo. Tipos. Fases en su elaboración.
- 3.2. Estudios basados en la observación. Principales modalidades. Fases.
- 3.3. Estudios de opinión. Investigaciones basadas en encuestas.
- 3.4. Estudios comparativos y diferenciales en el ámbito educativo.
- 3.5. Estudios de desarrollo. Tipos. Análisis de series demográficas y temporales.

#### 4. ESTUDIOS CORRELACIONALES

- 4.1. Principales características de los estudios correlacionales. Clasificación.
- 4.2. Investigaciones basadas en la correlación. Estudios bivariados y multivariados.
- 4.3. Estudios de clasificación, taxonómicos y dimensionales. Características y tipos.

<p>4.4. Estudios predictivos. Principales modelos de regresión múltiple.</p> <p>4.5. Estudios explicativos. Modelos causales y diseños de paneles cruzados.</p> <p><b>5. DISEÑOS EXPERIMENTALES</b></p> <p>5.1. El diseño experimental en educación. Características y requisitos. Principales tipos.</p> <p>5.2. Análisis de la varianza. Técnicas de control de la varianza. Validez interna y externa.</p> <p>5.3. Diseños unifactoriales con un sólo grupo.</p> <p>5.4. Diseños unifactoriales con dos o más grupos.</p> <p>5.5. Diseños factoriales.</p> <p>5.6. Diseños cuasiexperimentales. Principales tipos.</p> <p>5.7. Diseños conductuales. Diseños de sujetos único.</p> <p>5.8. La investigación comparativo-causal. Estudios <i>ex post facto</i>.</p> <p><b>6. ESTUDIOS DE CARÁCTER CUALITATIVO</b></p> <p>6.1. Características de la investigación cualitativa. Tipos de estudios. El proceso de investigación y las técnicas de recogida y análisis de datos en la investigación cualitativa.</p> <p>6.2. Investigación etnográfica en educación.</p> <p>6.3. Estudios de casos.</p> <p>6.4. Estudios interactivos: interaccionismo simbólico. Investigaciones basadas en episodios, relatos y documentos.</p> <p><b>7. INVESTIGACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES</b></p> <p>7.1. Características generales de la investigación sociocrítica. Principales tipos.</p> <p>7.2. La investigación en acción.</p> <p>7.3. La investigación cooperativa: características. La investigación participativa.</p> <p>7.4. La investigación evaluativa.</p> <p><b>8. ACTIVIDADES DE CARÁCTER PRÁCTICO RELACIONADAS CON LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b></p> <p>8.1. Conocimiento de bases de datos. Búsqueda de información.</p> <p>8.2. Análisis de investigaciones. Lectura y análisis crítico.</p> <p>8.3. Diseño de investigaciones.</p> <p>8.4. Elaboración de instrumentos de recogida de información.</p> <p>8.5. Técnicas de análisis estadísticos. Utilización de técnicas informáticas.</p> <p>8.6. Redacción de informes de investigación.</p>
--

#### ORIENTACION METODOLOGICA

Créditos teóricos: En las sesiones teóricas se desarrollarán los contenidos de los puntos 1 a 7 del temario a partir, fundamentalmente, de las exposiciones del profesor y del comentario de las lecturas que se indiquen como obligatorias. EL alumnado dispone de fotocopia de todas las transparencias utilizadas por el profesor.

#### Prácticas

Las sesiones prácticas se dedicarán, fundamentalmente, al desarrollo de los contenidos incluidos en el punto 8 del temario: actividades de carácter práctico relacionadas con los procesos de investigación educativa. Esto implica que los contenidos correspondientes a este punto se verán a lo largo del curso y no necesariamente de forma secuencial.

Se desarrollarán en el Aula de Informática los apartados 8.1 y 8.5 con la introducción al manejo de programas de navegación en Internet para el acceso a bases de datos y centros de documentación y al programa de análisis de datos SPSS para Windows.

#### EVALUACIÓN

Dado que esta asignatura se imparte a más de un grupo, los alumnos seguirán el mismo programa y realizarán las pruebas de control de forma conjunta (si llegado el caso se considerase necesario).

La evaluación se efectuará partiendo de los dos criterios, de carácter complementario, que se desarrollan a continuación: Pruebas de Conocimientos y Trabajos de Investigación.

##### **1. Pruebas de Conocimientos.**

Las Pruebas de Conocimientos estarán orientadas a evaluar el nivel de información y comprensión que el alumno tiene sobre la metodología de la investigación y su capacidad para aplicarla en la resolución de problemas de carácter práctico. Se evaluarán tanto los contenidos de tipo teórico como los desarrollados durante las prácticas.

La superación de estas pruebas teóricas y prácticas se podrá lograr por dos modalidades:

- Examen final de toda la materia, en convocatorias oficiales (Junio - Septiembre).  
 - Exámenes parciales eliminatorios. Para aprobar la asignatura por esta modalidad es imprescindible tener aprobados todos los parciales. En principio, los exámenes parciales serán dos: el primero en Enero (segunda o tercera semanas) , el segundo en Junio (última semana lectiva). Las fechas concretas se fijarán en el momento oportuno.

Durante el curso se indicarán una serie de lecturas básicas o fundamentales que serán consideradas materia del parcial correspondiente y del examen final.

## 2. Trabajos de Investigación.

Los Trabajos de Investigación son optativos.

Como norma general serán individuales. Únicamente se admitirán trabajos en equipo cuando la magnitud de los mismos así lo justifique (varios centros, múltiples instrumentos u orientaciones,...), y diferenciando las aportaciones de cada uno de los participantes dentro del conjunto (complementariedad).

Para ser considerado como trabajo de la asignatura deberá ajustarse al siguiente esquema temporal:

- Antes del 15 de noviembre se deberá presentar un proyecto sobre el trabajo a realizar, a fin de someterlo a la aprobación del profesor.
- Durante el mes de febrero presentar un control sobre el desarrollo del trabajo, mediante sistema de tutoría.
- Antes de 31 de mayo realizar un informe oral previo a la redacción final del informe o memoria.
- Antes del 15 de junio proceder a la entrega definitiva del informe o memoria del trabajo El Informe del Trabajo que debe entregar el alumno deberá ajustarse a la siguiente estructura:
  - Introducción y justificación del trabajo a efectuar y objetivos del mismo.
  - Metodología del trabajo realizado. Consideración de técnicas e instrumentos.
  - Resultados obtenidos.
  - Conclusiones y análisis.
  - Referencias bibliográficas y/o documentales.

## Criterios de Evaluación.

En cada una de las Pruebas de Conocimientos -tanto en las de carácter teórico como en las de tipo práctico- se especificará la ponderación correspondiente a cada ejercicio o pregunta.

La valoración de los Trabajos de Investigación podrá llegar hasta **un máximo de 1/3 de la nota final** de la asignatura.

Los alumnos que aprueben la asignatura por parciales y deseen mejorar su calificación podrán presentarse al examen final.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- ARNAL, J. *et al.* (1992): *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona. Labor.
- ARNAU, J. (1981 y 1984): *Diseños experimentales en psicología y educación*. Vol. I y II. México. Trillas.
- ARY, D. *et al.* (1982): *Introducción a la investigación pedagógica*. México. Interamericana.
- BISQUERRA, R. (1987): *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa*. Barcelona. PPU.
- BISQUERRA, R. (1.989): *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona. CEAC.
- BISQUERRA, R. (1989): *Introducción conceptual al análisis multivariable. Un enfoque informático con los paquetes SPSS-X, BMDP, LISREL y SPAD*. Barcelona. PPU.
- BUENDÍA EISMAN, L. (1993): *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Granada.
- CAMPBELL, D. y STANLEY, J. (1985): *Diseños experimentales y cuasi-experimentales*. Buenos Aires. Trillas.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona. Martínez Roca.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990): *Métodos de investigación educativa*. Madrid. La Muralla.
- COLAS, M.P. y BUENDÍA, L. (1992): *Investigación educativa*. Sevilla. Alfar.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (1988): Paradigmas de la investigación educativa española . En Dendaluze, I. (Coord): *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid. Narcea.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (1989): Metodología de la investigación participativa y desarrollo comunitario . En *Actas de la II Jornadas sobre la Educación Permanente*. UNED. Centro Asociado de Asturias.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (1990): La investigación en la acción: un paradigma para el trabajo social . En *Varios: Investigación en animación sociocultural*. Madrid. UNED.
- DOCKREL, W. y HAMILTON, D. (1983): *Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa*. Madrid. Narcea.
- ELLIOT, J. (1990): *Investigación-acción en educación*. Madrid. Morata.
- FOX, D. (1981): *La investigación en el proceso educativo*. Pamplona. Eunsa.
- GARCÍA FERRANDO, M. (1986): *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*.



Madrid: Alianza.

GARCÍA LLAMAS, J.L. *et alt.* (1992): *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Madrid. Dickynson

GLASS, G. y STANLEY, J. (1974): *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Madrid. Prentice-Hall.

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid. Morata.

KERLINGER, F. (1975): *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México. Interamericana.

KERLINGER, F. (1982): *Un enfoque conceptual en investigación del comportamiento*. México. Interamericana.

LANDSHEERE, G. (1982): *La investigación experimental en educación*. Ginebra. UNESCO.

LATORRE *et alt.* (1996): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, GR92.

MAYNTZ, R. *et alt.* 1975): *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid. Alianza Universal.

ORDEN HOZ, A. de la (1983): *Diccionario de investigación educativa*. Madrid. Anaya.

PÉREZ SERRANO, M.G. (1990): *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid. Dyckinson.

PÉREZ SERRANO, G. (1994): *La investigación cualitativa*. I y II. Madrid. La Muralla.

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (1992): Monográfico Investigación-Acción, n 20.

RINCÓN, D. y otros (1995): *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid. Dyckinson.

RODRÍGUEZ, G.; GIL, J. y GARCÍA, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, Aljibe.

SÁNCHEZ CARRIÓN, J.J. *et alt.* (1984): *Introducción a las técnicas de análisis multivariante aplicadas a las ciencias sociales*. Madrid. CIS.

SANTIAGO MARTÍNEZ, P. (1993): La investigación cooperativa como vía de desarrollo profesional . En DE MIGUEL, M. (Coord.): *Evaluación y desarrollo profesional docente*. Estudios y Documentos 5. Dpto. Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo.

SIEGEL, S. (1972): *Diseño experimental no paramétrico*. México. Trillas.

SIERRA BRAVO, R. (1976): *Técnicas de investigación social*. Madrid. Paraninfo.

STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (1987): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona-Madrid: Paidós-MEC.

TAILOR, S.J. y BOGDAN, R. (1990): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires. Paidós.

TEJEDOR, F. (1984): *Análisis de varianza aplicado a la investigación en pedagogía y psicología*. Madrid. Anaya.

TRAVERS, R. (1971): *Introducción a la investigación educacional*. Buenos Aires. Paidós.

UNED (1983): *Formulario y tablas de pedagogía experimental*. Madrid.

WALLACE, W. (1976): *La lógica de la ciencia en sociología*. Madrid. Alianza.

WITTROCK, M.C. (1989): *La investigación de la enseñanza*. Barcelona-Madrid: Paidós-MEC. Vol I, II y III.

## Bases Metodológicas de la Investigación Educativa

Código : 1020203	
Curso : 2º	Tipo : Troncal
Créditos : 9	Periodo de docencia : Anual
Estudios : Licenciado en Pedagogía	Créditos ECTS :
Especialidad :	

Horario de clases	Martes, miércoles y jueves	Aula/s	
Fechas de exámenes	Febrero, Junio y Septiembre	Aula/s	

Profesor/es y tutorías	José Miguel Arias Blanco Joaquín Condón Burguera Mª Teresa Iglesias	Horario de Tutorías Martes, miércoles y jueves	
Teléfono	985103228 985102862 985102888	e-mail: <a href="mailto:arias@pinon.ccu.uniovi.es">arias@pinon.ccu.uniovi.es</a> <a href="mailto:jconbur@correo.uniovi.es">jconbur@correo.uniovi.es</a> <a href="mailto:teresaj@correo.uniovi.es">teresaj@correo.uniovi.es</a>	
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	Despacho	235 327 244

### OBJETIVOS

1. Facilitar a los alumnos los conceptos fundamentales para la utilización de la metodología científica aplicada a la investigación empírica en el campo educativo.
2. Proporcionar los conocimientos necesarios para la comprensión y valoración de los resultados y conclusiones expuestos en informes de investigación educativa (artículos, comunicaciones a reuniones científicas, tesis, etc..).
3. Capacitar a los alumnos para seleccionar y utilizar métodos, instrumentos y técnicas apropiadas en investigaciones concretas de problemas educativos.
4. Fomentar actitudes positivas hacia la necesidad de la investigación, de responsabilidad en su desarrollo y sobre su difusión y utilización.
5. Ampliar los conocimientos estadísticos e introducir conceptos de análisis cualitativo de datos que les permitan realizar el análisis de la información recogida en los trabajos empíricos.

### CONTENIDOS

#### **BLOQUE TEMÁTICO 1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.**

- Tema 1.1. El conocimiento científico en educación.
- Tema 1.2. La metodología científica.
- Tema 1.3. La investigación educativa: características y límites.
- Tema 1.4. Paradigmas de la investigación educativa.

#### **BLOQUE TEMÁTICO 2. ELEMENTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.**

- Tema 2.1. El proceso de investigación.
- Tema 2.2. El problema en la investigación.
- Tema 2.3. Revisión de fuentes bibliográficas y documentales.
- Tema 2.4. Formulación de objetivos e hipótesis.
- Tema 2.5. El diseño de la investigación.
- Tema 2.6. Las variables en la investigación educativa.
- Tema 2.7. Técnicas de recogida de información.
- Tema 2.8. Técnicas de muestreo.
- Tema 2.9. Análisis de datos.
- Tema 2.10. Interpretación y conclusiones. El informe de investigación.

**BLOQUE TEMÁTICO 3. ESTUDIOS DE CARÁCTER DESCRIPTIVO .**

- Tema 3.1. Introducción a los estudios descriptivos.
- Tema 3.2. Estudios observacionales.
- Tema 3.3. Encuestas.
- Tema 3.4. Análisis de datos en los estudios descriptivos.

**BLOQUE TEMÁTICO 4. ESTUDIOS CORRELACIONALES .**

- Tema 4.1. Investigación basada en la correlación.
- Tema 4.2. Estudios predictivos.
- Tema 4.3. Estudios de clasificación, taxonómicos y dimensionales.
- Tema 4.4. Estudios explicativos.

**BLOQUE TEMÁTICO 5. LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL.**

- Tema 5.1. La experimentación en educación.
- Tema 5.2. Los diseños en la investigación experimental.
- Tema 5.3. El análisis de la varianza.

**BLOQUE TEMÁTICO 6. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.**

- Tema 6.1. Enfoques y estrategias en la investigación cualitativa.
- Tema 6.2. Investigación etnográfica en educación.
- Tema 6.3. Principales técnicas cualitativas de recogida de información.

**BLOQUE TEMÁTICO 7. INVESTIGACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES .**

- Tema 7.1. La investigación evaluativa.
- Tema 7.2. La investigación-acción.

**ORIENTACION METODOLOGICA**

Créditos teóricos: En las sesiones teóricas se desarrollarán los contenidos de los puntos 1 a 7 del temario a partir, fundamentalmente, de las exposiciones del profesor y del comentario de las lecturas que se indiquen como obligatorias. EL alumnado dispone de fotocopia de todas las transparencias utilizadas por el profesor.

Créditos prácticos: Las sesiones prácticas se dedicarán, fundamentalmente, al desarrollo de actividades de carácter práctico relacionadas con los procesos de investigación educativa.

Se desarrollará en el Aula de Informática la introducción al manejo de programas de navegación en Internet para el acceso a bases de datos y centros de documentación y al programa de análisis de datos SPSS para Windows.

**EVALUACIÓN**

Dado que esta asignatura se imparte a más de un grupo, los alumnos seguirán el mismo programa y realizarán las pruebas de control de forma conjunta. La evaluación se efectuará partiendo de los dos criterios, de carácter complementario, que se desarrollan a continuación: Pruebas de Conocimientos y Trabajos de Investigación.

**1. Pruebas de Conocimientos.**

Las Pruebas de Conocimientos estarán orientadas a evaluar el nivel de información y comprensión que el alumno tiene sobre la metodología de la investigación y su capacidad para aplicarla en la resolución de problemas de carácter práctico. Se evaluarán tanto los contenidos de tipo teórico como prácticos.

La superación de estas pruebas teóricas y prácticas se podrá lograr por dos modalidades:

- Examen final de toda la materia, en convocatorias oficiales (Junio - Septiembre).
- Exámenes parciales eliminatorios. Para aprobar la asignatura por esta modalidad es imprescindible tener aprobados todos los parciales.

**2. Trabajos de Investigación.**

Los Trabajos de Investigación son optativos. Como norma general serán individuales. Únicamente se admitirán trabajos en equipo cuando la magnitud de los mismos así lo justifique (varios centros, múltiples instrumentos u orientaciones,...), y diferenciando las aportaciones de cada uno de los participantes dentro del conjunto (complementariedad).

Para ser considerado como trabajo de la asignatura deberá ajustarse al siguiente esquema temporal:

- Antes del 15 de noviembre se deberá presentar un proyecto sobre el trabajo a realizar.
- Durante el mes de febrero presentar un control sobre el desarrollo del trabajo.

- Antes de 31 de mayo realizar un informe oral previo a la redacción final del informe o memoria.
- Antes del 15 de junio proceder a la entrega definitiva del informe o memoria del trabajo.

**Criterios de Evaluación.**

- En cada una de las Pruebas de Conocimientos se especificará la ponderación correspondiente a cada ejercicio o pregunta. La valoración de los Trabajos de Investigación podrá llegar **hasta un máximo de 1/3 de la nota final** de la asignatura.

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- AERA (1999): *Ethical Standards of the American Educational Research Association*. [http://aera.net/resource/ethics.html (05/02/99)]
- ANGUERA, M.T. (1989): *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- ARNAU GRASS, J. (1986): *Diseños experimentales en psicología y educación*. México: Trillas.
- ARY, D; JACOBS, L CH. y RAZAVIEH, A. (1989): *Introducción a la investigación pedagógica*. México: Interamericana.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- BUENDIA, L.; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
- CAMPBELL, D.T. y STANLEY, J.C. (1973): *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990): *Métodos de Investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- COLÁS, P y BUENDÍA, L. (1992): *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- COLÁS, P. y REBOLLO, M.A, (1993): *Evaluación de programas*. Sevilla: Kronos.
- DELGADO, J.M. y GUTIÉRREZ, J. (Eds) (1994): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- DEL RINCÓN, D.; ARNAL, J; LATORRE, A y SANS, A. (1995): *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dyckinson.
- ELLIOT, J. (1990): *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J. y otros (1991): *225 problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J. y otros (1991): *Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- GAMBARRA, H. (1998): *Diseño de investigaciones. Cuaderno de Prácticas*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
- GLASS, G.V. y STANLEY, J.C. (1986): *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. Madrid: Morata.
- BUENDIA, L.; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.
- HERNÁNDEZ PINA, F. (1995): *Bases metodológicas de la investigación educativa. I. Fundamentos*. Murcia: DM.
- HOPKINS, D. (1989): *Investigación en el aula. Guía del profesor*. Barcelona: PPU.
- KEMMIS, S. y McTAGGART, R. (1988): *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona:

Laertes.

LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J (1996): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.

LIZASOAIN, L. y JOARISTI, L. (1999) *SPSS para windows*. Madrid: Paraninfo.

LEON, O.G. y MONTERO, J. (1997): *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.

PÉREZ SERRANO, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.

RODRIGUEZ, G; GIL, J y GARCÍA, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga): Aljibe.

ROJAS, A.J.; FERNÁNDEZ, J.S. y PÉREZ, C. (Eds) (1998): *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis.

RUNYON, R. y HABER, A. (1984): *Estadística para las ciencias sociales*. México: Fondo Educativo Interamericano.

SIEGEL, S. (1970): *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.

STUFFLEBEAM, D. y SHINKFIELD, A. (1987): *Evaluación sistemática*. Madrid: Paidós.-Mec.

VELASCO, M. GARCÍA, F.J. y DÍAZ DE RADA, A. (Eds) (1993): *Lectura de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta.

VISAUTA VINACUA, B. (1997): *Análisis estadístico con SPSS para Windows. Estadística básica*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.

## Orientación Educativa y Tutoría

Código : 1120213	
Curso : 2º	Tipo : Optativa
Créditos : 6	Periodo de docencia C2
Créditos ECTS :	
Estudios : Escuela Universitaria de Magisterio	
Especialidad : Educación Especial	

Horario de clases	Miércoles 13-14, Jueves 10-12 Viernes 11-12	Aula/s	26,28 y 12
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Maria Elena Anita Nicolás Fueyo	Horario de Tutorías: Miércoles 9-13 Viernes 9-11	
Teléfono	985102858	e-mail:	
Departamento	Ciencias de la Educación.		
Area	M.I.D.E.	Despacho	218

### OBJETIVOS

Facilitar el conocimiento y comprensión del sentido, finalidad y alcance de la Orientación Educativa y Tutoría.  
Establecer las bases para que los alumnos sean capaces de planificar y desarrollar programas de acción tutorial en colaboración con el Departamento de orientación

### CONTENIDOS

1. Conceptualización de la Orientación Educativa y de la Tutoría
2. La acción tutorial en la configuración del actual sistema Educativo.
3. Contenidos fundamentales de la acción tutorial.
4. Programación de la acción tutorial por etapas educativas
5. Evaluación de la tutoría.

### ORIENTACION METODOLOGICA.

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y vídeos.
- Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados.
- Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes tópicos.
- Presentación y discusión de los trabajos individuales y grupales realizados por los alumnos.

### EVALUACIÓN

Participación activa en las actividades planteadas en clase  
Trabajos individuales y grupales  
Pruebas escritas sobre el contenido del programa.

### BIBLIOGRAFIA BASICA

AA.VV (1994): TEPS. Temas de educación para la salud. Madrid, TEA Ediciones S.A.  
AA.VV (1996): Transversalidad. Educar para la vida. Actas del primer encuentro 1995. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura/ Comunidad de Madrid.  
AA.VV (1998): Emili Mira. Els orígens de la psicopedagogia a Catalunya. Barcelona, Universitat de Barcelona.  
ADAME OBRADOR, M. T., ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Principios, objetivos y funciones de la orientación, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 41-52.  
AEOP (1997): VII Jornadas Nacionales de la AEOP. La orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el curriculum. Valencia, AEOP. Valencia, AEOP.

- ALVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995): Orientación Profesional. Barcelona, Cedecs Psicopedagógica.
- ALVAREZ GONZÁLEZ, M, BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M., RIART VENDRELL, J., MARTÍNEZ MUÑOZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): El modelo de programas, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 85-102.
- ALVAREZ PEREZ, L Y SOLER VAZQUEZ, E (1996): La diversidad en la práctica educativa. Aula Abierta I.C.E. Universidad de Oviedo.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1991): Tengo que decidirme! Programa de orientación para la elección de estudios. Cuaderno del tutor. Sevilla, Ediciones Alfar.
- ALVAREZ ROJO, V. (1994): Orientación educativa y acción orientadora. Madrid, EOS.
- ÁLVAREZ ROJO, V. B. (1998): Diseño de programas de orientación, en DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L.: Simposium sobre la orientación. ¿Para onde camiña a Orientación? La Coruña, Universidade da Coruña, 141-168.
- BARRUECO BARRUECO, A. (1990): Consideraciones históricas sobre la orientación escolar, Revista de Educación, (292), 335-350.
- BENAVENT OLTRA, J. A. (1996): La orientación psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta 1939. Valencia, Promolibro.
- BENAVENT OLTRA, J. A. (1998): Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP), en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación y de intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 193-207.
- BENITO MATE, Y. (2000): Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca, Amarú Ediciones.
- BENZ, G. R., MILLIKIN, D. S. (1997): Un mundo de maravillas. Episodio 17. Adrenaline Production / Discovery Channel / Sequoia Entertainment, Inc. (Doc.).
- BISQUERRA ALZINA, R. (1992): Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona, Boixareu Universitaria.
- BISQUERRA ALZINA, R., ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1998): Concepto de orientación e intervención psicopedagógica, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 9-22.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis.
- BOLETIN ASPOPA (1999): Un proyecto de orientación para Asturias, Boletín Aspopa, (3), 5-25.
- BORONAT MUNDINA, J., CANO GONZÁLEZ, R. (1998): El departamento de orientación, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación y de intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 167-192.
- BROWN, R. (1992): Reciclar es trabajo de todos. National Geographic Society (Doc.).
- BUXARRAIS, M. R. (1997): La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. Bilbao, Desclée De Brower.
- CANAL DE HISTORIA (2000): Mujeres para el siglo XXI. The History Channel (Doc.).
- CROULX, M. (1993): El mundo de la ciencia: el bosque. Coscient Inc. / CSM Productions / France 3 Unité Continentales / Radio-Quebec / TVOntario (Doc.).
- DE LA CRUZ, M. V., MAZAIRA, M. C. (1998): D.S.A. Programa de Desarrollo Socio-Afectivo. Madrid, TEA Ediciones, S.A.
- DE LA CRUZ, M. V., MAZAIRA, M. D. C. (1997): DHAC. Desarrollo de las Habilidades Cognitivas. I Razonamiento Abstracto. II Razonamiento Verbal. Madrid, TEA Ediciones, S.A.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (1999): Desarrollo profesional docente e innovación educativa, en CEDRÁN VICTORIA, J., GRAÑERAS PASTRANA, M.: La investigación sobre profesorado (II) 1993-1997. Madrid, CIDE, 193-220.
- DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L. (1998): Simposium sobre a Orientación. ¿Para onde camiña a orientación? La Coruña, Universidade da Coruña.
- DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): Toma la iniciativa. Programa de orientación vocacional para el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Libro del alumno. Granada, Universidad de Granada.
- DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): Toma la iniciativa. Programa de orientación vocacional para el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Libro del tutor. Granada, Universidad de Granada.
- ESPÍN LÓPEZ, J. V., RODRÍGUEZ MORENO, M. L., DONOSO VAZQUEZ, T., DORIO ALCARAZ, I., FIGUERA GAZO, P., MOREY VICH, M., RODRÍGUEZ LAJO, M., SANDÍN ESTEBAN, M. P. (1996): Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista. Revisión de un cuaderno para tomar decisiones vocacionales. Barcelona, Editorial Laertes.
- FERNANDEZ TORRES, P (1991): La función tutorial. Madrid, Castalia. M.E.C.

- FLECHA GARCÍA, C. (1999): Las mujeres en los procesos educativos. Género y coeducación, en PÉREZ SERRANO, G.: Temáticas transversales en educación social y animación sociocultural. Sevilla, Universidad de Sevilla, 285-326.
- FONDO-FORMACIÓN (1997): Guía de Recursos. Buscar trabajo en Internet. Avilés, Fondo de Formación.
- GALVE, J.L Y GARCÍA PEREZ, E.M.(1992): La acción tutorial en la enseñanza no universitaria. De 3 a 18 años. CEPE. Madrid
- GALVE MANZANO, J. L., GARCÍA PÉREZ, E. M. (1994): Programa de toma de decisiones. ¿Qué, cómo, cuándo? Madrid, CEPE.
- GARCÍA CRESPO, C.(1987): “La acción tutorial desde una perspectiva comparada”, Revista de Ciencias de la Educación, número 129, pp 89-100.
- GARCÍA GANUZA, J. M., ABAURREA LEOZ, V., IRIARTE ARANAZ, G. (1997): Alumnado con Sobredotación Intelectual-Altas Capacidades. Orientaciones para la Respuesta Educativa. Pamplona, Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- GARCÍA NIETO, N., CERMEÑO GONZÁLEZ, F., FERNÁNDEZ TARRERO, M. T., SANDOVAL PRIETO, F. (1996): La tutoría en la Educación Secundaria. Guía del Tutor. 1º ESO. Primer Ciclo. Madrid, Publicaciones ICCE.
- GARCÍA NIETO, N., CERMEÑO GONZÁLEZ, F., FERNÁNDEZ TARRERO, M. T., SANDOVAL PRIETO, F. (1998): La tutoría en la Educación Secundaria. Guía del Tutor. 2º ESO. Primer Ciclo. Madrid, Publicaciones ICCE.
- GARCÍA NIETO, N., CERMEÑO GONZÁLEZ, F., SANDOVAL PRIETO, F., FERNÁNDEZ TARRERO, M. T. (1999): La tutoría en la Educación Secundaria. 3º ESO. Segundo Ciclo. Madrid, Publicaciones ICCE.
- GARGALLO, B. (1996): Un programa de intervención educativa para mejorar el autoconcepto, ROP, 7 (11), 135-152.
- GARGALLO, B. (2000): PIAAR-R Niveles 1 y 2. Programa de Intervención Educativa para Aumentar la Atención y la Reflexividad. Madrid, TEA Ediciones.
- GIL MARTÍNEZ, R. (1997): Manual para tutorías y departamentos de orientación. Madrid, Editorial Escuela Española.
- GIL, M., RUIZ, P. (1999): La sangre sagrada. Línea 900, Televisión Española S.A. (Doc.).
- GOLDSTEIN, K., ENOS, E. (1998): Crímenes por emulación. Loxley Hall Productions, Inc. for A&E Network / A&E Television Networks (Doc.).
- GONZÁLEZ GÓMEZ, M. C., GONZÁLEZ GÓMEZ, J. P. (1997): Qué, cómo y cuándo llevar a cabo el proceso de identificación del alumnado superdotado y con talento en el marco escolar. La identificación dentro del ámbito instruccional en sus primeras etapas educativas. Barcelona, CIMS, Libros para una respuesta educativa.
- GONZÁLEZ, R., DÍEZ, E. (1999): Educación en valores. Acción tutorial en la ESO. Madrid, Editorial Escuela Española.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P., GARCÍA HERNÁNDEZ, M. D. (1999): PIEL. Programa Instruccional para la Educación y Liberación Emotiva. Aprendiendo a vivir. Madrid, TEA Ediciones, S.A.
- HERNANDO, M. Á. (1997): Estrategias para educar en valores. Propuestas de actuación con adolescentes. Madrid, CCS.
- HERRERA MENCHÉN, M. D. M. (1998): El desarrollo de procesos. Acción socioeducativa desde la perspectiva de la animación sociocultural. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- HILTON, C., FLAUDER, G. (1996): Los misioneros de la publicidad. Aspire Films / Ellipse Programme / Australian Films Finance Corporation (Doc.).
- HORTELANO MÍNGUEZ, M. A., JORGE PASCUAL, J. (1997): El departamento de orientación. Guía y documentos para su quehacer curricular y psicopedagógico. Salamanca, Amarú Ediciones.
- HUFNAIL, M. (1999): Historia del Sexo: Sexo en el Siglo XX. MPH Entertainment, Inc./ History Channel / A&E Television Networks (Doc.).
- IZQUIERDO, A. (1997): Fichero de psicomotricidad para el Segundo Ciclo de Educación Infantil. Barcelona, Onda, S.A.
- JAFFE, B. (1996): Maravillas modernas, los medios de comunicación: la televisión, ventana hacia el mundo. Hearst Entertainment Television / History Channel / A&E Television Networks (Doc.).
- LÁZARO MARTÍNEZ, Á. (1998): Ética profesional y códigos deontológicos, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación y de intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 449-456.
- LÁZARO MARTÍNEZ, Á., ASENSI, J. (1989): Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid, Narcea.
- LUQUE, D. J. (1996): Tutoría y drogadicción: un estudio aplicado, ROP, 7 (12), 277-291.
- MARCELO GARCÍA, C., LÓPEZ YÁÑEZ, J. C. (1997): Asesoramiento curricular y organizativo en



educación. Barcelona, Ariel Educación.

MEC (1992): Orientación y tutoría. Secundaria Obligatoria. Madrid, MEC.

MEC (1998): Guía del estudiante. Curso 98-99. Gijón, Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura en Asturias.

MEC (1999): Guía del estudiante. Curso 1999-2000. Gijón, Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura en Asturias.

MEGÍA FERNÁNDEZ, M. (1992): Proyecto de inteligencia "Harvard". Toma de decisiones. Manual del Profesor. Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años). Madrid, CEPE.

MEGÍA FERNÁNDEZ, M. (1993): Proyecto de inteligencia "Harvard". Toma de decisiones. Material de apoyo para el alumno. Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años). Madrid, CEPE.

MEYER, J. (1998): ¿Por qué no planchan los hombres? A Quality Time Television Production for Channel Four Televisión (Doc.).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1989): Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid, MEC.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1990): La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid, MEC.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1994): Guía de orientación educativa. Madrid, MEC.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1996): Transversalidad. Educar para la vida. Actas del Primer Encuentro 1995. Madrid, MEC.

MONTANÉ, J., MARTÍNEZ, M. (1994): La orientación escolar en la educación secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional. Barcelona, PPU.

MORAIS GALLEGÓ, J. P. (1993): Orientación educativa en España. Desarrollo institucional y legislativo, Revista de Educación, 300 369-396.

MORÓN MARCHENA, J. A. (1999): Educación para la salud y educación para el consumo. Calidad de vida, en PÉREZ SERRANO, G.: Temáticas transversales en educación social y animación sociocultural. Sevilla, Universidad de Sevilla, 215-281.

MRUK, C. (1998): Auto-estima. Investigación, teoría y práctica. Bilbao, Desclee De Brouwer.

NIETO, M. A., PEDRIDO, J., GONZÁLEZ, J. A., AZCÁRATE, J. (2000): Marea Blanca. Documentos TV / Vudú Films para Televisión Española S.A. (Doc.).

NIETO, M. A., USON, P. (2000): Documentos TV: Cortinas de humo. ALEA TV / Televisión Española, S.A. (Doc.).

NORIEGA, J., MUÑOZ, A. (1996): Indicadores de evaluación del centro docente. Madrid, Editorial Escuela Española.

PEINE, H. A., HOWARTH, R. (1999): Padres e hijos. Problemas cotidianos de conducta. Madrid, Siglo XXI de España Editores.

PEREIRA DOMÍNGUEZ, M. C. (1997): Una propuesta psicopedagógica ante la publicidad y el alcohol, Revista de Ciencias de la Educación, (169), 7-22.

PÉREZ SERRANO, G. (1998): Contexto sociocultural y socioeducativo de la educación social. Sevilla, Universidad de Sevilla.

PÉREZ SERRANO, G. (1999): Temas transversales en educación social y animación sociocultural. Sevilla, Universidad de Sevilla.

PRIOR RUIZ, J. C. (1997): La calidad de vida de la mujer trabajadora. Granada, Biblioteca de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad de Granada.

RAMÍREZ CABAÑAS, J. F. J. (1998): Curso de relajación progresiva para niños y adultos. Madrid, CEPE.

RENZULLI, J. S. (2000): Desarrollo del talento en las escuelas. Programa práctico para el total rendimiento escolar mediante el modelo de enriquecimiento escolar, en BENITO MATE, Y.: Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca, Amarú Ediciones, 175-217.

REPETTO TALAVERA, E. (1999): Tu futuro profesional. I Autoconocimiento. II Toma de decisiones. Libro del Profesor-Tutor (Tomo 1). Madrid, CEPE.

REPETTO TALAVERA, E. (1999): Tu futuro profesional. III Exploración de la Carrera Profesional. IV Planificación y Gestión de la Carrera Profesional. Libro del Profesor-Tutor (Tomo II). Madrid, CEPE.

REPETTO TALAVERA, E., VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998): Orientación de la carrera, recursos humanos y mercado laboral. Vol I y II. Madrid, UNED.

RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1992): Orientación y reforma: el reto de la intervención por programas, *Curriculum*, (5) 27-47.

RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1998): La orientación ante el reto de los nuevos contextos y necesidades, en DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L.: Simposium sobre a orientación. ¿Para onde camiña a Orientación? La Coruña, Universidade da Coruña, 17-37.

- RODRÍGUEZ ESPINAR, S., ALVAREZ, M., ECHEVERRÍA, B., MARÍN, M. A. (1993): Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona, PPU.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1987): Fonaments i perspectives de l'orientació professional a Catalunya. Barcelona, Laertes.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1991): Orientación educativa. Barcelona, CEAC.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1992): El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Barcelona, Barcanova.
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992): Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1992): Orientación educativa. Barcelona, CEAC.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1994): Programa para enseñar a tomar decisiones- Guía didáctica para el tutor y cuaderno del alumno. Barcelona, Laertes.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995): Educación para la carrera y diseño curricular. Barcelona, Universitat de Barcelona.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995): Programa para aprender a tomar decisiones. Cuaderno del alumnado y guía didáctica para la tutoría. Barcelona, Laertes.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L., ALAÑÁ, J. (1997): Curriculum y mundo del trabajo en la Educación Postsecundaria: hacia un modelo realista, en AEOP: La orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el curriculum. Valencia, AEOP, 187-202.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L., DORIO ALCARAZ, I., MOREY VICH, M., TORT RAVENTÓS, L., GALINDO, M. (1994): Programa para enseñar a tomar decisiones. Cuaderno del alumno. Barcelona, Laertes Pedagogía.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L., DORIO ALCARAZ, I., MOREY VICH, M., TORT RAVENTÓS, L., GALINDO, M. (1994): Programa para enseñar a tomar decisiones. Cuaderno del tutor. Barcelona, Laertes Pedagogía.
- RUS ARBOLEDAS, A. (1996): Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo. Granada, Universidad de Granada.
- SALES CIGES, A., GARCÍA LÓPEZ, R. (1997): Programas de educación intercultural. Bilbao, Desclee De Brower, S.A.
- SÁNCHEZ BARRANQUERO, A., FUERTES RAMOS, C. (1992): Aprendo a decidir. Programa de orientación e información para la toma de decisiones al término de la escolaridad obligatoria. Una propuesta para la acción tutorial. Salamanca, Amarú Ediciones.
- SANCHEZ MORENO, A., BOJ HERNANDEZ, M. I., INIESTA RODRIGUEZ, M. D. L. A., SANCHEZ ESTEVEZ, V., PEREZ MUÑOZ, M. D. C., TORRALBA MADRID, M. J., LOPEZ MONTESINOS, M. J., RAMOS GARCÍA, E., MARSET CAMPOS, P. (1997): Educación para la salud en la escuela: Experiencia y participación. Murcia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- SANCHEZ SANCHEZ,S(1982): "El profesor tutor en la orientación escolar". Revista de Educación número 270
- SÁNCHEZ SÁNCHEZ, S., GARCÍA ISIDRO, B. J., SÁNCHEZ PÉREZ, F. J., SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. M. (1997): La tutoría en los centros de Educación Secundaria. Manual del profesor/tutor. Madrid, Editorial Escuela Española.
- SANZ ORO, R. (1992): Propuesta de planificación y evaluación de un programa comprensivo de orientación educativa, Bordón, 44 (2), 143-152.
- SANZ ORO, R. (1996): Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid, Ediciones Pirámide, S.A.
- SANZ ORO, R. (1998): La orientación psicopedagógica: situación actual y perspectivas de futuro. Lección inaugural del curso académico 1998-1999. Granada, Universidad de Granada.
- SANZ ORO, R., CASTELLANO MORENO, F., DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): Tutoría y orientación. Barcelona, Cedecs Editorial, S.L.
- SOBRADO FERNÁNDEZ, L., OCAMPO GÓMEZ, C. (1997): Intervención psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona, Editorial Estel.
- SOLÉ, I. (1998): Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona.
- SUÁREZ FERNÁNDEZ, J. R. (1998): Marco teórico de la consulta en colaboración: una propuesta para la intervención del orientador escolar, Revista D'orientació, (18), 48-55.
- TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1996): La formación del profesor tutor como orientador. Análisis de las necesidades del profesor-tutor en el marco de la atención a la diversidad para desempeñar tareas de orientación en el aula. Jaén, Universidad de Jaén.
- VILLACORTA LUIS, P. (1993): El servicio de orientación en los centros de educación especial. Programación de actividades y material de apoyo para el profesorado de educación especial y preescolar.

Madrid, Escuela Española.

YUBERO, S., LARRAÑAGA, E. (1997): Medios de comunicación, estereotipos y minusvalías, *Bordón*, 49 (1), 37-45.

YUS RAMOS, R. (1996): *Temas transversales. Hacia una nueva escuela*. Barcelona, Editorial Grao.

ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M. I., MOLLÁ BERNABEU, M. T. (1997): Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. El niño de 1 a 2 años. Madrid, CEPE, S.L.

ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M. I., MOLLÁ BERNABEU, M. T. (1997): Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. El niño en su primer año de vida. Madrid, CEPE, S.L.

ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M. I., MOLLÁ BERNABEU, M. T., MARTÍNEZ ESTEBAN, A. M., LAGO DE LANZÓS TOMÁS, C., ARRIETA MARTÍNEZ, F. (1997): Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. El niño de 3 a 4 años. Madrid, CEPE, S.L.

ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M. I., MOLLÁ BERNABEU, M. T., MARTÍNEZ ESTEBAN, A. M., LAGO DE LANZÓS TOMÁS, C., ARRIETA MARTÍNEZ, F. (1997): Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. El niño de 2 a 3 años. Madrid, CEPE, S.L.

ZURBANO, J. L. (1998): *La solidaridad. Un tema transversal para la escuela*. Madrid, San Pablo.

### 4.3 Tercer curso

## Orientación en el Ámbito Escolar

Código : 0044306		
Curso : 3º	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C1
Créditos : 4	Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación		
Especialidad : Escolar		

Horario de clases	Lunes de 13 a 15, Martes de 14 a 15	Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Mª Elena Anita Nicolás Fueyo	Horario de Tutorías Miércoles de 9 a 13 Viernes de 9 a 11	
Teléfono	985.102858	e-mail:	
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	MIDE	Despacho	218

#### OBJETIVOS

En esta asignatura se pretende trabajar con los estudiantes para que comprendan y valoren las bases que fundamentan la intervención orientadora en el ámbito escolar. Partiendo de un marco introductorio que permite contextualizar la orientación en el ámbito escolar, analizando y clarificando sus bases conceptuales y teóricas y los principios que guían la actuación en este campo, se establecen los aspectos que deben tenerse en cuenta al planificar, desarrollar y evaluar programas de orientación escolar. También, debido a las limitaciones derivadas de la duración cuatrimestral de la asignatura, se trabaja una variada selección de temas vinculados a las diversas posibilidades de intervención orientadora en el ámbito escolar, que se determina cada curso en función de los intereses de los alumnos. Se trata, por lo tanto, de proporcionarles una formación útil estimulando la adquisición de los conocimientos teórico-prácticos, las habilidades y las actitudes necesarias para trabajar en el ámbito de la orientación escolar con planteamientos autónomos, críticos y positivos.

#### CONTENIDOS

1. Bases conceptuales y teóricas de la orientación en el ámbito escolar. Principios fundamentales y desarrollo del campo.
2. Modelos de intervención en orientación escolar.
3. Planificación, desarrollo y evaluación de programas de orientación escolar.
4. Orientación escolar y tutoría.
5. Programas de orientación escolar de prevención y desarrollo.
6. La infusión curricular de la orientación para la carrera.
7. Panorama institucional de la orientación escolar.

#### ORIENTACION METODOLOGICA

##### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

- Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y vídeos.
- Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados.
- Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes tópicos.
- Presentación y discusión de los trabajos individuales y grupales realizados por los alumnos.

## EVALUACIÓN

El trabajo de los alumnos se evaluará a partir de un examen sobre los contenidos básicos del programa (que es indispensable superar para aprobar el curso), de la participación en las actividades efectuadas y de la valoración de los trabajos voluntarios individuales o grupales, planificados y desarrollados con la supervisión de la profesora, sobre algún tema o contenido específico del programa.

También se valorará conjuntamente el desarrollo del curso, los aspectos positivos y negativos del trabajo y las cuestiones que deberán tenerse en cuenta para mejorarlo y hacerlo más provechoso e interesante.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV (1994): TEPS. Temas de educación para la salud. Madrid, TEA Ediciones S.A.
- AA.VV (1996): Transversalidad. Educar para la vida. Actas del primer encuentro 1995. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura/ Comunidad de Madrid.
- AA.VV (1998): Emili Mira. Els orígens de la psicopedagogia a Catalunya. Barcelona, Universitat de Barcelona.
- ADAME OBRADOR, M. T., ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Principios, objetivos y funciones de la orientación, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 41-52.
- AEOP (1997): VII Jornadas Nacionales de la AEOP. La orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el curriculum. Valencia, AEOP. Valencia, AEOP.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995): Orientación Profesional. Barcelona, Cedecs Psicopedagógica.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M, BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M., RIART VENDRELL, J., MARTÍNEZ MUÑOZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): El modelo de programas, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 85-102.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1991): Tengo que decidirme! Programa de orientación para la elección de estudios. Cuaderno del tutor. Sevilla, Ediciones Alfar.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1994): Orientación educativa y acción orientadora. Madrid, EOS.
- ÁLVAREZ ROJO, V. B. (1998): Diseño de programas de orientación, en DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L.: Simposium sobre la orientación. ¿Para onde camión a Orientación? La Coruña, Universidade da Coruña, 141-168.
- BARRUECO BARRUECO, A. (1990): Consideraciones históricas sobre la orientación escolar, Revista de Educación, (292), 335-350.
- BENAVENT OLTRA, J. A. (1996): La orientación psicopedagógica en España. Desde sus orígenes hasta 1939. Valencia, Promolibro.
- BENAVENT OLTRA, J. A. (1998): Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP), en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación y de intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 193-207.
- BENITO MATE, Y. (2000): Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca, Amarú Ediciones.
- BENZ, G. R., MILLIKIN, D. S. (1997): Un mundo de maravillas. Episodio 17. Adrenaline Production / Discovery Channel / Sequoia Entertainment, Inc. (Doc.).
- BISQUERRA ALZINA, R. (1992): Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona, Boixareu Universitaria.
- BISQUERRA ALZINA, R., ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1998): Concepto de orientación e intervención psicopedagógica, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 9-22.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis.
- BOLETIN ASPOPA (1999): Un proyecto de orientación para Asturias, Boletín Aspopa, (3), 5-25.
- BORONAT MUNDINA, J., CANO GONZÁLEZ, R. (1998): El departamento de orientación, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación y de intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 167-192.
- BROWN, R. (1992): Reciclar es trabajo de todos. National Geographic Society (Doc.).
- BUXARRAIS, M. R. (1997): La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. Bilbao, Desclée De Brower.
- CANAL DE HISTORIA (2000): Mujeres para el siglo XXI. The History Channel (Doc.).

- CROULX, M. (1993): El mundo de la ciencia: el bosque. Coscient Inc. / CSM Productions / France 3 Unité Continentales / Radio-Quebec / TVOntario (Doc.).
- DE LA CRUZ, M. V., MAZAIIRA, M. C. (1998): D.S.A. Programa de Desarrollo Socio-Afectivo. Madrid, TEA Ediciones, S.A.
- DE LA CRUZ, M. V., MAZAIIRA, M. D. C. (1997): DHAC. Desarrollo de las Habilidades Cognitivas. I Razonamiento Abstracto. II Razonamiento Verbal. Madrid, TEA Ediciones, S.A.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (1999): Desarrollo profesional docente e innovación educativa, en CEDRÁN VICTORIA, J., GRAÑERAS PASTRANA, M.: La investigación sobre profesorado (II) 1993-1997. Madrid, CIDE, 193-220.
- DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L. (1998): Simposium sobre a Orientación. ¿Para onde camiña a orientación? La Coruña, Universidade da Coruña.
- DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): Toma la iniciativa. Programa de orientación vocacional para el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Libro del alumno. Granada, Universidad de Granada.
- DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): Toma la iniciativa. Programa de orientación vocacional para el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Libro del tutor. Granada, Universidad de Granada.
- ESPÍN LÓPEZ, J. V., RODRÍGUEZ MORENO, M. L., DONOSO VAZQUEZ, T., DORIO ALCARAZ, I., FIGUERA GAZO, P., MOREY VICH, M., RODRÍGUEZ LAJO, M., SANDÍN ESTEBAN, M. P. (1996): Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista. Revisión de un cuaderno para tomar decisiones vocacionales. Barcelona, Editorial Laertes.
- FLECHA GARCÍA, C. (1999): Las mujeres en los procesos educativos. Género y coeducación, en PÉREZ SERRANO, G.: Temáticas transversales en educación social y animación sociocultural. Sevilla, Universidad de Sevilla, 285-326.
- FONDO-FORMACIÓN (1997): Guía de Recursos. Buscar trabajo en Internet. Avilés, Fondo de Formación.
- GALVE MANZANO, J. L., GARCÍA PÉREZ, E. M. (1994): Programa de toma de decisiones. ¿Qué, cómo, cuándo? Madrid, CEPE.
- GARCÍA GANUZA, J. M., ABAURREA LEOZ, V., IRIARTE ARANAZ, G. (1997): Alumnado con Sobredotación Intelectual-Altas Capacidades. Orientaciones para la Respuesta Educativa. Pamplona, Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- GARCÍA NIETO, N., CERMEÑO GONZÁLEZ, F., FERNÁNDEZ TARRERO, M. T., SANDOVAL PRIETO, F. (1996): La tutoría en la Educación Secundaria. Guía del Tutor. 1º ESO. Primer Ciclo. Madrid, Publicaciones ICCE.
- GARCÍA NIETO, N., CERMEÑO GONZÁLEZ, F., FERNÁNDEZ TARRERO, M. T., SANDOVAL PRIETO, F. (1998): La tutoría en la Educación Secundaria. Guía del Tutor. 2º ESO. Primer Ciclo. Madrid, Publicaciones ICCE.
- GARCÍA NIETO, N., CERMEÑO GONZÁLEZ, F., SANDOVAL PRIETO, F., FERNÁNDEZ TARRERO, M. T. (1999): La tutoría en la Educación Secundaria. 3º ESO. Segundo Ciclo. Madrid, Publicaciones ICCE.
- GARGALLO, B. (1996): Un programa de intervención educativa para mejorar el autoconcepto, ROP, 7 (11), 135-152.
- GARGALLO, B. (2000): PIAAR-R Niveles 1 y 2. Programa de Intervención Educativa para Aumentar la Atención y la Reflexividad. Madrid, TEA Ediciones.
- GIL MARTÍNEZ, R. (1997): Manual para tutorías y departamentos de orientación. Madrid, Editorial Escuela Española.
- GIL, M., RUIZ, P. (1999): La sangre sagrada. Línea 900, Televisión Española S.A. (Doc.).
- GOLDSTEIN, K., ENOS, E. (1998): Crímenes por emulación. Loxley Hall Productions, Inc. for A&E Network / A&E Television Networks (Doc.).
- GONZÁLEZ GÓMEZ, M. C., GONZÁLEZ GÓMEZ, J. P. (1997): Qué, cómo y cuándo llevar a cabo el proceso de identificación del alumnado superdotado y con talento en el marco escolar. La identificación dentro del ámbito instruccional en sus primeras etapas educativas. Barcelona, CIMS, Libros para una respuesta educativa.
- GONZÁLEZ, R., DÍEZ, E. (1999): Educación en valores. Acción tutorial en la ESO. Madrid, Editorial Escuela Española.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P., GARCÍA HERNÁNDEZ, M. D. (1999): PIEL. Programa Instruccional para la Educación y Liberación Emotiva. Aprendiendo a vivir. Madrid, TEA Ediciones, S.A.
- HERNANDO, M. Á. (1997): Estrategias para educar en valores. Propuestas de actuación con adolescentes. Madrid, CCS.
- HERRERA MENCHÉN, M. D. M. (1998): El desarrollo de procesos. Acción socioeducativa desde la perspectiva de la animación sociocultural. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- HILTON, C., FLAUDER, G. (1996): Los misioneros de la publicidad. Aspire Films / Ellipse Programme /

- Australian Films Finance Corporation (Doc.).
- HORTELANO MÍNGUEZ, M. A., JORGE PASCUAL, J. (1997): El departamento de orientación. Guía y documentos para su quehacer curricular y psicopedagógico. Salamanca, Amarú Ediciones.
- HUFNAIL, M. (1999): Historia del Sexo: Sexo en el Siglo XX. MPH Entertainment, Inc./ History Channel / A&E Television Networks (Doc.).
- IZQUIERDO, A. (1997): Fichero de psicomotricidad para el Segundo Ciclo de Educación Infantil. Barcelona, Onda, S.A.
- JAFFE, B. (1996): Maravillas modernas, los medios de comunicación: la televisión, ventana hacia el mundo. Hearst Entertainment Television / History Channel / A&E Television Networks (Doc.).
- LÁZARO MARTÍNEZ, Á. (1998): Ética profesional y códigos deontológicos, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación y de intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 449-456.
- LÁZARO MARTÍNEZ, Á., ASENSI, J. (1989): Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid, Narcea.
- LUQUE, D. J. (1996): Tutoría y drogadicción: un estudio aplicado, ROP, 7 (12), 277-291.
- MARCELO GARCÍA, C., LÓPEZ YÁÑEZ, J. C. (1997): Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona, Ariel Educación.
- MEC (1992): Orientación y tutoría. Secundaria Obligatoria. Madrid, MEC.
- MEC (1998): Guía del estudiante. Curso 98-99. Gijón, Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura en Asturias.
- MEC (1999): Guía del estudiante. Curso 1999-2000. Gijón, Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura en Asturias.
- MEGÍA FERNÁNDEZ, M. (1992): Proyecto de inteligencia "Harvard". Toma de decisiones. Manual del Profesor. Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años). Madrid, CEPE.
- MEGÍA FERNÁNDEZ, M. (1993): Proyecto de inteligencia "Harvard". Toma de decisiones. Material de apoyo para el alumno. Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años). Madrid, CEPE.
- MEYER, J. (1998): ¿Por qué no planchan los hombres? A Quality Time Television Production for Channel Four Televisión (Doc.).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1989): Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid, MEC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1990): La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid, MEC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1994): Guía de orientación educativa. Madrid, MEC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1996): Transversalidad. Educar para la vida. Actas del Primer Encuentro 1995. Madrid, MEC.
- MONTANÉ, J., MARTÍNEZ, M. (1994): La orientación escolar en la educación secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional. Barcelona, PPU.
- MORAIS GALLEGOS, J. P. (1993): Orientación educativa en España. Desarrollo institucional y legislativo, Revista de Educación, 300 369-396.
- MORÓN MARCHENA, J. A. (1999): Educación para la salud y educación para el consumo. Calidad de vida, en PÉREZ SERRANO, G.: Temáticas transversales en educación social y animación sociocultural. Sevilla, Universidad de Sevilla, 215-281.
- MRUK, C. (1998): Auto-estima. Investigación, teoría y práctica. Bilbao, Desclée De Brouwer.
- NIETO, M. A., PEDRIDO, J., GONZÁLEZ, J. A., AZCÁRATE, J. (2000): Marea Blanca. Documentos TV / Vudú Films para Televisión Española S.A. (Doc.).
- NIETO, M. A., USON, P. (2000): Documentos TV: Cortinas de humo. ALEA TV / Televisión Española, S.A. (Doc.).
- NORIEGA, J., MUÑOZ, A. (1996): Indicadores de evaluación del centro docente. Madrid, Editorial Escuela Española.
- PEINE, H. A., HOWARTH, R. (1999): Padres e hijos. Problemas cotidianos de conducta. Madrid, Siglo XXI de España Editores.
- PEREIRA DOMÍNGUEZ, M. C. (1997): Una propuesta psicopedagógica ante la publicidad y el alcohol, Revista de Ciencias de la Educación, (169), 7-22.
- PÉREZ SERRANO, G. (1998): Contexto sociocultural y socioeducativo de la educación social. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- PÉREZ SERRANO, G. (1999): Temas transversales en educación social y animación sociocultural. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- PRIOR RUIZ, J. C. (1997): La calidad de vida de la mujer trabajadora. Granada, Biblioteca de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad de Granada.
- RAMÍREZ CABAÑAS, J. F. J. (1998): Curso de relajación progresiva para niños y adultos. Madrid, CEPE.

- RENZULLI, J. S. (2000): Desarrollo del talento en las escuelas. Programa práctico para el total rendimiento escolar mediante el modelo de enriquecimiento escolar, en BENITO MATE, Y.: Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca, Amarú Ediciones, 175-217.
- REPETTO TALAVERA, E. (1999): Tu futuro profesional. I Autoconocimiento. II Toma de decisiones. Libro del Profesor-Tutor (Tomo I). Madrid, CEPE.
- REPETTO TALAVERA, E. (1999): Tu futuro profesional. III Exploración de la Carrera Profesional. IV Planificación y Gestión de la Carrera Profesional. Libro del Profesor-Tutor (Tomo II). Madrid, CEPE.
- REPETTO TALAVERA, E., VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998): Orientación de la carrera, recursos humanos y mercado laboral. Vol I y II. Madrid, UNED.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1992): Orientación y reforma: el reto de la intervención por programas, *Curriculum*, (5) 27-47.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1998): La orientación ante el reto de los nuevos contextos y necesidades, en DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L.: Simposium sobre a orientación. ¿Para onde camiña a Orientación? La Coruña, Universidade da Coruña, 17-37.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S., ALVAREZ, M., ECHEVERRÍA, B., MARÍN, M. A. (1993): Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona, PPU.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1987): Fonaments i prospectives de l'orientació professional a Catalunya. Barcelona, Laertes.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1991): Orientación educativa. Barcelona, CEAC.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1992): El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Barcelona, Barcanova.
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992): Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1992): Orientación educativa. Barcelona, CEAC.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1994): Programa para enseñar a tomar decisiones- Guía didáctica para el tutor y cuaderno del alumno. Barcelona, Laertes.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995): Educación para la carrera y diseño curricular. Barcelona, Universitat de Barcelona.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995): Programa para aprender a tomar decisiones. Cuaderno del alumnado y guía didáctica para la tutoría. Barcelona, Laertes.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L., ALAÑÁ, J. (1997): Curriculum y mundo del trabajo en la Educación Postsecundaria: hacia un modelo realista, en AEOP: La orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el curriculum. Valencia, AEOP, 187-202.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L., DORIO ALCARAZ, I., MOREY VICH, M., TORT RAVENTÓS, L., GALINDO, M. (1994): Programa para enseñar a tomar decisiones. Cuaderno del alumno. Barcelona, Laertes Pedagogía.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L., DORIO ALCARAZ, I., MOREY VICH, M., TORT RAVENTÓS, L., GALINDO, M. (1994): Programa para enseñar a tomar decisiones. Cuaderno del tutor. Barcelona, Laertes Pedagogía.
- RUS ARBOLEDAS, A. (1996): Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo. Granada, Universidad de Granada.
- SALES CIGES, A., GARCÍA LÓPEZ, R. (1997): Programas de educación intercultural. Bilbao, Desclee De Brower, S.A.
- SÁNCHEZ BARRANQUERO, A., FUERTES RAMOS, C. (1992): Aprendo a decidir. Programa de orientación e información para la toma de decisiones al término de la escolaridad obligatoria. Una propuesta para la acción tutorial. Salamanca, Amarú Ediciones.
- SANCHEZ MORENO, A., BOJ HERNANDEZ, M. I., INIESTA RODRIGUEZ, M. D. L. A., SANCHEZ ESTEVEZ, V., PEREZ MUÑOZ, M. D. C., TORRALBA MADRID, M. J., LOPEZ MONTESINOS, M. J., RAMOS GARCÍA, E., MARSET CAMPOS, P. (1997): Educación para la salud en la escuela: Experiencia y participación. Murcia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- SÁNCHEZ SÁNCHEZ, S., GARCÍA ISIDRO, B. J., SÁNCHEZ PÉREZ, F. J., SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. M. (1997): La tutoría en los centros de Educación Secundaria. Manual del profesor/tutor. Madrid, Editorial Escuela Española.
- SANZ ORO, R. (1992): Propuesta de planificación y evaluación de un programa comprensivo de orientación educativa, *Bordón*, 44 (2), 143-152.
- SANZ ORO, R. (1996): Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid, Ediciones Pirámide, S.A.
- SANZ ORO, R. (1998): La orientación psicopedagógica: situación actual y perspectivas de futuro. Lección inaugural del curso académico 1998-1999. Granada, Universidad de Granada.



- SANZ ORO, R., CASTELLANO MORENO, F., DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): Tutoría y orientación. Barcelona, Cedecs Editorial, S.L.
- SOBRADO FERNÁNDEZ, L., OCAMPO GÓMEZ, C. (1997): Intervención psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona, Editorial Estel.
- SOLÉ, I. (1998): Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona.
- SUÁREZ FERNÁNDEZ, J. R. (1998): Marco teórico de la consulta en colaboración: una propuesta para la intervención del orientador escolar, *Revista D'orientació*, (18), 48-55.
- TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1996): La formación del profesor tutor como orientador. Análisis de las necesidades del profesor-tutor en el marco de la atención a la diversidad para desempeñar tareas de orientación en el aula. Jaén, Universidad de Jaén.
- VILLACORTA LUIS, P. (1993): El servicio de orientación en los centros de educación especial. Programación de actividades y material de apoyo para el profesorado de educación especial y preescolar. Madrid, Escuela Española.
- YUBERO, S., LARRAÑAGA, E. (1997): Medios de comunicación, estereotipos y minusvalías, *Bordón*, 49 (1), 37-45.
- YUS RAMOS, R. (1996): Temas transversales. Hacia una nueva escuela. Barcelona, Editorial Grao.
- ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M. I., MOLLÁ BERNABEU, M. T. (1997): Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. El niño de 1 a 2 años. Madrid, CEPE, S.L.
- ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M. I., MOLLÁ BERNABEU, M. T. (1997): Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. El niño en su primer año de vida. Madrid, CEPE, S.L.
- ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M. I., MOLLÁ BERNABEU, M. T., MARTÍNEZ ESTEBAN, A. M., LAGO DE LANZÓS TOMÁS, C., ARRIETA MARTÍNEZ, F. (1997): Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. El niño de 3 a 4 años. Madrid, CEPE, S.L.
- ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M. I., MOLLÁ BERNABEU, M. T., MARTÍNEZ ESTEBAN, A. M., LAGO DE LANZÓS TOMÁS, C., ARRIETA MARTÍNEZ, F. (1997): Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. El niño de 2 a 3 años. Madrid, CEPE, S.L.
- ZURBANO, J. L. (1998): La solidaridad. Un tema transversal para la escuela. Madrid, San Pablo.

## Orientación de Adultos

Código : 0043308	
Curso : 3º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C1
Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad : Pedagogía Social y Pedagogía Escolar	

Horario de clases	Jueves 14-15, Viernes 11-13	Aula/s	23
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Marisa Pereira González	Horario de Tutorías	Lunes de 15 a 18 Jueves de 15 a 18
Teléfono	985.103242	e-mail:	pereira@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	MIDE	Despacho	247

### OBJETIVOS

Esta asignatura está dirigida a los futuros profesionales interesados en los procesos de intervención educativa y de ayuda orientadora a personas adultas. Se parte de un marco introductorio que permite contextualizar la orientación de adultos, analizando y clarificando sus bases conceptuales y teóricas, los principios que guían la actuación en este campo y su vinculación con la educación de adultos. Los siguientes temas se centran en la orientación de diversos colectivos de adultos: adultos en la universidad, adultos con dificultades, personas mayores, mujeres, minorías étnicas y adultos en instituciones penitenciarias. Se trata de proporcionar a los alumnos una formación útil, estimulando la adquisición de los conocimientos teórico-prácticos, las habilidades y las actitudes necesarias para trabajar en orientación de adultos con planteamientos autónomos, críticos y positivos.

### CONTENIDOS

1. Bases conceptuales y teóricas de la orientación de adultos. Principios fundamentales y desarrollo del campo.
2. Educación de adultos y orientación de adultos. Principales nexos comunes y diferencias.
3. La orientación de diversos colectivos de personas adultas:
  - 3.1. Orientación de adultos en la universidad.
  - 3.2. Orientación de adultos con dificultades.
  - 3.3. Orientación de personas mayores.
  - 3.4. Orientación de mujeres
  - 3.5. Orientación de minorías étnicas y grupos económicamente desfavorecidos.
  - 3.6. Orientación de adultos en instituciones penitenciarias.

### ORIENTACION METODOLOGICA

#### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

- Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y vídeos.
- Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados.
- Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes tópicos.
- Presentación y discusión de los trabajos individuales y grupales realizados por los alumnos.

### EVALUACIÓN

El trabajo de los alumnos se evaluará a partir de un examen sobre los contenidos básicos del programa (que es indispensable superar para aprobar el curso), de la participación en las actividades efectuadas y de la valoración de los trabajos voluntarios individuales o grupales, planificados y desarrollados con la supervisión de la profesora, sobre algún tema o contenido específico del programa. También se valorará conjuntamente el desarrollo del curso, los aspectos positivos y negativos del trabajo y las cuestiones que deberán tenerse en cuenta para mejorarlo y hacerlo más provechoso e interesante.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV. (1993): La educación de personas adultas. Realidad y alternativa, *Acción educativa*, ( 81) 5-11.
- AA.VV. (1993): Solidaridad entre las generaciones de las personas mayores, *Minusval*, (84) 51-66.
- AEOP (1997): VII Jornadas Nacionales de la AEOP. La orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el curriculum. Valencia, AEOP.
- ALBERT, S. (1999): Enseñanza superior, educación y saber ambientales, en PÉREZ SERRANO, G.: Temáticas transversales en educación social y animación sociocultural. Sevilla, Universidad de Sevilla, 151-156.
- ALONSO OLEA, M. J., ARANDIA LOROÑO, M., DE PRADO NUÑEZ, M. R. (1994): Informe sobre la investigación en educación de personas adultas en España, *Revista de Educación*, (303) 385-413.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995): Orientación profesional. Barcelona, Cedecs Editorial S.L.
- ALVAREZ GÓNZÁLEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M., RIART VENDRELL, J., MARTÍNEZ MUÑOZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): El modelo de programas, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 85-102.
- ALVAREZ ROJO, V. (1994): Orientación educativa y acción orientadora. Madrid, EOS.
- ÁLVAREZ ROJO, V. B. (1998): Diseño de programas de orientación, en DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L.: Simposium sobre la orientación. ¿Para onde camiña a Orientación? La Coruña, Universidade da Coruña, 141-168.
- BARDEN STADTLER, H., GRANT, E. (2000): Personalidades múltiples. Dream Calcher Films, Inc. / Discovery Channel (Doc.).
- BENDER, M., LLOYD, C., COOPER, A. (1996): Calidad de muerte: atención al anciano en la etapa final de la vida. Madrid, TEA Ediciones S.A.
- BERNAOLA, I., IRIARTE, A., DOMINGO, A. (2000): Adictos al sexo. Documentos TV (Doc.).
- BINNS, S. (1999): Inventos que cambiaron el mundo: los secretos de la vida. BBC World (Doc.).
- BISQUERRA ALZINA, R. (1992): Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona, Boixareu Universitaria.
- BISQUERRA ALZINA, R. c. (1998): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis.
- BLAKSTAD, L. (1998): Al desnudo: al cuerno las arrugas. BBC (Doc.).
- BLAKSTAD, L. (1998): Al desnudo: con dieciocho años para siempre. BBC (Doc.).
- BLAKSTAD, L. (1998): Al desnudo: en la flor de la vida. BBC (Doc.).
- BLAKSTAD, L. (1998): Al desnudo: la locura de las hormonas. BBC (Doc.).
- BLOCHER, D. H., BIGGS, D. A. (1986): La psicología del counseling en medios comunitarios. Barcelona, Herder.
- BRUMMEL, B. (1998): KU-KLUX-KLAN. Una historia secreta. Primera parte., History Channel, A&E Television Networks (Doc.).
- BRUMMEL, B. (1998): KU-KLUX-KLAN. Una historia secreta. Segunda parte., History Channel, A&E Television Networks (Doc.).
- BURGESS, B. (2000): Mutilaciones misteriosas. Transmedia / Dandelion Coproduction, Discovery Channel (Doc.).
- CANAL DE HISTORIA (2000): Jóvenes en el corredor de la muerte. History Channel (Doc.).
- CANAL DE HISTORIA (2000): Mujeres para el siglo XXI. The History Channel.
- CARRASCO, M. J. (1998): ASPA. Cuestionario de Aserción en la Pareja. Madrid, TEA Ediciones, S.A.
- CLAXTON, N. (1999): Los secretos de la poligamia. Episodios 1 y 2. Nicholas Claxton Productions Ltd for A&E Network (Doc.).
- COLE, M. (1999): En la mente de los psicocriminalistas. High Road Films Production for Learning Channel / Discovery Communications, Inc. (Doc.).
- COSTA, I. (1991): La naturaleza de las cosas: el reto de la superpoblación. CBC Television Production / The Discovery Channel / Canadian Broadcasting Corporation (Doc.).
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (1999): Calidad de la enseñanza universitaria y excelencia académica. Lección inaugural del curso académico 1999-2000. Oviedo, Universidad de Oviedo.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (1992): Minorías y educación intercultural, *Bordón*, 44 (1), 23-35.
- DE MIGUEL, M., PEREIRA, M. y col. (1999): Análisis de las necesidades y problemas en la población con deficiencias auditivas en el proceso de integración en el mundo laboral. La realidad en Asturias. Oviedo, Universidad de Oviedo/MEC.
- DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L. (1998): Simposium sobre a Orientación. ¿Para onde camiña a orientación? La Coruña, Universidade da Coruña.
- DEANS, G., BYCROFT, P., FITZPATRICK, G. (1997): Más allá del 2000: Episodio 8. Beyond

- Properties Pcy Ltd for Network Ten Australia (Doc.).
- DEVELAY, A. (1999): Sexo ilegal. Sunset Presse (Doc.).
- DÍAZ ALLUÉ, M. T. (1989): La orientación universitaria ante la problemática académica y profesional del estudiante. Madrid, Narcea.
- DUPONT, G., REIS, F. (1991): La formación de formadores: problemática y evolución. Berlín, CEDEFOP.
- DURANTE MOLINA, P., PEDRO TARRÉS, P. (1997): Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. 1998, Masson, S.A.
- DWAN HALLET, J. (1998): Vivir eternamente. Retrasar el reloj. Rubin Tarrant Productions / Deviller Donegan Enterprises / PBS (Doc.).
- ERIKSON, E. H. (1981): La adultez. México, Fondo de Cultura Económica.
- ESPÍN, J. (1996): Mujer y orientación. Por una orientación para la igualdad de oportunidades, ROP, 7 (11), 59-78.
- ESPÍN LÓPEZ, J. V., RODRÍGUEZ MORENO, M. L., DONOSO VAZQUEZ, T., DORIO ALCARAZ, I., FIGUERA GAZO, P., MOREY VICH, M., RODRÍGUEZ LAJO, M., SANDÍN ESTEBAN, M. P. (1996): Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista. Revisión de un cuaderno para tomar decisiones vocacionales. Barcelona, Editorial Laertes.
- ETKIND, M., LEVITT, D. (1997): Discover Magazine. Inmortalidad. Big Rock Productions, Inc. / Bluestone Productions, Inc. / Discovery Communications Inc. (Doc.).
- EVANS, L. (1999): Obesidad. Grueso Expediente. Cap. 3. BBC Horizon (Doc.).
- FERNANDEZ, A., PEIRO, J. (1989): Modelos formales y no formales en la educación de adultos. Barcelona, Humanitas.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992): Educación, formación y empleo. Madrid, Eudema.
- FIGUERA GAZO, P. (1996): La inserción del universitario en el mercado de trabajo. Barcelona, EUB.
- FLECHA GARCÍA, C. (1999): Las mujeres en los procesos educativos. Género y coeducación, en PÉREZ SERRANO, G.: Temáticas transversales en educación social y animación sociocultural. Sevilla, Universidad de Sevilla, 285-326.
- FONDO-FORMACIÓN (1997): AURORA. Hacia la inserción laboral a través del desarrollo personal. Avilés, Fondo-Formación.
- FONDO-FORMACIÓN (1997): Guía de Recursos. Buscar trabajo en Internet. Avilés, Fondo de Formación.
- FONDO-FORMACIÓN (1998): Iniciativa comunitaria de empleo NOW III. Proyecto Vulcana, Twist. Let's Train Women in Science and Technology. Avilés, Fondo-Formación de Asturias.
- FREIRE, P., MACEDO, D. (1989): Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona, Paidós/MEC.
- FULLERTON-SMITH, J. (1997): Horizontes científicos: la mente sobre el cuerpo. BBC Horizon (Doc.).
- FULLERTON-SMITH, J. (1999): Obesidad. Grueso Expediente. Cap. 1. BBC Horizon (Doc.).
- GALINO, A. (1999): Educación intercultural para la paz y la solidaridad, en PÉREZ SERRANO, G.: Temáticas transversales en educación social y animación sociocultural. Sevilla, Universidad de Sevilla, 107-248.
- GARCÍA CARRASCO, J. (1997): Educación de adultos. Barcelona, Ariel Educación.
- GIL, M., RUIZ, P. (1999): La sangre sagrada. Línea 900, Televisión Española S.A. (Doc.).
- GRAHAM, T., ROBINS, P. (1995): Australia: los esclavos de la azúcar. Film Australia / Annamax Media / Arcadia Films (Doc.).
- GRUPO 90 (2000): I Jornadas de investigación en educación de personas adultas. Barcelona, El Roure Editorial, S.A.
- HERNÁNDEZ, J. (1994): Principios básicos en orientación educativa. Barcelona, PPU.
- HERNANDO SANZ, M. A. (1997): Los valores en la juventud actual, Revista de Ciencias de la Educación, (169), 117-126.
- HISTORY CHANNEL (2000): India: nacidas para la esclavitud. Canal de Historia (Doc.).
- JIMENEZ FERNANDEZ, C., GARCIA ARETIO, L., MARTIN GONZALEZ, M.T., AGUADO ODINA, M.T. (1991): Programas de educación permanente en la UNED: Realidad, valoración y futuro. Madrid, UNED.
- LÁZARO MARTÍNEZ, Á. (1998): Ética profesional y códigos deontológicos, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación y de intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxis, 449-456.
- LIVINGSTONE, T. (1999): Obesidad Grueso Expediente. Cap. 2. BBC Horizon (Doc.).
- MAÑERU, A. (1993): La educación de adultas, Educación y sociedad, (12), 97-107.
- MARCELO GARCÍA, C., LÓPEZ YAÑEZ, J. (1997): Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona, Ariel Educación.

- MARÍN IBAÑEZ, R. (1988): De la educación de adultos a la educación permanente, Revista Española de Pedagogía, (181), 395-419.
- MARÍN, M. A. (1997): Los valores del alumnado inmigrante en aulas multiculturales, Revista de Ciencias de la Educación, (170), 243-258.
- MARTÍN SERRANO, M., VELARDE HERMIDA, O. (1996): Informe Juventud en España 96. Madrid, Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- MASSOT LAFON, M. I. (1999): Programa de orientación para la alfabetización de población inmigrante norte y centro africana, Revista Documentació. ACOEP, (20), 81-90.
- MEC (1986): Educación de adultos. Libro Blanco. Madrid, MEC.
- MEC (1994): I Congreso Gitano de la Unión Europea. Sevilla, MEC.
- MEC (1998): Guía del estudiante. Curso 98-99. Gijón, Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura en Asturias.
- MEC (1999): Guía del estudiante. Curso 1999-2000. Gijón, Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura en Asturias.
- MEDINA FERNÁNDEZ, O. (1997): Modelos de educación de personas adultas. Barcelona, El Roure Editorial S.A / Universidad de las Palmas de Gran Canarias / Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES (1991): La tercera edad en España: aspectos cuantitativas. Madrid, INSERSO.
- MONCLUS ESTELLA, A. (1991): Pautas de la educación de adultos en la actualidad, Revista de Educación. Los adultos y la educación, (294), 49-65.
- MORENO, M. (1997): Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. Barcelona, Ariel Educación.
- NARDONE, G. (1997): Miedo, pánico, fobias. La terapia breve. Barcelona, Herder.
- OBSERVATORIO PERMANENTE DE MAYORES (2000): Boletín sobre el envejecimiento: perfiles y tendencias. El envejecimiento demográfico en España: balance de un siglo, (1), 1-6.
- OBSERVATORIO PERMANENTE DE MAYORES (2000): Boletín sobre el envejecimiento: perfiles y tendencias. Dependencia y atención sociosanitaria, (2), 1-6.
- OCAMPO GÓMEZ, C. I. (1998): Orientación de adultos, en SOBRADO FERNÁNDEZ, L.: Orientación e inserción profesional. Barcelona, Estel, 331-365.
- ODISEA (2000): América en evidencia: libertad condicional. Worldwide Television News (Doc.).
- ODISEA (2000): Bienvenido a Australia. Carlton International Media, Ltd. (Doc.).
- ODISEA (2000): En busca de nosotros mismos. WGBH Boston (Doc.).
- ODISEA (2000): Un siglo de descubrimientos: cuestiones de vida y muerte. Odisea (Doc.).
- OFICINA DE PUBLICACIONES DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1994): Los servicios de orientación académica y profesional en la Comunidad Europea. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones de las Comunidades Europeas.
- ORIENTADORES Y ORIENTADORAS DE IES Y CEAS (2000): El Departamento de Orientación en los Institutos de Educación Secundaria y en los Centros de Adultos. Madrid, Subdirección Territorial Madrid-Centro
- PADDOR, S. (1998): Cárceres de Leyenda: La carcel de mujeres de Alderson. Greystone Communications, Inc. / A&E Television Networks (Doc.).
- PADDOR, S. (1998): Cárceres de Leyenda: San Quintín. Greystone Communications, Inc. / A&E Television Networks (Doc.).
- PADILLA CARMONA, M. T. (1999): El desarrollo profesional en la edad adulta: Adaptación y validación del "Adult Career Concerns Inventory" (ACCI) en la población española. Sevilla, Tesis doctoral.
- PATTIE, A. H., GILLEARD, C. J. (1997): Procedimientos para la evaluación de ancianos. Madrid, TEA Ediciones S.A.
- PEIRÓ, J. M. (1990): Organizaciones. Nuevas perspectivas psicosociológicas. Barcelona, PPU.
- PELTIER, M. J. (1998): Historia del pueblo gitano. Cap. 1. MPH Entertainment, Inc. / A&E Television Networks (Doc.).
- PELTIER, M. J. (1998): Historia del pueblo gitano. Cap. 2. MPH Entertainment, Inc. / A&E Television Networks (Doc.).
- PÉREZ BOULLOSA, A. (1998): La orientación en la Universidad: un análisis para la reflexión, en DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L.: Simposium sobre a orientación. ¿Para onde camiña a Orientación? La Coruña, Universidade da Coruña, 65-102.
- PÉREZ JUSTE, R., SEBASTIÁN RAMOS, A., DE LARA GUIJARRO, E. (1990): Servicios de orientación en la UNED. Demanda expresa y necesidades detectadas, Revista Iberoamericana de Educación Superior, (1), 23-56.

- POZO LLORENTE, M. T., GUTIÉRREZ PÉREZ, J. (1999): La educación ambiental, en PÉREZ SERRANO, G.: Temáticas transversales en educación social y animación sociocultural. Sevilla, Universidad e Sevilla, 159-212.
- PRIETO, F., QUINTANA, P. (1998): Colectivos desfavorecidos. Perfil del Técnico/a en Inserción Laboral. Aviles, Fondo-Formación.
- PRIOR RUIZ, J. C. (1997): La calidad de vida de la mujer trabajadora. Granada, Biblioteca de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad de Granada.
- PRIOR RUIZ, J. C. (1997): La calidad de vida de la mujer trabajadora. Un análisis de la situación social de la mujer que trabaja fuera de casa. Granada, Universidad de Granada.
- RADIO Y EDUCACIÓN DE ADULTOS (1997): VI Conferencia Iberoamericana de Educación, (33-34), 31-33.
- RAMÍREZ CABAÑAS, J. F. J. (1998): Curso de relajación progresiva para niños y adultos. Madrid, CEPE.
- REES, P., WELLS, R. J. (1998): El poder del placer. Discovery Communications Inc. (Doc.).
- REPETTO TALAVERA, E., VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998): Orientación de la carrera, recursos humanos y mercado laboral. Vol I y II. Madrid, UNED.
- RIART I VENDRELL, J. (1996): Elegir una profesión. Proceso de reflexión para elegir bien una profesión. Barcelona, EUB.
- RIMADA PEÑA, B. (1993): Manual de orientación profesional universitaria. México, Trillas.
- RIVAS, F. (1995): Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid, Síntesis.
- ROBERTS, S. (1998): Chimpancés en el corredor de la muerte. BBC Horizon (Doc.).
- RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ, S. (1989): La vejez: Historia y actualidad. Salamanca, Universidad de Salamanca.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1992): Orientación y reforma: el reto de la intervención por programas, *Curriculum*, 5 27-47.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1987): Fonaments i prospectives de l'orientació professional a Catalunya. Barcelona, Laertes.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995): Educación para la carrera y diseño curricular. Barcelona, Universitat de Barcelona.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L., ALAÑÁ, J. (1997): Curriculum y mundo del trabajo en la Educación Postsecundaria: hacia un modelo realista, en AEOP: La orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el curriculum. Valencia, AEOP, 187-202.
- ROLDAN, R. (1992): El asesoramiento personal y familiar, *Documentación Social*, (86), 145-154.
- ROSENBAUM, S., KURTIS, B. (1995): Reportajes de investigación: Cabezas Rapadas. Broadcast New Networks, Inc. / A&E Television Network / Kurtis Productions (Doc.).
- RUBIN, J. (1998): Vivir eternamente: Controlar la mente. Rubin Tarrant Productions / Deviller Donegan Enterprises / PBS (Doc.).
- RYEE, M. (1995): Una boda en la Habana. A First Hand Films Production / Ligth House / The Edge (Doc.).
- SALVADOR, A., PEIRÓ, J. M. (1986): La madurez vocacional. Madrid, Alhambra.
- SÁNCHEZ GARCÍA, M. F. (1999): Necesidades y servicios de orientación universitaria en la Comunidad de Madrid. Madrid, Estudios de la UNED.
- SANZ ORO, R. (1996): Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid, Ediciones Pirámide, S.A.
- SANZ ORO, R., CASTELLANO MORENO, F., DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): Tutoría y orientación. Barcelona, Cedecs Editorial, S.L.
- SAX, E. (1998): El síndrome de Jerusalén. JCS (Doc.).
- SCHMIDT, M., DOEBELE, T. (1995): Tengo un problema, señora. IKON / Frame Mediaprodukties (Doc.).
- SCHWINGES, M., DeBARROS, L. (1997): La muerte. Underdog Productions (Doc.).
- SEAMANS, J. (1998): Vivir eternamente: Buscando la inmortalidad. Rubin Tarrant Pproductions (Doc.).
- SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (1998): Orientación e inserción profesional. Barcelona, Estel.
- SOLER, P., CAMPOY, L. (2000): Un mundo en sombra. Documentos TV (Doc.).
- TEDESCO, J. C. (1998): Los retos del nuevo siglo. Aldea global y desarrollo local., en PÉREZ SERRANO, G.: Contexto cultural y socioeducativo de la educación social. Sevilla, Universidad de Sevilla, 19-51.
- THIBEAULT, M. (1997): Desde adentro: tiempos difíciles. Termite Art Productions LLC (Doc.).
- TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1996): La formación del profesor tutor como orientador. Análisis de las necesidades de formación del profesor-tutor en el marco de la atención a la diversidad para desempeñar tareas de orientación en el aula. Jaén, Universidad de Jaén.

- TUYAERTS, J. (1998): Orania. TV DE WERELD-GO TV (Cape Town) (Doc.).
- UNIVERSIDAD DE BARCELONA (1996): Jornadas sobre la orientación académica y profesional en la Universidad. Barcelona, Universidad de Barcelona.
- VALLS FERNÁNDEZ, F. (1996): Programa autoaplicable de asesoramiento vocacional. Almería, Universidad de Almería.
- VEGA, J. L. ,BUENO, B. (1995): Desarrollo adultos y envejecimiento. Madrid, Síntesis.
- VERHAAG, B. (1996): Ojos azules: el sometimiento del otro. Denkmal-Film, G.M.B.H / WDR - 3SAT - BR (Doc.).
- VERNA, T. (1999): Cirujía cosmética: ansia de perfección. Film Garden Entertainment, Inc. / Discovery Channel (Doc.).
- YUBERO, S., LARRAÑAGA, E. (1997): Medios de comunicación, estereotipos y minusvalías, Bordón, 49 (1), 37-45.
- ZABIHYAN, K. (1995): Yardies, la mafia jamaicana. Carlton UK Productions (Doc.).

## Programas de Atención a la Diversidad

Código : 0045303	
Curso : 3º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia: C-1
Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad : Pedagogía Social	

Horario de clases	Martes 13-14, Miércoles 9-10 y 13-14	Aula/s	23
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Marisa Pereira González		Horario de Tutorías
			Martes 10-13
			Miércoles 10-13
Teléfono	985.103242	e-mail:	pereira@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	MIDE	Despacho	247

### OBJETIVOS

En esta asignatura se pretende trabajar con los estudiantes para que comprendan y valoren las bases que fundamentan el desarrollo de programas socio-educativos de atención a la diversidad. Partiendo de un marco introductorio en el que se hace una breve reflexión sobre la diversidad humana, los principales factores que la determinan y los enfoques para analizarla, se clarifican los aspectos que deben tenerse en cuenta al planificar, desarrollar y evaluar programas de atención a la diversidad. También se estudian los marcos institucionales y legales desde los que actualmente se están generando programas dirigidos a distintos colectivos (mujeres, jóvenes, personas con discapacidad, personas mayores, inmigrantes, desempleados...). Posteriormente, con una implicación muy activa de los estudiantes, se analizan ejemplos de programas de intervención socio-educativa realizados con colectivos y en contextos diversos para poder afianzar y consolidar los contenidos trabajados previamente. Se trata, por lo tanto, de proporcionar a los alumnos una formación útil para su futuro desarrollo profesional en el ámbito social, estimulando una actitud positiva, activa y crítica en relación con este campo.

### CONTENIDOS

1. Diversidad humana, origen de las diferencias y principales enfoques para su estudio.
2. Planificación, desarrollo y evaluación de programas de atención a la diversidad.
3. Marco institucional y legal desde el que se generan programas de atención a la diversidad.
  - 3.1. Política del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales en relación con diferentes colectivos.
  - 3.2. Atención a la diversidad desde las ONGs.
4. Análisis de programas de atención a la diversidad (dirigidos a mujeres, personas mayores, personas con SIDA, menores en situaciones de riesgo, personas con sobredotación intelectual, personas con discapacidad, inmigrantes, gitanos, delincuentes...).

### ORIENTACION METODOLOGICA

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y vídeos.
- Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados.
- Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes temas y cuestiones.
- Presentación y discusión de los trabajos individuales y grupales realizados por los alumnos.

### EVALUACIÓN

El trabajo de los alumnos se evaluará a partir de un examen sobre los contenidos básicos del programa (que es indispensable superar para aprobar el curso), de la participación en las actividades efectuadas y de la valoración de los trabajos voluntarios individuales o grupales, planificados y desarrollados con la supervisión de la profesora, sobre algún tema o contenido específico del programa. También se valorará conjuntamente el desarrollo del curso, los aspectos positivos y negativos del trabajo y las cuestiones que deberán tenerse en cuenta para mejorarlo y hacerlo más provechoso e interesante.



## BIBLIOGRAFIA BASICA

- ACTIS, W., PEREDA, C., DE PRADA, M. A. (1998): Inmigración y diversidad social en la España de fin de siglo, *Documentación Social. Revista de estudios sociales y de Sociología Aplicada*, (111), 233-248.
- AEOP (1997): *VII Jornadas Nacionales de la AEOP. La orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el curriculum*. Valencia, AEOP.
- ALBERICIO, J. J. (1991): *Educación en la diversidad*. Barcelona, Bruño.
- ALONSO, L. E. (1998): Los nuevos movimientos sociales en el umbral del año 2000, *Documentación Social. Revista de estudios sociales y de Sociología Aplicada*, (111), 155-177.
- ALVAREZ, L., SOLER, E. (1997): *La diversidad en la práctica educativa*. Madrid, CCS.
- ALVAREZ GONZALEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, Praxis.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M., RIART VENDRELL, J., MARTÍNEZ MUÑOZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): El modelo de programas, en BISQUERRA ALZINA, R.: *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Editorial Praxis, 85-102.
- ÁLVAREZ ROJO, V. B. (1998): Diseño de programas de orientación, en DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L.: *Simposium sobre la orientación. ¿Para onde camiña a Orientación?* La Coruña, Universidade da Coruña, 141-168.
- ASINET, MUÑOZ (1998): Curriculum flexible y diversidad, *Cuadernos de Pedagogía*, (157), 68-71.
- ARROYO, A. (1994): *Departamento de Orientación: atención a la diversidad*. Madrid, Narcea. Colección Materiales 12/16.
- AYUNTAMIENTO DE GIJÓN (1997): *Dossier de la campaña para la prevención del consumo abusivo de alcohol 1997/1998*. Gijón, Ayuntamiento de Gijón.
- BALBÁS ORTEGA, M. J. (1997): El apoyo a la diversidad como asesoramiento curricular y organizativo: apoyo interno, en MARCELO GARCÍA, C., LÓPEZ YÁÑEZ, J. C.: *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona, Ariel Educación, 224-240.
- BENITO MATE, Y. (1994): *Problemática del niño superdotado*. Salamanca, Amarú Ediciones.
- BENITO MATE, Y. (1996): *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca, Amarú Ediciones.
- BENITO MATE, Y. (2000): *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca, Amarú Ediciones.
- BERNHEIM, C. (1999): *Eureka: el cerebro y la inteligencia*. DUNE / LEA-PFROG / SOKAN / FRANCE 2 / TSR / RT BF / TFO-TV ONTARIO (Doc.).
- BERNHEIM, C. (1999): *Eureka: los genes y la herencia*. DUNE / LEA-PFROG / SOKAN / FRANCE 2 / TSR / RT BF / TFO-TV ONTARIO (Doc.).
- BISQUERRA ALZINA, R. c. (1998): *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Editorial Praxis.
- BRIONES, G. (1991): *Evaluación de programas sociales*. México, Trillas.
- BUXARRAIS, M. R. (1997): *La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales*. Bilbao, Desclée De Brower.
- CABRERIZO, J. (1998): *La atención a la diversidad y el consejo orientador en la Reforma*. Madrid, Universidad de Alcalá de Henares.
- CALVO RODRÍGUEZ, Á. R., MARTÍNEZ ALCOLEA, A. (1997): *Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares*. Barcelona, Práxis.
- CAPLIN, J. A. (1999): *Lo inexplicable: Psiquismo moderno*. A& E Television Networks (Doc.).
- COHEN, R. (1982): *En defensa del aprendizaje precoz. Estrategias educativas para aprovechar las potencialidades humanas*. Barcelona, Planeta.
- COLAS BRAVO, M.P., REBOLLO CATALAN, M.A. (1993): *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla, Kronos.
- COLOM, A.J. (1992): *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid, Narcea.
- COSTA, I. (1991): *La naturaleza de las cosas: el reto de la superpoblación*. CBC Television Production / The Discovery Channel / Canadian Broadcasting Corporation (Doc.).
- DE LA CRUZ, M. V., GONZÁLEZ CRIADO, M. (1998): *Battelle. Inventario de desarrollo*. Madrid, TEA Ediciones S.A.
- DE LA CRUZ, M. V., MAZAIRA, M. C. (1998): *D.S.A. Programa de Desarrollo Socio-Afectivo*. Madrid, TEA Ediciones, S.A.
- DE LA CRUZ, M. V., MAZAIRA, M. C. (1997): *DHAC. Desarrollo de las Habilidades Cognitivas. I Razonamiento Abstracto. II Razonamiento Verbal*. Madrid, TEA Ediciones, S.A.
- DE LA CRUZ, M. V., MAZAIRA, M. C., PARDO DE VERA, M. I. (1999): *PDA. Programa para el desarrollo de aptitudes para el aprendizaje escolar*. Madrid, TEA Ediciones S.A.
- DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): *Toma la iniciativa. Programa de orientación vocacional para el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Libro del alumno*. Granada, Universidad de Granada.
- DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): *Toma la iniciativa. Programa de orientación vocacional para el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Libro del tutor*. Granada, Universidad de Granada.
- DE LA RIVA, F. (1998): Principios metodológicos para la formación en educación social y animación sociocultural, en PÉREZ SERRANO, G.: *Contexto cultural y socioeducativo de la educación social*. Sevilla, Unisersidad de Sevilla, 169-203.
- DE MIGUEL DIAZ, M. (1999): La evaluación de programas: entre el conocimiento y el compromiso, *Revista de Investigación Educativa*, 17 (2), 345-348.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (1999): Evaluación externa de un programa de educación social, en PÉREZ SERRANO, G.: *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Madrid, Narcea, 287-318.

- DE MIGUEL DIAZ, M. (2000): Modelos y diseños en la evaluación de programas, en SOBRADO FERNANDEZ Ed. *Orientación profesional: diagnóstico e inserción sociolaboral*. Barcelona, Estel.
- DE MIGUEL, M., PEREIRA, M. y col. (1999): Análisis de las necesidades y problemas en la población con deficiencias auditivas en el proceso de integración en el mundo laboral. La realidad en Asturias. Oviedo, Universidad de Oviedo/MEC.
- DEVELAY, A. (1999): *Sexo ilegal*. Sunset Presse (Doc.).
- DUVOISIN, L. (1998): *El poder de los genes*. Roundabout Productions, Inc./ Discovery Communications, Inc. (Doc.).
- EL CANAL DE HISTORIA (2000): *SIDA: quince años de plaga*. El Canal de Historia (Doc.).
- EUTING, T. (1999): *Niños sin niñez: Japón, prohibido fracasar*. NASA and NASDA, ZDF (Doc.).
- EVANS, J., BELDERSON, M. (1996): *Razones para creer*. Four Winds Production/ Discovery Communications, Inc. (Doc.).
- FONDO DE FORMACIÓN (1997): *Aurora. Hacia la inserción laboral a través del desarrollo personal*. Avilés, Fondo de Formación.
- GARCÍA GANUZA, J. M., ABAURREA LEOZ, V., IRIARTE ARANAZ, G. (1997): *Alumnado con Sobredotación Intelectual-Altas Capacidades. Orientaciones para la Respuesta Educativa*. Pamplona, Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- GARCÍA PASTOR, C., ÁLVAREZ ROJO, V. B. (1997): *Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Un programa de transición a la vida adulta*. Madrid, Editorial EOS.
- GARGALLO, B. (2000): *PIAAR-R Niveles 1 y 2. Programa de Intervención Educativa para Aumentar la Atención y la Reflexividad*. Madrid, TEA Ediciones.
- GÖHRE, S. (2000): *Prisma: enemigo silencioso*. Penguin Films / Odisea (Doc.).
- GONZÁLEZ GÓMEZ, M. C., GONZÁLEZ GÓMEZ, J. P. (1997): *Qué, cómo y cuándo llevar a cabo el proceso de identificación del alumnado superdotado y con talento en el marco escolar. La identificación dentro del ámbito instruccional en sus primeras etapas educativas*. Barcelona, CIMS, Libros para una respuesta educativa.
- HERNÁNDEZ DE LA TORRE, E. (1997): El apoyo a la diversidad: apoyo externo como asesoramiento curricular y organizativo, en MARCELO GARCÍA, C., LÓPEZ YÁÑEZ, J. C.: *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona, Ariel Educación, 254-264.
- HERNÁNDEZ LUCAS, A. (1999): La intervención profesional técnica en el desarrollo local. Una perspectiva operativa y estrategias para la intervención, en PÉREZ SERRANO, G.: *Administraciones públicas y movimientos sociales*. Sevilla, Consejería de Relaciones con el Parlamento, Junta de Andalucía, 167-183.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P., ACIEGO DE MENDOZA, R. (1999): *PIECAP. Programa instruccional-emotivo para el crecimiento y autorrealización personal*. Madrid, TEA.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P., GARCÍA HERNÁNDEZ, M. D. (1999): *PIELE. Programa Instruccional para la Educación y Liberación Emotiva. Aprendiendo a vivir*. Madrid, TEA Ediciones, S.A.
- HERRERA MENCHÉN, M. D. M. (1998): *El desarrollo de procesos. Acción socioeducativa desde la perspectiva de la animación sociocultural*. Sevilla, Universidad de Sevilla
- JACOBS MILLER, N., VAN KEMPEN, M. (2000): *Misterios inexplicables*. Film Garden Entertainment, Inc. for TLC / History Channel (Doc.).
- JOHNSON-MARTÍN, N. M., JENS, K. G., ATTERMEIER, S. M., HACKER, B. J. (1997): *Curriculo Carolina. Evaluación y ejercicios para bebés y niños pequeños con necesidades especiales.*, TEA Ediciones S.A.
- KURTIS, B. (1997): *Reportajes de investigación: tráfico sexual infantil*. Kurtis Productions, Ltd. for A&E Network (Doc.).
- LIZASOÁIN RUMEU, O., PERALTA LÓPEZ, F. (1998): Atención a la diversidad, en BISQUERRA ALZINA, R.: *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Editorial Praxix, 273-280.
- LOPEZ HIDALGO, J. (1992): *Los servicios sociales*. Madrid, Narcea.
- JIMENEZ FERNANDEZ, C. (1987): *Cuestiones sobre bases diferenciales de la educación*. Madrid, UNED.
- JIMENEZ FERNANDEZ, C., GARCIA ARETIO, L., MARTIN GONZALEZ, M.T., AGUADO ODINA, M.T. (1991): *Programas de educación permanente en la UNED: Realidad, valoración y futuro*. Madrid, UNED.
- JIMENEZ ORELLANA, J. (1985). *Implementación de sistemas motivacionales y de aprendizaje estructurado dentro de una comunidad para marginados*. Madrid, Editorial de la Universidad Complutense de Madrid.
- LEWONTIN, R. (1984): *La diversidad humana*. Barcelona, Labor.
- LAHOZ, J. M. (1999): *La diversidad en la educación secundaria: alternativas educativas*. Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias
- LOPEZ HIGALGO, J. (1992): *Los servicios sociales*. Madrid, Narcea.
- LUQUE DOMÍNGUEZ, P. A. (1998): Ambitos de acción en educación social y animación sociocultural, en PÉREZ SERRANO, G.: *Contexto cultural y educativo de la educación social*. Sevilla, Universidad de Sevilla, 263-291.
- MARCELO GARCÍA, C., LÓPEZ YÁÑEZ, J. C. (1997): *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona, Ariel Educación.
- MARIN, M.A., y col. (1997): Los valores del alumnado inmigrante en aulas multiculturales, *Revista de Ciencias de la Educación*, (170), 243-258.
- MARTÍN, E., MAURI, T. (1996): *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Barcelona, Horsori.
- MARTINEZ SANCHEZ, A., MUSITU OCHOA, G. (1995) *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid. Narcea.
- MASSOT LAFON, M. I. (1999): Programa de orientación para la alfabetización de población inmigrante norte y centro africana, *Revista Documentació. ACOEP*, (20), 81-90.
- McGUIGAN, P. (1998): *Jugando con Dios*. Wark Clements & Co.Ltd / Cannel Four Television (Doc.).

- MEC (1992): *Adaptaciones curriculares*. Madrid, MEC.
- MEC (1992): *Individualización de la enseñanza*. Madrid, MEC.
- MEC (1994): *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Sevilla, MEC.
- MEC (1998): *Guía del estudiante. Curso 98-99*. Gijón, Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura en Asturias.
- MEC (1999): *Guía del estudiante. Curso 1999-2000*. Gijón, Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura en Asturias.
- MEGÍA FERNÁNDEZ, M. (1992): *Proyecto de inteligencia "Harvard". Toma de decisiones. Manual del Profesor. Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años)*. Madrid, CEPE.
- MEGÍA FERNÁNDEZ, M. (1993): *Proyecto de inteligencia "Harvard". Toma de decisiones. Material de apoyo para el alumno. Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años)*. Madrid, CEPE.
- MENDILUCE, J. M. (1999): La cooperación social y el voluntariado, en PÉREZ SERRANO, G.: *Administraciones públicas y movimientos sociales*. Sevilla, Consejería de Relaciones con el Parlamento, Junta de Andalucía, 217-250.
- MEYER, J. (1998): *¿Por qué no planchan los hombres?* A Quality Time Television Production for Channel Four Television (Doc.).
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2000): *Guía Laboral y de Asuntos Sociales 2000*. Madrid, MTAS.
- MONJAS CASARES, M. I. (1999): *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes*. Madrid, CEPE.
- MORENO, M. (Cd.) (1997): *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona, Ariel Educación.
- MORENTE MEJÍAS, F. (1997): *Los menores vulnerables*. Jaén, Universidad de Jaén / UNED.
- MUSITU, G. y col.. (1993): *Intervención psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid, Popular.
- ODISEA (2000): *En busca de nosotros mismos*. WGBH Boston (Doc.).
- ODISEA (2000): *Vida más allá de la tierra: ¿estamos solos?* Odisea (Doc.).
- ORDINAS, T., THIEBAUT, M.P (1987): *Los servicios sociales comunitarios* Madrid, S. XXI.
- PAIN, A. (1990): *Cómo realizar un proyecto de capacitación. Un enfoque de la ingeniería de la capacitación*. Barcelona, Granica Ediciones.
- PASTORA, J. F. (1997): *Atención a la diversidad*. Madrid, Escuela Española. Colección legislación educativa.
- PEREIRA, M., MARTINEZ, R.A., DEL CORRAL, N. (2000): Resultados de la evaluación de los programas educativos de prevención del consumo de drogas, *Perspectivas en la prevención del consumo de drogas*. Valencia, Albatros Educación.
- PEREZ CAMPANERO, M.P. (1991): *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid, Narcea.
- PEREZ JUSTE, R. (1984): *Elementos de Pedagogía Diferencial*. Madrid, UNED.
- PEREZ PEREZ, R. (Cd.) (1998): *Educación y Diversidad. XV Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial*. Oviedo, Universidad de Oviedo.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994): *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. (1998): *Contexto sociocultural y socioeducativo de la educación social*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- PÉREZ SERRANO, G. (1999): *Administraciones públicas y movimientos sociales*. Sevilla, Consejería de relaciones con el Parlamento, Junta de Andalucía.
- PÉREZ SERRANO, G. (1999): *Exclusión e integración social*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- PÉREZ SERRANO, G. (1999): *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid, Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. (1999): Presupuestos metodológicos. Perspectiva crítico-reflexiva, en PÉREZ SERRANO, G.: *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid, Narcea, 22-56.
- PÉREZ SERRANO, G. (1999): *Temas transversales en educación social y animación sociocultural*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- PRIETO, F.(1999): *Guía Metodológica Sistema OFE de Orientación, Formación y Empleo (Iniciativa Empleo-Youthstart)*. Avilés, Servicio de Publicaciones del FPE-Fondo Formación.
- PRIETO, F., QUINTANA, P. (1998): *Colectivos desfavorecidos. Perfil del Técnico/a en Inserción Laboral*. Avilés, Fondo-Formación.
- PROFIT, P. (1999): *Niños del desierto: Maverimana.*, System TV / La cinquieme (Doc.).
- PUIG, T. (1999): Dinamización de asociaciones y gestión de recursos en las organizaciones no lucrativas, en PÉREZ SERRANO, G.: *Administraciones públicas y movimientos sociales*. Sevilla, Consejería de Relaciones con el Parlamento, Junta de Andalucía, 253-274.
- RENZULLI, J. S. (2000): Desarrollo del talento en las escuelas. Programa práctico para el total rendimiento escolar mediante el modelo de enriquecimiento escolar, en BENITO MATE, Y.: *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca, Amarú Ediciones, 175-217.
- REPETTO TALAVERA, E. (1999): *Tu futuro profesional. I Autoconocimiento. II Toma de decisiones. Libro del Profesor-Tutor (Tomo I)*. Madrid, CEPE.
- REPETTO TALAVERA, E. (1999): *Tu futuro profesional. III Exploración de la Carrera Profesional. IV Planificación y Gestión de la Carrera Profesional. Libro del Profesor-Tutor (Tomo II)*. Madrid, CEPE.
- ROMERO, C. (1989): *Programas de prevención de minusvalías psíquicas*. Navarra, Servicio de Publicaciones del Gobierno de Navarra.
- RODRIGUEZ MORENO, M.L. y col. (1995): *Programa para aprender a tomar decisiones. Cuaderno del alumnado y guía didáctica para la tutoría*. Barcelona, Laertes.

- ROSENBAUM, S., KURTIS, B. (1995): *Reportajes de investigación: Cabezas Rapadas*. Broadcast New Networks, Inc. / A&E Television Network / Kurtis Productions (Doc.).
- RUS ARBOLEDAS, A. (1996): *Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo*. Granada, Universidad de Granada.
- SAIZ MANZANARES, M. C., ROMÁN SÁNCHEZ, J. M. (1998): *Programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños*. Madrid, CEPE.
- SALES CIGES, A., GARCÍA LÓPEZ, R. (1997): *Programas de educación intercultural*. Bilbao, Desclée De Brower, S.A.
- SÁNCHEZ BARRANQUERO, A., FUERTES RAMOS, C. (1992): *Aprendo a decidir. Programa de orientación e información para la toma de decisiones al término de la escolaridad obligatoria. Una propuesta para la acción tutorial*. Salamanca, Amarú Ediciones.
- SANCHEZ MORENO, A., BOJ HERNANDEZ, M. I., INIESTA RODRIGUEZ, M. D. L. A., SANCHEZ ESTEVEZ, V., PEREZ MUÑOZ, M. D. C., TORRALBA MADRID, M. J., LOPEZ MONTESINOS, M. J., RAMOS GARCÍA, E., MARSET CAMPOS, P. (1997): *Educación para la salud en la escuela: Experiencia y participación*. Murcia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- SANTAMARTA ESTEBANEZ, A., ESPIN LOPEZ, J. V. (1996): *Diversidad y escuela comprensiva: vías de respuesta*, en Álvarez González, M., Bisquerra Alzina, R. (1998): *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, Praxis.
- SERRANO GONZALEZ, I. (1990): *Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica*. Madrid, Díaz Santos.
- SCHADEBERG, J. (1989): *Un siglo de Apartheid*. ADAGE News Production (Doc.).
- SILVESTRE, N., CAMBRA, C., LABORDA, C., MIES, Á., RAMSPOTT, A., ROSICH, N., SERRANO, C., VALERO, J. (1998): *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona, Masson, S.A.
- STERLEY, C. (1999): *Niños sin niñez: Filipinas, los ángeles de la noche*. ZDF (Doc.).
- TEDESCO, J. C. (1998): *Los retos del nuevo siglo. Aldea global y desarrollo local*, en PÉREZ SERRANO, G.: *Contexto cultural y socioeducativo de la educación social*. Sevilla, Universidad de Sevilla, 19-51
- TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1996): *La formación del profesor tutor como orientador. Análisis de las necesidades del profesor-tutor en el marco de la atención a la diversidad para desempeñar tareas de orientación en el aula*. Jaén, Universidad de Jaén.
- VALVERD, E., GONZÁLEZ MERINO, M., RODRÍGUEZ MARFIL, J. A. (1997): *PIPA. Programa interactivo de percepción auditiva*. Madrid, TEA Ediciones S.A.
- VASSEL, B. (1990): *Cómo conseguir el empleo que vd. desea*. Madrid, D.N.A. Consultores, S.A.
- VEGA, J.L., BUENO, B. (1995): *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid, Síntesis.
- VEGA, A. (1991): *Pedagogía de inadaptados sociales*. Madrid, Narcea
- VERDUGO, M. A. (1996): *P.O.T. Programa de orientación para el trabajo. Programas conductuales alternativos*. Salamanca, Amarú Ediciones.
- VERDUGO, M. A. (1997): *P.H.S. Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca, Amarú Ediciones.
- VILLACORTA LUIS, P. (1993): *El servicio de orientación en los centros de educación especial. Programación de actividades y material de apoyo para el profesorado de Educación Especial y Preescolar*. Madrid, Escuela Española.
- WANG, M.C. (1995): *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid, Narcea.
- ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M. I., MOLLÁ BERNABEU, M. T. (1997): *Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. El niño de 1 a 2 años*. Madrid, CEPE, S.L.
- ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M. I., MOLLÁ BERNABEU, M. T. (1997): *Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. El niño en su primer año de vida*. Madrid, CEPE, S.L.
- ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M. I., MOLLÁ BERNABEU, M. T., MARTÍNEZ ESTEBAN, A. M., LAGO DE LANZÓS TOMÁS, C., ARRIETA MARTÍNEZ, F. (1997): *Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. El niño de 3 a 4 años*. Madrid, CEPE, S.L.
- ZULUETA RUIZ DE LA PRADA, M. I., MOLLÁ BERNABEU, M. T., MARTÍNEZ ESTEBAN, A. M., LAGO DE LANZÓS TOMÁS, C., ARRIETA MARTÍNEZ, F. (1997): *Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil. El niño de 2 a 3 años*. Madrid, CEPE, S.L.

## Integración Social de Minusvalías

Código : 0045302	
Curso : 3º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C2
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	Créditos ECTS : 3
Especialidad : Pedagogía Social	

Horario de clases	Lunes 13-15, Martes 13-14	Aula/s	23
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Marisa Pereira González		Horario de Tutorías
			Lunes de 15 a 18 h. Jueves de 15 a 18 h.
Teléfono	985.103242	e-mail:	pereira@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	MIDE	Despacho	247

### OBJETIVOS

Con esta asignatura se pretende trabajar con los estudiantes para que comprendan y valoren las bases que fundamentan el desarrollo de programas educativos dirigidos a favorecer la integración socio-laboral de personas con diversos tipos de deficiencias. Se parte de un análisis que permite clarificar los conceptos que se utilizan en este campo y la evolución de las políticas de atención social a estos colectivos. Posteriormente se estudian los principales aspectos vinculados a las deficiencias (físicas, mentales, auditivas, visuales) y las estrategias que deben tenerse en cuenta al trabajar con ellas, así como las claves para desarrollar y evaluar programas de integración socio-laboral. También se plantean las principales vías de inserción social de las personas con deficiencias y las actuaciones del *Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales* destinadas a ellas, para finalizar valorando la situación y trayectorias de inserción socio-laboral de las personas con deficiencias en España. Se trata de proporcionar a los alumnos especialmente interesados en este campo una formación útil para su futuro desarrollo profesional, estimulando actitudes positivas, activas y críticas.

### CONTENIDOS

Clarificación conceptual y evolución de las políticas sociales de atención a las personas con deficiencias. Principales aspectos a tener en cuenta al trabajar con personas con distintas deficiencias: incidencia, clasificaciones, características vinculadas a las deficiencias y estrategias que deben tener en cuenta los profesionales que intervienen con estos colectivos

Personas con deficiencias físicas.  
Personas con retraso mental.  
Personas con deficiencias auditivas.  
Personas con deficiencias visuales.

Bases para planificar, desarrollar y evaluar programas destinados a estimular la integración socio-laboral de las personas con deficiencias. Importancia de la comunicación en estos procesos.

Principales vías de inserción social: 1) Rehabilitación de la discapacidad; 2) Inserción Familiar; 3) Inserción laboral en el mercado ordinario; 4) Inserción laboral en el empleo protegido (Centros Ocupacionales, Centros Especiales de Empleo, Venta del Cupón de la ONCE, Empleo con Apoyo, acceso al empleo a través de la Cuota de Reserva del 2%, empleo fomentado); 5) Pensiones de invalidez; 6) Causas de la escasa inserción social.

Actuaciones del *Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales* dirigidas a personas con discapacidad: Centros Base; Centros de Recuperación de minusválidos físicos (CMRF); Centros de atención de minusválidos físicos (CAMF); Centros Ocupacionales; Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEAPAT); Prestaciones de integración social de los minusválidos (LISMI); Subvenciones dirigidas a entidades sin fines de lucro que realizan actividades y programas con estos colectivos; Ayudas y premios a la investigación; Programas de vacaciones y Programa de Termalismo.

Las personas con deficiencias en España y sus trayectorias de inserción social y laboral.

## ORIENTACION METODOLOGICA

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

- Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y vídeos.
- Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados.
- Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes temas y cuestiones.
- Presentación y discusión de los trabajos individuales y grupales realizados por los alumnos.

## EVALUACIÓN

El trabajo de los alumnos se evaluará a partir de un examen sobre los contenidos básicos del programa (que es indispensable superar para aprobar el curso), de la participación en las actividades efectuadas y de la valoración de los trabajos voluntarios individuales o grupales, planificados y desarrollados con la supervisión de la profesora, sobre algún tema o contenido específico del programa.

También se valorará conjuntamente el desarrollo del curso, los aspectos positivos y negativos del trabajo y las cuestiones que deberán tenerse en cuenta para mejorarlo y hacerlo más provechoso e interesante.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV. (1992): Desarrollo y aplicación de la LISMI (1982-1992). Madrid, Secretaría General del Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalías.
- AGUADO, A. L. (1995): Historia de las deficiencias. Madrid, Escuela Libre Editorial.
- AGUADO, A. L., ALCEDO, M. A. (1994): Apuntes de psicología de la rehabilitación de las discapacidades físicas. Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- AIGUABELLA, J., GONZÁLEZ, M. (1996): Necesidades de personas adultas con grave discapacidad., Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- ALDEA MUÑOZ, S. (1993): Investigación sobre la integración social y educativa de los niños deficientes en centros ordinarios, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (18), 287-295.
- ALDOMAR BOSCA, C., LÓPEZ SÁNCHEZ, E., ROS PALLARÉS, I. (1994): Manual para evitar tropiezos: campaña de mentalización sobre la accesibilidad al medio físico. Valencia, Institut Valencia de Serveis Socials.
- ALONSO SECO, J. M. (1988): Cinco años de vigencia de la ley de integración social de los minusválidos. Madrid, Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- ALVAREZ REYES, D. (1994): Acceso al contexto: una necesidad básica de las personas sordociegas, Integración, (14), 40-48.
- ALVAREZ ROJO, V., GARCÍA PASTOR, C. (1997): La orientación para la inserción sociolaboral de las personas con necesidades especiales, en ALVAREZ GONZÁLEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R.: Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Práxis, 314/1-314-18.
- ÁLVARO ROJO, V. B., GARCÍA PASTOR, C. (1997): Orientación Vocacional de Jóvenes con Necesidades Especiales. Protocolos de Evaluación Situacional. Madrid, EOS.
- AMAIZ, P., GUERRERO, C. (1999): Discapacidad psíquica: formación y empleo. Málaga, Aljibe.
- ANDE (1997): Revista informativa ANDE Asturias, (10).
- ARNÁIZ, P., GUERRERO, C. (1998): Discapacidad psíquica: formación y empleo. Málaga, Aljibe.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P., GUERRERO ROMERA, C. (1999): Discapacidad psíquica: formación y empleo. Archidona, Aljibe.
- BALBÁS ORTEGA, M. J. (1997): El apoyo a la diversidad como asesoramiento curricular y organizativo: apoyo interno, en MARCELO GARCÍA, C., LÓPEZ YÁÑEZ, J. C.: Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona, Ariel Educación, 224-240.
- BAURA ORTEGA, J. C. (1993): Dossier: Las tecnologías y su aplicación a la discapacidad, Minusval, (83), 14-49.
- BENZ, G. R., MILLIKIN, D. S. (1997): Un mundo de maravillas: Episodio 19. Adrenaline Production / Discovery Channel / Sequoia Entertainment; Inc. (Doc.).
- BENZ, G. R., MILLIKIN, D. S. (1997): Un mundo de maravillas. Episodio 21. La lengua (3). Adrenaline Production / Discovery Channel / Sequoia Entertainment, Inc. (Doc.).
- BUNTING, J. (2000): Niños silenciosos: nuevo lenguaje. Horizon, Discovery Channel (Doc.).
- CALEIDOSCOPIA (1996): Factores personales y sociales de la integración laboral de las personas con discapacidad. Madrid, Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía.
- CALZADA, C., LINARES, E. (1993): La inserción social: primeros apuntes. Madrid, Cáritas Española.

- CALZÓN, A. (1993): Orientación laboral de la deficiencia mental. Madrid, INSERSO.
- CARLOS, A. D. (1992): Deficiencia visual y necesidades educativas especiales. Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- CARRERA, R., GONZÁLEZ, E. (1998): La integración sociolaboral de las personas con discapacidad física, *Quinesia*, (25), 93-106.
- CASTRESANA, H., GUTIÉRREZ, J. (1996): Programas de formación ocupacional y de análisis de la capacidad productiva para la integración laboral y social de personas con discapacidad. Madrid, Escuela Libre.
- CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL (1990): Guía de la integración. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- COLECTIVO IOÉ (1998): Discapacidad y trabajo en España. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- CONESA FERRER, M. A. (1998): Yo, limitado: pistas para descubrir y comprender nuestras minusvalías. Bilbao, Desclée de Brower.
- CRICHTON-MILLER, E., RAWLENCE, D. (2000): El hombre que perdió su cuerpo. Horizon / Rosetta Pictures for BBC Television (Doc.).
- CUADERNOS DE ACCIÓN SOCIAL (1987): Recomendaciones del Consejo de las Comunidades Europeas sobre el empleo de los minusválidos, *Cuadernos de Acción Social*, (7), 59-64.
- DE LA CRUZ, M. V., GONZÁLEZ CRIADO, M. (1998): Battelle. Inventario de desarrollo. Madrid, TEA Ediciones S.A.
- DE MIGUEL, M., PEREIRA, M. y col. (1999): Análisis de las necesidades y problemas en la población con deficiencias auditivas en el proceso de integración en el mundo laboral. La realidad en Asturias. Oviedo, Universidad de Oviedo/MEC.
- DOWD, M. (1998): Misterios de la memoria. The Cronkite Ward Company / Discovery Communications, Inc. (Doc.).
- ECHEBARRÍA MERINO, E. (1990): Integración de personas con deficiencia mental en actividades de tiempo libre, *Siglo Cero*, (132), 12-52.
- ESTEBAN LEGARRETA, R., PÉREZ AMORÓS, F. (1999): Contrato de trabajo y discapacidad. Madrid, IBIDEM Ediciones.
- EVANS, L. (1999): Obesidad. Grueso Expediente. Cap. 3. BBC Horizon (Doc.).
- FERNÁNDEZ BLANCO, M. E., CASTRO PAÑEDA, P. (1999): Los héroes olvidados: el deporte en los discapacitados físicos. Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- FERNÁNDEZ MATAMOROS, I. (1992): Deficiencia motriz y necesidades educativas especiales. Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- FONDO-FORMACIÓN (1998): El formador ante la discapacidad. Manual para profesionales. Avilés, Servicio de Publicaciones del FPE-Fondo Formación.
- FRAGO, E. (1999): Trabajar para vivir: una propuesta innovadora de inserción sociolaboral. Madrid, Miraguano.
- FUENTES, J. (1992): Autismo y necesidades educativas especiales. Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- FULLERTON-SMITH, J. (1999): Obesidad. Grueso Expediente. Cap. 1. BBC Horizon (Doc.).
- FUNDACIÓN EMPRESA Y SOCIEDAD (1999): Casos de empresas que apoyan el empleo de personas desfavorecidas. Madrid, Fundación Empresa y Sociedad.
- GARCÍA DÍAZ, N. (1994): Empleo ordinario y discapacidad, *Minusval*, (88), 14-19.
- GARCÍA, I. (1998): Divulgativo sobre personas pequeñas, Telemadrid, TVAM, S.A. (Doc.).
- GARCÍA MARTÍN, J. M. (1997): El trabajo para las personas con discapacidad, *Minusval*, (108), 18-19.
- GARCÍA MARTÍN, J. M., GARCÍA DÍAZ, N. (1998): Empleo y discapacidad. Madrid, IMSERSO.
- GARCÍA PASTOR, C. (1999): Independencia y participación social de personas con "necesidades especiales", en PÉREZ SERRANO, G.: Exclusión e integración social. Sevilla, Universidad de Sevilla, 149-182.
- GARCÍA PASTOR, C., ÁLVAREZ ROJO, V. B. (1997): Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Un programa de transición a la vida adulta. Madrid, Editorial EOS.
- GARCÍA PASTOR, C., GARCÍA JÍMENEZ, E. (1990): Los conflictos de los profesores ante la integración de los alumnos con deficiencias visuales, *Enseñante*, (8), 105-123.
- GARCÍA ROCA, J., MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. (1991): Pedagogía de la marginación. Madrid, Popular.
- GARRIDO PÉREZ, E. (2000): El trabajo de los minusválidos en Centros Especiales de Empleo. Valencia, Tirant Lo Blanch.
- GARRIDO RUIZ, R., LÓPEZ GONZÁLEZ, C., RUEDA VARGAS, R., TORRES OTERO, C. (1990): Atención temprana y apoyo a la integración, *Alminar*, (16), 20-23.
- GERARD ISSEMBERT, Y. (1999): Desde adentro: Enanos de altura. Issembert Productions for

Discovery Channel / Discovery Communications, Inc. (Doc.).

GOBIERNO VASCO (1994): Empleo y discapacidad en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Vitoria, Gobierno Vasco.

GONZÁLEZ ROYUELA, M., ESTIVILL, J., HOZ, J. (1993): La inserción a debate. Vitoria, Servicio Central de Publicaciones, Departamento de la Presidencia.

GRESHAM, F. M. (1992): Estrategias para mejorar los resultados sociales de la integración: un ingrediente necesario para el éxito, *Siglo Cero*, (143), 42-54.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y APOYO A LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS (1998): Situación educativa de las personas sordas en Aragón. Zaragoza, CPR de la Almunia de Doña Godina.

HAMRE-NIETUPSKI, S. (1992): Fomentar la integración durante el verano. Opciones combinadas de educación y de ocio comunitario para alumnos con graves deficiencias, *Siglo Cero*, (144), 42-47.

HERNÁNDEZ DE LA TORRE, E. (1997): El apoyo a la diversidad: apoyo externo como asesoramiento curricular y organizativo, en MARCELO GARCÍA, C., LÓPEZ YÁÑEZ, J. C.: Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona, Ariel Educación, 254-264.

IDES, I. (1988): Las personas con minusvalía en España. Necesidades y demandas. Madrid, Instituto Nacional de Servicios Sociales, INSERSO, Ministerio de Asuntos Sociales.

IMSERSO (1996): La discapacidad en el siglo XXI. Plan de Acción. Una propuesta de futuro. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

IMSERSO (1996): Plan de Acción para las personas con discapacidad 1997-2002. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

IMSERSO (1997): Clasificación Internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

IMSERSO (1998): Discapacidad y trabajo en España. Estudio de los procesos de inclusión y exclusión social de las personas con discapacidad. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

INEM (1997): Las personas con discapacidad ante su inserción laboral. Madrid, INEM.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (1986): Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Minusvalías. Madrid, INE.

JIMÉNEZ, P. (1999): Educación especial e integración escolar y social en Cuba. Málaga, Aljibe.

JURADO DE LOS SANTOS, P. (1993): La integración de alumnos con necesidades educativas especiales en el nivel educativo de secundaria, *Revista de Educación Especial*, (15), 25-37.

JURADO, P. (1993): Integración sociolaboral y educación especial. Barcelona, PPU.

KAY, B. (2000): Corazones congelados. Yorkshire Television Ltd / Associated Productions, Inc, Discovery Channel (Doc.).

LIVINGSTONE, T. (1999): Obesidad Grueso Expediente. Cap. 2. BBC Horizon (Doc.).

LIZASOÁIN RUMEU, O., PERALTA LÓPEZ, F. (1998): Atención a la diversidad, en BISQUERRA ALZINA, R.: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, Editorial Praxix, 273-280.

MADRIGAL DE LA TORRE, P., NAVALÓN VILA, C., EGEA GARCÍA, C. (1993): Institucionalización e integración de alumnos con minusvalías psíquicas: situación actual, *Revista de Educación Especial*, (13), 9-17.

MAÑOS, Q. (1998): Animación estimulativa para personas mayores discapacitadas. Madrid, Narcea.

MAPFRE, F. (1976): Orientación y formación profesional del minusválido físico. Madrid, Editorial Mapfre.

MARTÍNEZ ESCRIBANO, P. (1993): Niños límite ¿dónde está el límite de la normalidad?, *Minusval*, (86), 95-97.

MEC (1999): HORIZON TIDE. Empleo apoyado para personas con discapacidad. Informe 1998-1999. Oviedo, Dirección Provincial del MEC Asturias.

MERCHAN, B. C. (1992): Revelaciones de una silla de ruedas, *Minusval*, (81), 108-109.

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (1998): Empleo y discapacidad. Madrid, MTAS.

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2000): Guía laboral 2000 y de asuntos sociales. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL (1982): Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos. Madrid, Boletín Oficial del Estado de 30.4.82.

MONTERO LLERANDI, J. M. (1998): De la exclusión a la integración, un ensayo sobre la situación social de los minusválidos. Madrid, Escuela Libre, Fundación ONCE.

MORA, J., SALDAÑA, D. E. (1992): Personas con minusvalías: animación integradora. Madrid, CCS.

MUÑOZ MACHADO, S., VERDUGO ALONSO, M. A. (1993): La integración social de los minusválidos: balance después de diez años de vigencia de la Ley 13-1982. Madrid, Escuela Libre



Editorial.

NATIONAL UNION OF TEACHERS (1992): La integración: algunas consideraciones prácticas, Siglo Cero, (143), 56-60.

NAVARRO GÓNGORA, J., CANAL BEDIA, R. (1999): ¿Qué podemos hacer? Preguntas y respuestas para familias con un hijo con discapacidad. Valladolid, Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.

NORDEN MARTÍN, F. (1998): El cine del aislamiento: el discapacitado en la historia del cine. Madrid, Fundación Once.

ODC (1998): Empleo y discapacidad, Minusval, Publicación del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Secretaría General de Asuntos Sociales IMSERSO, (118), 11-18.

OTERO JIMÉNEZ, A., REBOLLO MARTÍNEZ, J. (1999): Educación física y deportes adaptados. Córdoba, Federación Andaluza de Deportes para Minusválidos Físicos.

OTERO, P., ARROYO, A. (1997): Transición a la vida adulta. Programa formativo para alumnos de educación especial. Madrid, Escuela Española.

PALACIOS SÁNCHEZ, J. (1991): Educación e integración social de alumnos minusválidos físicos, Surgam, (418), 7-14.

PALLISERA DÍAZ, M. (1996): La transición a la edad adulta y vida activa de personas con discapacidad psíquica. Criterios para la intervención educativa, Revista de Ciencias de la Educación, (168), 505-518.

PALLISERA DÍAZ, M. (1996): Transición a la vida adulta y activa de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona, EUB.

PEIRÓ I GREGORI, S., SOTO HERMOSO, M. T. (1990): Proyecto de educación comunitaria: sistemática pedagógica del cambio de actitudes en relación con los invidentes, Revista de Ciencias de la Educación, (142), 191-198.

PEREDA, C., DE PRADA, M. A., ACTIS, W., SANTAMARINA, C., CAMAS, V. (1998): Discapacidad y trabajo en España. Estudio de los procesos de inclusión y exclusión social de las personas con discapacidad. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

PÉREZ SERRANO, G. (1999): Exclusión e integración social. Sevilla, Universidad de Sevilla.

PIQUEROS, I. (1991): Sugerencias a la Administración derivadas de la evaluación del programa de integración, Siglo Cero, (134), 58-64.

PORRAS VALLEJO, R. (1998): Una escuela para la integración educativa: una alternativa al modelo tradicional. Sevilla, Publicaciones M.C.E.P.

PRIETO, F., QUINTANA, P. y col. (1998): Colectivos desfavorecidos. Perfil del Técnico/a en Inserción Laboral. Avilés, Fondo-Formación.

RESA, S. (1998): Las personas sordas, por la educación bilingüe, Minusval, (118), 64-65.

RIOS HERNÁNDEZ, M. (1998): Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad, la integración en los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores. Barcelona, Paidotribo.

RUBIO, R. (1993): De subnormal a persona con minusvalía, Minusval, (82), 6-7.

RUEDA, P. (1992): Retraso mental severo y profundo y necesidades educativas especiales. Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

SALOMONE, P. R., O'CONNELL, K. R. (1998): The Impact of Disability on the Career Development of People with Multiple Sclerosis, Journal of Career Development, 25 (1), 65-81.

SANCHEZ CERVERA Y SENRA, J. M. (2000): Los trabajadores discapacitados: contratación, incentivos, centros especiales de empleo, prestaciones sociales, fiscalidad. Madrid, CISS.

SANCHEZ MONTOYA, R. (1997): Ordenador y Discapacidad. Madrid, CEPE.

SHUMAN, R. (1999): Vivir con una enfermedad crónica: una guía para pacientes, familiares y terapeutas. Barcelona, Paidós.

SILVESTRE, N., CAMBRA, C., LABORDA, C., MIES, Á., RAMSPOTT, A., ROSICH, N., SERRANO, C., VALERO, J. (1998): Sordera. Comunicación y aprendizaje. Barcelona, Masson, S.A.

SINASON, V. (1998): Comprendiendo a tu hijo discapacitado. Barcelona, Paidós Ibérica.

TEZANOS TORTAJADA, J. F. (1999): Tendencias en desigualdad y exclusión social: Tercer Foro sobre Tendencias Sociales. Madrid, Sistema.

THORIN, E. J., IRVIN, L. K. (1994): Estrés familiar asociado a la transición a la edad adulta por parte de los jóvenes con discapacidad severa, Siglo Cero, 25 (1), 27-35.

TRAFI, L. (1994): El curriculum oculto de la integración, Cuadernos de Pedagogía, (229), 80-85.

TUSET DEL PINO, P. (2000): La contratación de trabajadores minusválidos. Pamplona, Aranzadi.

VALLES ARÁNDIGA, A. (1999): La dimensión social de los alumnos con necesidades educativas especiales, en PÉREZ SERRANO, G.: Exclusión e integración social. Sevilla, Universidad de Sevilla, 185-228.

VALVERD, E., GONZÁLEZ MERINO, M., RODRÍGUEZ MARFIL, J. A. (1997): PIPA. Programa interactivo de percepción auditiva. Madrid, TEA Ediciones S.A.

- VENTURA LIMOSNER, M. (1990): Eficacia pedagógica de la integración de alumnos con deficiencias psíquicas, *Alminar*, (16), 12-15.
- VERDUGO ALONSO, M. A. (1999): III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca, Amarú.
- VERDUGO ALONSO, M. A., ARIAS MARTÍNEZ, B. (1992): Factores determinantes del éxito de la integración educativa en preescolar, *Revista de Educación Especial*, (10), 17-28.
- VERDUGO, M. A. (1997): II Jornadas Científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Salamanca, Universidad de Salamanca/ IMSERSO.
- VERDUGO, M. A. (1998): *Personas con discapacidad: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid, Siglo XXI Editores.
- VILLACORTA LUIS, P. (1993): *El servicio de orientación en los centros de educación especial. Programación de actividades y material de apoyo para el profesorado de educación especial y preescolar*. Madrid, Escuela Española.
- WEHMAN, P. (1992): *Life Beyond Classroom. Transition Strategies for Young People with Disabilities*. Baltimore, USA, Paul H. Brookes Publishing.
- WHITEFORD, W. A. (2000): *Documentos TV: Un espíritu luchador, Dan Keplinger*. Whiteford-Hadary, University de Maryland (Doc.).
- YUBERO, S., LARRAÑAGA, E. (1997): Medios de comunicación, estereotipos y minusvalías, *Bordón*, 49 (1), 37-45.

## Investigación Evaluativa

Código:0043302	
Curso : 3º	Tipo : Troncal
Créditos : 6	Periodo de docencia : Anual
Créditos ECTS : E-LSUD-3CCED Ev Rs 332 /5	
Estudios : Licenciatura en Pedagogía	
Especialidad : Pedagogía	

Horario de clases	Lunes, martes, y jueves	Aula/s	11 y 23
Fechas de exámenes	Marzo, junio y septiembre ( a concretar)	Aula/s	A concretar

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Mario de Miguel Díaz Joaquín Condon Burguera	Horario de Tutorías Lunes de 16-20, Martes 12 a 14 horas Lunes 13-14, Martes 12-14 y Jueves 9-11
Teléfono	985103235 985102862	e-mail: <a href="mailto:mario@pinon.ccu.uniovi.es">mario@pinon.ccu.uniovi.es</a> <a href="mailto:jconbur@correo.uniovi.es">jconbur@correo.uniovi.es</a>
Departamento	Ciencias de la Educación	
Area	Métodos de Investigación en Educación	Despacho 206 y 327

### OBJETIVOS

1. Suministrar al alumno los conceptos fundamentales sobre la utilización de la metodología científica para evaluar programas aplicados a contextos educativos y sociales.
2. Informar sobre los distintos modelos y diseños que se pueden utilizar en la evaluación de programas y proyectos de intervención socioeducativa.
3. Desarrollar en los alumnos la capacidad para seleccionar y aplicar diseños, técnicas e instrumentos de evaluación adecuados al tipo de objetivos que se pretenden evaluar sobre un programa.
4. Facilitar a los estudiantes el acceso a las bases documentales y de información relativas a la evaluación de programas así como la aplicación de las estrategias y técnicas relacionadas con esta modalidad de investigación.

### CONTENIDOS

1. Aproximaciones al concepto de evaluación. Evolución histórica de este concepto. Definición de investigación evaluativa: principales características. Investigación y Evaluación: semejanzas y diferencias.
2. Funciones de la evaluación. Evaluación formativa y evaluación sumativa. Accountability y mejora de programas. Evaluación interna y externa. Propósitos de la evaluación en función de las audiencias implicadas.
3. Evaluación y programación. Concepto de programa. Principales tipos de programas educativos y sociales. Elementos que intervienen en la elaboración y la evaluación de un programa. Modalidades de evaluación de programas socio-educativos.
- 4.- La evaluación de necesidades: objetivos, paradigmas y fases metodológicas. La evaluación de diseño del programa: objetivos, procedimientos y metodologías. La evaluación de la implementación :objetivos, aspectos a tener en cuenta y metodología. La evaluación de resultados: objetivos y procedimientos. La evaluación económica de programas socio-educativos.
5. El proceso evaluador. Elementos y fases. La conceptualización de la evaluación: aspectos a tener en cuenta.. La planificación del proceso. Objetivos de la evaluación. Audiencias implicadas. Criterios de valoración. y Juicios de valor .
6. Modelos de evaluación. Criterios de clasificación y tipos. El enfoque experimental. El modelo orientado hacia objetivos. La evaluación enfocada a la decisión. La evaluación centrada sobre el

cliente. La evaluación respondiente. Análisis comparativo entre estas aproximaciones.

**7.** El diseño de una investigación evaluativa. Criterios y aspectos a tener en cuenta en la elaboración de un diseño. Clasificación y tipos de diseños. Principales diseños de cobertura parcial. Diseños de cobertura total. Diseños pluralistas.

**8.** Procedimientos para la recogida de información. Técnicas cualitativas y cuantitativas. Construcción y validación de instrumentos. Utilización de indicadores de rendimiento. Tipos de indicadores. La utilización de analizadores sociales. Otros procedimientos adecuados para la recogida de información.

**9.** Análisis de la información. Principales técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Ventajas y limitaciones de los principales tipos de análisis. Técnicas de meta-análisis. La interpretación de los resultados. La comparación entre los criterios y los resultados. Formulaciòn de los juicios de valor sobre el programa.

**10.** Elaboración del informe y difusión de los resultados. Aspectos a tener en cuenta en la elaboración de un informe. Tipos de informes. Estrategias para la difusión de resultados entre las audiencias. Aspectos que condicionan la credibilidad de una evaluación. Metaevaluación: aspectos a considerar.

**11.** Alcance y utilidad de los resultados de una evaluación. Análisis de decisiones y toma de decisiones. Técnicas de análisis de decisiones. Toma de decisiones y responsabilidad pública. Toma de decisiones y mejora de programas.

**12.** Actividades de carácter práctico relacionadas con los procesos de evaluación de programas. Conocimiento de bases de datos y búsquedas de información. Análisis crítico de investigaciones evaluativas. Elaboración de proyectos para evaluar programas concretos. Selección y construcción de instrumentos de recogida de información. Análisis de datos e interpretación de resultados. Formulaciòn de juicios de valor y redacciòn de informes.

#### ORIENTACION METODOLOGICA

Esta asignatura está claramente estructurada en créditos teóricos y prácticos:

**CRÉDITOS TEÓRICOS:** En las clases teóricas se desarrollan los contenidos de la asignatura a partir de las exposiciones del profesor así como la participación de los alumnos a partir de las lecturas de los materiales bibliográficos de carácter obligatorio para los alumnos.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los aspectos teóricos se complementan con distintas actividades realizadas en el aula, por parte de los alumnos, como son:

- Resúmenes y exposiciones sobre temáticas de lecturas obligatorias.
- Conexión con temas anteriores. Elaboración de mapas conceptuales.
- Análisis y comentarios de textos y documentos. Resolución de dudas

Estas actividades no sólo tienen como objetivo conseguir el aprendizaje de los distintos apartados del programa, sino el proporcionar información al profesor para llevar a cabo una evaluación procesual y formativa. Los contenidos de la parte teórica serán aplicados mediante la resolución de supuestos prácticos.

**CRÉDITOS PRÁCTICOS:** Las sesiones prácticas se dedicarán, fundamentalmente, al desarrollo de los Contenidos incluidos en el punto 12 del temario: actividades de carácter práctico relacionadas con los procesos de evaluación de programas. Ello indica que los contenidos correspondientes a este punto se verán a lo largo del curso y no necesariamente de forma secuencial.

En dichas sesiones, se realizan actividades en grupos reducidos, coordinadas por el profesor. Al principio de cada sesión, el profesor presenta la práctica y el propósito de la misma. En un segundo momento, y con el material que con anterioridad ha sido puesto a disposición, los alumnos la realizan. Una vez concluida es expuesta en el aula, por uno de los grupos, a los demás compañeros. El profesor interviene aportando Información, aclarando dudas y realizando la corrección de la misma.

Las prácticas que los alumnos realizan, a lo largo del curso, son presentadas al profesor en un dossier, al finalizar las mismas, para ser revisadas y evaluadas.

**EVALUACIÓN**

La evaluación se efectuará partiendo de los tres criterios, de carácter complementario, que se desarrollan a continuación: pruebas de conocimiento, trabajos prácticos y lecturas básicas o fundamentales.

**1. PRUEBAS DE CONOCIMIENTOS**

Las pruebas de conocimientos estarán orientadas a evaluar el nivel de información y comprensión que el alumno tiene sobre la Investigación Evaluativa y su capacidad para aplicar tales conocimientos a la resolución de problemas de carácter práctico.

La superación de estas pruebas - teórico / prácticas - se podrá lograr por dos modalidades:

- Examen final de toda la materia, en convocatorias oficiales (Junio, Septiembre y Febrero).
- Exámenes parciales eliminatorios. Para aprobar la asignatura por esta modalidad es necesario tener aprobados todos los parciales. Los exámenes parciales serán dos: el primero en marzo y el segundo en Junio (antes del día 10). Sólo podrán presentarse al segundo parcial los alumnos/as que hayan aprobado el primero. Los estudiantes que habiendo aprobado la asignatura por parciales deseen subir nota pueden presentarse al examen final.

**2. TRABAJOS PRÁCTICOS**

Los alumnos/as deberán presentar a finales del mes de Mayo un informe escrito de las prácticas que se vayan realizando a lo largo del curso. Este informe será individual y será obligada su superación para aprobar la asignatura. Los alumnos podrán aprobar la asignatura realizando una investigación evaluativa sobre un programa de acuerdo con las normas establecidas para ello.

**3. LECTURAS BÁSICAS**

Durante el curso se indicarán una serie de lecturas básicas o fundamentales que serán consideradas materia de examen. Los contenidos de estos documentos constituirán objeto de las clases y los exámenes.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En cada una de las pruebas de evaluación - tanto en las de carácter teórico como en las de tipo práctico - se especificará la ponderación correspondiente a cada ejercicio o pregunta. La valoración de los trabajos prácticos podrá llegar hasta un máximo de 1/3 de la nota final de la asignatura.

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- ABARCA PONCE, M.P. (Coord.) (1989): *La evaluación de programas educativos*. Madrid. Ed. Escuela Española.
- ALKIN, M. (1990): *Debates on evaluation*. London. Sage. (\*).
- ALVIRA, E. (1991): *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid. CIS.
- ANGULO, J. (1988): "La evaluación de programas sociales" en *Revista de Educación*, nº 286, pp. 193-207.
- ATO, M. et alt. (1989): "Evaluación de programas: aspectos básicos" en *Revista Anales de Psicología*. Monográfico nº 5, pp. 1-12.
- BARBIER, J.M. (1993): *La evaluación en los procesos de formación*. Madrid. Paidós/ MEC.
- BARTOLOME, M. et alt. (1991): "Análisis de los modelos institucionales de la evaluación de centros en Cataluña" en *Revista de Investigación Educativa*, vol. 9, nº 17, pp. 103-118.
- COLAS, P. y REBOLLO, M.A. (1993): *Evaluación de programas*. Sevilla. Kronos. (\*).
- COOK, T.D. y REICHARDT, CH.S.(1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid. Morata.
- CRONBACH, L. (1982): *Designing evaluatins of educational and social programs*. San Francisco. Jossey-Bass.
- DE MIGUEL, M.(Ed.) (1993): *Evaluación y desarrollo profesional docente*. Oviedo. Ed. KKK.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1995): *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos Sociales, Educativos y de Salud*. Madrid. Síntesis. (\*).
- FORNS, M. (1993): *Evaluación psicológica infantil*. Barcelona. Barcanova.
- FITZ-GIBBON, C. y MORRIS, L. (1987): *How to design a program evaluation*. Beverly Hills. Sage.
- GARCÍA HOZ. (Dir.) (1994): *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Madrid. Rialp.
- GÓMEZ ARBEO, B. (1990): *Evaluación criterial*. Madrid. Narcea.
- GÓMEZ BENITO, J. (1987): *Meta-análisis*. Barcelona. PPU.
- GUBA, E. y LINCOLN, Y. (1982): *Effective evaluation*. San Francisco. Jossey-Bass.
- HERMAN, J. ; MORRIS, L. y FITZ-GIBBON, C. (1987): *Evaluator´s handbook*. London. Sage.
- HOUSE, R.(Ed.) (1986): *New directions in educational evaluation*. Philadelphia. The Falmer Press.
- JOINT COMMITTEE ON STANDARDS (1988): *Normas de evaluación para programas proyectos y*

- materiales educativos*. México. Trillas.
- KING, J. y alt. (1987): *How asses program implementation*. Beverly Hills. Sage.
- LOVE, A.J.(1991): *International evaluation*. London. Sage.
- MONEDERO, J.J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Málaga. Aljibe.
- MORRIS, L. y FITZ-GIBBON, C. (1981): *How to present an evaluation report*. Beverly Hills Sage.
- PARLET, M. y HAMILTON, D.(1983): “ La evaluación como iluminación” en GIMENO, J. y PÉREZ, A.
- La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Akal, pp. 450-466.
- PATTON, M.Q.(1980): *Qualitative evaluation methods*. London. Sage.
- PATTON, M.Q. (1988): *How to use qualitative methods in evaluation*. London. Sage.
- PATTON, M.Q. (1990): *Qualitative evaluation and research methods*. London. Sage.
- PÉREZ-CAMPANERO, M<sup>a</sup> P. (1991): *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid. Narcea.
- Rev. *BORDON*, vol, 43, nº (4) 1992. (Monográfico sobre evaluación de programas. (\*).
- Rev. *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, vol. 8, nº 16. 1990. (Monográfico sobre evaluación de programas). (\*)
- SANZ ORO, R. (1996): *Evaluación de programas de orientación educativa*. Madrid. Pirámide.
- SHADISH, W, COOK, Th.; LEVITON, L. (1991): *Foundations of program evaluation*. London. Sage.
- STUFFLEBEAM, D.; SKINKFIELD, A. (1987): *Evaluación sistemática*. Madrid. Paidos/MEC. (\*)
- VEDUNG, E. (1997). *Evaluación de políticas públicas y programas*. Ministerio de Trabajo. Madrid
- WALBERG, H. y HAERTER, G. (Eds). (1990): *The international encyclopedia of educational evaluation*. Oxford. Pergamon Press.
- WEISS, C. (1975): *Investigación evaluativa*. México. Trillas. (\*)
- WITKIN, B.R. (1984): *Assesing needs in educational and social programs*. London. Jossey-Bass.
- WORTEN, B. y SANDERS, J. (1987): *Educational Evaluation*.New York. Longman.
- NOTA: Los documentos marcados con (\*) se consideran los manuales básicos para preparar la asignatura.

## Pedagogía Ambiental

Código : 0043313		
Curso : 3	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C1
Créditos : 4	Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación		
Especialidad : Pedagogía Social y Pedagogía Escolar		

Horario de clases	Jueves de 15-16, Viernes de 13 a 15	Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesora y tutorías	Nombre y Apellidos Esperanza Fernández González	Horario de Tutorías Lunes 15 a 18 hh. Martes 15 a 18 hh.	
Teléfono	985 10 32 23	e-mail:	
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	Teoría e Historia de la Educación	Despacho	207

### OBJETIVOS

En el marco de un saber académico, con frecuencia legitimador de un orden social injusto que traduce unas relaciones materiales de existencia presididas por una idea de progreso en términos de “explotación” de la naturaleza, la *Pedagogía Ambiental* se propone acercar al alumnado a un análisis crítico de la racionalidad que preside el mundo y orientar el trabajo hacia la construcción de una racionalidad ambiental.

### CONTENIDOS

I.	<b>RACIONALIDAD AMBIENTAL Y TRANSFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La construcción del concepto de racionalidad ambiental.</li> <li>2. Racionalidad ambiental sustantiva.</li> <li>3. Racionalidad ambiental teórica.</li> <li>4. Racionalidad ambiental técnica o instrumental.</li> <li>5. Racionalidad ambiental cultural.</li> <li>6. La construcción del saber y el discurso ambiental.</li> </ol>
II.	<b>LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MARCO DE LA PEDAGOGÍA</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educación ambiental y sus múltiples determinaciones.</li> <li>2. Contextos interdisciplinarios de la educación ambiental.</li> <li>3. La pedagogía ambiental como estudio de la educación ambiental <i>sobre</i> el medio (contenidos).</li> <li>4. La pedagogía ambiental como estudio de la educación ambiental <i>a través</i> del medio (incidencia metodológica).</li> <li>5. La pedagogía ambiental como estudio de la educación ambiental <i>a favor</i> del medio (axiología).</li> <li>6. La educación ambiental en el ámbito de la educación formal.</li> <li>7. La educación ambiental en el ámbito de la educación no formal.</li> </ol>
III.	<b>SENTIDO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CURRÍCULUM</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Racionalidad ambiental y enfoques curriculares.</li> <li>2. Los contenidos de la educación ambiental como referente para la organización del currículum: currículum de disciplinas y currículum integrado.</li> </ol>
IV.	<b>LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación docente y formalización de esquemas teóricos sobre educación ambiental.</li> <li>2. La formación docente como adiestramiento técnico.</li> <li>3. La formación docente como reflexión sobre la práctica.</li> <li>4. La formación docente como reflexión sobre la praxis.</li> </ol>

## ORIENTACION METODOLÓGICA

Entendiendo el proceso educativo como un diálogo dentro de un grupo en relación, nuestro planteamiento del trabajo se orienta en dos direcciones:

- En primer lugar, se trataría de ver cómo nos hemos construido en “sujetos” que perciben el mundo y actúan en él. Cómo nos construimos en seres sujetos a partir de determinadas prácticas de saber y de poder.
- En segundo lugar, nos acercamos a las problemáticas ambientales siguiendo un análisis genealógico que nos ayude a encontrar las tramas de esa problemática. Transitar por el complejo entramado de relaciones entre las estructuras formales de conocimiento, las instituciones, los intereses y normatividades que articulan las epistemologías y las prácticas sociales que inducen.

Los créditos prácticos se desarrollarán a partir de actividades relacionadas con a) el saber ambiental y su proyección social; b) análisis crítico de materiales educativos que abordan la educación ambiental.

## EVALUACIÓN

La relación educativa va más allá de la relación interpersonal, inmersa como está en el entramado de relaciones estructurales pues "todo profesor no es sólo un enseñante sino un funcionario, un miembro de un aparato burocrático, y, al mismo tiempo, que todo alumno no es sólo un aprendiz, sino un aspirante a un puesto en la estructura social" (ROZADA). No obstante, este particular modo de intercambio no puede identificarse con esa concepción mercantilista que reduce la relación educativa a un mero contrato de adquisiciones por calificaciones. La evaluación se hará pues a partir de las siguientes actividades:

Participación en la discusión y elaboración de materiales de trabajo, así como en los debates que la dinámica de las clases genere.

Realización de trabajos individuales o en pequeño grupo en relación con temas sugeridos y consensuados por estudiantes y profesora.

Examen final sobre el contenido del temario para quien no hubiera seguido la dinámica de trabajo anterior.

La valoración final será entendida más como juicio que como medición, de aquí que la llamada "revisión de examen" sea la oportunidad de justificar razonadamente esa valoración.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

AA.VV. (1995): *FMI, Banco Mundial y GATT: 50 años bastan. El libro del Foro Alternativo. Las otras voces del planeta*. Madrid, Talasa.

AA. VV. (1998): *Le Monde Diplomatique. Pensamiento crítico vs. Pensamiento único*. Madrid, Debate.

AGRA ROMERO, M.X. (Comp.)(1997): *Ecología y feminismo*. Granada, Ecorama.

ALBURQUERQUE, F. y otros (1988): *Crísis económica mundial y Tercer Mundo*. Madrid, Iepala.

ALVAREZ-URÍA, F. y otros (1998): *Neoliberalismo vs. Democracia*. Madrid, La Piqueta.

BAIROCH, P. (1986): *El tercer mundo en la encrucijada*. Madrid, Alianza.

BARCELONA, P. (1992): *Postmodernidad y comunidad. El regreso de la vinculación social*. Madrid, Trotta.

BARRAT BROWN, M. (1998): *Comercio justo, comercio injusto*. Barcelona, Icaria.

BECK, U. (1998): *La sociedad del riesgo*. Barcelona, Paidós.

BERMEJO, R. (1994): *Manual para una economía ecológica*. Madrid, Los libros de la Catarata.

BERNAL, J.D. (1989): *Historia social de la ciencia*. Barcelona, Península.

BRÚ, J. (1997): *Medio ambiente: poder y espectáculo*. Barcelona, Icaria.

BUSOM ZABALA, R. y SÁNCHEZ LÓPEZ, J.J. (Eds.) (1996): *Dunas en la playa*. Madrid, Los Libros de La Catarata.

BILBAO ARIZTIMUÑO, K. (1997): *La modernidad en la encrucijada*. Donostia Garkoa.

CARSON, R. (1980): *Primavera silenciosa*. Barcelona, Crítica.

CATALÁN, A. y CATANY, M. (1987): "Educación ambiental: alienación o liberación". *Actas Segundas Jornadas de Educación Ambiental*.



- Valsaín, ICONA.
- CENTRO NUOVO MODELLO DI SVILUPPO-CRIC (1997): *Rebelión en la tienda*. Barcelona, Icaria.
- CHOMSKY, N. (1996): *El nuevo orden mundial (y el viejo)*. Barcelona, Crítica.
- (1997): *Mantener la chusma a raya*. Nafarroa, Txalaparta.
- COMISIÓN MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL DESARROLLO. (1989): *Nuestro futuro común*. Madrid, Alianza.
- COMMONER, B. (1992): *En paz con el planeta*. Barcelona, Crítica.
- DURÁN, A. y RIECHMANN, J. (Coords.) (1998): *Genes en el laboratorio y en la fábrica*. Madrid, Trotta.
- ELSTER, J. (1990): *Tuercas y tornillos*. Barcelona, Gedisa.
- FERNÁNDEZ BUEY, F. (1991): *La ilusión del método. Ideas para un racionalismo bien temperado*. Barcelona, Crítica.
- FERNÁNDEZ DURÁN, R. (1993): *La explosión del desorden. La metrópoli como espacio de la crisis global*. Madrid, Fundamentos.
- FOLCH, R. (1990): *Que lo hermoso sea poderoso. Sobre ecología, educación y desarrollo*. Barcelona, Altafulla.
- (1998): *Ambiente, emoción y ética. Actitudes ante la cultura de la sostenibilidad*. Barcelona, Ariel.
- FOUCAULT, M. (1990): *La arqueología del saber*. México, Siglo XXI.
- (1990): *La vida de los hombres infames*. Madrid, La Piqueta.
- FRANKEL, B. (1989): *Los utópicos postindustriales*. Valencia, Alfons el Magnànim.
- FUNTOWICS, S. y RAVETZ, J. (1993): *Epistemología política. Ciencia con la gente*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- GALEANO, E. (1988): *Las venas abiertas de América Latina*. Madrid, Siglo XXI.
- GALTON, M. y MOON, B. (Comps.)(1986): *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Barcelona, Martínez Roca.
- GARCÍA, E. (1999): *El trampolín fáustico. Ciencia, mito y poder en el desarrollo sostenible*. Valencia, Tilde.
- GIOLITTO, P. (1983): *Pedagogía del medio ambiente*. Barcelona, Herder.
- HABERMAS, J. (1984): *Ciencia y técnica como "ideología"*. Madrid, Ténos.
- (1988): *Conocimiento e interés*. Madrid, Taurus.
- HARDING, S. (1996): *Ciencia y feminismo*. Madrid, Morata.
- HOLLAND-CUNZ, B. (1996): *Ecofeminismos*. Valencia, Cátedra.
- INGLEHART, R. (1991): *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid, CIS/Siglo XXI.
- JACOBS, M. (1997): *La economía verde. Medio ambiente, desarrollo sostenible y la política del futuro*. Barcelona, Icaria.
- KELLY, P. K. (1997): *Por un futuro alternativo*. Barcelona, Paidós.
- LARA, R. (1987): "Qué profesorado necesita la educación ambiental" en *Actas Segundas Jornadas de Educación Ambiental*. Valsaín, ICONA.
- LEFF, E. (1986): *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. México, Siglo XXI.
- (1994): *Ecología y capital*. México, Siglo XXI.
- (Comp.) (1994): *Ciencias sociales y formación ambiental*. Barcelona, Gedisa.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (1994): *De la economía ecológica al ecologismo popular*. Barcelona, Icaria.
- MIES, M. y SHIVA, V. (1997): *Ecofeminismo*. Barcelona, Icaria.
- MORIN, E. (1981): *Para salir del siglo XX*. Barcelona, Kairós.
- (1983): *El paradigma perdido*. Barcelona, Kairós.
- (1984): *Ciencia con consciencia*. Barcelona, Anthropos.
- (1994): *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Gedisa.
- NEEDHAM, J. (1977): *La gran tribulación: ciencia y sociedad en Oriente y Occidente*. Madrid, Alianza.
- NEWTON-SMITH (1987): *La racionalidad de la ciencia*. Barcelona, Paidós.
- NOVO, M. (1996): *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid, Universitas.

- O'CONNOR, M. (1994): "El mercadeo de la Naturaleza. Sobre los infortunios De la Naturaleza capitalista", *Ecología política*, 7.
- OVEJERO, F. (1989): *Intereses de todos, acciones de cada uno*. Madrid, Siglo XXI.
- PÉREZ-AGOTE, A. (1979): *Medio ambiente e ideología del capitalismo avanzado*. Madrid, Encuentro.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata.
- PINO PERTIERRA, C. y ARNAU TORNOS, A. (1995): *Vivir : un juego de insumisión*. Madrid, Siglo XXI.
- POLANYI, K. (1989): *La gran transformación. Crítica del liberalismo económico*. Madrid, La Piqueta.
- RAMONET, I. (1997): *Un mundo sin rumbo*. Madrid, Debate.  
- (1998): *La tiranía de la comunicación*. Madrid, Debate.
- RIECHMANN, J. (1998): *Necesitar, desear vivir, sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad*. Madrid, Los libros de la Catarata.
- RIECHMANN, J. Y FERNÁNDEZ BUEY, F.(1994): *Redes que dan libertad*. Barcelona, Paidós.
- RIESMAN, D. y otros (1981): *La muchedumbre solitaria*. Barcelona, Península.
- RIPALDA, J.M. (1999): *Políticas postmodernas. Crónicas desde la zona oscura*. Madrid, Los libros de la Catarata.
- SACRISTÁN, M. (1987): *Pacifismo, ecología y política*. Barcelona, Icaria.
- SALLEH, A. (1994): "Naturaleza, mujer, trabajo, capital: la más profunda contradicción". *Ecología política*. 7.
- SCHÖN, D. (1992): *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona, Paidós- MEC.
- SCHUMACHER, E. (1978): *Lo pequeño es hermoso. Por una sociedad y una técnica al servicio del hombre*. Barcelona, Blume.
- SHIVA, V. (1995): *Abrazar la vida. Mujer, ecología y desarrollo*. Madrid, horas y Horas.
- SOSA, N. (Coord.) (1989): *Educación ambiental. Sujeto, entorno y sistema*. Salamanca, Amarú.
- SUREDA, J. y COLOM, A.J. (1989): *Pedagogía ambiental*. Barcelona, CEAC.
- SUTCLIFFE, B. (coord.) (1996): *El incendio frío. Hambre, alimentación y desarrollo*. Barcelona, Icaria.
- TONUCCI, F. (1990): *La educación ambiental no formal: sus posibilidades y relaciones con la educación ambiental escolar*. Madrid, Fundación Universidad Empresa.
- TORRES SANTOMÉ, J. (1994): *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid, Morata.
- WARING, M. (1994): *Si las mujeres contaran. Una nueva Economía Feminista*. Madrid, Vindicación Feminista.
- WILBER, K. (1991): *La conciencia sin fronteras*. Barcelona, Kairós.
- WINNER, L. (1987): *La ballena y el reactor. Una búsqueda de los límites en la era de la alta tecnología*. Barcelona, Gedisa.

## Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación

Código : 0043313		
Curso : 3	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C1-C2
Créditos : 4	Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación		
Especialidad : Educación Primaria y Educación Especial		

Horario de clases		Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Esperanza Fernández González Ignacio Nosti Cuesta	Horario de Tutorías C1: Lunes 15 a 18 hh., Martes 15 a 18 hh. C2: Lunes de 16 a 18 hh. Martes de 14 a 15 y de 16 a 17, Miércoles de 16 a 18
Teléfono		e-mail:
Departamento	Departamento de Ciencias de la Educación	
Area	Teoría e Historia de la Educación	Despacho
		207

### OBJETIVOS

La peculiaridad de ser estudiante de Magisterio comporta un particular y permanente diálogo entre su condición de estudiante y el contenido específico en el que se adentra. En el marco de una Universidad que incluye la formación profesional como una de sus funciones sociales –tal como queda recogido en la *Ley de Reforma Universitaria*- y que hasta tal punto parece haberlo asumido que se ve y se presenta cada vez más como un centro profesional, donde “los estudiantes de ser la vanguardia de la crítica, el titular indiscutible y marcusiano de la contestación social, han pasado –en palabras de VALLESPÍN- a interesarse por la Universidad únicamente como escuela profesional de tránsito obligado hacia el mercado de trabajo” (¿Sólo los estudiantes?)

Así pues, una de las inquietudes que alienta el desarrollo del contenido que se presenta es cómo reorientar esa dualidad en la dirección que plantea GIROUX, para quien “la escolarización no puede quedar atada a la cuestión de la gerencia o simplemente de entrenar a la gente para convertirla en fuerza de trabajo. El tema central es ético y político, no simplemente gerencial: ¿qué tipo de sociedad queremos crear? ¿qué tipo de ciudadanos deseamos?”.

Serán, precisamente, estos interrogantes -de forma propia, si bien no exclusiva- los que nos permitan adentrarnos en el ámbito de nuestra disciplina, pues todo intento de definir la educación conlleva implícita o explícitamente una idea de hombre -varón y mujer-, de sociedad y de saber que se transmite y se construye.

### CONTENIDOS

- |     |  |
|-----|--|
| I.  | <u>Epistemología y educación:</u> 1. La Teoría de la Educación. 2. El proceso histórico de su constitución. 3. Diversos enfoques de la Teoría de la Educación.   |
| II. | <u>Teorías educativas contemporáneas:</u>  |
|     | 1. El naturalismo: Rousseau, una nueva concepción de la infancia.  |
|     | 2. El pragmatismo: Dewey y el movimiento pedagógico de la Escuela Nueva.   |
|     | 3. La Escuela Moderna de Freinet: por una escuela del pueblo.  |
|     | 4. Las teorías antiautoritarias: Ferrer y la corriente libertaria. Neill y la escuela de Summerhill. Lobrot, Oury y Vásquez y la pedagogía institucional.  |
|     | 5. Las teorías de la desescolarización: Illich y la sociedad desescolarizada. Reimer y la muerte de la escuela. Goodman y la deseducación. MacLuhan y el aula sin muros. Holt y el fracaso de la escuela.                                  |
|     | 6. Las teorías marxistas: Gramsci y la idea de intelectual. Bourdieu, Passeron, Baudelot, Establet, Althusser, Snyders, Boudon y la teoría de la reproducción. Bowles y Gintis y la escuela capitalista. Sharp y conocimiento e ideología. |
|     | 7. Teorías personalistas: Milani y la escuela de Barbiana. Freire y la educación como  |

<p>concientización y liberación.</p> <p>8. El postmodernismo: Foucault y la educación.</p> <p>III. <u>Instituciones educativas.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estado y educación. Génesis del sistema escolar. Constitucionalismo y educación en España. Leyes y reformas educativas.</li> <li>2. Las Escuelas de Magisterio. La formación de Maestras y Maestros. Feminización de la docencia.</li> <li>3. La institución escolar. La escuela pública y privada. La escuela rural y urbana. La jornada escolar: espacios y tiempos escolares. La escuela integradora: interculturalidad y coeducación. El fracaso escolar.</li> <li>4. Familia y sociedad. Nuevas representaciones de la mujer.</li> <li>5. La educación no formal: desafío a las instituciones escolares. La escuela paralela. Medios de comunicación y educación.</li> </ol>
---

### EVALUACIÓN

La relación educativa va más allá de la relación interpersonal, inmersa como está en el entramado de relaciones estructurales pues "todo profesor no es sólo un enseñante sino un funcionario, un miembro de un aparato burocrático, y, al mismo tiempo, que todo alumno no es sólo un aprendiz, sino un aspirante a un puesto en la estructura social" (ROZADA). No obstante, este particular modo de intercambio no puede identificarse con esa concepción mercantilista que reduce la relación educativa a un mero contrato de adquisiciones por calificaciones. La evaluación se hará pues a partir de las siguientes actividades:

Participación en la discusión y elaboración de materiales de trabajo, así como en los debates que la dinámica de las clases genere.

Realización de trabajos individuales o en pequeño grupo en relación con temas sugeridos y consensuados por estudiantes y profesora o profesor.

Examen final sobre el contenido del temario para quien no hubiera seguido la dinámica de trabajo anterior.

La valoración final será entendida más como juicio que como medición, de aquí que la llamada "revisión de examen" sea la oportunidad de justificar razonadamente esa valoración.

### BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV. (1973): Juicio a la escuela. Buenos Aires, Humanitas.
- AA.VV. (1977): Ferrer Guardia y la pedagogía libertaria. Barcelona, Icaria.
- AA.VV. (1978): Política, igualdad social y educación. Madrid, MEC.
- AA.VV. (1988): Génesis de los sistemas educativos nacionales. Madrid, UNED.
- AA.VV. (1990): Educación y Sociedad. Monográfico La Formación Docente, (11).
- AA.VV. (1991): Archipiélago. Monográfico Educar ¿para qué?, (6).
- AA.VV. (1994): Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona, Paidós.
- AA.VV. (1997): Mientras tanto. Monográfico Especial Enseñanza, (68-69).
- AA.VV. (1999): Archipiélago. Monográfico La educación a debate, (38).
- ABRAHAM, A. (1986): El enseñante también es una persona. Barcelona, Gedisa.
- ABRAHAM, A. (1987): El mundo interior de los enseñantes. Barcelona, Gedisa.
- ACKER, S. (1994): Género y educación. Madrid, Narcea.
- ANAYA, G. (1983): Qué otra escuela. Madrid, Akal.
- APPEL, M. W. (1986): Ideología y curriculum. Madrid, Akal.
- APPEL, M. W. (1987): Educación y poder. Barcelona, Paidós/MEC.
- APPEL, M. W. (1989): Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Barcelona, Paidós/MEC.
- APPEL, M. W. (1996): El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora. Barcelona, Paidós.
- ARIÉS, P. (1987): El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid, Taurus.
- ASKEW, S., ROSS, C. (1991): Los chicos no lloran. El sexismo en educación. Barcelona, Paidós.
- BALL, S. J. (1993): Foucault y la educación. Madrid, Morata.
- BASABÉ BARCALA, J. (1983): Estudios sobre epistemología y pedagogía. Madrid, Anaya.
- BASSIS, H. (1982): Maestros ¿formar o transformar? Barcelona, Gedisa.

- BAUDELLOT, C. H., ESTABLET, R. (1971): La escuela capitalista en Francia. Madrid, Siglo XXI.
- BENEJAM, P. (1986): La formación de maestros. Una propuesta alternativa. Barcelona, Laia.
- BERTI, G. (1981): Escuela, educación y pedagogía en Gramsci. Barcelona, Martínez Roca.
- BOUDON, R. (1983): La desigualdad de oportunidades. La movilidad social en las sociedades industriales. Barcelona, Laia.
- BOURDIEU, P., PASSERON, J. C. (1973): Los estudiantes y la cultura. Barcelona, Laia.
- BOURDIEU, P., PASSERON, J. C. (1978): La reproducción. Barcelona, Laia.
- BOWLES, S., GINTIS, H. (1985): La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid, Siglo XXI.
- BROWNE, N. E., FRANCE, P. (1988): Hacia una educación infantil no sexista. Madrid, Morata/MEC.
- CARLSON, J., THORPE, C. (1987): Aprender a ser maestro. Barcelona, Martínez Roca.
- CARNOY, M. (1977): La educación como imperialismo cultural. Madrid, Siglo XXI.
- CHARLOT, B. (1981): Educación, cultura e ideología. Madrid, Anaya.
- COLECTIVO ESCUELA NO SEXISTA DE MURCIA (COENS) (1992): El sexismo iconográfico en los libros de texto. Murcia, Universidad de Murcia. Escuela de Magisterio.
- COOMBS, H. (1971): La crisis mundial de la educación. Barcelona, Península.
- COOMBS, H. (1985): La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Madrid, Santillana.
- DAVILA BALSERA, P. (1994): La honrada medianía. Génesis y formación del magisterio español. Barcelona, PPU.
- DE GABRIEL, N. (1993): Historia de la profesión docente en España, en NÓVOA, A., RUÍZ BERRIO, J.: A história da educação em Espanha e Portugal. Lisboa, Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação,
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (1986): Educación e ideología en la España Contemporánea. Barcelona, Labor.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (1987): Política y administración educativa. Madrid, UNED.
- DOMMANGNET, M. (1972): Los grandes socialistas y la educación. Madrid, La Fragua.
- ELEJABEITIA, C., FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. (1996): La profesión docente hoy, Signos. Teoría y Práctica de la Educación, (oct-dic), 4-9.
- ESCOLANO, A. (1978): Epistemología y educación. Salamanca, Sígueme.
- ESCOLANO, A. (1983): Aproximación histórico pedagógica a las concepciones de la infancia, en ESCOLANO, A.: Cinco lecturas de historia de la educación. Salamanca, ICE,
- ESTEVE ZARAZAGA, J. M. (1979): Lenguaje educativo y Teorías pedagógica. Madrid, Anaya.
- ESTEVE ZARAZAGA, J. M. (1984): Profesores en conflicto. Madrid, Narcea.
- ESTEVE ZARAZAGA, J. M. (1987): El malestar docente. Madrid, Alhambra.
- FEITO, R. (1990): Nacidos para perder: un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolares. Madrid, MEC.
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. (1996): Democrático y público, ideas inseparables, Cuadernos de Pedagogía, (248), 76-80.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1985): Trabajo, escuela e ideología. Madrid, Akal.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986): Marxismo y sociología de la educación. Madrid, Akal.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo. Madrid, Siglo XXI.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La escuela a examen. Madrid, Eudema.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992): Poder y participación en el sistema educativo. Barcelona, Paidós.
- FERRER GUARDIA, F. (1976): La Escuela Moderna. Barcelona, Tusquets.
- FOUCAULT, M. (1986): Vigilar y castigar. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1980): La educación como práctica de la libertad. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1980): La pedagogía del oprimido. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1984): La importancia de leer y el proceso de liberación. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1990): La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona, Paidós/MEC.
- FREIRE, P. (1994): Cartas a quien pretende enseñar. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1996): Pedagogía de la esperanza. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1997): A la sombra de este árbol. Barcelona, El Roure.
- FREIRE, P. (1997): Pedagogía de la autonomía. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P., MACEDO, D. (1989): Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona, Paidós/MEC.
- GARCÍA CARRASCO, J. (1983): La ciencia de la educación. Pedagogos ¿para qué? Madrid, Santilla.
- GENTILI, P. (1997): El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina, Archipiélago, (29), 56-65.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid, Morata.

- GIROUX, H. A. (1990): Los profesores como intelectuales. Hacia una teoría crítica del aprendizaje. Barcelona, Paidós.
- GIROUX, H. A., FLECHA, R. (1992): Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona, El Roure.
- GONZÁLEZ MONTEAGUDO, J. (1988): La pedagogía de Celestin Freinet: contexto, bases teóricas, influencia. Madrid, MEC/CIDE.
- GOODMAN, P. (1973): La deseducación obligatoria. Barcelona, Fontanella.
- GORE, J. M. (1996): Controversias entre las pedagogías. Madrid, Morata.
- GOZZER, G. (1985): Estado, educación y sociedad: el mundo de la "escuela libre". Madrid, Sociedad Española para los Derechos Humanos.
- HALLYDAY, J. (1995): Educación, gerencialismo y mercado. Madrid, Morata.
- HART, H. (1971): Summerhill: pro y contra. México, FCE.
- HARTNETT, A., NAISH, M. (1988): ¿Técnicos o bandidos sociales? Algunos aspectos morales y políticos de la formación del profesorado, Revista de Educación, (285), 45-61.
- HEMMINGS, R. (1975): Cincuenta años de libertal. Las ideas de A.S. Neill y la escuela de Summerhill. Madrid, Alianza.
- ILLICH, I. (1974): La convivencialidad. Barcelona, Barral.
- ILLICH, I. (1974): La sociedad desescolarizada. Barcelona, Barral.
- ILLICH, I. (1975): Educación sin escuelas. Barcelona, Península.
- IMBERNÓN, F. (1989): La formación del profesorado. Barcelona, Laia.
- LARROSA, J. (1995): Escuela, poder y subjetivación. Madrid, La Piqueta.
- LERENA, C. (1980): Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona, Ariel.
- LERENA, C. (1982): El oficio de maestro. La posición y el papel del profesorado de primera enseñanza en España, Sistema, (50-51), 79-102.
- LERENA, C. (1982): Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporánea. Madrid, Akal.
- LOBROT, M. (1974): Pedagogía institucional. Buenos Aires, Humanitas.
- LUKE, C. (1999): Feminismos y pedagogías en la vida cotidiana. Madrid, Morata.
- MANACORDA, A. (1978): El principio educativo en Gramsci. Salamanca, Sígueme.
- MARKS, P. (1985): El niño y los medios de comunicación. Madrid, Morata.
- MAUSE, L. (1982): Historia de la Infancia. Madrid, Alianza.
- MERANI (1980): Educación y relaciones de poder. Madrid, Grijalbo.
- MICHEL, A. (1987): Fuera moldes. Hacia una superación del sexismo en los libros de texto. Barcelona, La Sal/UNESCO.
- NEILL, A. S. (1974): Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. México, FCE.
- NOGUEIRA, R. (1989): Principios constitucionales del sistema educativo. Madrid, MEC.
- PALACIOS, J. (1988): La cuestión escolar. Barcelona, Laia.
- PIUSSI, A. M., BIANCHI, L. (1996): Saber que se sabe. Mujeres en la educación. Barcelona, Icaria.
- PONCE, A. (1981): Educación y lucha de clases. Madrid, Akal.
- POPKEWITZ, T. S. (1988): Ideología y formación social en la formación del profesorado. Profesionalización e intereses sociales, Revista de Educación, (285), 125-148.
- POPKEWITZ, T. S. (1990): Formación del profesorado. Tradición. Teoría y práctica. Valencia, Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- QUERRIEN, A. (1979): Trabajos elementales sobre la escuela primaria. Madrid, La Piqueta.
- REIMER, E. (1981): La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación. Barcelona, Labor.
- ROLAND MARTIN, J. (1983): Sophie y Emile: estudio de un caso de prejuicio sexista en la historia del pensamiento educativo, Educación y Sociedad, (1), 127-145.
- ROUSSEAU, J. J. (1985): Emilio o de la educación. Madrid, Edaf.
- ROZADA, J. M. (1997): Formarse como profesor. Madrid, Akal.
- SCHÖN, D. A. (1992): La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, Paidós/MEC.
- SHAPIRO, S. (1990): Educación y democracia, Revista de Educación, (291), 33-54.
- SHARP, R. (1988): Conocimiento, ideología y política educativa. Madrid, Akal.
- SNYDERS, G. (1972): Pedagogía progresista. Madrid, Marova.
- SNYDERS, G. (1975): ¿A dónde se encamina la pedagogía sin normas? Barcelona, Planeta.
- SNYDERS, G. (1978): Escuela, clase y lucha de clases. Madrid, Comunicación.
- SNYDERS, G. (1987): La alegría en la escuela. Barcelona, Paidotribo.
- SPENDER, D., SARAH, E. (1993): Aprender a perder. Sexismo y educación. Barcelona, Paidós.
- SPRING, J. (1987): Introducción a la educación radical. Madrid, Akal.
- STENHOUSE, L. (1984): El profesor como tema de investigación y desarrollo, Revista de Educación, (272), 43-53.
- SUBIRATS, M. (1987): Mujer y educación: la transmisión de estereotipos sexuales en el sistema escolar.

Barcelona, Universidad Autónoma.

TOMASSI, T. (1988): Breviario del pensamiento libertario. Colombia, Otra Vuelta de Tuerca.

TORRES, J. (1994): Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid, Morata.

TRILLA, J. (1985): Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona, Laertes.

TRILLA, J. (1985): La educación fuera de la escuela. Barcelona, Planeta.

TRILLA, J. (1985): La educación informal. Barcelona, PPU.

TURÍN, I. (1967): La educación y la escuela en España de 1874 a 1902. Liberalismo y tradición. Madrid, Aguilar.

VARELA, J. (1983): The marketing of education: neotaylorismo y educación, Educación y Sociedad, (1), 167-177.

VARELA, J. (1985): Influencia de los familiares en la personalidad del niño. Madrid, Narcea.

VARELA, J. (1991): Las Pedagogías Psicológicas, Cuadernos de Pedagogía, (198), 56-59.

VARELA, J., ÁLVAREZ URÍA, F. (1991): Arqueología de la escuela. Madrid, La Piqueta.

VARELA, J., ORTEGA, F. (1984): El aprendiz de maestro. Madrid, MEC.

VASQUEZ, A., OURY, F. (1976): Hacia una pedagogía del siglo XX. México, Siglo XXI.

VIÑAO FRAGO, A. (1982): Política y educación en los orígenes de la España contemporánea. Madrid, Siglo XXI.

WOODS, P., HAMMERSLEY, M. (1995): Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona, Paidós/MEC.

## Historia del Currículum y de la Organización Escolar

Código : 0043411	
Curso : 3º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C1
Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad : Pedagogía	

Horario de clases	Lunes 9-10, Martes 12-14	Aula/s	11
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Terrón Bañuelos Aida	Horario de Tutorías Lunes 10-12 y 13-14, Martes 12-15	
Teléfono	985103244	e-mail:	aterron@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la educación		
Area	Teoría e Historia de la Educación	Despacho	249

### OBJETIVOS

- Facilitar el alcance de un cuerpo de conocimientos básico sobre la evolución histórica del currículo escolar.
- Precisar las relaciones del currículo con los contextos sociales y culturales de producción y uso.
- Favorecer una comprensión del carácter contemporáneo de la Historia del Currículum, como diálogo entre el pasado, presente y futuro de la educación.

### CONTENIDOS

- 1- Hacia una historia sociocultural de la escuela. Historia de la educación e Historia del currículo: aproximación a sus campos disciplinares en relación con sus teorías, métodos y fuentes.
- 2- Regulación estatal de los sistemas educativos: la normalización del currículo. El nacimiento de la administración y la inspección escolar.
- 3- El proceso de profesionalización docente. Rasgos básicos y evolución general de la profesionalización del magisterio primario: requisitos, formación, selección, status, asociacionismo.
- 4- El espacio y el tiempo escolar: su ordenación y distribución en relación con los contextos sociales de escolarización. El espacio escolar: rasgos básicos y evolución general. El aula: organización y métodos de enseñanza. El tiempo escolar: distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza.
- 5- La construcción de las disciplinas escolares. Materias y disciplinas, ejercicios y actividades constitutivas del saber escolar.
- 6- Métodos de enseñanza y materiales escolares. El currículo y los libros de texto. Manuales escolares.
- 7- Currículo y relaciones de género en la historia. Currículo y minorías (lingüísticas, étnicas, etc).

### ORIENTACION METODOLOGICA

Las sesiones de clase se dividen en dos momentos: una primera fase dedicada a la presentación general de los contenidos seleccionados en el programa y expuestos por la profesora (con apoyo de fotocopias, montajes audiovisuales, etc) y una segunda en que el alumnado realizará trabajos en grupo con asesoramiento bibliográfico y metodológico. Se reservará un momento para su exposición a la clase.

### EVALUACIÓN

Se realizará a partir de dos tipos de documentos: el trabajo realizado y expuesto por el grupo y una Memoria o Informe final sobre la asignatura realizado individualmente en el que se dará cuenta de los contenidos generales de la misma.



## BIBLIOGRAFIA BASICA

- Actas de los Coloquios Nacionales de Historia de la Educación: Mujer y educación en España(1865-1975) Santiago de Compostela, 1990; El currículo: historia de una mediación social y cultural, Granada, 1996 y La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica, Oviedo, 2001.
- Costa Rico, A.: “Mobiliario, equipamiento y dotación escolar en el sigloXIX” *Historia de la Educación* 16 (1997) 91-112.
- Chervel,A.: “Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación” *Revista de Educación* 295 (1991) 59-111.
- Domínguez,R.: *La enseñanza de primeras letras en Aragón (1667-1812)*.Zaragoza, 1999.
- De Gabriel,N.: “Escolarización y sistemas de enseñanza” *Historia de la Educación* 6 (1987) 237-254.
- Escolano, A.: *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización*. Madrid, 1992
- Escolano, A.: *Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2000.
- Escolano, A.: *Historia ilustrada del libro escolar en España*. Dos tomos, Madrid, 1997 y 1998.
- Esteban, L. Y otros: *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia, 1994
- Goodson, I.: *Historia del currículo. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona,1995
- Laspalas Perez,J.: *La “reinvención” de la escuela. Cinco estudios sobre la enseñanza elemental en la Edad Moderna*. Pamplona, 1993.
- López del Castillo, Mª T.: “Planes y programas escolares en la legislación española” *Bordon*, 242-243 (1982) 127-202.
- Revista de Educación*. Monográfico del año 1991, números 295 y 296 sobre Historia del currículo.
- Revista de Estudios del Currículo* (1999) vol 2, nº 1.
- Revista Interuniversitaria de Historia de la educación*, (1997) 16, monográfico sobre historia de la escuela.
- Terrón,A y Mato, A.: *Un modelo escolar integrador y reformista: La Fundación escuelas Selgas*, Oviedo, 1992 y *Los patronos de la escuela. Historia de la escuela primaria en la Asturias contemporánea*, Oviedo, 1996.
- Terrón, A.: “La historia de las disciplinas escolares, una contribución esencial al conocimiento de la escuela. El caso de la aritmética” *Revista Complutense de Educación*, vol 10, nº 1 (1999) 305-333--.
- Viñao, A.: *Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936)*.Madrid, 1990 y “Por una historia de la cultura escolar: enfoques, cuestiones y fuentes” *Culturas y civilizaciones. II Congreso de la asociación de Historia Contemporánea*, 1998, 167-183.

## Pedagogía Social

Código : 0043303	
Curso: 3º	Tipo : Troncal
Créditos : 8	Periodo de docencia : Anual
Créditos ECTS : 6	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad : Pedagogía	

Horario de clases	Lunes 10-13, Miércoles 10-13	Aula/s	23 y 11
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Montserrat González Fernández	Horario de Tutorías Lunes 13-15, Martes 11-14, Miércoles 13-14
Teléfono	985 103 241	e-mail: Montseg@correo.uniovi.es
Departamento	Departamento de Ciencias de la Educación	
Area	Teoría e Historia de la Educación	Despacho 246

### OBJETIVOS

- ✓ Comprender el significado y alcance de la Pedagogía social y de la educación social.
- ✓ Conocer las áreas de intervención pedagógico-sociales.
- ✓ Analizar y valorar las funciones del pedagogo social en las instituciones socio-educativas.

### CONTENIDOS

1. Concepto y fundamento de la Pedagogía Social:
  - ✓ Antecedentes, evolución histórica y enfoques actuales de la Pedagogía Social.
  - ✓ Objeto, contenidos, problemática y métodos de la Pedagogía Social.
  - ✓ Conceptos básicos de la pedagogía Social.
  - ✓ Diferenciación con campos afines.
2. La educación social y la socialización del individuo.
3. Educación y adaptación social. La inadaptación social.
4. Ámbitos de intervención en Pedagogía Social: Educación de Adultos y gerontológica. Animación sociocultural. Pedagogía del trabajo o laboral. Educación especializada; Pedagogía de la marginación social, Drogodependencias, etc.
5. Instituciones pedagógico-sociales: tipos y finalidades.
6. Servicios sociales y política social. El trabajo social. Las profesiones y profesionales de la educación social.
7. La profesión de Pedagogo social: funciones, campos de su actividad, niveles de actuación y especialización.
8. Bases jurídicas de la acción pedagógico-social. Leyes y normas fundamentales.
9. Información y documentación en Pedagogía Social.

### ORIENTACION METODOLOGICA

Además de las clases expositivas con los contenidos del programa realizadas por la profesora, los alumnos podrán sugerir actividades (o bien proponerlas la profesora) para complementar lo tratado en clase, tales como: comentario de lecturas, exposición y valoración de experiencias, debates, material audiovisual, charlas de profesionales...

### EVALUACIÓN

- La evaluación se realizará mediante:
- ✓ Pruebas escritas de conocimientos relativas a los contenidos del programa, realizándose un único parcial a primeros de Marzo.
  - ✓ Trabajos de carácter voluntario elaborados a lo largo del curso bajo la supervisión de la profesora.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- COLOM, A.J.: Modelos de Intervención Socioeducativa, Madrid, Narcea, 1987.
- FERMOSO, P.: *Pedagogía social. Fundamentación científica*, Barcelona, Herder, 1994.
- LÓPEZ HIDALGO, J.: *Los Servicios Sociales*, Madrid, Narcea, 1992.
- MARÍN IBÁÑEZ, R. Y PÉREZ SERRANO, G.: *La Pedagogía Social en la Universidad*, Madrid, UNED, 1986.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. (Ed.): *Pedagogía de la marginación*, Madrid, Narcea, 1991.
- MUÑOZ SEDANO, A. (Ed.): *El educador social: profesión y formación universitaria*, Madrid, Popular, 1994.
- NÚÑEZ PÉREZ, V.: *Modelos de Educación Social en la Época Contemporánea*, Barcelona, PPU, 1990.
- ORTEGA ESTEBAN, J.: *Pedagogía social especializada*, Barcelona, Ariel, 1999.
- ORTEGA ESTEBAN, J.: *Educación social especializada*, Barcelona, Ariel, 1999.
- PÉREZ-CAMPANERO, M<sup>a</sup> P.: *Cómo detectar las necesidades de intervención Socioeducativa*, Madrid, Narcea, 1994.
- PETRUS, A. (Coord.): *Pedagogía social*, Barcelona, Ariel, 1997.
- QUINTANA CABANAS, J.M<sup>a</sup>: *Pedagogía Social*, Madrid, Dykinson, 1984.
- SAEZ CARRERAS, j. (Coord.): *El Educador Social*, Murcia, Universidad, 1993.
- SENENT SÁNCHEZ, J.: *Los educadores sociales en Europa*, Valencia, Universitat, 1994.
- TRILLA, J.: *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*, Barcelona, Ariel, 1993.
- TRILLA, J.: *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*, Barcelona, Ariel, 1997.
- VEGA, A.: *Pedagogía de inadaptados sociales*, Madrid, Narcea, 1989.
- VENTOSA, V.J.: *Educación social. Animación e Instituciones*, Madrid, CCS, 1992.

## Educación Comparada

Código : 0043304	
Curso : 3º	Tipo : Troncal
Créditos : 16	Periodo de docencia : Anual
Créditos ECTS : E-LSVD-3CCED CmEd 330	
Estudios : Facultad de Pedagogía	
Especialidad :	

Horario de clases	Martes 10-12, Miércoles 10-13, 17-18(2C) Jueves 10-12; 16-18 (2C)	Aula/s	11, 23.
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	M <sup>a</sup> DEL VALLE MORENO MEDINA	MARTES Y JUEVES DE 9H- 10H Y 12.00-13.30. MIÉRCOLES DE 9-10H Y DE 13.00-14.00 H	
Teléfono	985103237	e-mail:	mvmoreno@correo.uniovi.es
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Area	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	Despacho	208

### OBJETIVOS

- Conocer la importancia de la materia de Educación Comparada en el campo de la educación.
- Comprender y analizar su utilidad en una "sociedad de información" y en un mundo globalizado.
- Aplicar tanto la información como la metodología comparada en una sociedad pluralista y diversa.
- Valorar la importancia de las Nuevas Tecnologías de la Información, la adquisición de unas destrezas nuevas y la utilidad del campo de internet.
- Conocer la documentación europea relacionada con el campo de la educación.

### CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA I: EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN COMPARADA  
 UNIDAD TEMÁTICA II: METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMPARADA  
 UNIDAD TEMÁTICA III: ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MUNDIALES

### ORIENTACION METODOLOGICA

- Se dividirá la asignatura en dos partes.
- Presentación de los contenidos básicos por parte de la profesora, así como comentarios de las lecturas referidas en la bibliografía básica de la asignatura.
  - Realización de una investigación educativa sobre los contenidos de la materia. Para la elaboración de dicha investigación se dedicarán las clases que correspondan a los créditos prácticos.

### EVALUACIÓN

- La evaluación del rendimiento de los alumnos se realizará fundamentalmente mediante dos tipos de procedimientos:
- Pruebas de conocimiento, exámenes en las que se valorará el nivel de dominio de los conocimientos teórico-prácticos trabajados en clase.
  - Prácticas que serán entregadas periódicamente dentro de los plazos establecidos y que supondrán la aplicación práctica de los contenidos trabajados.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

BILBENY, N. (1996): *Europa después de Sarajevo. Claves éticas y políticas de la ciudadanía en Europa*. Barcelona, Destino.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1992): *El Tratado de la Unión Europea*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1993): *Libro Blanco sobre Crecimiento, competitividad y empleo. Retos y pistas para actuar en el siglo XXI*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1993): *Libro Verde sobre la Dimensión Europea de la Educación*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1995): *Estructura de los sistemas educativos y de formación inicial de la Unión Europea*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1995): *Libro Blanco sobre la Educación y la Formación. Enseñar y Aprender*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1997): *Aprender en la sociedad de la información. Plan de Acción para una iniciativa europea de educación*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1999): *Europa en cifras. Conocer la Unión Europea*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

CORTINA, A. (1999): *Ciudadano del mundo*. Madrid, Alianza Editorial.

DELORS, J. (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana.

GARCÍA GARRIDO, J.L. (1991): *Fundamentos de Educación Comparada*. Dykinson, Madrid.

MARQUEZ, A.D. (1972): *Educación Comparada*. El Ateneo, Buenos Aires.

MORENO MEDINA, M<sup>a</sup> DEL VALLE (1988): *Guía de Educación Comparada*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, Oviedo.

SANTOS REGO, M.A. (1997): *Política Educativa en la Unión Europea después de Maastricht*. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.

TEDESCO, J.C. (1995): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid, Anaya.

VIESCA, J.C. (1998): *La Unión Europea en internet*. Madrid, Anaya.

## Educación para la Prevención y Atención de Toxicomanías

Código : 0045306		
Curso : 3º	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C2
Créditos : 4	Créditos ECTS : E-LSUD-3ECCED EPDA 346	
Estudios : FACULTAD DE PEDAGOGÍA		
Especialidad :		

Horario de clases	Lunes 9-10 Martes 9-10, 15-16	Aula/s	23
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	MACARENA ESTEBAN IBÁÑEZ		LUNES 10-13 H. MARTES 10-11 H. 13-14 H. MIÉRCOLES 12-14 H. Y JUEVES 12-14 H.	
Teléfono	985102883	e-mail:	macarena@correo.uniovi.es	
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Area	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	Despacho	315	

### OBJETIVOS

- Conocer el concepto de drogodependencia, así como algunas consideraciones sobre los principios y finalidades del mismo.
- Analizar desde un punto de vista teórico-práctico la intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de prevención de toxicomanías.

### CONTENIDOS

1. Las drogas y sus efectos.
2. Perspectiva legal.
3. Medios de Comunicación y toxicomanías.
4. Cultura y prácticas en torno a las drogas.
5. Prevención e intervención educativa.
  - En el ámbito escolar
  - En el ámbito socio-comunitario

### ORIENTACION METODOLOGICA

Se dividirá la asignatura en dos partes.

- Presentación de los contenidos básicos por parte de la profesora, así como comentarios de las lecturas referidas en la bibliografía básica de la asignatura.
- Conocimiento de proyectos de actuación educativa sobre la materia. A ello se dedicarán las clases que correspondan a los créditos prácticos.

### EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos se llevará a cabo mediante:

- Trabajo sobre el temario del Programa.
- Dos entrevistas
- Prácticas realizadas en clase
- Diario de Clase

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- ALFONSO SANJUAN, M. y otros (1.992): *Todo sobre las drogas legales e ilegales*. Dykinson, Madrid.
- BEGOÑA IGLESIAS, E. y otros (1.996): *Drogodependencias*. Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela.
- CALLEJA GONZÁLEZ, M<sup>a</sup>. F. (1.994). *Prevención de drogodependencia: modelo educativo y proyecto comunitario*. Hespérides, Salamanca.
- CANOVAS, G. (1.997): *Adolescentes y drogas de diseño*. Mensajero, Bilbao.
- CHARRO BAENA, B. (1.995): *Dinámica personal y familiar de los toxicómanos*. Universidad Pontificia de Comillas, Madrid.
- ECHEBURÚA ODRIOZOLA, E. (1.994): *Evaluación y tratamiento de los trastornos aditivos*. Fundación Universidad-Empresa, Madrid.
- ECHEVARRÍA MARTÍNEZ DE MARAÑÓN, A. (1.995): *Acción social y drogodependencias de partida para abordar evaluaciones de proyectos de drogodependencias*. Cáritas Española, Madrid.
- ESCÁMEZ, J. (1.997): *Prevención de la drogadicción*. Nau Llibres, Valencia.
- ESCOHOTADO, A. (1.996): *Aprendiendo de las drogas: usos y abusos, perjuicios y desafíos*. Anagrama, Barcelona.
- FUNDACIÓN DE AYUDA CONTRA LA DROGADICCIÓN (1.997): Material de prevención del consumo de drogas para la Educación Primaria. Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción, Madrid.
- FUNDACIÓN DE AYUDA CONTRA LA DROGADICCIÓN (1.996): *Prevención del consumo de drogas en el ámbito familiar. Manual de animador*. Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción, Madrid.
- GALLEGOS DÍAZ, J. J. (1.996): *Prevención de la drogadicción (Tomo I y II)*. Bruño, Madrid.
- GONZÁLEZ DE AUDIKANA, M. (1.995): *Prevención de drogodependencias: guía para mediadores juveniles de tiempo libre*. Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción, Madrid.
- GONZÁLEZ GARCÍA, E. (1.993): *Prevención de drogodependencias en la escuela: aspectos sociopedagógicos de la formación de los profesores de E.G.B. como agentes de socialización preventiva*. Pablo Montesino, Madrid.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, J. A. (1.993): *Tratado sobre prevención de las drogodependencias*. Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción, Madrid.
- MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO (1.997): *Prevención de las drogodependencias: análisis y propuestas de actuación*. Madrid.
- ORTE SOCIAS, C. (1.994): *Familia y drogas: una guía documental*. Islas Baleares, Palma.
- RODRÍGUEZ MARTOS, A. (1.985): *Manual preventivo contra la drogadicción*. Mitre, Barcelona.
- SANJUÁN, M. A. (1.987): *Drogas y toxicomanías*. Narcea, Madrid.
- STANTON, M. D. (1.988): *Terapia familiar del abuso y adicción a las drogas*. Gedisa, Barcelona.
- SOLÉ, E. (1.996): *El peso de la droga: un reto para la humanidad*. Flor de Viento, Barcelona.
- UNESCO (1.987): *Educación y drogas: prevención*. UNESCO, París.
- VALBUENA BRIONES, A. y OTROS (1.996): *Avances en toxicomanías y alcoholismo: aspectos coceptuales, farmalógicos, clínico-terapéuticos y médico-legales*. Alcalá de Henares, Madrid.
- VEGA FUENTE, A. (1.993): *La acción social ante las drogas: propuestas de intervención socioeducativa*. Narcea, Madrid.
- VILA DEL CASTILLO, J. (1.996): *Tiempo libre, educación y prevención en drogodependencias: un marco de actuación institucional coordinada en los ámbitos escolar y comunitario*. Fundación para el análisis y los Estudios Sociales, Madrid.

## Aspectos Curriculares y Organizativos de la Educación Infantil y Primaria y su Didáctica Específica

Código : 0044301		
Curso : 3º	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C1
Créditos : 4	Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad Ciencias de la Educación		
Especialidad : Pedagogía Escolar		

Horario de clases	Martes 9-10; Miércoles 9-10 y 13-14	Aula/s	11
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos José María Rozada Martínez	Horario de Tutorías Lunes de 9 a 12 Jueves de 9 a 12	
Teléfono	985-102887	e-mail:	jrozada@serbal.pntic.mec.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	Didáctica y organización	Despacho	314

### OBJETIVOS

Procurar que los alumnos/as comprendan en profundidad que:

1º.- El primer paso de cualquier acto de enseñanza debe ser el de justificar el enfoque de la misma, permitiendo un acercamiento entre las expectativas del alumno y los planteamientos del profesor.

2º.- Para llegar a comprender en profundidad muchas de las cuestiones que hoy se plantean en torno a la escuela, es necesario enriquecer el concepto que se tiene de lo público y de lo privado.

3º.-Puesto que las cuestiones didácticas y organizativas no pueden ser pensadas al margen de los condicionamientos sociohistóricos que han hecho que las escuelas y sus maestros que sean como son, es necesario tener muy en cuenta la "sociogénesis" de las escuelas, del cuerpo de maestros, de sus alumnos y del conocimiento escolar.

4º.- El para qué, el qué y el cómo enseñar, no es algo que pueda darse por establecido a través de los programas oficiales de enseñanza. Éstos siempre son reinterpretados de algún modo, así que es muy importante formarse para que dicha reinterpretación no quede absolutamente a merced de determinantes inconscientes .

### CONTENIDOS

TEMA 1.- SER PROFESOR/A Y SER ALUMNO/A HOY

TEMA 2.- ESCUELA PÚBLICA *VERSUS* ESCUELA PRIVADA

TEMA 3.- SOCIOGÉNESIS DE LAS ESCUELAS Y DE SUS MAESTROS/AS

TEMA 4.- OBJETIVOS, CONTENIDOS Y MODOS DE ORGANIZARSE Y ENSEÑAR EN LA ESCUELA INFANTIL Y PRIMARIA

### ORIENTACION METODOLOGICA

A propósito del desarrollo de cada tema el profesor entregará a los alumnos una guía de lecturas y varios artículos.

Después expondrá sus ideas sobre el tema.

Posteriormente los alumnos presentarán recensiones sobre las lecturas realizadas, que serán debatidas por el conjunto de la clase.



## EVALUACIÓN

1ª Opción.- Examen escrito final sobre el contenido del curso. Dicho examen consistirá en el comentario de un texto propuesto por el profesor, con la obligación de realizar un número determinado de citas textuales de la bibliografía trabajada en las clases, para lo cual el alumno podrá utilizar dichos textos como material de apoyo. Se valorará con los siguientes criterios:

a.- Que en dicho artículo el alumno/a sea capaz de captar las ideas principales del texto organizándolo en torno a ellas

b.- Que las referencias textuales utilizadas tengan gran potencialidad, tanto para dar cuenta de algún aspecto fundamental del artículo del que procede cada cita, como para argumentar en torno al texto comentado

c.- Que el texto resulte ser argumentativo y no una sucesión de ideas poco articuladas entre sí

2ª Opción.- Presentación de un dossier en el que se recoja todo el trabajo realizado por el alumno. Esta segunda opción exige una asistencia regular a clase y una participación activa en la misma. Una comisión de alumnos decidirá con el profesor, antes de navidad, quienes tienen derecho a esta segunda opción. Si declinan tal responsabilidad, la asumirá el propio profesor.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

ANDAMIO (Colectivo).- "Construyendo colectivo Andamio: de la clase a la calle. Y viceversa". Abya Yala, (monográfico: "Las otras caras del planeta. Palabras Críticas para un encuentro"), Asturias, Julio 1999, páginas 25-27

AYUSTE, Ana.: "Pedagogía crítica y modernidad". Cuadernos de Pedagogía, nº 254, Enero, 1998, páginas 80-85

BERGER, Peter L y LUCKMANN, Thomas.: La construcción social de la realidad. Amorrortu, Buenos Aires, 1995 (1ª ed. Cast. 1968)

BOLIVAR, Antonio.: "La educación no es un mercado. Crítica de la gestión de la calidad total". Aula de Innovación Educativa, nº 83-84, Julio-Agosto, 1999, páginas 77-82

BORQUE LÓPEZ, Leonardo.: El magisterio primario en Asturias (1923-1937) (Sociedad y educación). MEC, Asturias, 1991

CONTRERAS, José.: "El profesorado y la república escolar. Respuesta a Mariano Fernández Enguita". Cuadernos de Pedagogía, nº 287, Enero, 2000, páginas 80-90

CONTRERAS, José.: "Los valores del profesionalismo y la profesionalidad de los docentes". En La autonomía del profesorado. Morata, Madrid, 1997

CONTRERAS, José.: "Sobre las raíces del problema y el andarse por las ramas". Cuadernos de Pedagogía, nº 292, páginas 81-86

CUELI RUIZ, María Asunción y GUTIERREZ FERNÁNDEZ, Benito.: "La globalización. Panacea e ilusión I y II." Quima, nº 31-32, Diciembre 1991 y Mayo 1992, págs. 3-6 y 3-6 respectivamente.

CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo.: "Hacia una historia social de las disciplinas escolares: el código disciplinar de la Historia." Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia. Pomares-Corredor Barcelona, 1997, págs 16-25

CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo.: Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia. Pomares-Corredor Barcelona, 1997

FERNÁNDEZ DE CASTRO, Ignacio.: "Democrático y público, ideas inseparables". Cuadernos de Pedagogía, nº 248, Junio 1996, páginas 76-80

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano.: "¿Es pública la escuela pública?". Cuadernos de Pedagogía, nº 284, Octubre, 1999, páginas 76-81

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano.: "La crisis de la Educación Pública". Trabajadores de la Enseñanza, nº 199, Enero, 1999, páginas 7-9

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano.: Fin de la polémica. Cuadernos de Pedagogía, nº 292, páginas 74-80

GARCÍA CARRASCO, Joaquín.: "Acción pedagógica y acción comunicativa. Reflexiones a partir de textos de J Habermas." Revista de Educación, nº 302, 1993, páginas 129-164

GIMENO, Paz. : Teoría Crítica de la Educación. UNED, Madrid, 1995

GIMENO, Paz.: "Una tipología de las acciones que se llevan a cabo en la Institución Escolar". En GIMENO, Paz. : Teoría Crítica de la Educación. UNED, Madrid, 1995, páginas 451-485

GÓMEZ LLORENTE, Luis.: "Noeliberalismo y comprensividad". Ponencia presentada en el CPR de Getafe en Febrero de 1999, 20 páginas (Texto mecanografiado inédito. Pedírselo al profesor si se tiene

interés)

HARGREAVES, Andy.: "La reforma curricular y el maestro". Cuadernos de Pedagogía. Nº 221, Febrero, 1993, p.50-54

HARGREAVES, Andy.: Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Morata, Madrid, 1996

LAGO BORNSTEIN, Juan Carlos.: "Conocimiento social y diálogo: bases para una comunidad de investigación". Educación y Sociedad, nº 7, 1990, páginas 53-72

LERENA, Carlos.: "El oficio de maestro. La posición y papel del profesorado de primera enseñanza en España". Sistema, nº 50-51, Madrid, noviembre, 1982, p'gs. 79-10

LERENA, Carlos.: "Funciones sociales del sistema de enseñanza tradicional. Dos clases sociales, dos escuelas". Escuela, ideología y clases sociales en España. Ariel, Barcelona, 1980, págs. 185-195

MARTÍN SERRANO, Manuel.: Historia de los cambios de mentalidades de los jóvenes entre 1960 y 1990. Instituto de la Juventud, Madrid, 1994 (Síntesis del primer capítulo realizada por Eugenio del Río)

MEC.: "Cajas Rojas" de Educación Infantil y Primaria. Libros: "Decreto del Currículo" y "Orientaciones Didácticas", Madrid, 1992

MEC.: Curso de actualización científica y didáctica. Educación Primaria. Madrid, 1994

MELCÓN BELTRÁN, Julia.: La formación del profesorado en España (1837-1914). MEC, Madrid, 1992

ORTEGA, Félix y VELASCO, Agustín.: "Escuela y sociedad rural. La construcción de la profesión de maestro". La profesión de maestro. CIDE, Madrid, 1991

ORTEGA, Félix y VELASCO, Agustín.: La profesión de maestro. CIDE, Madrid, 1991

ORTEGA, Félix.: "¿Quién quiere ir a Magisterio?." Cuadernos de Pedagogía, nº 161, Julio-Agosto, 1988, págs. 68-70

ORTEGA, Félix.: "La indefinición de la profesión docente." Cuadernos de Pedagogía, nº 186, Noviembre, 1990, págs. 67-70

PABLO, Paloma (de) y TRUEBA, Beatriz.: "Educación infantil: crónica de una reforma anunciada." Signos. Teoría y práctica de la educación, nº 22, Octubre-Diciembre, 1997, p. 24-33

PEREIRA, Miguel.: "Hubo una vez unos maestros ignorantes. Los maestros de primeras letras y el movimiento ilustrado de las academias". Revista de Educación, págs. 105-124

PÉREZ GÓMEZ, Angel I.: La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata, Madrid, 1998

PÉREZ-REVERTE, Arturo.: "Evoluciona defectuosamente". El Semanal, 3 de Octubre 1999, p. 10

PUELLES BENÍTEZ, Manuel (de): Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975). Labor, Barcelona, 1980

RIO, Eugenio del.: Modernidad, posmodernidad (Cuaderno de trabajo). Talasa, Madrid, 1997

ROZADA MARTÍNEZ, José María.: Formarse como Profesor. Akal, Madrid, 1997

ROZADA MARTÍNEZ, José María.: Proyecto "Libres desde pequeños". (Mecanografiado inédito)

ROZADA MARTÍNEZ, José María.: "La escuela pública (I). Una utopía necesaria". (Mecanografiado inédito)

ROZADA MARTÍNEZ, José María.: "La escuela pública (II). El profesorado que requiere". (Mecanografiado inédito)

SMYTH, John.: "Una pedagogía crítica de la práctica en el aula". Revista de Educación, nº 294, 1991, páginas 275-300

SOLER, Joan y TORT, Antoni.: "Pública-privada, un debate permanente". Cuadernos de Pedagogía, nº 286, Diciembre, 1999, p. 38-42

SOTELO, Ignacio.: "Educación y democracia". En AA.VV.: Volver a pensar la educación. Política, educación y sociedad (Congreso Internacional de Didáctica). Morata, Madrid, 1995, Vol. I, páginas 34-59

SUBIRATS, Joan.: "Lo importante y lo accesorio. La escuela pública a debate". Cuadernos de Pedagogía, nº 263

TADEU DA SILVA, Tomaz.: "El proyecto educacional moderno : ¿Identidad terminal ?". En VEIGA, A.J. (Comp.): Crítica pos-estructuralista y educación. Laertes, Barcelona, 1997

TERRÓN BAÑUELOS, Aida y ALONSO VELÁZQUEZ, Pedro.: "La historia de las disciplinas escolares, una contribución esencial al conocimiento de la escuela. El caso de la Aritmética.". Revista Complutense de Educación. Vol. 10. Nº 1, 1999, p. 305-333

TERRÓN BAÑUELOS, Aida y MATO DÍAZ, Ángel.: Los patronos de la escuela. Historia de la escuela primaria en la Asturias contemporánea. KPK, Asturias, 1996

VARELA, Julia y ORTEGA, Félix.: El aprendiz de maestro. MEC, Madrid, 1984, págs. 19-43

ZABALA, Antoni.: "La globalización, una fórmula de aproximarse a la realidad". Signos. Teoría y práctica de la educación, nº8-9, Enero-Junio, 1993, p.1131-8000

## Aspectos Curriculares y Organizativos de la Educación Secundaria y su Didáctica Específica

Código : 0044302	
Curso : 3º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C2
Estudios : Facultad Ciencias de la Educación	
Especialidad : Pedagogía Escolar	

Horario de clases	Lunes 13 a 14; Martes 14-15; Miércoles 9-10	Aula/s	11
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos José María Rozada Martínez	Horario de Tutorías Lunes de 9 a 12 Jueves de 9 a 12
Teléfono	985-102887	e-mail: jrozada@serbal.pntic.mec.es
Departamento	Ciencias de la Educación	
Area	Didáctica y organización	Despacho 314

### OBJETIVOS

Ofrecer informaciones y crear un contexto deliberativo sobre la Educación Secundaria

### CONTENIDOS

TEMA 1.- Problemas de racionalidad en la enseñanza actual  
 TEMA 2.- Breve historia de la Educación Secundaria  
 TEMA 3.- Estructura organizativa de la Educación Secundaria e imposiciones tecnocráticas  
 TEMA 4.- Los fines en la Educación Secundaria  
 TEMA 5.- La compleja cuestión del qué enseñar en los institutos

### ORIENTACION METODOLOGICA

A propósito del desarrollo de cada tema el profesor entregará a los alumnos una guía de lecturas y varios artículos.

Después expondrá sus ideas sobre el tema.

Posteriormente los alumnos presentarán recensiones sobre las lecturas realizadas, que serán debatidas por el conjunto de la clase.

### EVALUACIÓN

1ª Opción.- Examen escrito final sobre el contenido del curso. Dicho examen consistirá en el comentario de un texto propuesto por el profesor, con la obligación de realizar un número determinado de citas textuales de la bibliografía trabajada en las clases, para lo cual el alumno podrá utilizar dichos textos como material de apoyo. Se valorará con los siguientes criterios:

- a.- Que en dicho artículo el alumno/a sea capaz de captar las ideas principales del texto organizándolo en torno a ellas
- b.- Que las referencias textuales utilizadas tengan gran potencialidad, tanto para dar cuenta de algún aspecto fundamental del artículo del que procede cada cita, como para argumentar en torno al texto comentado
- c.- Que el texto resulte ser argumentativo y no una sucesión de ideas poco articuladas entre sí

2ª Opción.- Presentación de un dossier en el que se recoja todo el trabajo realizado por el alumno. Esta segunda opción exige una asistencia regular a clase y una participación activa en la misma. Una comisión

de alumnos decidirá con el profesor antes de Semana Santa, quienes tienen derecho a esta segunda opción. Si declinan tal responsabilidad, la asumirá el propio profesor.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV.- Educación e Ilustración. Dos siglos de Reformas en la Enseñanza. MEC, Madrid, 1988
- AYUSTE, Ana.: "Pedagogía crítica y modernidad". Cuadernos de Pedagogía, nº 254, Enero, 1998, páginas 80-85
- CARMEN, Luis del. : "Secuenciación de los contenidos". Cuadernos de Pedagogía, nº 188, páginas 20-23
- COLL, César y otros.: Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos, Procedimientos y Actitudes. Santillana, Madrid 1992
- COLL, César.: Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica al currículum escolar. Laia, Barcelona, 1987
- CUESTA, Raimundo.: "Ascenso y declive de una tradición profesional: los catedráticos de instituto". En Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Pomares-Corredor, Barcelona, 1997, páginas 286-315)
- DÍAZ DE LA GUARDIA BUENO, Emilio. : "Introducción". Evolución y desarrollo de la Enseñanza Media en España. 1875-1930 : un conflicto pedagógico-político. MEC, Madrid, 1988, páginas 10-19
- DÍAZ DE LA GUARDIA BUENO, Emilio. : Evolución y desarrollo de la Enseñanza Media en España. 1875-1930: un conflicto pedagógico-político. MEC, Madrid, 1988
- ESCUADERO MUÑOZ, Juan Manuel. ; "El desarrollo del currículum por los centros de España : un balance todavía provisional pero ya necesario". Revista de Educación, núm. 304, 1994, págs. 113-145
- ESCUADERO MUÑOZ, Juan Manuel.: "La elaboración de proyectos de centro: una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización". En ESCUDERO MUÑOZ, Juan.Manuel. y GONZÁLEZ GONZÁLEZ, María Teresa.: Escuelas y profesores. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente ?. Ediciones Pedagógicas, Madrid, 1994, págs. 171-219
- GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A.: La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal, Madrid, 1983, ("Conocimiento académico y aprendizaje significativo. Bases teóricas para el diseño de instrucción". páginas 322 y 328)
- GIMENO, José: La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Morata, Madrid, 1982.
- GIMENO, Paz. : Teoría Crítica de la Educación. UNED, Madrid, 1995
- GIMENO, Paz.: "Una tipología de las acciones que se llevan a cabo en la Institución Escolar". En GIMENO, Paz. : Teoría Crítica de la Educación. UNED, Madrid, 1995, páginas 451-485
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa.: "Perspectivas teóricas recientes en organización escolar: una panorámica general". En ESCUDERO MUÑOZ, J.M. y GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª T.: Escuelas y profesores. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente ?. Ediciones Pedagógicas, Madrid, 1994, págs. 35-59
- HARGREAVES, Andy.: Profesorado. cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Morata, Madrid, 1996
- LANDSHEERE, Viviane y Gilbert de.: Objetivos de la Educación. Oikos-tau, Barcelona, 1976
- LORENZO VICENTE, José Antonio.: "Los 'precedentes' del Libro Blanco y de la Ley General de Educación, con especial referencia a la Educación Secundaria". Revista de Educación, nº316, páginas 343-368
- LUIS GÓMEZ, Alberto. : "Aparición y consolidación del sistema educativo liberal" y ".-Desarrollo y quiebra del sistema educativo liberal". La Geografía en el bachillerato español. Ediciones de la Universidad de Barcelona, Barcelona, 1985, páginas 39-53 y 55-73 respectivamente
- MARTÍN SERRANO, Manuel.: Historia de los cambios de mentalidades de los jóvenes entre 1960 y 1990. Instituto de la Juventud, Madrid, 1994 (Síntesis del primer capítulo realizada por Eugenio del Río)
- MARTÍNEZ BONAFÉ, é. Y SALINAS, D.: Programación y evaluación de la enseñanza: Problemas y sugerencias didácticas. Mestral, Valencia, 1988.
- MEC. : Proyecto Curricular. Madrid, 1992
- PÉREZ GÓMEZ, Angel I.: "Cultura escolar y aprendizaje relevante". Educación y Sociedad, nº 8, Madrid, 1991, págs 59-72
- POCZTAR Jerry.: Definir los objetivos pedagógicos. ¿nuevas técnicas ?, Narcea, Madrid, 1981
- Proyecto Curricular. Secundaria Obligatoria. MEC, Madrid, 1992 (Cajas Rojas) (Capítulo IV.- "Secuencia de objetivos y contenidos de área por ciclos o cursos", páginas 35-46)
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de. : Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975). Labor, Barcelona, 1980
- RIO, Eugenio del. : Modernidad. posmodernidad (Cuaderno de trabajo). Talasa, Madrid, 1997
- ROZADA MARTÍNEZ, José María. : Formarse como profesor. Akal, Madrid, 1997
- STENHOUSE, Lawrence.: Investigación y desarrollo del currículum Morata, Madrid, 1984. Los capítulos VI

(págs 109-126) y VII (págs. 127-142)

TADEU DA SILVA, Tomaz. : “El proyecto educacional moderno : ¿Identidad terminal ?”. En VEIGA, A.J. (Comp.) : Crítica pos-estructuralista y educación. Laertes, Barcelona, 1997

VIÑAO FARGO, Antonio. : Política y Educación en los orígenes de la España contemporánea. Examen especial de sus relaciones en la enseñanza secundaria. Siglo XXI, Madrid, 1982

## Educación de Adultos

Código : 1020507	
Curso : 3º	Tipo : Optativa
Créditos : 4,5	Periodo de docencia: C2
Créditos ECTS:	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación de Oviedo.	
Especialidad :	

Horario de clases		Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	María de Las Nieves Tejón Hevia	Horario de Tutorías	
Teléfono	985102878	e-mail:	Ntejon_correouniovi-es
Departamento	Ciencias de La Educación		
Area	Didáctica y Organización Escolar	Despacho	Nº 324

### OBJETIVOS

Conocer los ámbitos de aplicación de las políticas de Educación de Adultos en el ámbito mundial, europeo, estatal y local.

Analizar los currícula de las personas adultas en el marco de las autonomías.

Valorar críticamente la diversidad organizativa de la Educación de Adultos y la pluralidad de educadores que se requieren.

Dominar las estrategias de la Educación de Adultos en la educación de las personas adultas.

### CONTENIDOS

Perspectivas actuales en la educación de las personas adultas.

Los currícula de la educación de las personas adultas el estado de las autonomías.

La organización de la Educación de Adultos.

El formado de adultos.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación de personas adultas.

Innovación e investigación en la educación de adultos

### ORIENTACION METODOLOGICA

Explicación del temario por parte de la profesora.

Comentarios de lecturas, vídeos y de otros recursos que completaran o ampliaran las explicaciones que se ofrecen.

De manera optativa se podrá realizar la Recensión de una obra significativa de la asignatura, cuya extensión no ha de superar cinco folios.

## EVALUACIÓN

Prueba de conocimientos sobre los contenidos del programa.  
 Valoración de los trabajos realizados por los equipos en las prácticas de tablero.  
 En la recensión se valorará fundamentalmente la reflexión personal.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- CABELLO MARTÍNEZ, M<sup>a</sup>.J. (Coord) (1997): Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Ed.Aljibe, Málaga.
- COLECTIVO AMANI (1995): **Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos.** Consejería de Educación y Cultura, Madrid.
- DEBON, N. Y LLOP, N. (1996): **La formación básica de personas adultas. ¿Retórica o dialéctica?** Ed. Nau Llibres, Valencia.
- DÍAZ AGUADO, M.T. (1995): “Educación intercultural y desarrollo de la tolerancia”. **Revista de Educación**, nº 307, pp. 163-183.
- FALGAS, R. (1996): **Organizaciones no gubernamentales: una perspectiva internacional.** Conferencia desarrollada en el quinto curso postgrado en Educación de Personas Adultas de la UPU/EHU, documento inédito, Bilbao.
- FEDERIGHI, P. (1992): **La organización local de la educación de adultos.** Ed. Popular, Madrid.
- FREIRE, P. (1990): **La naturaleza política de la educación.** Ed. Paidós, Barcelona.
- FREIRE, P. (1994): “Educación y participación comunitaria” en CASTELL, M. y otros: **Nuevas perspectivas críticas en educación.** Ed. Paidós, Barcelona.
- FREIRE, P. (1997): **A la sombra de este árbol.** Ed. El Roure, Barcelona.
- GELPI, E. (1991): **Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas.** Ed. Popular, Madrid.
- HABERMAS , J. (1987): **Teoría de la acción comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social II: Crítica de la razón funcionalista.** Taurus. Madrid.
- HARGREAVES, A. (1996): **Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar.** Ed. Graó Barcelona.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1986): **Educación de adultos.** Libro blanco. Centro de publicaciones del MEC, Madrid.
- MONCLUS, A. (1996): **Investigación y educación de adultos.** Ed. Parteluz, Madrid.
- TENNANT, M (1988): **Adulter y aprendizaje.** Ed. Roure, Barcelona.

## Programas de Intervención en Educación de Adultos

Código : 0045301		
Curso : 3º	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C2
Créditos : 4	Créditos ECTS : E – LSVD- 3-CCED IPAE 3413	
Estudios: Facultad de Ciencias de La Educación de Oviedo		
Especialidad :		

Horario de clases	Martes 12-13 y 14-15, Miércoles 13-14	Aula/s	23
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	María de Las Nieves Tejón Hevia	Horario de Tutorías Martes 11-12 h. y 13-14 h.. Miércoles 10-13 h. y 14-15 h.	
Teléfono	985102878	e-mail:	Ntejon correouniovi-es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	Didáctica y Organización Escolar	Despacho	Nº 324

### OBJETIVOS

Conocer los ámbitos de aplicación de las políticas de Educación de Adultos en el ámbito mundial, europeo, estatal y local.  
 Analizar los currícula de las personas adultas en el marco de las autonomías.  
 Valorar críticamente la diversidad organizativa de la Educación de Adultos y la pluralidad de educadores que se requieren.  
 Dominar las estrategias de la Educación de Adultos en la educación de las personas adultas.

### CONTENIDOS

Perspectivas actuales en la educación de las personas adultas.  
 Los currícula de la educación de las personas adultas el estado de las autonomías.  
 La organización de la Educación de Adultos.  
 El formado de adultos.  
 Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación de personas adultas.  
 Innovación e investigación en la educación de adultos.

### ORIENTACION METODOLOGICA

Explicación del temario por parte de la profesora.  
 Comentarios de lecturas, vídeos y de otros recursos que completaran o ampliaran las explicaciones que se ofrecen.  
 De manera optativa se podrá realizar la Recensión de una obra significativa de la asignatura, cuya extensión no ha de superar cinco folios.

### EVALUACIÓN

Prueba de conocimientos sobre los contenidos del programa.  
 Valoración de los trabajos realizados por los equipos en las prácticas de tablero.  
 En la recensión se valorará fundamentalmente la reflexión personal.

### BIBLIOGRAFIA BASICA

CABELLO MARTÍNEZ, Mª.J. (Coord) (1997): Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Ed.Aljibe, Málaga.  
 COLECTIVO AMANI (1995): **Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos.** Consejería de Educación y Cultura, Madrid.  
 DEBON, N. Y LLOP, N. (1996): **La formación básica de personas adultas. ¿Retórica o dialéctica?** Ed. Nau Llibres, Valencia.  
 DÍAZ AGUADO, M.T. (1995): "Educación intercultural y desarrollo de la tolerancia". **Revista de Educación**, nº 307, pp. 163-183.  
 FALGAS, R. (1996): **Organizaciones no gubernamentales: una perspectiva internacional.** Conferencia desarrollada en el quinto curso postgrado en Educación de Personas Adultas de la UPU/EHU, documento inédito, Bilbao.  
 FEDERIGHI, P. (1992): **La organización local de la educación de adultos.** Ed. Popular, Madrid.



- FREIRE, P. (1990): **La naturaleza política de la educación**. Ed. Paidós, Barcelona.
- FREIRE, P. (1994): "Educación y participación comunitaria" en CASTELL, M. y otros: **Nuevas perspectivas críticas en educación**. Ed. Paidós, Barcelona.
- FREIRE, P. (1997): **A la sombra de este árbol**. Ed. El Roure, Barcelona.
- GELPI, E. (1991): **Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas**. Ed. Popular, Madrid.
- HABERMAS, J. (1987): **Teoría de la acción comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social II: Crítica de la razón funcionalista**. Taurus. Madrid.
- HARGREAVES, A. (1996): **Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar**. Ed. Graó Barcelona.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1986): **Educación de adultos**. Libro blanco. Centro de publicaciones del MEC, Madrid.
- MONCLUS, A. (1996): **Investigación y educación de adultos**. Ed. Parteluz, Madrid.
- TENNANT, M (1988): **Adulthood and learning**. Ed. Roure, Barcelona.

## Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum

Código : 0043301	
Curso : 3º	Tipo : Troncal
Créditos : 6	Periodo de docencia : Anual
Créditos ECTS : 33 E-LSUD-3CCED DDIC 333 5	
Estudios : Facultad de CC. de la Educación	
Especialidad : Pedagogía	

Horario de clases	Grupo A: Lunes 12-13h (pr), Jueves 11 a 12h (pr), Jueves 12 a 13h. Grupo B: Lunes 10 a 11h, Lunes 11 a 12h (pr), Jueves 10 a 11h (pr)	Aula/s	Grupo A: Aulas 23 y 11 Grupo B: Aula 11
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor y tutorías	Nombre y Apellidos Gloria Braga Blanco	Horario de Tutorías Lunes 13-14, Jueves 13-14, Martes 10-14	
Teléfono 985103232		e-mail:	gvoya@correo.uniovi.es
Departamento	CC. de la Educación		
Area	Didáctica y Organización Escolar	Despacho	Nº de despacho 239

### OBJETIVOS

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que los estudiantes se enfrenten con el problema de valorar y planificar propuestas curriculares y de innovación manejando las distintas opciones que se pueden tomar al respecto y discutiéndolas en relación a sus fundamentos y a sus consecuencias individuales y sociales.</li> <li>2. Que los estudiantes sean capaces de inferir los referentes teóricos implícitos en propuestas de diseño, desarrollo e innovación del currículum concretas.</li> <li>3. Enfrentar a los estudiantes con los principales debates que en la actualidad se están planteando a nivel de política curricular, para que puedan adoptar una opción fundamentada en torno a ellos.</li> </ol>
---

### CONTENIDOS

<p>Los contenidos de la asignatura se trabajarán en sus aspectos teórico-prácticos a través de la distinción entre créditos teóricos y prácticos establecida al efecto. En los CREDITOS TEORICOS de la asignatura se desarrollarán los contenidos conceptuales del programa, mientras que en los CREDITOS PRACTICOS se realizarán prácticas complementarias a los mismos para cada bloque del programa.</p> <p><b><u>BLOQUE 0: ASPECTOS INTRODUCTORIOS:</u></b> 0.1.Las complejas relaciones entre el diseño y/o el desarrollo en el marco del concepto polisémico del currículum.</p> <p><b><u>BLOQUE I: DESARROLLO DEL CURRÍCULUM Y POLITICA CURRICULAR.</u></b> 1.1. Niveles de decisión en el desarrollo del currículum: del currículum prescrito al currículum evaluado. 1.2. Principales debates en la actualidad: 1.2.1. El debate sobre el currículum común en una sociedad multicultural. 1.2.2. El debate sobre el control y la autonomía, o la centralización/descentralización en el desarrollo curricular. 1.3. El desarrollo curricular en nuestro contexto: currículum nacional y niveles de elaboración curricular. <b><u>PRACTICA DEL BLOQUE I</u></b> Se trabajarán en grupo las contradicciones así como los argumentos a favor y en contra de los dos debates señalados en el apartado 2.2. del programa, utilizando para ello los textos básicos reseñados en la bibliografía. Esto nos permitirá desarrollar en el aula un debate sobre ambas cuestiones, moderado y preparado por los propios estudiantes.</p>
---

**BLOQUE II: EL DISEÑO DEL CURRÍCULUM A TRAVÉS DE SU ARQUITECTURA.**

- 2.1. Los proyectos curriculares como instrumento de trabajo de los profesores.
- 2.2. La elaboración de proyectos curriculares. Tomando decisiones:
  - 2.2.1. Las intenciones educativas.
  - 2.2.2. Los contenidos del currículum.
  - 2.2.3. Las tareas escolares: las estrategias de enseñanza y las actividades de aprendizaje.
  - 2.2.4. Medios didácticos y materiales curriculares. El caso del libro de texto.
  - 2.2.5. La evaluación de los estudiantes.

**PRACTICAS DEL BLOQUE II:**

-Análisis de proyectos y materiales curriculares de diverso tipo (guías didácticas, unidades didácticas, proyectos curriculares, libros de texto, etc) en el ámbito de la educación escolar y social con un guión proporcionado por la profesora al efecto.

-Diseño por grupos de alguna propuesta curricular por parte de los estudiantes que pretenda mejorar la práctica educativa en contextos escolares y/o sociales. El ámbito y orientación de la propuesta será elegido libremente por los estudiantes aunque con un esquema flexible proporcionado por la profesora.

**BLOQUE III: LA INNOVACION DEL CURRÍCULUM O LA MEJORA DE LA PRACTICA.**

- 3.1. Algunas aclaraciones conceptuales: innovación, reforma y cambio.
- 3.2. Modelos, perspectivas y comunidades discursivas en la innovación curricular.
- 3.3. Principales estrategias de innovación educativa: una visión histórica e implicaciones para el profesor.
- 3.4. ¿Por qué unas innovaciones tienen éxito y otras fracasan? ¿Quizás hemos formulado mal la pregunta?.
- 3.5.. Los proyectos curriculares como estrategia de innovación curricular.

**PRACTICA DEL BLOQUE III: Estudios de caso sobre innovación educativa.****ORIENTACION METODOLOGICA**

Los créditos prácticos se dedicarán al desarrollo de los diferentes tipos de trabajos a realizar por los estudiantes señalados en el programa. Se fomentará el trabajo en grupo que permita que los estudiantes puedan ir desarrollando habilidades relacionadas con la cooperación y el trabajo en equipo. Así mismo se diseñarán las prácticas teniendo en cuenta que es necesario dotar al alumno de las ayudas pedagógicas necesarias para realizarlas, e ir retirándolas progresivamente para favorecer el desarrollo de la autonomía individual.

**EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará en base a un examen y a los trabajos realizados en las prácticas. La nota final será la media de la calificación obtenida en el examen y en los diversos trabajos. Con esta medida se pretende primar, e incentivar, el trabajo constante y diario del alumno. Se pretende también dar igual importancia a la dimensión teórica y práctica de la asignatura.

En cuanto a los **criterios de evaluación** a utilizar son los siguientes:

1. Conocimiento, comprensión y utilización de los conceptos básicos de la asignatura.
2. Capacidad de establecer relaciones entre los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura, así como de contextualizarlos histórica y socialmente.
3. Utilización de una expresión adecuada en relación a la terminología didáctica y a las normas habituales de presentación de trabajos en el mundo profesional.
4. En cuanto al trabajo de análisis de proyectos y materiales curriculares se valorará la capacidad de los estudiantes para descubrir las razones teóricas implícitas en un proyecto práctico.
5. En cuanto al trabajo de elaboración de un proyecto curricular se valorará su justificación, coherencia y originalidad.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

## BLOQUE 0: ASPECTOS INTRODUCTORIOS:

CONTRERAS, J. (1990). "La práctica del curriculum: diseño, desarrollo y evaluación". En *Enseñanza, curriculum y profesorado*. (pp. 205-225). Madrid: Akal.

## BLOQUE I: DESARROLLO DEL CURRÍCULUM Y POLÍTICA CURRICULAR.

ANGULO, F. (1994). "El gato por la liebre o la descentralización en el sistema educativo español". *Cuadernos de Pedagogía*, **222**, 74-83.

APPLE, M. W. (1995). "La política del saber oficial: ¿Tiene sentido un curriculum nacional?". En AA.VV. (Eds.), *Volver a pensar la educación* ( pp. 154-171). Madrid: Morata/Paideia.

CONTRERAS, J. (1997) "Las nuevas políticas educativas y la autonomía profesional del profesorado" En *La autonomía del profesorado* (pp. 174-213), Madrid: Morata.

GIMENO, J. (1994) "La desregulación del curriculum y la autonomía de los centros escolares" *Signos*, **13**, 4-21.

KIRK, G. (1989) *El curriculum básico*. Paidós/M.E.C.: Barcelona (caps 2 al 4).

PEREZ GOMEZ, A. (1998) "La política educativa en las sociedades postmodernas. De la igualdad de oportunidades a la desregulación del mercado". En *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. (pp.128-143). Madrid: Morata.

## BLOQUE II: EL DISEÑO DEL CURRÍCULUM A TRAVÉS DE SU ARQUITECTURA

ALVAREZ MENDEZ, J. M. (1993). "La evaluación como actividad crítica del aprendizaje". *Cuadernos de Pedagogía*, **219**, 28-32.

ALVAREZ MENDEZ, J.M. (1994) "La evaluación del rendimiento académico de los alumnos en el sistema educativo español" En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.), *Teoría y desarrollo del curriculum* (pp. 311-339). Málaga: Aljibe.

AREA, M. (1991). *Los medios, los profesores y el currículum*. Barcelona: Sendai. (capítulo 3).

BLANCO, N. (1994a). "Las intenciones educativas". En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.), *Teoría y desarrollo del curriculum* (pp. 205-232). Málaga: Aljibe.

BLANCO, N. (1994b). "Los contenidos del curriculum". En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.), *Teoría y desarrollo del curriculum* (pp. 233-262). Málaga: Aljibe.

BLANCO, N. (1994c). "Materiales curriculares: los libros de texto". En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.), *Teoría y desarrollo del currículum* (pp. 263-280). Málaga: Aljibe.

GIMENO, J. (1994) "Los contenidos escolares. Dilemas y opciones". *Cuadernos de Pedagogía*, **225**, 8-14.

SALINAS, D. (1994) "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?. En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.) *Teoría y desarrollo del curriculum* (pp.133-157) Archidona: Aljibe.

TORRES, J. (1994) "Contenidos interdisciplinarios y relevantes" *Cuadernos de Pedagogía*, **225**: 19-24.

ZABALA, A. (1995). "Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido". En *La práctica educativa. Cómo enseñar* (pp. 53-90). Barcelona: Graó.

## BLOQUE III: LA INNOVACION DEL CURRÍCULUM O COMO MEJORAR LA PRACTICA

ANGULO, F. (1994) "Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo". En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.), *Teoría y desarrollo del curriculum* (pp. 355-365). Málaga: Aljibe.

ESCUADERO, J. M. (1995). "La innovación educativa en tiempos turbulentos". *Cuadernos de Pedagogía*, **240**, 18-22.

FULLAN, M. (1994) "La gestión basada en el centro: el olvido de lo fundamental" *Revista de Educación*, **304**, 147-161.

HARGREAVES, A. (1996) *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Morata. (capítulos 8, 9, 10 y 11).

HERNANDEZ, F. y SANCHO, J.M. (1994) "La comprensión de la cultura de las innovaciones educativas como contrapunto a la homogeneización de la realidad escolar" *Kikiriki* ,**35**, 4-11.

HOUSE, E. R. (1988). "Tres perspectivas de la innovación educativa: Tecnológica, política, y cultural". *Revista de Educación*, **286**, 5-34.

MARTINEZ BONAFE, J. (1994). "Los proyectos curriculares como estrategia de renovación pedagógica". En ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coords.) *Teoría y desarrollo del curriculum*, (pp. 159-185), Málaga: Aljibe.

RUDDUCK, J. (1994) "Reflexiones sobre el problema del cambio en las escuelas" En ANGULO, F.y BLANCO, N. (Coords.), *Teoría y desarrollo del curriculum* (pp. 381-389). Málaga: Aljibe.

## Informática Educativa

Código : 0043314	
Curso : 3º...	Tipo : Optativa
Créditos : 6 ...	Periodo de docencia : C1
Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la educación	
Especialidad :	

Horario de clases	Lunes 15-16, Miércoles 15-16, Jueves: 14-15, Viernes: 9-11	Aula/s	12 Aula de Informática
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Marta Soledad García Rodríguez	Horario de Tutorías Martes 10-12h, Jueves 15-16h Viernes 11-14h	
Teléfono	958 10 28 79	e-mail:	martagar@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	Didáctica y Organización Escolar	Despacho	241

### OBJETIVOS

- 1.1 Profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores en las asignaturas de tecnología educativa y nuevas tecnologías e innovaciones educativas
- 1.2 Reflexionar críticamente sobre el uso de las herramientas informáticas dentro del ámbito educativo
- 1.3 Utilizar las herramientas informáticas para el autoaprendizaje

### CONTENIDOS

- I NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA
1. El campo de las NNTT en educación: el lugar de la informática educativa
    - 1.1 La incorporación de las NNTT de la información y la comunicación a la educación: cambios que se introducen a nivel didáctico.
    - 1.2 Las aplicaciones de la informática a la educación
- II MODALIDADES DEL USO DEL ORDENADOR EN LA ENSEÑANZA
2. La informática educativa
    - 2.1. Revisión de conceptos técnicos básicos sobre hardware y software educativo
    - 2.2. Aplicaciones didácticas de las herramientas informáticas básicas
    - 2.3. El uso didáctico de un lenguaje de programación: el logo
    - 2.4. Utilización de programas didácticos por ordenador
  3. El uso de la multimedia en el campo de la educación
    - 3.1. Fundamentos de la tecnología multimedia
    - 3.2. Elementos multimedia: equipos y programas
    - 3.3. Diseño, producción y uso de productos multimedia en la educación
  4. El uso de la telemática y las telecomunicaciones en educación
    - 4.1. Acceso a bases de datos y teledocumentación
    - 4.2. El trabajo en redes informatizadas
    - 4.3. Mensajería electrónica
    - 4.4. Teleconferencias y teledebates

**ORIENTACION METODOLOGICA**

Créditos teóricos: Las clases se desarrollarán a partir de las exposiciones realizadas por la profesora, la lectura de determinados materiales bibliográficos y la realización de actividades por parte de los alumnos

Créditos prácticos: En estas clases los alumnos desarrollarán actividades encaminadas, en las primeras semanas, a familiarizarse con el manejo de recursos de tipo informático para pasar posteriormente al análisis de determinados materiales educativos con soporte informáticos, para concluir finalmente con la elaboración de materiales didácticos.

**EVALUACIÓN**

Para la evaluación de los créditos teóricos los alumnos realizarán un examen teórico por escrito al final del cuatrimestre. Los créditos prácticos serán evaluados mediante una serie de trabajos considerados obligatorios. Para superar la asignatura es necesario tener aprobados tanto los créditos teóricos como los prácticos

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- ACEVEDO, F. (1998). *Buscadores de Internet*. Madrid: Paraninfo
- ALI GAGO, I. (1998). *Internet chat: charlas en Internet*. Madrid: Anaya Multimedia
- BARTOLOMÉ, A.R. (1995). Los ordenadores en la enseñanza están cambiando. *Aula de Innovación Educativa*, 40-41
- BARTOLOMÉ, A.R. (1999). Nuevas tecnologías en el aula. Barcelona: Graó
- CARIDAD, M., MOSCOSO, P. (1991). *Los sistemas de hipertexto e hipermedios*. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- COLE, M. (1992) El ordenador y la organización de nuevas formas de actividad educativa. *Comunicación, lenguaje y Educación*,13
- GARCÍA MONGAY, F. (1998). *Internet para niños*. Madrid: Espasa-Calpe
- GARCÍA-RAMOS, L.A. (1991). *Discos ópticos*. Barcelona. Ediciones Técnicas REDE, S.A.
- GRANÉ, M. (1997). *Recull de recursos multimedia per a l'educació*. Guix
- MARQUÉS, P. (1997). *Multigestor Windows*.
- SERNA y otros (1998). *El ordenador en el aula*. Málaga. ICE/Universidad de Málaga
- WEBER, N. (1998). *Cómo encontrar lo que buscas en Internet: 1001 secretos*. Barcelona: Sirpus.

## Dificultades Específicas del Aprendizaje

Código : 0044305	
Curso : 3º	Tipo : Optativa
Créditos: 4	Periodo de docencia: C2
Créditos ECTS:	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad : Pedagogía Escolar	

Horario de clases	Lunes 14-15, Miércoles 13-14, Jueves 12-13	Aula/s	11
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Ana Mª Peña del Agua	Horario de Tutorías Lunes: 11 a 14 Martes: 15 a 18
Teléfono	985 102888	e-mail: Delagua@correo.uniovi.es
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación	
Area	Nombre del Area. MIDE	Despacho N° de despacho: 244

### OBJETIVOS

Los estudiantes que cursen la asignatura de Dificultades Específicas del Aprendizaje, completarán su formación en el campo de la Pedagogía Correctiva con el conocimiento de las principales dificultades escolares que muestra el alumnado de los centros de enseñanza primaria y secundaria y a las que ha de responder el orientador y el profesor de apoyo. En consecuencia con el temario propuesto, el estudiante deberá ser capaz de:

1. Utilizar conceptos claros y terminología adecuada en relación con las diferentes dificultades escolares.
2. Identificar y diferenciar a sujetos con dificultades de aprendizaje.
3. Planificar, aplicar y analizar un diagnóstico individual de dificultades escolares.
4. Plantear y desarrollar un programa de enseñanza correctiva individualizado para las diferentes dificultades escolares.

### CONTENIDOS

#### **1.DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR**

- 1.1. Las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva
- 1.2. Evaluación e intervención como razón última del estudio de las dificultades de aprendizaje.

#### **2.DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL.**

- 2.1. Concepto, clasificaciones, evaluación e intervención escolar con retrasos del lenguaje.
- 2.2. Retraso del habla, disfasias, afasias infantiles, dislalias y disfemias.

#### **3.DIFICULTADES EN LA LECTURA.**

- 3.1. Procesos y evolución en el aprendizaje lector.
- 3.2. Las dislexias. Teorías y tipos de dislexias.
- 3.3. Evaluación e intervención escolar.

#### **4.DIFICULTADES EN LA ESCRITURA**

- 4.1. Grafomotricidad. Fases de la escritura. Disgrafía y disortografías.
- 4.2. Prevención de las dificultades en el aprendizaje ortográfico.
- 4.3. Estrategias y actividades correctivas.

#### **5.DIFICULTADES EN LAS MATEMÁTICAS.**

- 5.1. Niveles previos. Concepto de espacio, tiempo y cantidad.
- 4.4. Estructura lógico-matemática. Operaciones de cálculo y resolución de problemas.
- 4.5. Causas de las dificultades de aprendizaje en las matemáticas.
- 4.6. Valoración diferencial y tratamiento pedagógico.

#### **6.DIFICULTADES SOCIOCULTURALES**

- 6.1. Evaluación e intervención escolar en dificultades sociales.
- 6.2. Técnicas para el desarrollo de habilidades sociales.
- 6.3. Programa de entrenamiento en competencias social.
- 6.4. Programa de habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales.



## ORIENTACION METODOLOGICA

**Créditos teóricos:** El proceso de enseñanza aprendizaje de los aspectos teóricos se realiza a partir de las exposiciones de los contenidos fundamentales de la asignatura, por parte de la profesora, y a través de actividades realizadas en el aula, por parte de los alumnos/as, como son: comentarios, críticas y resúmenes sobre lecturas de carácter optativas acerca de los temas del programa.

Como complemento de los contenidos teóricos, se presentan casos prácticos para su estudio y análisis.

**Créditos prácticos:** En las sesiones prácticas se realizan y se exponen diseños de intervención a partir de diferentes casos prácticos referidos a alumnos/as con dificultades de aprendizaje. Revisión y análisis de diferentes materiales de evaluación e intervención para cada una de las dificultades de aprendizaje expuestas en las sesiones teóricas

## EVALUACIÓN

La calificación final de los alumnos/as de esta asignatura vendrá dada por:

Pruebas de conocimiento referidas a los contenidos del programa, a elegir entre dos modalidades: exposición oral o examen escrito. Presentación de un diseño de intervención, relacionado con una dificultad específica de aprendizaje. La participación, la aportación y todos aquellos aprendizajes adquiridos en el transcurso de la asignatura.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- BOURCIER, H. (1993): *Orientación para el tratamiento de la Dislexia*. Barcelona. Médico y Técnica.
- BRUECKNER, L. (1971). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje*. Rialp, Barcelona.
- DE LA CRUZ, M. (1992): *DSA Programa de desarrollo Socio-Afectivo*. Madrid, TEA.
- DEL CAMPO ADRIÁN, M.E. y otros (1997): *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*. Diagnóstico e Intervención Psicoeducativa. Madrid. Centro de Estudios Ramón. Areces.
- FERNÁNDEZ BAROJA, F. y otros (1980): *Niños con dificultades para las matemáticas*. Madrid. CEPE.
- FROSTIG, M.y MASLOW, P. (1984): *Problemas de aprendizaje en el aula. Prevención y tratamiento*. Buenos Aires. Médica Panamericana.
- GALLARDO, J. y GALLEGU, J. (1993): *Manual de Logopedia escolar*. Málaga. Aljibe.
- GARCÍA y MAGAZ (1992): *Aprendiendo a comunicarse con eficacia. Programa de entendimiento en competencia social*. Madrid. PRE.CEL.SO.CEPE.
- GOODGLASS-KAPLAN (1986): *La evaluación de la afasia y de trastornos relacionados*. Madrid. Médica Panamericana.
- HELM-ESTABROOKS, N. y ALBERT, M.L. (1994): *Manual de terapia de la afasia*. Madrid. Médica Panamericana.
- LISSMAN, S. y PHILPOTT, J. (1992): *Avancemos. Mejora de las habilidades sociales*. Equipo ALBOR de Psicología. Madrid.
- MANSO LUENGO, A.J. y otros (1996): *Dificultades de aprendizaje (escritura, ortografía y cálculo)*. Madrid. Ramón Areces.
- MARTÍNEZ, M.J. y otros (1994): *Problemas escolares: Dislexia, discalculia y dislalia*. Madrid. Cincel-Kapelusz.
- MERCER, C. (1991): *Dificultades de aprendizaje. Trastornos específicos y tratamiento*. CEAC. Barcelona. Vol. 2.
- MIRANDA, A. y otros (1998): *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas: Un enfoque evolutivo*. Aljibe. Málaga.
- MOLINA, S. (Dir.) (1996): *Enciclopedia Temática de Educación Especial*. Tomo II.
- MUCHIELLI, R. y BOURCIER, H. (1984): *La Dislexia. Causas. Diagnóstico y Recuperación*. Madrid. Cincel-Kapelusz.
- PASCUAL GARCÍA, P. (1981): *La Dislalia*. CEPE.
- PORTELLANO, J. A. (1984): *La Disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de las dificultades de escritura*. Madrid. CEPE.
- RIVAS, R.M. y FERNÁNDEZ, P. (1994): *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid. Pirámide.
- SUÁREZ YAÑEZ, A. (1995): *Dificultades del aprendizaje. Diagnóstico e intervención*. Madrid. Aula XXI/Santillana.
- THOMSON, M.E. (1990): *Dislexia. Su naturaleza, evolución y tratamiento*. Madrid. Alianza.
- VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1996): *Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Dificultades de aprendizaje*. Madrid. Escuela Española.

## Pedagogía Gerontológica

Código : 0045304	
Curso : 3º...	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C2
Estudios : Facultad de Pedagogía	Créditos ECTS : 3
Especialidad : Nombre de la especialidad	

Horario de clases	Lunes, Martes y Miércoles de 9-10	Aula/s	23
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos: M <sup>a</sup> Paulina Viñuela Hernández	Horario de Tutorías: lunes: 10-11h y de 18-19h martes de 10-11h y de 17-18h y miércoles de 10-11h y de 16-17h	
Teléfono	985102876	e-mail:	paulina@correo.uniovi.es
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación		
Area	Nombre del Area: Teoría e Historia de la Educación	Despacho	Nº de despacho: 313

### OBJETIVOS

Los alumnos al final del programa deberán haber conseguido:

1. Conocer la realidad de la vejez en las sociedades desarrolladas
2. Analizar los problemas derivados de los diferentes modelos gerontológico.
3. Conocer las dificultades que supone afrontar la vejez para la sociedad y para el anciano.
4. Diferenciar los problemas de la vejez en sus diferentes dimensiones y su incidencia en el desarrollo de la misma.
5. Conocer las potencialidades de esta etapa de la vida
6. Conocer las políticas educativas y asistenciales existentes en España y en las Comunidades Europeas. Sus problemas y perspectivas.

### CONTENIDOS

1. ANÁLISIS DE LA VEJEZ DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-CULTURAL: El envejecimiento en distintas culturas. La vejez en nuestras sociedades: valoración social de la vejez en diferentes contextos socioeconómicos. Problemática social derivada del progresivo aumento de la población anciana en las sociedades desarrolladas. LA CULTURA DE LA ANCIANIDAD: Parámetros básicos: irrupción reciente. Sistema de valores tipologías. Economía. Estructura familiar. Símbolos y ritos. Territorialidad.
2. LAS POLÍTICAS DE LA VEJEZ. Diferentes posicionamientos teóricos ante la vejez. El proceso de envejecimiento. Análisis de las políticas de vejez existentes en España y confrontación con las políticas a nivel Europeo.
3. LA JUBILACIÓN: La cultura trabajística y el afrontamiento de la jubilación.
4. LA FAMILIA DURANTE LA VEJEZ. Estructura y formas de residencia. El valor de la familia para los ancianos. El valor de los ancianos para la familia.
5. RELACIONES SOCIALES. La redes de apoyo social en la vejez. Las alternativas de los centros de relación social. . Problemas de conducta y entrenamiento en habilidades sociales en la vejez.
6. EL MEDIO AMBIENTE Y LA VEJEZ. Políticas de intervención en Europa. la

institucionalización en la vejez. Alternativas residenciales.

7. EDUCACIÓN Y VEJEZ. Potencial educativo de los ancianos. las relaciones intergeneracionales. Políticas educativas en la vejez.

#### ORIENTACION METODOLOGICA

Cada tema se desarrollará atendiendo a una vertiente teórico-práctica. Las prácticas de la asignatura se desarrollarán en el momento en que lo requiera el desarrollo de cada bloque temático

#### EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en torno a tres elementos :

1. El trabajo personal de los alumnos realizado durante el desarrollo de la asignatura en relación a las diferentes propuestas prácticas: trabajos, exposiciones y prácticas.
2. La realización de una prueba final de carácter escrito.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA. VV. (1993): *La atención a las personas mayores*. Madrid. INSERSO.
- Alba, V. (1992): *Historia social de la vejez*. Barcelona: Laertes.
- Aranguren, J. L. (1992). *La vejez como autorrealización personal y social*. Madrid. INSERSO.
- Arber, S. y Ginn, J. (1996): *Relación entre género y envejecimiento*. Madrid: Narcea.
- Ardilla, A., Rossellí, M. (1986): *Cómo entender y cuidar a nuestros ancianos en la casa*. México. Copilco.
- Auer, A. (1995): *Envejecer bien*. Barcelona: Herder.
- Bazo, M. T. (1990): *La sociedad anciana*. Madrid: CIS.
- Belsky, J. K. (1996): *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson.
- Chopra, D. (1994): *Cuerpos sin edad, Mentes sin tiempo*. Buenos Aires: Verlap.
- Cicerón, M. T. (1982): *Catón el viejo o de la vejez y telio o de la amistad*. Barcelona: Juventud.
- Cubero, M. V. (1991): *La animación sociocultural: una alternativa para la tercera edad*. Madrid: Siglo XXI.
- Fericgla, J. M. (1992): *Envejecer. Una antropología de la ancianidad*. Anthropos. Editorial del hombre.
- Fernández Ballesteros, R. (1992): *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Barcelona: S. G.
- García Arroyo, M. J. (1995): *Entrenamiento de habilidades psicopersonales en la vejez*. Salamanca. Amorú.
- García Hoz, V. (1990): *Fuertes en la edad avanzada*. Madrid. Palabra.
- Granjel, L. (1991): *Historia de la vejez*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- INSERSO (1989): *La tercera edad en España. Aspectos cuantitativos*. Madrid. INSERSO.
- INSERSO (1989): *La tercera edad en Europa. Necesidades y demandas*. Madrid: INSERSO.
- INSERSO (1996): *Voluntariado y personas mayores*. Madrid: INSERSO.
- Jamieson, A. y Illsley, R. (1993): *Comparación de políticas europeas de atención a las personas ancianas*. Barcelona. Caspe.
- Kalish, R. (1991): *La vejez. Perspectivas sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- Laforest, J. (1991): *Introducción a la gerontología*. Barcelona: Herder.
- Moragas Moragas, R. (1991): *Gerontología Social*. Barcelona: Herder.
- Rodríguez, P. (Coord.). (1995): *Residencias para personas mayores*. Barcelona.

## Adquisición de Procesos y Estructuras Cognitivas

Código : 0043310		
Curso : 3º	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C1
Créditos : 4	Créditos ECTS : 1 / 2 / 3 / ...	
Estudios : Facultad Ciencias de la Educación		
Especialidad : Licenciado en Pedagogía		

Horario de clases	Jueves 9-10, Viernes 11-13	Aula/s	23
Fechas de exámenes	17 junio, 03 septiembre...	Aula/s	25-34-

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Raquel Rodríguez González	Horario de Tutorías	
Teléfono		e-mail:	
Departamento	Nombre del Departamento Psicología		
Area 735	Nombre del Area: Psicología Evolutiva y de la Educación	Despacho	Nº de despacho

### OBJETIVOS

Facilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos teóricos básicos sobre el desarrollo de procesos y estructuras cognitivas desde las aportaciones de la psicología cognitiva e instruccional.

Analizar el proceso psicológico de la instrucción como base para potenciar el desarrollo cognitivo.

Presentar distintos enfoques del “enseñar a pensar”, analizarlos y elaborar diseños de instrucción ad hoc para el entrenamiento y mejora de la competencia intelectual.

Realizar en las prácticas de la asignatura, análisis, estudios comparativos de programas y ejercicios prácticos (en grupos pequeños) para la elaboración de modelos de instrucción orientados a la adquisición y mejora de las habilidades del pensamiento.

### CONTENIDOS

Tema I: Bases teóricas para el estudio de la adquisición de procesos y estructuras cognitivas.

1. Introducción.
2. Aportaciones de la psicología cognitiva e instruccional.
  - 2.1. Análisis de las relaciones aprendizaje-desarrollo desde la psicología de la instrucción.
3. El proceso psicológico de la instrucción.
  - 3.1. Análisis de los procesos cognitivos básicos.
  - 3.2. Modelo de intervención psicoeducativa para aprender a aprender.

Tema II: Intervención educativa y desarrollo cognitivo. El contexto instruccional como escenario para la construcción del conocimiento.

1. Introducción.
2. Aportaciones de la psicología de la instrucción para la adquisición de procesos cognitivos.
3. La enseñanza de las habilidades del pensamiento.
  - 3.1. Aspectos de la competencia intelectual: valoración de la inteligencia.
  - 3.2. Entrenamiento de la inteligencia.
  - 3.3. Creatividad y habilidades metacognitivas.
4. Enfoques del enseñar a pensar.
  - 4.1. Análisis de diferentes programas para la enseñanza que aumentan las habilidades del pensamiento.
    - 4.1.1. *El programa de enriquecimiento instrumental.*
    - 4.1.2. *Programa ODYSSEY: un currículo para enseñar a pensar.*
    - 4.1.3. *La inteligencia aplicada (Sternberg).*

4.1.4. *El programa de Filosofía para Niños.*

5. Diseños instruccionales para la investigación del desarrollo de procesos cognitivos básicos.

5.1. (Elaboración de diseños de instrucción para aprender a pensar aplicables a situaciones educativas reales).

El contenido de cada uno de estos temas posee un carácter teórico-práctico con el objeto de que los estudiantes adquieran un conocimiento, no sólo de los presupuestos psicológicos de la intervención, sino también sobre cómo aplicarlos en los distintos niveles del desarrollo para potenciarlos.

## ORIENTACION METODOLOGICA

Expositiva, participativa, con aportaciones individuales y grupales, siempre en contextos interactivos para fomentar la reflexión y el análisis, así como la posibilidad de aplicaciones a situaciones educativas reales

## EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en la elaboración de un modelo de intervención para la enseñanza de las habilidades del pensamiento.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J., Pérez, L. y Prieto, M.D. (1992). *La inteligencia práctica en el aula*. Madrid: Edición Experimental.
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero.
- Case, R. (1989). *El desarrollo intelectual*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). Psicología de la Educación II. En *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- García Madruga, J.A. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.
- Lacasa, P. y Madruga, J. (1990). Metacognición y desarrollo cognitivo. En G. Madruga y Lacasa P. (Eds.). *Psicología Evolutiva* (Vol. 2). Madrid: UNED.
- Monereo, C. (Coord.) (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación a la escuela* (3ª ed.). Barcelona: Graó.
- Niekerson, R. et al. (1994). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Pozo, M.J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Prieto, D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia*. Madrid: Síntesis.
- Reigeluth, C.M. (Ed.) (2000). *Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción* (parte I). Madrid: Aula XXI/Santillana.
- Rodríguez González, R. (1991). Aplicaciones del enfoque evolutivo neopiagetiano al proceso de enseñanza-aprendizaje. *Aula Abierta*, 58, 3-16.
- Rodríguez González, R. y Fernández Orviz, M. (1997). *Desarrollo Cognitivo y aprendizaje temprano*. Oviedo: S.P.U.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R.J. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.
- Vygotsky, L.S. (1973). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. Madrid: Akal.

### Practicum III

Código : 0043305-0043306-0043307		
Curso : 3º	Tipo : Troncal	Periodo de docencia: Anual
Créditos : 6	Créditos ECTS :5	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación		
Especialidad :		

Horario de clases		Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Los que figuran en el Plan Docente.	Horario de Tutorías	
Teléfono	985 10 28 56	e-mail:	
Departamento:	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación		
Área :	Nombre de la Áreas: - Didáctica y Organización Escolar. - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Teoría e Historia de la Educación	Despacho	Nº de despacho

**OBJETIVOS**

El Practicum pretende conseguir que el alumnado adquiriera un conocimiento reflexivo de los contextos en los que pueda desarrollar su futura actividad profesional, dentro de los ámbitos en los que las Licenciadas y Licenciados en Pedagogía ejercen su trabajo. Las prácticas de tercer curso están basadas en la observación participante de contextos sociales y escolares, en función de la especialidad elegida.

**CONTENIDOS**

**Los contenidos y desarrollo de cada uno de los módulos de especialidad son los siguientes:**

**A) Pedagogía escolar**  
 Su finalidad es la observación y análisis del proyecto educativo de la institución y/o de los programas de intervención que desarrolla ( programas de orientación educativa y/o profesional, programas de actividades extraescolares, programas de formación, programas ocupacionales, etc)  
 Estas actividades se realizan en centros de enseñanza infantil, primaria y secundaria y en equipos psicopedagógicos, centros de profesores, departamentos de la Administración educativa, etc.

**B) Pedagogía social**  
 Su finalidad es la de conocer el funcionamiento de los centros socioeducativos de la comunidad mediante la realización de un análisis de los ámbitos de la pedagogía social. Los centros de prácticas son los pertenecientes a las instituciones regionales de acción social, a los servicios sociales municipales y a las asociaciones no gubernamentales del ámbito terapéutico y sociocultural.

**Algunas de las actividades a realizar en ambos módulos son:**

Observación de programas y proyectos del centro o institución.  
 Análisis estructural, organizativo y funcional de las instituciones y programas de intervención que en ellas se desarrollan.  
 Descripción de los marcos teóricos y socioculturales de referencia.  
 Evaluación de recursos, necesidades y propuestas de mejora.

**ORIENTACION METODOLOGICA**

- a) En una **primera fase** los estudiantes asisten a una serie de Seminarios que se desarrollan en la Facultad de Ciencias de la Educación.
- b) En la **segunda fase** asisten a un centro, asociación o institución. La estructura general de las prácticas en esta fase responde al siguiente desarrollo:

**1. Preparación de prácticas:** los alumnos son asignados a los diferentes centros y reciben instrucciones y material de apoyo.

**2. Trabajo práctico en centros:** observación y análisis de centros y programas de intervención con la tutoría de los profesionales de los distintos centros.

**3. Realización de una memoria de prácticas:** cada alumno/a realiza la descripción y la valoración diagnóstica de las unidades (centros o programas) de prácticas sobre las que ha trabajado y presenta un informe al profesor tutores de la Facultad según la modalidad y guión previamente acordados. Esta memoria incluirá un informe sobre cada una de los seminarios a los que ha asistido.

**EVALUACIÓN**

La evaluación final corresponde a los profesores y profesoras tutoras de la Facultad. Se basará en la información proporcionada por los tutores y tutoras de los respectivos centros, en lo apreciado personalmente en sus visitas o contactos con el centro y en la memoria de prácticas presentada por cada alumno/a. Los criterios generales de la evaluación guardan relación con los siguientes aspectos:

- Asistencia a Seminarios. Elaboración de informes sobre los mismos.
- Grado de interés y participación en los centros.
- Adecuación formal de la memoria de prácticas a los criterios específicos del módulo.
- Rigor de la información presentada.
- Coherencia en el análisis y la valoración de los centros de prácticas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Los profesores tutores recomendarán en cada caso la bibliografía básica destinada a fundamentar las prácticas realizadas en ámbitos específicos.

## 4.4 Cuarto curso

**Pedagogía Ocupacional y del Trabajo**

Código :0043412	
Curso : 4º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C2
Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Pedagogía	
Especialidad : Nombre de la especialidad	

Horario de clases	Lunes de 20-21h y viernes de 17-19h	Aula/s	12
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Mª Paulina Viñuela Hernández	Horario de Tutorías: martes y miércoles de 9-11	
Teléfono	985102876	e-mail:	paulina@correo.uniovi.es
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación		
Area	Nombre del Area: Teoría e Historia de la Educación	Despacho	Nº de despacho: 313

**OBJETIVOS**

Los alumnos al final del programa deberán haber conseguido:

1. Conocer el problema del desempleo y los trastornos que éste puede provocar en el desarrollo personal.
2. Conocer las dificultades que supone la inserción laboral discriminando las peculiaridades de esta problemática para cada caso.
3. Detectar los problemas que inciden en el desempleo y actuar de forma preventiva para minimizar el riesgo de no inserción laboral.
4. Conocer y aplicar las posibles estrategias de intervención en formación ocupacional específica para cada caso en función de las características del mismo y de las ofertas disponibles.

**CONTENIDOS**

1. ANÁLISIS SOCIOPEDAGÓGICO DEL EMPLEO. El empleo frente al desempleo: Modelos interpretativos de las consecuencias socio-pedagógicas del desempleo.
2. EL MARCO CONCEPTUAL DE LA FORMACIÓN OCUPACIONAL. Conceptualización y justificación de la formación ocupacional dentro de la Educación Permanente. Tipología de la formación ocupacional según los diversos contextos socioeconómicos y educativos. Política y estructura de la formación ocupacional en España.
3. LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. Trayectoria y perspectivas de la Formación profesional ocupacional.
4. LA RELACIÓN ENTRE FORMACIÓN Y EMPLEO: Análisis de los cambios en las cualificaciones profesionales. Perspectiva de la demanda. Perspectiva de la oferta.
5. TRANSICIÓN INSERCIÓN Y SOCIALIZACIÓN LABORAL. El proceso de transición de la escuela a la vida activa en la sociedad tradicional y en la sociedad moderna. Actitudes de los jóvenes ante el empleo.
6. TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS EN LA FORMACIÓN OCUPACIONAL ACTUAL.



Iniciativas programas y organismos que intervienen en la formación ocupacional en el marco comunitario nacional autonómico y local.

#### ORIENTACION METODOLOGICA

Cada tema se desarrollará atendiendo a una vertiente teórico práctica. Las prácticas de la asignatura se desarrollarán en el momento en que lo requiera el desarrollo de cada bloque temático.

#### EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en torno a tres elementos :

1. El trabajo personal de los alumnos realizado durante el desarrollo de la asignatura en relación a las diferentes propuestas prácticas: trabajos, exposiciones y prácticas.
2. La realización de una prueba final de carácter escrito.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Álvaro, J. L. (1992). *Desempleo y bienestar psicológico*. Madrid: Siglo XXI.
- Beaussart, M. (1995). *Su evaluación profesional conozca sus propias capacidades*. Barcelona: Granica.
- Beneyto, P. J., y Guillén, P. (Eds.). (1998). *Formación profesional y empleo: la construcción de un nuevo modelo*. Alzira (Valencia): Germania.
- Blanch, J. M. (1990). *Del viejo al nuevo paro*. Barcelona: PPU.
- Blanchart, A. (1997). *El paro laboral y sus soluciones*. Barcelona: Thassália.
- Blaug, M. (1983). *Educación y empleo*. Madrid: Instituto de Estudios económicos.
- Boudon, R. (1983). Educación y movilidad social. Un modelo estructural *Educación y Sociedad* 2, 173-186.
- Cachón, L. (Coord.). (1986). *La naturaleza del desempleo de los jóvenes. Análisis destinado a los poderes públicos. Colección informes OCDE*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Trabajo y la Seguridad Social.
- Cachón, L., y Centro de Estudios Económicos Fundación Tomillo (1998). *Nuevos Yacimientos de empleo en España. Potencial de crecimiento y desarrollo futuro*. Madrid: Subdirección general de publicaciones del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Casal, J., Masjuan, J. M., y Planas, J. (1991). *La inserción social y profesional de los jóvenes. Colección investigación 50*. Madrid: Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia - CIDE.
- Castaño López-Mesas, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional (un enfoque* Castells, M. (1999). *La era de la información. Economía sociedad y cultura. La sociedad red* (Vol. 1). (3ª reimp.). Madrid. Alianza Editorial.
- Castillo Ceballos, G. (2000). *De la universidad al puesto de trabajo. Estrategias y recursos para acceder al primer empleo*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, A. Y Perió, J. (1989). *Formación para el empleo*. Barcelona: Humanitas.
- Fernández Enguita, M. (1990). *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández Enguita, M. (1990b). *Educación y empleo en el umbral de los noventa. Proyecto Getafe*. Madrid: RED/CIDE.
- Firth-Cozens, J., y West, M. A. (Comps.). (1993). *La mujer en el mundo del trabajo. Perspectivas psicológicas y organizativas*. Madrid: Morata.
- Francés, P. (1992). *La respuesta de los sistemas educativos al reto del desempleo juvenil*. Madrid: CIDE.
- Fuente, C. De la (1988). *Guía de mi primer empleo*. Madrid: Temas de Hoy.
- García Espejo, M. I. Recursos formativos e inserción laboral de jóvenes (1998, Julio). *Centro de*

- Investigaciones Sociológicas*, (158).
- Giarini, O., y Liedtke, P. M. (1988). *El dilema del empleo. El futuro del trabajo. Informe del Club de Roma*. Galaxia Gutenberg - Círculo de lectores.
- Grao, J. (1989). *Planificación de la educación y mercado de trabajo*. Madrid: Narcea.
- °Jahoda, M. (1987). *Empleo y desempleo: un análisis socio - psicológico*. Madrid: Morata.
- Jato Seijas, E. (1998). *La formación profesional en el contexto europeo. Nuevos desafíos y tendencias*. Barcelona: Estel.
- Jover, D. (1999). *La formación ocupacional. Para la inserción, la educación permanente y el desarrollo local. Serie Educación y empleo* (3ª ed.). Madrid: Editorial Popular.
- Jover, D., y Márquez, F. (1988). *Formación, inserción y empleo juvenil. Apuntes desde una experiencia*. Madrid: Editorial Popular.
- Lázaro, L. M., y Martínez Mª .J. (1999). *Educación empleo y formación en la Unión Europea*. Valencia. Universitat de València. Dpto. de Educación Comparada e Historia de la Educación.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2000). *Guía Laboral y de Asuntos Sociales*. Madrid: Autor.
- Monclús Estella, A. (Coord.).(2000). *Formación y empleo: Enseñanza y competencias. Colección: Enseñar y aprender 3*. Granada: Comares.
- OCDE. (1986). *La naturaleza del desempleo de los jóvenes..* Madrid. Centro de Publicaciones del Ministerio de Trabajo y de la Seguridad Social.
- OCDE. CERI. Coleman, J. S., y Husén, T. (1989). *Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio*. Madrid: Narcea.
- Otero Hidalgo, C., Muñoz Machado, A. y Marcos Sánchez, A. (1999). *El sistema de formación profesional en España* (2ª ed). (por encargo del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP). Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Peiró, J. M. Y Moret, D. (1987). (Dir.).*Socialización laboral y desempleo juvenil: la transición de la escuela al trabajo*. Valencia: Nau Llibres.
- Pérez Serrano, G. (1981). *Origen social y rendimiento escolar*. Madrid: CIS.
- Rabella Bahillo, R. (1999). *La solución al paro en el nuevo milenio. La revolución del trabajo*. Barcelona: Ediciones Folio.
- Racionero, L. (1983). *Del paro al ocio*. Barcelona: Anagrama.
- Rifkin, J. (1996). *El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo. El nacimiento de una nueva era*. Barcelona: Paidós.
- Río, E. Del (1991). *Formación y empleo. Estrategias posibles*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez Carrajo, M. (1996). *Política educativa de la Unión Europea*. Salamanca. Dpto. de Ediciones y Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Rodríguez Gutierrez, C. (1992). *Las influencias familiares en el desempleo juvenil*. Unversidd de Oviedo. Facultad de Ciencias Económicas y empresariales.
- Rodríguez Moreno, M. L. (1999): *Enseñar a explorar el mundo del trabajo . Diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención. Colección Monográficos Aljibe*. Málaga: Aljibe.
- Rose, J. L. (1985). *En busca de empleo. Formación paro y empleo*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Salinas Ramos, F. (Dir.). El trabajo bien escaso (1999, julio-septiembre). *Documentación social. Revista de estudios sociales y de sociología aplicada*, (116).
- Sanchís, E. (1991). *De la escuela al paro*. Madrid: Siglo XXI.
- Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.
- Sevilla Jiménez, M. (1993). *La inserción sociolaboral a debate: ¿Del paro a la exclusión?.* Madrid:

Editorial popular.

Soto, C. (1986). *Cómo hacer un currículum vitae y presentar un historial profesional*. Madrid: Ibérico Europea de Ediciones.

Torregrosa, J. R., Dezaphi, J., y Álvaro Estramiana, J. L. (Eds.). (1989) *Juventud trabajo y desempleo: un análisis psicosociológico. Colección encuentros 9*. Madrid: Centro de publicaciones del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Vallés, M., Mocada, A., y Callejo, M. (1987). *La juventud ante el trabajo. Nuevas actitudes en los 80. tres ensayos*. Madrid: Editorial Popular.

Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Akal.

Zuozagotta, J. F., Redondeo, J.M. y Jiménez, A. (1988). *Programas de Transición para jóvenes escolarmente fracasados, planificación de la educación y el mercado de trabajo*. Madrid: Narcea.

## Pedagogía de la Reinserción Social

Código : 0045405	
Curso : 4º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C2
Estudios : Facultad de Pedagogía	Créditos ECTS : 3
Especialidad : Nombre de la especialidad	

Horario de clases	Lunes 19-20h, Martes 16 a 17h y Miércoles 15-16h.	Aula/s	25
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos M <sup>a</sup> Paulina Viñuela Hernández	Horario de Tutorías: lunes: 10-11 y de 18-19h martes: 10-11 y de 17-18h y miércoles de 10-11 y de 16-17	
Teléfono	985102876	e-mail:	Paulina@correo.uniovi.es
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación		
Área	Nombre del Área: Teoría e Historia de la Educación	Despacho	Nº de despacho: 313

### OBJETIVOS

Los alumnos al final del programa deberán haber conseguido:

1. Sensibilizarse ante la situación de inadaptación social y la marginación que ésta conlleva.
2. Conocer el fenómeno y proceso de inadaptación social previo análisis de los factores que intervienen en el mismo.
3. Aplicar las distintas estrategias de intervención educativa con carácter preventivo y correctivo ante esta situación

### CONTENIDOS

1. INADAPTACION SOCIAL: Delimitación teórico-conceptual. Análisis de los siguientes conceptos: Marginación. Inadaptación. Delincuencia y Normalidad.
2. LA VIOLENCIA DESDE UNA PERSPECTIVA CULTURAL: Evolución de las lógicas de la violencia en diferentes momentos históricos. Un modelo Explicativo de la lógica de la violencia en la actualidad.
3. MODELOS EXPLICATIVOS DEL FENÓMENO DE DESAPTACIÓN SOCIAL: Modelo Psicológico. Modelo Sociológico. Modelo Interactivo. Personalidad del menor inadaptado.
4. DELINCUENCIA COMO PROCESO SOCIAL: La carrera delictiva. Grupos y subgrupos de disociabilidad juvenil. Factores intervinientes en la conducta desadaptada. La intervención educativa como estrategia fundamental.
5. DESADAPTACIÓN SOCIAL SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: La respuesta social ante la conducta desadaptada. La filosofía reeducativa contemplada desde el marco legal penitenciario. El internamiento como medida de reinserción social. Medidas alternativas con carácter reeducativo.

### ORIENTACION METODOLOGICA

Cada tema se desarrollará atendiendo a una vertiente teórico-práctica. Las prácticas de la asignatura se desarrollarán en el momento en que lo requiera el desarrollo de cada bloque temático.

## EVALUACIÓN

En esta asignatura se valorarán los siguientes aspectos:

1. El trabajo personal de los alumnos realizado durante el desarrollo de la asignatura en relación a las diferentes propuestas prácticas: trabajos, exposiciones y prácticas.
2. La realización de una prueba final de carácter escrito.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV. (1991): Pedagogía de la marginación. Madrid: Popular, col. Trabajo Social. Política social.
- AA.VV. (1996): Manual de Protección infantil, Barcelona. Masson
- Amorós, P. (Coord.) (1994): Intervención en medio abierto. Orientaciones para su práctica. Barcelona: Fundació. Jaime Callis.
- Ananz, E. (1987): Animación sociocultural penitenciaria. *Estudios Penitenciarios*, 238, 91-100.
- Camella, J. A. (1990): la historia de Julián: Memorias de heroína y delincuencia. Madrid: Popular.
- Ferrández, A (Dir) (1989): Modelos de educación en centros penitenciarios, 179-186. Barcelona: Humanitas.
- Funes Arteaga, Jaime (1990): La nueva delincuencia infantil y juvenil, Barcelona: Paidós.
- García Pablos de Molina, Antonio (1988): introducción a las teorías de la criminalidad, Madrid: Espasa Calpe.
- García-Pablos, A. (1988): "Régimen Abierto y Ejecución penal". *Rev. de Estudios Penitenciarios*, pp. 39-45.
- Garrido Genovés, V. (1987). Delincuencia juvenil, orígenes, prevención y tratamiento. Madrid: alhambra.
- Garrido Genovés, Vicente (1992): La reeducación del delincuente juvenil. programas de éxito, Valencia: Tirant lo Blanch.
- Garrido Genovés, Vicente (1992): técnicas de tratamiento para delincuentes, Valencia: Tirant lo Blanch
- Garrido, Genovés, V. (1989): Pedagogía de la delincuencia juvenil. Barcelona: CEAC
- Garrido, V. (1986): "el tratamiento penitenciario en la encrucijada (I)". *Rev. de Estudios Penitenciarios*, 236, pp. 21-31.
- Garrido, V. (1989) "Actuaciones para disminuir la oferta de droga en centros penitenciarios. *Rev. de Estudios penitenciarios*, 242, pp. 65-77.
- Garrido, V. y Redondo, S. (Dir.) (1992): La intervención educativa en el medio penitenciario. Una década de reflexión: Diagrama.
- Goffman, E. (1987): Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Madrid: Amorrortu
- Hawkins, D. y Joseph G. Weis (1995): El modelo del desarrollo social. un enfoque integrado a la prevención de la delincuencia.. *CL & E*. 27, 115-133
- Hyrien, F. (1993): La noción de reparación y las penas de sustitución, *Materiales de Trabajo 7*
- Jiménez Villarejo, J. (1987): "la droga en la institución penitenciaria". *Rev. De Estudios penitenciarios*, 237, pp. 57-63.
- Kempe, R. S. y Kempe, Ch. (1979): Niños maltratados. Madrid: Morata.
- López Coira, M. M. (1986): Estructura familiar y delincuencia, Madrid: Editorial de la universidad.
- Makarenko, A.S. (1977). Poema pedagógico. Barcelona: Planeta, col. Popular.
- Martínez Sánchez, A. (1995): estudio de casos para profesionales de la acción social, Madrid: Narcea.
- Merino, J. (1989): La inadaptación y la delincuencia juvenil como objeto de la Pedagogía social. *Revista de Pedagogía social*, 4, 91-106

- Miller, A. (2000). *El origen del odio*. Barcelona: Ediciones B.
- Ortega Esteban, J. (1987): *Delincuencia, reformatorio y educación liberadora*, Salamanca: Amorós.
- Pérez Sánchez, Jorge (1987): Bases psicológicas de la delincuencia y de la conducta antisocial, Barcelona.
- Petrus Roger, A. (1997): *Pedagogía social*: Ariel.
- Quintana, J.M (1988b): Hacia una pedagogía penitenciaria. *Pedagogía social*, 3, 155-160.
- Quintana, J.M. (1988): *Pedagogía social*. Madrid: Dykinson.
- Ramirez, M.A (1988): La Percepción social en el adolescente inadaptado. Vitoria: Gobierno Vasco. Departamento de Trabajo y Seguridad Social.
- Rechea, Cristina (1995): la delincuencia juvenil en España, autoinforme de los jóvenes, Madrid. Ministerio de Justicia e Interior.
- Redondo, S. (1992a): *Evaluar e intervenir en Prisiones. Análisis de conducta aplicado*. Barcelona: PPU.
- Rutter, M. (1988) *Delincuencia juvenil*, Barcelona: Martinez Roca.
- Sancha, V. (1987): Clima social: sus dimensiones en prisión. *Estudios Penitenciarios*. 237, 99-118
- Santolaria, F. (1997): *Marginación y educación. Historia de la educación social en España moderna y contemporánea*: Ariel.
- Valverde Molina, J. (1988): *El proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular.
- Valverde Molina, J. (1991): *la cárcel y sus consecuencias*. Madrid: Popular.
- Vega, A. (1991) *Pedagogía de los inadaptados sociales*. Madrid. Narcea.
- Zulliger, Hans (1975): *Currar, no castigar*, Madrid: Sociedad de educación atenas.

## La Escuela Rural

Código : 0043406		
Curso : 4º	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C1
Créditos : 4	Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad Ciencias de la Educación		
Especialidad : Pedagogía Escolar		

Horario de clases	Jueves 14-15; viernes 15-17	Aula/s	12
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos José María Rozada Martínez	Horario de Tutorías Lunes de 9 a 12 Jueves de 9 a 12	
Teléfono	985-102887	e-mail:	irozada@serbal.pntic.mec.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	Didáctica y organización	Despacho	314

### OBJETIVOS

Procurar que los alumnos/as comprendan en profundidad que:

1º.- Lo que llamamos *medio rural* configura una peculiar (aunque variada) cultura que se enfrenta, convive y cambia con el avance del medio urbano, con respecto a lo cual la escuela ocupa un lugar de encrucijada que contribuye a determinar tanto sus posibilidades como sus límites, de los cuales han de ser conscientes los maestros que trabajan en ella.

2º.- En lo que respecta a su organización, la escuela rural ha tenido escaso reconocimiento de su especificidad; mientras que en lo didáctico constituye una tarea “teóricamente imposible”, a la que cada maestro responde en la práctica como puede, inspirándose en algunos principios muy generales y desplegando una serie de habilidades y rutinas de diversa procedencia.

### CONTENIDOS

#### PARTE A.- MEDIO Y ESCUELA RURAL

- A1.- Cultura – escuela
- A2.- Lo rural y lo urbano
- A3.- Cultura rural

#### PARTE B.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y DIDÁCTICOS DE LA ESCUELA RURAL

- B1.- Algunos datos
- B2.- Organización y funcionamiento de un CRA
- B3.- Organización y funcionamiento de un aula

### ORIENTACION METODOLOGICA

A propósito del desarrollo de cada tema el profesor entregará a los alumnos una guía de lecturas y varios artículos.

Después expondrá sus ideas sobre el tema.

Posteriormente los alumnos presentarán recensiones sobre las lecturas realizadas, que serán debatidas por el conjunto de la clase.

### EVALUACIÓN

1ª Opción.- Examen escrito final sobre el contenido del curso. Dicho examen consistirá en el comentario de un texto propuesto por el profesor, con la obligación de realizar un número determinado de citas textuales de la bibliografía trabajada en las clases, para lo cual el alumno podrá utilizar dichos textos como material de apoyo. Se valorará con los siguientes criterios:

- a.- Que en dicho artículo el alumno/a sea capaz de captar las ideas principales del texto organizándolo en

torno a ellas

b.- Que las referencias textuales utilizadas tengan gran potencialidad, tanto para dar cuenta de algún aspecto fundamental del artículo del que procede cada cita, como para argumentar en torno al texto comentado

c.- Que el texto resulte ser argumentativo y no una sucesión de ideas poco articuladas entre sí

2ª Opción.- Presentación de un dossier en el que se recoja todo el trabajo realizado por el alumno. Esta segunda opción exige una asistencia regular a clase y una participación activa en la misma. Cada alumno autoevaluará sus opciones al respecto.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

De la parte A

AGÜERO CONTRERAS, Fernando Carlos.: Contexto socio cultural de la socialización en la escuela secundaria básica de un área rural. Universidad de Oviedo. Cienfuegos, 1998 (Informe de Investigación inédito)

ÁLVAREZ URÍA, Fernando.: "Escuela y subjetividad". Cuadernos de Pedagogía nº 242

ÁLVAREZ, Amelia.: "Diseño cultural: Una aproximación ecológica a la educación desde el paradigma histórico-cultural." Infancia y Aprendizaje, nº.51-52, 1990, pág. 41-77

BAS, Josep María.: Datos y cifras sobre la escuela rural y su entorno. Cuadernos de Pedagogía, suplemento nº2, Mayo, 1976

BAYO, Eliseo.: La muerte de la enseñanza rural. Cuadernos de Pedagogía, suplemento nº2, Mayo, 1976

CARTER, Harold.: El estudio de la Geografía Urbana. Instituto de Estudios de la Administración Local. Madrid, 1974

CONCEJO EDUCATIVO (MRP).: Hacia una práctica educativa escuela entorno/entorno escuela en Castilla. León. Noviembre,

CONTRERAS HERNÁNDEZ, Jesús.: "Cultura rural, educación escolar y dependencia campesina." Cuadernos de Pedagogía, suplemento nº2, Mayo 1976

Díaz González, Tomás: "La cultura como factor estratégico del desarrollo rural". Revista de Educación, nº 322, Mayo-Agosto 2000, págs. 69-88

ELBOJ, Carmen.: "Educación igualitaria de personas adultas en zonas rurales en la sociedad de la información" Revista de Educación, nº 322, Mayo-Agosto 2000, págs. 59-68

ESCALES, C. Y CUELI, I.: "Los coles de un profesor paran el éxodo rural". La voz de Asturias, Domingo, 23 de enero de 2000, pág. 2-7

FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, Ermitas y REY OTERO, Mª Luisa.: "Preescolar *na casa*. La educación infantil-familiar (Galicia)". Revista de Educación, nº 322, Mayo-Agosto 2000, págs. 143-158

FERNÁNDEZ PRIETO, José Ramón.: "Organización del sistema urbano urbano asturiano". Ería, 1982, pág. 55-77

FRAILE, Conchita; IRIARTE, Ángel y OLALLA, Mª Teresa.: "La Logse vista desde el medio rural" Revista de Educación, nº 322, Mayo-Agosto 2000, págs. 159-164

GARCÍA BELLIDO, Javier y GONZÁLEZ TAMARIT, Luis.: Para comprender la ciudad. Claves sobre los procesos de producción del espacio. Nuestra Cultura, Madrid, 1979

GARCÍA MARTÍNEZ, Adolfo; CONTRERAS HERNÁNDEZ, Juan Antonio y RIVAS FERNÁNDEZ, Adolfo.: Tristes Institutos. Una exploración antropológica del Instituto "Monte Naranco" y su entorno. (En prensa)

GARCÍA RUIZ, Antonio Luis y LICERAS RUIZ, Angel.: Aproximación didáctica al estudio del medio rural. Universidad de Granada

KLEMM, Ulrich.: "La educación de adultos en zonas rurales en proceso de modernización. Situación del debate en la República Federal Alemana" Revista de Educación, nº 322, Mayo-Agosto 2000, págs. 101-118

MATEOS, Julio.: "Del niño yuntero al letrado teledirigido: mitos y pervivencias de la marginación rural." En ¿Dónde están los lectores?. Fundación G. Sánchez, pág. 83-108

MATEOS, Julio.: "Enseñanza primaria, medio rural y recursos bibliotecarios: propuestas para romper el horizonte". Salamanca, 1999 (En prensa)

MELO, Alberto.: "Educación y formación para el desarrollo rural." Revista de Educación, nº 322, Mayo-Agosto 2000, págs. 89-100

MURCIA NAVARRO, Emilio.: Geografía Urbana. Una introducción sistémica. Universidad de Oviedo,



1979

PÉREZ GÓMEZ, Angel I.: "Cultura escolar y aprendizaje relevante." Educación y Sociedad, nº8, Pág. 59-72

RÍO, Pablo del y ÁLVAREZ, Amelia.: "Tres pies al gato: significado, sentido y cultura cotidiana en la educación" Infancia y Aprendizaje, nº 59-60, pág. 43-61 (En el mismo número pueden verse también los comentarios a este artículo realizados por Pilar Lacasa)

ROZADA MARTÍNEZ, José María.: "Parres: los pueblos se quedan solos". Revista de La Peruya, 1980

SAMIEN TO, R y TINOCO, S.: "Andalucía: la Educación General Básica en las zonas rurales de la provincia de Sevilla. Cuadernos de Pedagogía, suplemento nº2, Mayo, 1976

#### De la parte B

AA.VV.: "Cuando la familia entra en la escuela". Cuadernos de Pedagogía, nº 151, septiembre, 1987

AA.VV.: "Tránsito desde una escuela rural a una urbana". Cuadernos de Pedagogía, nº 282, Julio-Agosto, 1999, págs. 49-51

AA.VV.: "El modelo de Educación Infantil". En La Educación Infantil en el Medio Rural. MEC, Madrid, 1990 (Los apartados: "La organización del espacio, los materiales y el tiempo" y "La función del educador"), págs. 60-66

AA.VV.: "Hacia la consolidación de un modelo de organización para la escuela rural". En Escuelas Rurales. Organización: agrupaciones, centros, aula 5. Curso 87-88. MEC, Madrid, 1989

BARRIUSO, Jesús.: "La escuela rural". Signos, nº 8-9, Enero-Junio, 1993, págs. 148-149

CARMENA, Gregoria y REGIDOR; Jesús.: "El Libro Blanco del Transporte Escolar". Cuadernos de Pedagogía, nº 87, Marzo de 1982, 2 págs.

CARMENA, Gregoria y REGIDOR; Jesús.: "El transporte escolar en el medio rural". Cuadernos de Pedagogía, nº 87, Marzo de 1982, 4 págs.

FLECHA, Ramón y OLIVER, Esther.: "Las posibilidades de la sociedad de la información: propuestas para una educación y formación en el medio rural" Revista de Educación, nº 322, Mayo-Agosto 2000, págs. 45-58

GARCÍA LÓPEZ, M. Teresa.: "Escuela rural y comunidad". En MIR, Clara (coord.): Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Graó (Colección Biblioteca de Aula, nº 132), Barcelona, 1998, págs. 95-109

GRANDE RODRÍGUEZ, Miguel.: "Los costes de las concentraciones escolares". Cuadernos de Pedagogía, nº 79, Julio-Agosto de 1981, 5 págs.

Instrucciones de la dirección Provincial sobre organización y funcionamiento de los CRAs. Curso 94-95

JIMENEZ, Jesús.: "Chequeo a la Escuela Rural. Una escuela desahuciada", Cuadernos de Pedagogía, nº 214, mayo, 1993

LACRUZ ALCOCER, Miguel.: "Aulas entre rastrojos". Revista de Educación, nº 322, Mayo-Agosto 2000, págs. 11-28

LÓPEZ RODRÍGUEZ, Juan Carlos.: "Escuela rural, la gran olvidada". Escuela Española, nº 3439, 10 de Febrero de 2000, pág. 20

LOZANO GONZÁLEZ, José Luis.: "Potenciación de la Escuela Rural". Escuela Asturiana, Abril, 1992, pág. 13

MEC.: "La red de Centros de Recursos y Servicios de Apoyo Escolar en zonas las rurales". Los Centros de Profesores y los Centros de recursos: origen, evolución, situación actual y perspectivas de futuro en el marco de la LOGSE. MEC. Subdirección General de Renovación Pedagógica. Octubre, 1993.

ORDEN de 19 de febrero de 1990 por la que se regulan los Centros de Recursos y los Servicios de Apoyo Escolar

ORDEN de 20 de julio de 1987 por la que se establece procedimiento para la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica

ORTEGA, Miguel Angel.: La parienta pobre (Significante y significados de la escuela rural). CIDE, Madrid, 1995

R. MERA, José Luis.: "La Larga Marcha". La Voz de Asturias, 1 de Octubre de 1999

REAL DECRETO 1174/1983, de 27 de abril, sobre educación compensatoria.

REAL DECRETO 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica

ROSA, Yolanda.: "Escuelas rurales. El orgullo de ser el patito feo". Cuadernos de Pedagogía, nº 289, págs. 14-19

SAURAS JAIME, Pedro.: "Escuelas rurales". Revista de Educación, nº 322, Mayo-Agosto 2000, págs. 29-44

## Historia de la Educación Diferencial

Código : 0043411	
Curso : 4º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C2
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad : Pedagogía	

Horario de clases	Lunes 20-21, Martes 14-15, Miércoles 14-15	Aula/s	12 y 21
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Montserrat González Fernández	Horario de Tutorías Lunes 13-15, Martes 11-14, Miércoles 13-14
Teléfono	985 103 241	e-mail: Montseg@correo.uniovi.es
Departamento	Departamento de Ciencias de la Educación	
Area	Teoría e Historia de la Educación	Despacho 246

### OBJETIVOS

- ✓ Favorecer la percepción de la variabilidad humana para emprender acciones educativas diferenciales.
- ✓ Conocer y valorar las variables diferenciales y diferenciadoras presentes en los procesos socioeducativos.
- ✓ Analizar los modelos y las propuestas socioeducativas ofertadas a lo largo de la Historia para atender las diferencias humanas.

### CONTENIDOS

1. La presencia y la percepción de lo diferente. Campos de estudio de la educación diferencial. Breve historia de los conceptos referidos a la diferencia. Anormal, inadaptado, deficiente, disminuido, marginal, educación especial, pedagogía terapéutica, etc. Hitos históricos en el tratamiento educativo diferencial. Las aportaciones españolas.
2. Normativa legal, instituciones y organismos españoles dedicados a la atención socioeducativa de la diferencia: de la beneficencia al bienestar social.
3. Origen de la Pedagogía Experimental y la Paidología (1896-1935). El estudio experimental de la diferencia: aplicación del método experimental al proceso educativo. Nuevas bases psicológicas para una nueva teoría de la educación.
4. Algunos tipos de experiencias concretas: colonias escolares, misiones pedagógicas, institutos de puericultura, colegios de sordomudos y ciegos, scouts, etc.

### ORIENTACION METODOLOGICA

Los alumnos que asistan asiduamente a clase, además de actividades desarrolladas en el aula (lectura y comentario de documentos y textos histórico-educativos, iconográficos, etc.), deberán realizar un trabajo obligatorio con ocho páginas de extensión máxima, para el que se darán pautas pertinentes a lo largo del cuatrimestre.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante el trabajo obligatorio y una prueba escrita de conocimientos relativos a los contenidos del programa.

Para los alumnos que no pueden asistir a clase la evaluación consistirá en un examen sobre los contenidos de dos de los libros (primero y último) de la bibliografía citada a continuación.

### BIBLIOGRAFIA BASICA

- AGUADO, A.: *Historia de las deficiencias*, Madrid, Escuela Libre Editorial, Colección Tesis y praxis, 1995.
- BARNÉS, D.: *La Paidología*, Madrid, Espasa Calpe, 1936, 4ª edición.
- BORRÁS LLOP, J. M. (Dir.): *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)*, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1996.
- CARPINTERO, H.: *Historia de la Psicología en España*, Madrid, Eudema, 1994.

- FRANKLIN, B.M. (Comp.): *Interpretación de la discapacidad. Teoría e Historia de la Educación Especial*, Barcelona, Pomares-Corredor, 1996.
- GARCÍA, C.: *La deficiencia mental como problema educativo (estudio sobre sus orígenes)*, Sevilla, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1987.
- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Revista Interuniversitaria: *Historia de la educación social*, Monográfico, nº 18, 1999.
- LÓPEZ TORRIJO, M.: *Textos para una historia de la educación especial*, Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1995.
- MAZA ZORRILLA, E.: *Pobreza y asistencia social en España, siglos XVI al XX*, Valladolid, Universidad de Valladolid, 1987.
- MOLINA GARCÍA, S. (Coord.): *La educación de los niños deficientes mentales en España. Análisis histórico a través de un hilo conductor. Libro-homenaje a María Soriano*, Madrid, C.E.P.E.E., 1992.
- MOLINA GARCÍA, S. Y GÓMEZ MORENO, A.: *Mitos e ideologías en la escolarización del niño deficiente mental. Cuándo y cómo surgieron en España las Escuelas de Educación Especial*, Zaragoza, Mira editores, 1992.
- PALACIO, I. Y RUIZ, C.: *Asistencia social y educación. Documentos y textos comentados para una Historia de la Educación Social en España*, Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1996.
- RUIZ RODRIGO, C. Y PALACIO LIS, I.: *Pauperismo y educación siglos XVIII y XIX. Apuntes para una Historia de la Educación social en España*, Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1996.
- RUIZ RODRIGO, C. Y PALACIO LIS, I.: *Higienismo, educación ambiental y previsión escolar. Antecedentes y prácticas de Educación Social en España (1900-1936)*, Valencia, Universidad de Valencia, 1999.
- SANTOLARIA, F.: *Marginación y educación. Historia de la Educación Social en la España Moderna y contemporánea*, Barcelona, Ariel Educación, 1997.

## Política y Legislación Educativa

Código : 0043403		
Curso : 4º	Tipo : Troncal	Periodo de docencia : Anual
Créditos : 6	Créditos ECTS : 58. E-LSUD-4CCED EPoL 458. 5	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación		
Especialidad :		

Horario de clases	Miércoles 16-17 y 18-19, Jueves 16-17 y 17-18	Aula/s	25 y 12
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	M <sup>a</sup> VIOLETA ALVAREZ FERNÁNDEZ	Horario de Tutorías	Martes 16-19; Miércoles 11-13 y 17-18
Teléfono	985103232	e-mail:	<a href="mailto:violeta@correo.uniovi.es">violeta@correo.uniovi.es</a>
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Area	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	Despacho	239

### OBJETIVOS

Conocer el marco político y legislativo del sistema educativo español.  
 Describir los distintos niveles del sistema educativo español y la problemática asociada a cada uno de ellos, en su doble dimensión legislativo-formal y dinámico estructural.  
 Adquirir los conocimientos necesarios para la adecuada comprensión de la política educativa española.  
 Valorar la incidencia de los cambios e innovaciones en el sistema educativo, así como sus tendencias futuras.

### CONTENIDOS

1. Política y política educativa. Educación, ideología y sociedad, la educación como un fenómeno socio-político. Los cambios socioculturales y la conformación de las políticas educativas. Naturaleza y objeto de la política educativa.
2. Orientación política y educación. Concepto de orientación política: sus relaciones con la educación. Los partidos políticos y los programas educativos. Los grupos de presión.
3. Principios constitucionales del sistema educativo español. Los derechos de libertad en educación. Las libertades en la enseñanza: la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra, la libertad de creación de centros. Los derechos sociales en educación. Orígenes y evolución del derecho a la educación como derecho social. El contenido problemático del derecho a la educación. El derecho educativo paterno.
4. Funcionamiento y estructura del sistema educativo: marco legislativo. Política educativa en España. Perspectiva histórica. La política educativa en las distintas etapas postconstitucionales. Ordenamiento legislativo. Leyes educativas en la democracia española. Tendencias de la educación y de las políticas educativas.
5. Política educativa y territorio. Territorio, sociedad y educación. Orientaciones y estrategias para una política educativa integrada, educación y políticas de desarrollo comunitario. La organización de la educación en el Estado autonómico. Perspectiva internacionalista. Política educativa de la Unión Europea.

### ORIENTACION METODOLOGICA

Las sesiones de clase correspondientes a los créditos teóricos consistirán en la presentación de contenidos y material de apoyo, en tanto que los créditos prácticos consistirán en la realización de trabajos ,individuales o en grupo, que con la ayuda de un guión explicativo analizarán cuestiones especialmente significativas, vinculadas a los planteamientos teóricos trabajados previamente, y que aparecen contemplados en textos diversos que habrán de habituarse a manejar ( literatura pedagógica, revistas profesionales, documentos ministeriales, etc.)

### EVALUACIÓN

Pruebas de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura y valoración de las diferentes actividades prácticas y análisis de textos, realizados durante el curso. Los trabajos de investigación individuales o colectivos tendrán un carácter voluntario.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV (1996), *Innovación pedagógica y políticas educativas*, San Sebastián, Diputación Foral de Guipúzcoa.
- AA.VV. (1993), *Estudios sobre educación. Perspectivas históricas, políticas y comparadas*, Universidad de Valencia, Valencia.
- ARENDT, H. (1997), *¿Qué es la política?*, Paidós, Barcelona.
- BELTRÁN, F. (1991), *Política y reformas curriculares*, Valencia, Universitat de Valencia.
- COLOM CAÑELLAS, A.J. (Ed.) (1994), *Política y planificación educativa*, Sevilla, Preu-Spínola.
- COLOM, A.J. y DOMÍNGUEZ, E. (1997), *Introducción a la política de la educación*, Barcelona, Ariel.
- DELORS, J. (1996), *La educación encierra un tesoro*, Santillana, UNESCO.
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, E. (1996), *Política y educación: el caso de España y Portugal*, Hespérides, Salamanca.
- EMID IRUJO, A. (1983), *Las libertades en la enseñanza*, Madrid, Tecnos.
- FEITO, R. (2000), *Los retos de la escolaridad obligatoria*, Barcelona, Ariel.
- FERNANDEZ SORIA, J.M. y MAYORDOMO, A. (1996), *Política educativa y sociedad*, Nau Llibres, Universidad de Valencia.
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. y ROGERO, J. (2001), *Escuela pública. Democracia y poder*, Madrid, Miño y Dávila editores.
- FERNÁNDEZ SORIA, J.M. (1999), *Manual de política y legislación educativa*, Madrid, Síntesis.
- FERRER, F. (Coord.) (1998), *Hacia la educación del año 2000. Una visión de futuro del Informe Delors*, Universidad Autónoma de Barcelona.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1998), *Poderes inestables en educación*, Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2000), *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*, Madrid, Morata.
- GÓMEZ LLORENTE, L. y otros (1998), *Por la escuela pública*, Madrid, Fundación CIVES
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. (Coord) (1999), *Políticas de la educación*, Murcia, Diego Marín Librero Editor.
- JIMENEZ EGUIZABAL, A. (1999), *Política educativa. Fundamentos y perspectivas críticas*, Universidad Católica de Manizales, Colombia.
- LOPEZ RUPÉREZ, F. (1995), *La libertad de elección en educación*. Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales, Madrid.
- MARCHESI, A. (2000) *Controversias en la educación española*, Madrid, Alianza.
- MARCHESI, A. y MARTIN, E. (1998) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*, Madrid, Alianza.
- MARTINEZ BONAFÉ, J. (1998) *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*, Madrid, Miño y Dávila editores.
- MARTINEZ PAZ, F (1998) *Política educacional: fundamentos y dimensiones*, Buenos Aires, Academia Nacional de Educación.
- MGGIN, N.F. (1997) “El impacto de la globalización en los sistemas educativos nacionales”, *Perspectivas*, 101.
- NOGUEIRA SORIANO, R. (1988), *Principios constitucionales del sistema educativo español*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- OTTONE, E. (1996) “Globalización y transformación educativa”, *Perspectivas*, 98, 247-256.
- PEDRÓ, F. y PUIG, I. (1998), *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*, Barcelona, Paidós.
- PUELLES BENITEZ, M. de (1987), *Política y Administración educativas*, Madrid, Uned.
- PUELLES BENITEZ, M. de (1989), *Diccionario básico de política y administración*, Madrid, Uned.
- PUELLES BENITEZ, M. de (1996), *Política, legislación e instituciones en la educación secundaria*, ICE, Universidad de Barcelona.
- SALGUERO, M. (1997), *Libertad de cátedra y derechos de los centros educativos*, Barcelona, Ariel.
- SANTOS REGO, M.A. (1997) *Política educativa en la Unión Europea después de Maastricht*, La Coruña, Escuela Española de Administración Pública.
- TEDESCO, J.C. (1998) *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*, Anaya, Madrid.
- TIANA, A y MUÑOZ, F. (1998), “La educación secundaria a examen”, *Cuadernos de Pedagogía*, 272.
- VIÑAO FRAGO, A. (1996), “Culturas escolares, reformas e innovaciones: entre la tradición y el cambio”, en *VII Jornadas Estatales*, Murcia, Forum Europeo de Administradores de la Educación de la Región de Murcia.
- Igualmente serán de utilidad los textos legislativos, documentos ministeriales, informes y documentación hemerográfica pertinente.

## Instituciones y Programas Asistenciales de la O.C.D.E.

Código : 0045406		
Curso : 4º	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C1
Créditos : 4	Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación		
Especialidad : Pedagogía Social.		

Horario de clases	Martes: 19-21, Jueves: 18-19	Aula/s	Aula 25
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Susana Torío López	Horario de Tutorías: Martes, 11-12 y 18-19; Jueves, 11-13; Viernes, 11-13.	
Teléfono	985 10 28 83	e-mail:	storio@correo.uniovi.es
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación		
Area	Nombre del Area: Teoría e Historia de la educación	Despacho	Nº de despacho 315

### OBJETIVOS

Facilitar un cuerpo de conocimientos teórico-prácticos sobre las Organizaciones Internacionales y sus políticas asistenciales.  
 Obtener una representación de las situaciones contemporáneas más destacadas.  
 Conocer y analizar programas de acción y técnicas concretas en el campo asistencial.

### CONTENIDOS

#### INTRODUCCIÓN.

#### I.- ORGANIZACIONES INTERNACIONALES

#### II.- LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL INSTITUCIONALIZADA.

- 2.1.- Introducción.
- 2.2.- La organización universal de cooperación política general: las Naciones Unidas.
- 2.3.- Organizaciones universales de cooperación sectorial: los organismos especializados de las Naciones Unidas.
- 2.4.- Otras organizaciones universales de cooperación sectorial.
- 2.5.- Organizaciones no universales de participación limitada.

#### III.- LA PERSPECTIVA INTERNACIONAL DEL BIENESTAR Y EL DESARROLLO.

- 3.1.- Cambios recientes y tendencias.
- 3.2.- Dimensión internacional de los servicios sociales: el caso de España.
- 3.3.- Areas de intervención social.
- 3.4.- Informe de la situación mundial.

#### IV.- POLITICA SOCIAL Y DESARROLLO REGIONAL EN LA UNIÓN EUROPEA.

- 4.1.- Política social.
- 4.2.- Medidas innovadoras de desarrollo regional.

#### V.- DEL ENFOQUE GLOBAL A LA ACTUACIÓN LOCAL: RETOS EN EL SIGLO XXI.

- 5.1.- Horizontes.
- 5.2.- Principios.
- 5.3.- Orientaciones.

**ORIENTACION METODOLOGICA**

Las sesiones de clase girarán en torno a los temas del programa, combinándose las exposiciones teóricas de la profesora con actividades diversas: análisis de materiales impresos y audiovisuales, desarrollo de problemas o tópicos, recogida de información y análisis de materiales de internet, etc. Se realizará un trabajo en grupo o individual sobre la temática abordada.

**EVALUACIÓN**

La valoración del rendimiento de los alumnos será efectuada teniendo en cuenta los siguientes criterios: grado de interés y participación en el aula, rigor en la presentación de los trabajos, coherencia en la exposición de las ideas y aportaciones críticas en las siguientes pruebas: a) una *prueba escrita* sobre los contenidos de la asignatura y análisis de documentos; b) la elaboración, individual o en grupo, de *un trabajo* sobre la temática abordada.

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- ALEMAN BRACHO, C. (1991): *El sistema público de servicios sociales en España*. Granada, Impredisur.
- ALEMAN BRACHO, M. DEL C y GARCES FERRER, J.(Dir) (1996): *Administración social: servicios de bienestar social*. Siglo XXI, Madrid.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1994): "Política social europea. Un paso hacia delante para la unión". *Libro Blanco*. Bruselas.
- FAURE, E.*et al* (1973): *Aprender a ser. La educación del futuro*. Madrid, UNESCO/Ed. Alianza.
- FOESSA (1994): *V Informe sociológico sobre la situación social en España*. Madrid, Siglo XXI.
- JIMENEZ JIMENEZ, B. (1996): *Claves para comprender la Formación Profesional en Europa y España*
- LOPEZ HIDALGO, J. (1992): *Marginación e inserción: los nuevos retos de las políticas sociales*. Madrid, Endymion.
- MISHRA, R. (1992): *El Estado de bienestar en crisis*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- MONCLÚS, A.- SABAN, C. : *La escuela global. La educación y la comunicación a lo largo de la historia de la UNESCO*.
- OCDE (1985): *Lista de indicadores sociales de la OCDE*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- OCDE (1995): *Políticas de educación y aprendizaje*. Madrid, OCDE.
- OMS (1983): *Clasificación Internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías: manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad*. Madrid, OMS e INSS.
- RAMIREZ, L.(1992): "La lucha contra la pobreza en la comunidad europea". *Marginación e inserción*. Madrid, Endymion.
- RODRIGUEZ CARRAJO, M.(1996): *Política educativa de la Unión Europea*. Salamanca, Instituto de Estudios Europeos y Derechos Humanos, Universidad Pontificia.
- ROMERO GONZALEZ, J.(1992): *Desigualdades y nueva pobreza en el mundo desarrollado*. Madrid, Síntesis.
- TORNOS, D.- PONS DE VALL, M. (1995): *El dinero de Bruselas. Guía de ayudas de la CE*. Barcelona, Ediciones Gestión 2000.
- UNESCO (1995): *Informe mundial sobre la educación 1995*. Madrid, Santillana.

## Educación Permanente

Código : 0043312		
Curso : 3º...	Tipo : Optativa común	Periodo de docencia : C2
Créditos : 4	Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación		
Especialidad :		

Horario de clases	Jueves: 13-14; Viernes:13-15	Aula/s	Aula 23
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Susana Torío López.	Horario de Tutorías: Martes, 11-12 y 18-19; Jueves, 11-13; Viernes, 11-13.	
Teléfono:	985 10 28 83	e-mail:	storio@correo.uniovi.es
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación		
Area	Teoría e Historia de la Educación	Despacho	Nº de despacho 315

### OBJETIVOS

- Motivar a los alumnos hacia la profundización teórica y práctica de la Educación Permanente.
- Valorar la E.P. como Principio que comprende, unifica y organiza todas las etapas y los distintos modelos de educación ( formal, informal e informal).
- Precisar la terminología empleada en la disciplina.
- Confrontar los fundamentos teóricos con la práctica educativa.
- Conocer documentos elaborados por los Organismos Internacionales de Educación y Bibliografía principal.
- Conocer diversas estrategias de Educación Permanente existentes en el ámbito internacional y nacional.

### CONTENIDOS

- 1.- FUNDAMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE.
  - 1.1.- Necesidad de Educación Permanente.
  - 1.2.- Factores positivos que han impulsado la E.P.
  - 1.3.- Concepto y rasgos definitorios.
  - 1.4.- Objetivos de la E.P.
  - 1.5.- Perspectiva Histórica: Pasado, presente y futuro de la E.P.
  - 1.6.- Tipo de profesorado que reclama.
- 2.- CLARIFICACIÓN CONCEPTUAL.
  - 2.1.- Educación de Adultos.
  - 2.2.- Educación Formal, No formal e Informal.
  - 2.3.- Educación Compensatoria.
  - 2.5.- Educación Abierta.
  - 2.6.- Educación Recurrente.
  - 2.7.- Animación Sociocultural y Desarrollo Comunitario.
- 3.- PRINCIPALES PROGRAMAS DE ACTUACIÓN EN EDUCACIÓN PERMANENTE.
  - 3.1.- Programas Regionales y/o Locales.
  - 3.2.- Programas Nacionales.
  - 3.3.- Programas de la Unión Europea.
- 4.- PRINCIPIOS CONEXOS.
  - 4.1.- Fundamentos de la Animación sociocultural.
  - 4.2.- El Desarrollo Comunitario.
  - 4.3.- Tiempo libre y Educación.



4.4.- La "Ciudad Educativa".

5.- EL FUTURO DE LA E.P.

#### ORIENTACION METODOLOGICA

Las clases discurrirán con la aplicación de diversos procedimientos: exposiciones magistrales, desarrollo de problemáticas o tópicos, análisis de diversos programas de Educación Permanente, etc. Se facilitarán lecturas complementarias sobre el temario.

#### EVALUACIÓN

La valoración del rendimiento de los alumnos será efectuada teniendo en cuenta los siguientes criterios: grado de interés y participación en el aula, rigor en la presentación de los trabajos, coherencia en la exposición de las ideas y aportaciones críticas en las siguientes pruebas: a) una *prueba escrita* sobre los contenidos de la asignatura y análisis de documentos; b) la elaboración, individual o en grupo, de *un trabajo* sobre la temática abordada.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- APPS, J.W. (1990): *Problemas de la Educación Permanente*. Barcelona, Paidós.
- BERNARD, E. (1975): *La escuela abierta: testimonios y proposiciones para ayudar a poner en marcha una educación permanente y popular*. Barcelona, Fontanella.
- COOMBS, P. (1985): *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Madrid, Santillana.
- DEBESEE, M.-MIALARET, G. (1986): *Formación continua y educación Permanente*. Barcelona, Oikos-Tau.
- DELORS, J. (1995): *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid, Santillana-UNESCO.
- FERMOSO, P. (1994): *Pedagogía Social. Fundamentación científica*. Barcelona, Herder.
- GELPI, E. (1990): *Educación Permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Madrid, Editorial Popular- OIE Quinto Centenario.
- HOUGHTON, N. (1976): *La educación recurrente*. Madrid, Narcea.
- JIMENEZ FERNANDEZ, C. (1992): *Programas de educación permanente en la UNED: realidad, valoración y futuro*. Madrid, UNED.
- LENGRAND, P. (1973): *Introducción a la Educación permanente*. Barcelona, Teide-UNESCO.
- LEON, A. (1986): *Formación continua y educación permanente*. Barcelona, Oikos-Tau.
- LYNCH, J. (1977): *La educación permanente y la preparación del personal docente*. Hamburgo, Instituto de la UNESCO para la educación.
- QUINTANA CABANAS, J.N. (1991): *Pedagogía comunitaria, perspectivas mundiales de educación de adultos*. Madrid, Narcea.
- PAZ FERNANDEZ, X.B. (1984): *Educación de Adultos y Educación Permanente*. Barcelona, Humanitas.
- SANCHEZ ROMÁN, A. (1994): *La educación permanente como proceso de transformación*. Sevilla, M.C.E.P.
- SARRAMONA, J. (1992): *La Educación No formal*. Barcelona, CEAC.
- SCHWARTZ, B. (1976): *Proyecto de educación permanente*. Madrid, Publicaciones ICE.
- TRILLA BERNET, J. (1993): *Otras educaciones. Animación Sociocultural, Formación de Adultos y Ciudad educativa*. Barcelona, Editorial Anthropos.
- TRILLA BERNET, J. (1993): *La educación fuera de la escuela. Ambitos no formales y educación social*. Barcelona, Ariel.
- PUIG ROIVIRA, J.M. (1992): *La Pedagogía del Ocio*. Barcelona.
- VV.AA. (1988): *Jornadas de Educación Permanente*. Gijón, UNED.
- VV.AA. (1990): *La Educación Permanente. Perspectivas Nivel Nacional e Internacional*. Gijón, UNED.
- VILLANUEVA BEA, P. (1987): *La educación de adultos hoy: necesidad y perspectiva de cambio*. Valencia, Promolibro.

## Administración Educativa

Código : 0044404	
Curso : 4º	Tipo : Optativa
Periodo de docencia : C1	
Créditos : 4	Créditos ECTS : 63 E-LSUD-4CCED EdAd 463 3
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad :	

Horario de clases	Martes 19-20, Miércoles 19-20, Jueves 18-19	Aula/s	12
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	M <sup>a</sup> VIOLETA ALVAREZ FERNÁNDEZ	Horario de Tutorías	Martes 16-19; Miércoles 11-13 y 17-18
Teléfono	985103232	e-mail:	<a href="mailto:violeta@correo.uniovi.es">violeta@correo.uniovi.es</a>
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Area	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	Despacho	239

### OBJETIVOS

Conocer el marco administrativo del sistema educativo español, así como los elementos integrantes del acervo del administrador.

Identificar los órganos de la administración escolar y sus funciones en los niveles estatal, autonómico y local, con especial incidencia en el ámbito asturiano.

Analizar con un enfoque unitario e integrar desde la óptica de la administración educativa los diversos problemas de la financiación de la educación, planificación de los recursos, y aquellos elementos susceptibles de determinar una administración del sistema educativo.

Conocer el aparato conceptual y teórico de la administración educativa, aplicando las teorías existentes a cuestiones concretas de las organizaciones educativas.

### CONTENIDOS

1. Principios generales de la Administración pública. Función pública y burocracia. Génesis y evolución de la administración general y educativa. Naturaleza y objeto de la ciencia de la administración educativa. Surgimiento y enfoques del análisis administrativo. Contribución de las ciencias administrativas y del comportamiento.
2. Administración y educación. Educación y aparato administrativo en la historia. Situación actual y perspectivas: funciones y estructura organizativa de la administración educativa.
3. Estado y educación. La administración educativa en la nueva organización del Estado: los servicios centrales del Ministerio de Educación, la alta inspección, la organización periférica.
4. La administración educativa del Estado Autonómico. El fenómeno de la descentralización política y la desconcentración administrativa. Autonomía y educación: el reparto competencial, las potestades autonómicas y sus límites.
5. La administración educativa como organización y como proceso. Criterios y modelos de organización. Técnicas gerenciales con aplicación al campo de la educación. El papel del administrador.
6. La planificación de la educación. Concepto, origen y evolución de la planificación educativa. Las etapas del proceso planificador a partir de diferentes modelos teóricos. Enfoques, técnicas e instrumentos de planificación.

### ORIENTACION METODOLOGICA

Las sesiones de clase correspondientes a los créditos teóricos consistirán en la presentación de contenidos y material de apoyo, en tanto que los créditos prácticos consistirán en la realización de trabajos ,individuales o en grupo, que con la ayuda de un gui3n explicativo analizarán cuestiones especialmente significativas, vinculadas a los planteamientos te3ricos trabajados previamente, y que aparecen contemplados en textos diversos que habrán de habituarse a manejar ( literatura pedag3gica, revistas profesionales, documentos ministeriales, etc).

## EVALUACIÓN

Pruebas de conocimiento sobre los contenidos de la asignatura y valoración de las diferentes actividades prácticas y análisis de textos, realizados durante el curso. Los trabajos de investigación individuales o colectivos tendrán un carácter voluntario

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- 4 BATES, R. (1989), *Práctica crítica de la administración educativa*, Valencia, Universidad de Valencia.
- BENAVIDES, L. Y ARREDUNDO, V. (1991), “Hacia un nuevo concepto y práctica renovada del planeamiento de la educación”, *Perspectivas*, 11
- COLOM CAÑELLAS, A. J. (Ed.) (1994), *Política y planificación educativa*, Sevilla, Preu-Spínola.
- COSTA RICO, A. (1985), *Organización y administración educativa*, Santiago, Tórculo.
- BAÑÓN, R. y CARRILLO, E. (1996), *La nueva administración pública*, Madrid, Alianza.
- EMBED IRUJO, A. y otros (1999), *La descentralización de la enseñanza*, Zaragoza, Egido.
- ESPINOSA GONZÁLEZ, A. (1991), *Reformas, inspección y evaluación*, Madrid, Escuela Española.
- FÄGERLING, I. y SJÖSTEDT, B. (1991), “Planeamiento y gestión de la educación en Europa: tendencias y desafíos”, *Perspectivas*, 77, 93-108.
- GIL VILA, F. *Administración educativa*
- GÓMEZ BEZARES, F. y JIMÉNEZ EGUIZABAL, A. (1992), *Administración educativa. Manual del administrador de la educación*, Salamanca, Hespérides.
- GÓMEZ DACAL, G. (1986), Diccionario de ciencias de la educación. *Administración educativa*, Madrid, Anaya.
- KILKSBER, L., SULDBANT, J. (Comp.), *Para investigar la administración*, Madrid, INAP, Alcalá.
- OROVAL, E. (Ed.) (1995), *Planificación, evaluación y financiación de los sistemas educativos*, Madrid, Cívitas-AEDE.
- PUELLES BENITEZ, M. de (1981), *Elementos de Administración Educativa*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- PUELLES BENITEZ, M. de (1987), *Política y administración educativas*, Madrid, UNED.
- PUELLES BENITEZ, M. de (1989), *Diccionario básico de política y administración*, Madrid, UNED
- PUELLES BENITEZ, M. de (1996), *Estudio teórico sobre las experiencias de descentralización educativa*, Buenos Aires, Ministerio de Educación y Cultura, OEI, FLACSO.
- SOLER FIERREZ, E. (1995), *Estudios históricos sobre la inspección educativa*, Madrid, Escuela Española.
- TEIXIDÓ PLANAS, M. (1997), *Supervisión del sistema educativo*, Barcelona, Ariel.
- VALLÉS ARANDIGA, A. (1986), *La función inspectora del sistema escolar*, Valencia, Promolibro.

Igualmente serán de utilidad los textos legislativos, documentos ministeriales, informes y documentación hemerográfica pertinente.

## Educación Intercultural

Código : 0044304	
Curso : 4º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C2
Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad : Pedagogía Escolar	

Horario de clases	Martes de 12-14, Miércoles de 14 a 15	Aula/s	11
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Esperanza Fernández González	Horario de Tutorías Lunes de 16 a 18 Martes de 14 a 15, 16-17 Miércoles de 16 a 18	
Teléfono	985.103223	e-mail:	
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	Teoría e Historia de la Educación	Despacho	207

### OBJETIVOS

La institución académica ha venido identificando como cultura universal la particular cultura del grupo social dominante cuyo imaginario arquetípico está encarnado por el varón, occidental, blanco, rico, heterosexual, sano, joven, tecnologicado, ... En la medida que la escuela está obligada a "acoger" a toda la población, se enfrenta al conflicto derivado de la presencia social de identidades colectivas y subjetividades que no se reconocen en la noción de cultura que la escuela legítima.

*La Educación Intercultural se propone adentrar al alumnado en la gozosa experiencia de vivirse y nombrarse desde el encuentro y diálogo de las diferentes culturas.*

### CONTENIDOS

1. Diversidad cultural: culturas hegemónicas, relativismo cultural y pluralismo cultural. La cultura y el individuo: culturas dominantes y culturas marginalizadas.
2. La desigualdad cultural: los estereotipos y los prejuicios. Concepto de raza y etnia: implicaciones históricas y actuales.
3. La organización del curriculum y la respuesta educativa a la diversidad cultural. La inmigración y los retos educativos. Mantenimiento de las señas de identidad y procesos de cambio: bilingüismo/biculturalismo.
4. Habilidades, conocimientos y cualidades personales en contextos multiculturales.

### ORIENTACION METODOLOGICA

Entendiendo el proceso educativo como un diálogo dentro de un grupo en relación, nuestro planteamiento del trabajo se orienta en dos direcciones:

- En primer lugar, se trataría de ver cómo nos hemos construido en "sujetos" que perciben el mundo y actúan en él. Cómo nos construimos en seres sujetos a partir de determinadas prácticas de saber y de poder.
- En segundo lugar, nos acercamos a la realidad intercultural, por un lado desde el ámbito social, lo que supondrá adentrarnos en la problemática intercultural y cuestionar las corazas culturales y desde el ámbito educativo lo que supondrá una tarea de deconstrucción de una cultura –la académica– que comporta una fuerte carga de arbitrariedad

Los créditos prácticos se desarrollarán a partir de actividades relacionadas con a) la educación intercultural en el marco de las nuevas situaciones socioculturales; b) análisis crítico de materiales educativos que abordan la interculturalidad.

## EVALUACIÓN

La relación educativa va más allá de la relación interpersonal, inmersa como está en el entramado de relaciones estructurales pues "todo profesor no es sólo un enseñante sino un funcionario, un miembro de un aparato burocrático, y, al mismo tiempo, que todo alumno no es sólo un aprendiz, sino un aspirante a un puesto en la estructura social" (ROZADA). No obstante, este particular modo de intercambio no puede identificarse con esa concepción mercantilista que reduce la relación educativa a un mero contrato de adquisiciones por calificaciones. La evaluación se hará pues a partir de las siguientes actividades:

Participación en la discusión y elaboración de materiales de trabajo, así como en los debates que la dinámica de las clases genere.

Realización de trabajos individuales o en pequeño grupo en relación con temas sugeridos y consensuados por estudiantes y profesora.

Examen final sobre el contenido del temario para quien no hubiera seguido la dinámica de trabajo anterior.

La valoración final será entendida más como juicio que como medición, de aquí que la llamada "revisión de examen" sea la oportunidad de justificar razonadamente esa valoración.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV. (1995): *Desigualdad y pobreza hoy*. Madrid, Talasa.
- ALEGRET, J. Ll. (Coord.) (1991): *Cómo se enseña y cómo se aprende a ver al otro. Las bases del racismo, la xenofobia y el etnocentrismo en los libros de texto de E.G.B., B.U.P. y F.P.* Barcelona, ICE, Universidad Autónoma.
- AFKAMI, M. (1998): *Mujeres en el exilio*. Madrid, Siglo XXI.
- ALLPORT, G.W. (1971): *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires, Eudeba.
- ÁLVAREZ DONRROSORO, I. (1993): *Diversidad cultural y conflicto nacional*. Madrid, Talasa.
- ALVITE, J.P. (Coord.) (1995): *Racismo, antirracismo e inmigración*. Donostia, Gakoa.
- ARCHIPIÉLAGO (1993): *Denominación de origen: extranjero*. Madrid, Archipiélago, 12.
- (1996): *Formas del exilio*. Madrid, Archipiélago, 26-27.
- ARENDE, H. (1987): *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid, Alianza.
- AUGÉ, M. (1996): *El sentido de los otros*. Barcelona, Paidós.
- BALIBAR, E. y WALLERSTEIN, I. (1991): *Raza, nación y clase*. Madrid, IEPALA.
- BERNAL, M. (1993): *Atenea negra. Las raíces afroasiáticas de la civilización clásica*. Barcelona, Crítica.
- BINET, R. (1980): *Contribución a una ética racista*. Barcelona, Ediciones Wotan.
- BUXARRAIS, R. y otros (1991): *El interculturalismo en el curriculum. El racismo*. Barcelona, Rosa Sensat/MEC.
- CALVEZ, J. Y. (1992): *El tercer mundo: todo un mundo dentro del mundo: aspectos sociales, políticos internacionales*. Bilbao, Mensajero.
- CALVO BUEZAS, T. (1989): *Los racistas son los otros*. Madrid, Popular.
- (1990): *El racismo que viene*. Madrid, Tecnos.
- (1990): *¿España racista?*. Barcelona, Curthrops.
- (1995): *Crece el racismo, también la solidaridad*. Madrid, Tecnos.
- CAMILLERI, C. (1985): *Antropología cultural y educación*. París, UNESCO.
- CARBONELL, F. (1995): *Inmigración: diversidad cultural y educación*. Madrid, MEC.
- CAVALLI-SFORZA, L. y F. (1994): *¿Quiénes somos? Historia de la diversidad humana*. Barcelona, Crítica.
- CHOROVER, S. L. (1982): *Del génesis al genocidio. La sociobiología en cuestión*. Madrid, Blume.
- COLECTIVO AMANI (1994): *Educación intercultural*. Madrid, Popular.
- COLECTIVO ELEUTERIO QUINTANILLA (1996): *Materiales para una educación antirracista*. Madrid, Talasa.

- (1998): *Libros de texto y diversidad cultural*. Madrid, Talasa.
- CONTRERAS, J. (Comp.) (1995): *Los retos de la inmigración*. Madrid, Talasa.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (1991): *Educación intercultural*. Barcelona, Cuadernos de Pedagogía, 196.
- (1997): *Hacia una educación multicultural*. Barcelona, Cuadernos de Pedagogía, 264.
- DE LUCAS, J. (1992): *Europa ¿convivir con la diferencia?: Racismo, nacionalismo y derecho de las minorías*. Madrid, Técnos.
- (1994): *El desafío de las fronteras. Derechos humanos y xenofobia frente a una sociedad plural*. Madrid, Temas de hoy.
- DUMONT, L. (1982): *Homo aequalis*. Madrid, Taurus.
- (1987): *Ensayos sobre el individualismo*. Madrid, Alianza.
- ELLISON, R. (1984): *El hombre invisible*. Barcelona, Lumen.
- FALUDI, S. (1993): *Reacción. La guerra no declarada contra la mujer moderna*. Barcelona, Anagrama.
- FONTANA, J. (1994): *Europa ante el espejo*. Barcelona, Crítica.
- FOUCAULT, M. (1992): *Genealogía del racismo*. Madrid, La Piqueta.
- FUNDACION ENCUESTRO (1989): *Nuevas formas de racismo*. Madrid, Centro Internacional de Estudios Europeos, Cuaderno nº 55.
- (1989): *Adaptación cultural de la mujer emigrante*. Madrid, Centro Internacional de Estudios Europeos, Cuaderno nº 68.
- GEERTZ, C. (1988): *La interpretación de las culturas*. Barcelona, Gedisa.
- GEERTZ, C. (1994): *Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas*. Barcelona, Paidós.
- GOULD, S.J. (1984): *La falsa medida del hombre*. Barcelona, Antoni Bosch.
- HEINZ, P. (1968): *Los prejuicios sociales: un problema de personalidad, de la cultura y de la sociedad*. Madrid, Tecnos.
- (1994): *Extranjeros en el paraíso*. Barcelona, Virus.
- HIRSCHMAN, A.O. (1994): *Retóricas de la intransigencia*. Barcelona, FCE.
- IZQUIERDO, A. (1996): *La inmigración inesperada. La población extranjera en España (1991-95)*. Madrid, Trotta.
- JAHODA, G. (1995): *Encrucijadas entre la cultura y la mente*. Madrid, Visor.
- JORDÁN, D. (1994): *La escuela multicultural: un reto para el profesorado*. Barcelona, Paidós.
- JULIANO, D. (1992): *El juego de las astucias. Mujer y construcción de modelos sociales alternativos*. Madrid, horas y Horas.
- (1993): *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*. Madrid, Eudema.
- JUNQUERA, C. (1984): "Antropología y racismo", *Cuadernos de Realidades Sociales*. 33-34, pp. 93-109.
- ATZ, D. y BRALY, K. (1973): "Los estereotipos verbales y el prejuicio racial" en PROSHANSKY, H. y SEIDENBERG, B. *Estudios básicos de psicología social*. Madrid, Técnos, pp. 332-341.
- KEPEL, G. (1988): *El faraón y el profeta*. Barcelona, Muchnick.
- LAMBERGEON, S. (1975): *Racismo y sexo*. Barcelona, Sagitario.
- LEVINE, R.A. y WHITE, M.I. (1987): *EL hecho humano. Las bases culturales del desarrollo educativo*. Madrid, Visor.
- LEVI-STRAUSS, C. (Dir.) (1981): *La identidad*. Barcelona, Petrel.
- (1993): *Raza y cultura*. Madrid, Cátedra.
- LEWONTIN, R.C. (1982): *La diversidad humana*. Barcelona, Labor.
- ROSE, S. y KAMIN, L. (1987): *No está en los genes*. Barcelona, Crítica.
- LÓPEZ GARCÍA, A. (1991): *El sueño hispano ante la encrucijada del racismo contemporáneo*. Mérida, Editora regional de Extremadura.
- LORITE MENA, J. (1987): *El orden femenino. Origen de un simulacro cultural*. Barcelona, Anthropos.
- Mc CARTHY, C. (1994): *Racismo y curriculum*. Madrid, Morata.
- MESA PEINADO, M. y CALVO BUEZAS, T. (1991): *Tercer Mundo y*

- racismo en los libros de texto*. Madrid, Cruz Roja Española.
- MONTOYA TAMAYO, M.A. (1994): *Las claves del racismo contemporáneo*. Madrid, Libertarias.
- MOSCOVICI, S. (1981): *Psicología de las minorías activas*. Madrid, Morata.
- PARLAMENTO EUROPEO (1991): *Informe Ford sobre el racismo en Europa*. Madrid, Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- POULANTZAS, N. (1979): *Fascismo y dictadura*. Madrid, Siglo XXI.
- PRIETO SANCHÍS, L. (1996): *Tolerancia y minorías: problemas jurídicos y políticos*. Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha.
- REVISTA DE EDUCACIÓN (1993): *Interculturalismo: Sociedad y Educación*. Madrid, *Revista de educación*, 302.
- (1995): *Educación intercultural*. Madrid, *Revista de Educación*, 307.
- REYES MATE, M. (1995): *Pensar la igualdad y la diferencia. Una reflexión filosófica*. Madrid, Visor.
- SAN ROMÁN, T. (Comp.) (1986): *Entre la marginación y el racismo: reflexiones sobre los gitanos*. Madrid, Alianza.
- (1996): *Los muros de la separación. Ensayo sobre alterofobia y filantropía*. Madrid, Técno.
- SANGRADOR, J. (1980): *Esteriotipos de las nacionalidades y regiones de España*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- SIGUÁN, M. (Coord.) (1991): *Lengua y educación: la escuela y la migración en la Europa de los 90*. Barcelona, ICE.
- TEUN A VAN DIJK (1997): *Racismo y análisis crítico de los medios*. Barcelona, Paidós.
- TODOROV, T. (1988): *Cruce de culturas y mestizaje cultural*. Madrid, Júcar.
- TORRES SANTOMÉ, J. (1997): "Educación antirracista: diversidad y justicia social en las aulas" en ZUFIAURRE, B. (Ed.) *Compresividad, desarrollo productivo y justicia social*. Barcelona, Icaria.
- WIEVIORKA, M. (1992): *El espacio del racismo*. Barcelona, Paidós.
- WOODS, P. y HAMMERSLEY, M. (Comp.) (1995): *Género, cultura y etnia*. Barcelona, Paidós.

## Dirección de Centros Educativos

Código : 0044402		
Curso : 4º	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C2
Créditos : 4	Créditos ECTS :E-LSUD-4CCED MgEC 461 (3)	
Estudios : Pedagogía		
Especialidad : Pedagogía		

Horario de clases	Martes 11-12, Jueves 9-10...	Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos JOSE LUIS SAN FABIAN MAROTO	Horario de Tutorías Martes: 13-15 Y 18-19 Miércoles: 13-14 y 18-20	
Teléfono	985 10 32 30	e-mail:	<a href="mailto:jlsanfa@correo.uniovi.es">jlsanfa@correo.uniovi.es</a>
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación		
Area	Nombre del Area: didáctica y Organización Educativa	Despacho	Nº de despacho 316

### OBJETIVOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conocer diferentes teorías sobre el liderazgo y su adecuación a las organizaciones educativas.</li> <li>b) Contextualizar la dirección en el marco organizativo y social de referencia.</li> <li>c) Analizar los procesos de dirección y toma de decisiones desde diferentes perspectivas.</li> <li>d) Describir el modelo de dirección escolar imperante en la actualidad (acceso, funciones, formación) y su problemática.</li> <li>e) Analizar la dirección de los Centros desde las perspectivas de género, igualdad social y calidad educativa.</li> <li>f) Elaborar y proponer alternativas a la dirección de las organizaciones educativas.</li> </ul>
---

### CONTENIDOS

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La dirección en las organizaciones: diferentes metáforas.</li> <li>2. Teorías sobre el liderazgo.</li> <li>3. Dirección, democracia y mercado.</li> <li>4. La toma de decisiones en las organizaciones educativas.</li> <li>5. La dirección en los Centros escolares: Evolución reciente y situación actual.</li> <li>6. Problemática asociada a la función directiva.</li> <li>7. Dirección y calidad de enseñanza: La dirección pedagógica.</li> <li>8. Estrategias y recursos de dirección.</li> <li>9. Mujer y dirección: acceso y desempeño.</li> <li>10. Formación, selección y evaluación de directivos.</li> <li>11. Acción directiva y cambio educativo.</li> </ol>
--

### ORIENTACION METODOLOGICA

<p>El profesor presentará y comentará los temas del programa y propondrá actividades prácticas a desarrollar por los estudiantes en clase. Los comentarios se apoyarán en una selección de textos que los estudiantes podrán analizar y discutir. Se dará importancia a la descripción de casos reales y a la propia experiencia de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes que no asistan regularmente a clase realizarán las actividades correspondientes de forma tutorizada, sustituyendo las actividades presenciales por otras.</p>
---

### EVALUACIÓN

<p>Para valorar el rendimiento de los estudiantes se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A/ El análisis, desarrollo y valoración crítica de textos seleccionados sobre la temática de la asignatura, para lo cual se realizará un ejercicio escrito al final del curso (50% y requisito para aprobar la asignatura).</li> <li>B/ Las actividades realizadas en el desarrollo de las clases prácticas (25%).</li> <li>C/ La realización de una entrevista a una persona con funciones directivas en una organización</li> </ul>
---



educativa, valorándose el guión previo, su desarrollo y análisis (25%).  
 Otras fuentes de evaluación podrán ser: Trabajos monográficos sobre la función directiva, recensión crítica de libros e informes sobre la dirección, materiales de clase elaborados por los estudiantes, aportaciones al grupo de clase. Los trabajos se realizarán bajo la supervisión del profesor y se valorarán aspectos como: fundamentación teórica, planteamiento original, trabajo de campo, análisis crítico, bibliografía consultada, presentación.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV.(1993). Unidades básicas y Cuadernos del Curso de Formación para Equipos Directivos. Madrid, Subdirección General de Formación del Profesorado.
- ALBERTO,C. ET AL.(1996). Gestión y dirección de empresas deportivas: teoría y práctica. Madrid, Gymnos.
- ALVAREZ,M.(Coord)(1992). La dirección escolar: Formación y puesta al día. Madrid, Escuela Española.
- BALL,S.J.(1989). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós/MEC, (e.o.1987). (pp: 91-125).
- BAZ,F.; BARDISA,T. Y GARCIA,C.(1994). La dirección de Centros Escolares. Zaragoza, Edelvives.
- BEARE,H.; CALDWELL,B.J. Y MILLIKAN,R.H.(1992). Cómo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección. Madrid, La Muralla, (e.o.1989).
- BERNAL,J.L.; ALVAREZ,M. Y BLETRAN,F.(1994). "El estado de la cuestión: Otra alternativa más profesional/¿Directores o dirección funcional?". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, pp: 68-73.
- CONGRESO INTERNACIONAL DE DIRECCION DE CENTROS DOCENTES (1992). La dirección, factor clave de la calidad educativa. Bilbao, Deusto.
- CORONEL LLAMAS, J.M. (1995). La investigación sobre el liderazgo y procesos de cambio en centros educativos. Universidad de Huelva, Servicio de Publicaciones.
- EGIDO,I.(1998). Directores escolares en Europa. Madrid, Escuela Española.
- GAIRIN,J.ET AL.(1995). Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los Centros educativos. Madrid, CIDE.
- GARAGORRI,X. Y MUNICIO,P.(1997). Participación, autonomía y dirección en los centros educativos. Madrid, Escuela Española..
- GIMENO,J. ET AL(1995). Análisis de tareas en la dirección de Centros. Madrid, CIDE.
- GLATTER,R.(1993). "La dirección como agente de innovación y cambio en los centros educativos". En J.GAIRIN Y S.ANTUNEZ, Organización Escolar. Nuevas aportaciones. Barcelona, PPU, pp: 505-540.
- GORROCHOTEGUI,A.(1997). Manual de liderazgo para directivos escolares. Madrid, La Muralla.
- LORENZO DELGADO,M(1994). El liderazgo educativo en los centros escolares, Madrid, La Muralla.
- MURILLO,.F.J. ET AL.(1999) La dirección escolar: análisis e investigación. Madrid: MEC, CIDE.
- NORIEGA,J. Y MUÑOZ,A.(1996). Técnicas básicas para elaborar el programa de dirección. Madrid, Escuela Española.
- PASCUAL,R. VILLA,A. Y AUZMENDI,E. (1993). El liderazgo transformacional en los centros docentes. Bilbao, Mensajero.
- PETERS,T. Y WATERMAN,R.(1984). En busca de la excelencia. Barcelona, Folio.
- PETRICK,J. Y FURR,D.(1997). Calidad total en la dirección de recursos humanos. Barcelona, Gestión, 2000.
- SANCHEZ APELLANIZ ,M.(1997). Mujeres, dirección y cultura organizacional. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- SAN FABIAN,J.L. Y GAGO, F.M.(1993). "La Dirección Pedagógica de los Centros Escolares: Su Contexto Organizacional". En J.GAIRIN Y S.ANTUNEZ(Coords.). Organización Escolar. Algunas reflexiones. Barcelona, P.P.U. p: 579-593.
- SAN FABIAN,J.L.(1996). "La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación". En G.DOMINGUEZ Y J.MESANZA (Coords.). Manual de Organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española, pp: 204-231.
- SMYTH,J.(1994). "Una concepción `pedagógica' y `educativa' del liderazgo escolar". En J.M.ESCUDERO Y Mª.T.GONZALEZ (Coords.) Profesores y Escuelas. Madrid, Ediciones Pedagógicas, pp: 221-250.
- TEIXIDO,J. ET AL. (1999). El projecte de direcció. Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. Col·lecció Eines de Gestió.
- VILLA,A.(1996) Dirección participativa y evaluación de centros. Bilbao, Deusto.
- VILLA,A.(1998). Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio. Bilbao, Universidad de Deusto.
- VILLA,A y PASCUAL,R.(1995). La dirección pedagógica en los centros docentes. Bilbao, Mensajero.

## Gestion de Asociaciones y Grupos no Institucionales

Código : 0045402		
Curso : 4ª	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C1
Créditos : 4	Créditos ECTS :E-LSUD-4CCED CAMg 467 (3)	
Estudios : Pedagogía		
Especialidad : Social		

Horario de clases	Martes 11-12, Jueves 9-10...	Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos JOSE LUIS SAN FABIAN MAROTO	Horario de Tutorías Martes: 13-15 Y 18-19 Miércoles: 13-14 y 18-20	
Teléfono	985 103230	e-mail:	<a href="mailto:ilsanfa@correo.uniovi.es">ilsanfa@correo.uniovi.es</a>
Departamento	Nombre del Departamento Ciencias de la Educación		
Area	Nombre del Area: Didáctica y Organización Educativa	Despacho	Nº de despacho 316

### OBJETIVOS

1. Analizar las asociaciones culturales y grupos no institucionales desde la perspectiva de su gestión.
2. Delimitar el ámbito de la animación sociocultural como ámbito de gestión.
3. Analizar los procesos de participación y asociacionismo propios de la sociedad no institucional.
4. Describir los diversos ámbitos que configuran una entidad socio-cultural.
5. Definir los perfiles profesionales derivados de la gestión de asociaciones y grupos no institucionales.
6. Aportar las bases para diseñar un proyecto de intervención socio-cultural.

### CONTENIDOS

- I. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL
  - I.1. Delimitando lo indelimitado: lo civil, lo social, lo comunitario, lo no gubernamental, lo público.
- II. LA SOCIEDAD NO INSTITUCIONAL.
  - II.1. Participación y asociacionismo en la sociedad actual.
- III. LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y SU GESTIÓN.
  - III.1. Las entidades socio-culturales: diversidad funcional y organizativa.
  - III.2. Ambitos de gestión de las asociaciones y grupos no institucionales.
- IV. PERFIL PROFESIONAL DE LOS GESTORES DE ENTIDADES SOCIO-CULTURALES.
- V. DISEÑO Y GESTION DE ENTIDADES SOCIO-CULTURALES.

### ORIENTACION METODOLOGICA

La exposición de los contenidos del programa se articulará con la realización de actividades prácticas de desarrollo y aplicación (análisis de casos, comentario de textos, etc.). Se realizarán trabajos monográficos centrados bien en el análisis de una entidad o grupo específico, bien en la elaboración de un proyecto. Los estudiantes que no asistan regularmente a clase realizarán las actividades correspondientes de forma tutorizada, sustituyendo las actividades presenciales por otras.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realizará teniendo en cuenta diversos tipos de realizaciones, tales como el desarrollo de temas del programa, a través de pruebas escritas, y la elaboración de trabajos monográficos sobre el diseño, gestión o funcionamiento de entidades socioculturales concretas. También se valorará la participación activa de los estudiantes en clase así como sus aportaciones al desarrollo de la misma.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV.(1992): *Guía para la gestión de asociaciones*. Popular. Promoción cultural, 15. Madrid.
- AA.VV.(1998): *Acciones formativas desde las asociaciones*. Popular. Tiempo Libre, 11. Madrid.
- ALBERICH NISTAL, T. (1998): *Guía fácil de asociaciones*. Dykinson. Madrid.
- ALCÁZAR FRANCO, M. *et al.*(1989): *Procesos socioculturales y participación. Sociedad civil e instituciones democráticas*. Popular. Madrid.
- ANDER EGG, E. (1991): *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Humanitas. Buenos Aires.
- BESNARD, P. *et al.* (1988): *La animación sociocultural*. Oikos-tau. Vilassar de Mar. Barcelona.
- BESNARD, P. *et al.* (1990): *El animador sociocultural: funciones, formación, profesión*. Grup Dissabte. Valencia.
- BESNARD, P. *et al.* (1991): *La animación sociocultural*. Paidós. Barcelona.
- CEMBRANOS, F.; MONTESINOS, D.H. y BUSTELO, M<sup>a</sup>. (1995): *La Animación Sociocultural: Una propuesta metodológica*. Popular. Promoción cultural, 7. Madrid.
- DE MIGUEL BADESA, S. (1995): *Perfil del Animador Sociocultural*. Narcea. Sociocultural. Madrid.
- DÍAZ GONZÁLEZ, T. (1990): *Animación sociocultural en el medio rural*. Universidad Complutense. Servicio de Reprografía. Madrid.
- EQUIPO CLAVES (1993): *Aprendiendo a organizar nuestra asociación*. Popular. Promoción cultural, 30. Madrid.
- EQUIPO CLAVES (1994): *Gestión participativa de las asociaciones*. Popular. Promoción cultural, 33. Madrid.
- FERNÁNDEZ PRADO, E. (1991): *La política cultural: qué es y para qué sirve*. Trea. Gijón.
- FROUFE QUINTAS, S. y SÁNCHEZ CASTAÑO, M<sup>a</sup>.A. (1990): *Animación sociocultural. Nuevos enfoques*. Amarú. Salamanca.
- FROUFE QUINTAS, S. y SÁNCHEZ CASTAÑO, M<sup>a</sup>.A. (1994): *Construir la animación sociocultural*. Amarú. Salamanca.
- IBAR, M. Y LONGAS, J. (1992). *Cómo organizar y gestionar una entidad de animación sociocultural*. Madrid, Narcea.
- MARTÍN GONZÁLEZ, M<sup>a</sup>. T. y SERRATE CAPDEVILA, M<sup>a</sup>. L. /Coords./ (1999): *Evaluación y ámbitos emergentes en animación sociocultural*. Sanz y Torres. Madrid.
- MERINO FERNÁNDEZ, J.V. (1997): *Programas de animación sociocultural: Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Narcea. Sociocultural. Madrid.
- PABLOS RODRÍGUEZ, J.L. (1995): "Gestión y contabilidad en las entidades no lucrativas (ENL)". En *Ábaco*, 5. Gijón. Págs. 87-106.
- PÉREZ SERRANO, G. /Coord./ (2000): *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Narcea. Madrid.
- PORTOS RAMOS, J.L. (1993). *Normas reguladoras de la intervención educativa en el tiempo libre*. Oviedo, Gráficas Lux, E.D.A.E.
- PUIG, T. (1992): *Animación Sociocultural, cultura y territorio*. Popular. Promoción cultural, 11. Madrid.
- PUIG, T. (1994): *La ciudad de las asociaciones*. Popular. Promoción cultural, 31. Madrid.
- QUINTANA CABANAS, J.M<sup>a</sup>. *et al.* (1991): *Iniciativas sociales en educación informal*. Rialp. Madrid.
- RIVAS FERNÁNDEZ, A. (1996): *Respuesta de la animación sociocultural a la problemática social*. Fundación EDAE.
- TRILLA, J. *et al.* (1993): *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Ariel. Barcelona.
- TRILLA, J. (Coord.) (1997): *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Ariel. Educación. Barcelona.
- UCAR i MARTÍNEZ, X. (1992): *La animación sociocultural*. Ceac. Barcelona.
- VENTOSA PÉREZ, V.J. (1992): *Educación social, animación e instituciones*. CCS. Educación social. Plan de Formación de Animadores. 1.5. Madrid.
- VENTOSA PÉREZ, V.J. (1993): *Fuentes de la Animación Sociocultural en Europa*. Popular. Promoción cultural, 21. Madrid.
- VENTOSA PÉREZ, V.J. (Coord.) (1997): *Modelos de formación de animadores en el marco de la Europa Comunitaria: actas del primer Encuentro de Formadores de Animación Cultural en Castilla y León (10-12 de julio de 1996)*. CCS. Escuela de animación Madrid.
- VENTOSA PÉREZ, V.J. (Coord.) (1998): *Manual del monitor de tiempo libre*. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca.
- VICHE GONZÁLEZ, M. (1989): *Intervención sociocultural*. Federación Valenciana de Animación y Cultura Popular. Valencia.

## Didáctica de la Transversalidad

Código : 1020506		
Curso : 4º	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C2
Créditos : 4,5	Créditos ECTS :	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación		
Especialidad :		

Horario de clases	Jueves 9-10 y Viernes 9-11	Aula/s	23
Fechas de exámenes	22 de junio y 5 de septiembre	Aula/s	25-34

Profesor/es y tutorías	José Joaquín Arrieta Gallastegui	Lunes, martes, de 10 a 11 y de 13 a 14 Jueves de 10 a 12	
Teléfono	985103236	e-mail:	josetxu@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	Didáctica y Organización Escolar	Despacho	242

### OBJETIVOS

El objetivo general del curso se centra en conseguir que las alumnas y los alumnos lleguen a conocer y comprender los problemas relacionados con la organización de los conocimientos curriculares, de tal manera que den cabida a la educación en valores, así como las prácticas y los materiales elaborados al respecto, especialmente en el sistema educativo formal y no formal de la Comunidad Autónoma de Asturias y del Estado Español. Para ello, deberán estudiar las categorías acotadas en el estudio y análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a saber, métodos de enseñanza, teorías del aprendizaje, los objetivos y contenidos de la enseñanza, los medios y recursos didácticos, la organización de las actividades del aula y del centro educativo, la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ..., y conocer en una primera aproximación las determinaciones económicas, sociales y políticas que condicionan la concreción de dichos procesos en el panorama educativo de nuestra comunidad y nuestro estado.

### CONTENIDOS

#### **I. La organización de los contenidos en los currícula.**

- I. 1. El currículum basado en las disciplinas: desarrollo histórico e implicaciones.
- I. 1. 1. La fragmentación de la cultura escolar.
- I. 1. 2. La influencia de los modelos empresariales en los sistemas educativos.
- I. 2. Los primeros intentos de rupturas con el currículum basado en las disciplinas
- I. 2. 1. Los centros de interés de Décroly y la idea de globalización.
- I. 2. 2. El método de los proyectos de Kilpatrick.
- I. 3. El concepto de interdisciplinariedad y sus implicaciones curriculares.
- I. 3. 1. Las áreas de expresión y experiencias en la L.G.E.
- I. 3. 2. Las áreas de conocimiento en los Diseños Curriculares Base.

#### **II. Los temas transversales y los materiales para la reforma.**

- II. 1. La Educación para la paz y la multiculturalidad.
- II. 2. La Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.
- II. 3. La Educación para la salud y Educación sexual.
- II. 4. La Educación ambiental.
- II. 5. La Educación del consumidor.
- II. 6. La Educación vial.
- II. 7. La Educación moral y cívica.

#### **III. Hacia un currículum integrado.**

- III. 1. Las razones del currículum integrado.
- III. 2. La planificación de un currículum integrado.
- III. 3. La elaboración de unidades didácticas integradas.

**ORIENTACION METODOLOGICA**

Las sesiones de clases teóricas se dedicarán, esencialmente, a potenciar la reflexión y la discusión sobre los contenidos reseñados en el apartado anterior. En ocasiones estarán dedicadas a transmitir la información necesaria para que dicha reflexión y discusión se realice partiendo de una base común y adecuada de conocimientos, aunque como norma se procurará que la información sea conocida, a través de artículos, fotocopias, lecturas de textos, etc..., con anterioridad a las sesiones de clase teórica. Las exposiciones por parte de los alumnos y alumnas de los trabajos realizados en grupos podrán constituir una parte central del trabajo a realizar en la sesiones de clase a lo largo del último mes del curso. En este último se presentarán y debatirán también las programaciones individuales que se hayan ido elaborando a lo largo del curso. La preparación de las exposiciones en grupo o individuales, así como su desarrollo en el aula, permitirá poner en práctica los aspectos generales estudiados a través de los contenidos de la asignatura. La dinámica del curso será, por lo tanto, muy flexible, dependiendo de los trabajos que el alumnado elija en función de sus intereses, dentro del amplio marco de los problemas de la Didáctica de la Transversalidad

**EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará mediante entrevistas individuales donde se valorarán los trabajos en equipo e individuales realizados a lo largo del curso, así como la participación y asistencia a las actividades programadas y desarrolladas en el mismo. Esto tendrá validez para aquellas personas que hayan optado por realizar, al menos, un trabajo en grupo y uno individual. Las restantes tendrán que realizar un examen sobre los contenidos de la asignatura, recurriendo a la bibliografía citada más adelante para su preparación, así como a los materiales fotocopiados que se utilicen a lo largo del curso.

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- AAVV (1997). *Temas transversales*. Barcelona: Praxis.
- ARRIETA, J. (1999). Educación matemática y temas transversales: la educación para la paz y la igualdad entre sexos. *Aspectos didácticos de Matemáticas*, 7, pp.39-74.
- ARRIETA, J. y FERNÁNDEZ DE CASTRO, J. I. (1998). Orientaciones para la educación formal. En ACSUR-LAS SEGOVIAS, *Guía de Educación para el Desarrollo. Y tú...¿cómo lo ves?* (pp. 77-151). Madrid: Los Libros de la Catarata.
- BOLIVAR, A. (1996). "Non scholae sed vitae discimus: límites y problemas de la transversalidad." *Revista de Educación* 309.enero-abril, pp. 23-65.
- BUSQUETS, M<sup>a</sup>.D.; CAINZOS, M.; FERNANDEZ, T.; LEAL, A.; MORENO, M. y SASTRE, G., ed. (1993). *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Madrid: Santillana.
- CELORIO, G. (1996). "Desde una transversalidad de trámite a una transversalidad renovadora." *Aula de innovación educativa* 51.junio, pp. 31-36.
- GARDNER, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- GONZALEZ LUCINI, F. (1994). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.
- IMBERNÓN F. (Ed.) (1999). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- MARCHESI, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza.
- M.E.C. (1993). *Temas transversales y desarrollo curricular*. Madrid.
- PALOS RODRÍGUEZ, J. (1998). *Educación para el futuro. Temas Transversales del Currículum*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- REYZÁBAL, M.V. y SANZ, A.I. (1995). *Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida*. Madrid: Escuela Española.
- SUBIRATS, M. (1999). "La educación en el siglo XXI: la urgencia de una educación moral". En IMPERNÓN, F. (Coord.). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó, pp. 171-180.
- TORRES SANTOMÉ, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.
- YUS, R. (1996). *Temas transversales: Hacia una nueva escuela*. Barcelona: Graó.
- YUS, R. (1997). *Hacia una educación global desde la transversalidad*. Madrid: Anaya.

## Estrategias Informatizadas en la Orientación Educativa

Código : 0043408		
Curso : 4º	Tipo : Optativa común	Periodo de docencia : C1
Créditos : 4 ...		Créditos ECTS : 1CT + 3CP
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación ...		
Especialidad : Pedagogía		

Horario de clases	Jueves 13-14 / 19-20 / 20-21	Aula/s	12 + Aula Informática
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Mª Teresa Iglesias García		Martes: 12-13 Miércoles: 10-13 Jueves: 10-11 / 12-13
Teléfono	985 10 28 88	e-mail:	teresai@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	M.I.D.E.	Despacho	244

### OBJETIVOS

Los objetivos de la materia consisten en capacitar al alumnado para:

1. Conocer los principios y fundamentos aplicados a las estrategias informáticas en la orientación educativa.
2. Conocer los instrumentos y programas con los que cuenta el profesional de la orientación y las ventajas que conlleva su utilización.
3. Analizar algunas aplicaciones concretas.
4. Seleccionar y utilizar correctamente programas informáticos de orientación.

### CONTENIDOS

#### UNIDAD TEMATICA I: ASPECTOS INTRODUCTORIOS

1. Origen y evolución de las estrategias informáticas en la orientación educativa.
2. Herramientas y recursos informáticos y su aplicación a ámbitos y poblaciones especiales.

#### UNIDAD TEMATICA II: AMBITOS DE APLICACION DE LA INFORMATICA EN LA ORIENTACION EDUCATIVA

1. 1.La informática como herramienta de acceso a la información y los recursos.
2. Aplicación de la informática al campo de la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico.
3. Utilidad de la informática en el proceso de la orientación vocacional y/o profesional.
4. Aplicación de la informática en la intervención en dificultades o problemáticas específicas.

#### UNIDAD TEMATICA III: PROGRAMAS INFORMATICOS DISPONIBLES PARA EL ORIENTADOR

1. Programas de acceso a la información y los recursos.
2. Programas de aplicación a la evaluación y el diagnóstico.
3. Programas de orientación vocacional y/o profesional.
4. Programas de intervención en dificultades específicas.

## ORIENTACION METODOLOGICA

**CLASES TEORICAS:** Las sesiones teóricas consisten en la exposición por parte de la profesora de los temas teóricos y la explicación de los programas que serán vistos en el aula de informática. Para dichas explicaciones se utiliza, en algunos casos, transparencias y, en otros, el ordenador y el cañón de vídeo.

**CLASES PRACTICAS:** Las sesiones prácticas consisten básicamente en el manejo de los distintos programas informáticos que se explican y analizan en las sesiones teóricas.

El desarrollo de la totalidad de estas sesiones prácticas, así como de algunas de las teóricas, precisan de la utilización de los diferentes recursos informáticos existentes en el Departamento y Facultad de Ciencias de la Educación (Aulas de Informática, de Metodología, de Nuevas tecnologías, ...).

## EVALUACIÓN

Dadas las características de la materia a impartir, y por tratarse de conocimientos eminentemente prácticos, la evaluación se llevará a cabo con los siguientes criterios:

1. Se considera condición indispensable la asistencia a un 80% de las sesiones prácticas.
2. Se establece la entrega de un dossier con las actividades consideradas como obligatorias y que contendrá aplicaciones prácticas y valoraciones críticas sobre programas informáticos manejados. Dichas actividades se concretan a lo largo del cuatrimestre.
3. Se realiza un examen de conocimientos que constará de dos partes: a) una prueba tipo test sobre aspectos teóricos y; b) resolución de 1 ó 2 supuestos prácticos en los que se puedan aplicar los programas informáticos vistos. En esta segunda parte del examen se permite disponer de todo el material que se considere necesario.
4. En la valoración final del alumno se integrarán los distintos aspectos anteriormente citados.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- ADAME OBRADOR, M.T. "Programa informàtic Guia de L'Educació i Formació a les illes Balears: Recurs Tecnològic per a l'Orientació". **Revista d'Orientació**. Vol VII, núm 14, 1995, pp. 34-41
- ALVARI CAPDEVILA, C. y GIL i BURRIEL, V. (1993): **SOCGRAMA. Elaboración de sociogramas con soporte informático**. TEA Ediciones S.A.. Madrid.
- CALVO MAURI, J.F. (1993): **Programa INFO-WAIS. Generador de Informes WAIS 1.0.** TEA Ediciones S.A.. Madrid.
- CIRCULO DEL PROGRESO (1996): *Elige tu futuro*. Círculo del Progreso. Madrid.
- GARCIA RAMOS, L. Y RUIS, F. (1995): **Informática y Educación. Panorama, Aplicación y perspectivas**. Barcelona.
- FEIXAS y VIAPLANA, G. y CORNEJO ALVAREZ, J.M. (1992): **Manual de la Técnica de la Rejilla mediante el programa RECORD: Análisis de Correspondencias de Constructos Personales**. V 1.6, 1992. TEA S.A. Dpto. Informática. Madrid.
- GARCIA SANTIAGO, A. (1992): **Las nuevas tecnologías en la Educación**. ICE de la Universidad de Cantabria. Santander.
- IDEAS. CENTRO INTEGRAL DE PROMOCION DE EMPLEO (1997): *Guía de Recursos de Empleo*. Versión Beta. Avilés.
- MONTERO, R. (1998): "Programas de Apoyo al Estudio". En **PC WORLD**, pp. 218-233.
- OLEA, J. y MONTANGAS, P. (1999): "Tests informatizados de primera generación". Cap. 5 de OLEA, J., PONSODA, V. y PRIETO, G. (Eds.): **Tests informatizados. Fundamentos y Aplicaciones**. Pirámide, Madrid.
- PEREZ BOULLOSA, A. y FOSSATI, R. (1995): "Líneas emergentes de investigación a partir de las reformas educativas en España en el ámbito de la 'Orientación Educativa'. **1ª Conferencia electrónica de AIDIPE** <http://www.uv.es/aidipe/ponenci5.html> [01/10/00].
- PNTIC (2000): "Informática para Orientadoras/es". <http://roble.pntic.mec.es/~gvelasco/> [29/09/00].
- PRIETO, P. (Dir.) (1997). **Buscar Trabajo en INTERNET**. Servicio de Publicaciones del FPE-FONDO DE FORMACION
- PRINCIPADO DE ASTURIAS. Consejería de Economía. Agencia Regional de Empleo y CENTRO DE FORMACION EN NUEVAS TECNOLOGIAS (1996): **Programa ACCION: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL**. *Base de Datos de Estudios Profesionales*. Gijón.
- PRINCIPADO DE ASTURIAS. Consejería de Economía. Agencia Regional de Empleo y CENTRO DE

FORMACION EN NUEVAS TECNOLOGIAS (1996): Programa ACCION: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL. **Técnicas de Estudio Programa Multimedia**. Gijón.

RENOM PINSACH, J. y otros (1999): "Tutorial interactivo para el diseño y análisis de pruebas de rendimiento". **I Jornadas Multimedia Educativa**. Barcelona, 5-7 de Julio de 1999. ICE de la Universidad de Barcelona.

RUIZ, J. (1996): "La base de datos estadística 'RSIGMA' como recurso para la investigación en orientación y psicopedagogía". **Revista de Orientación y Psicopedagogía**, Vol 7, nº 11, pp. 157-162.

SEISDEDOS CUBERO, N. (1993): **INFO-WISCR. Elaboración de informes de resultados**. *Programa de Tratamiento*. TEA Ediciones S.A.. Madrid.

SIGÜENZA MOLINA, A.F. (1999): "Los ordenadores en la evaluación del aprendizaje. ¿Hasta que punto pueden ayudarnos?". En **Revista de Comunicación y Pedagogía**, nº 159. Pp. 29-33.



## Análisis Multivariantes en Investigación Educativa

Código : 0043407		
Curso : 4º	Tipo : Optativa común	Periodo de docencia : C2
Créditos : 4 ...	Créditos ECTS : 2CT + 2CP	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación ...		
Especialidad : Pedagogía		

Horario de clases		Aula/s	
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Mª del Henar Pérez Herrero Mª Teresa Iglesias García		Ma.: 12-13–Mi.: 10-13–Ju.: 10-11/12-13	
Teléfono	985 10 28 62 985 10 28 88	e-mail:	henar@correo.uniovi.es teresai@correo.uniovi.es	
Departamento	Ciencias de la Educación			
Area	M.I.D.E.	Despacho	327/244	

### OBJETIVOS

1. Introducir en la comprensión los conceptos fundamentales del análisis multivariable en investigación educativa.
2. Capacitar para la selección de las técnicas de análisis adecuadas para la resolución de diferentes problemas de investigación.
3. Profundizar en los conocimientos estadísticos que permiten la realización de este tipo de análisis en los trabajos empíricos.
4. Iniciar en la utilización de programas informáticos que permitan la realización de análisis multivariantes.
5. Formar en la interpretación de los resultados de estos análisis a partir de los listados de los programas informáticos utilizados.

### CONTENIDOS

1. Concepto de análisis multivariable. Requisitos previos. Tipos.
2. Técnicas de reducción de datos.
  - 2.1. Análisis de componentes principales y análisis factorial.
  - 2.2. Análisis factorial de correspondencias.
  - 2.3. Escalas multidimensionales.
3. Técnicas de clasificación de los datos.
  - 3.1. Análisis discriminante.
  - 3.2. Análisis de conglomerados.
4. Ajuste de modelos.
  - 4.1. Modelos causales.
  - 4.2. Modelos logarítmico-lineales.
5. Análisis multivariado de las diferencias.
  - 5.1. T de Hotelling.
  - 5.2. Análisis multivariado de la varianza (manova).
6. Los paquetes de programas SPSS, BMDP, LISREL y SPAD.

### ORIENTACION METODOLOGICA

Las sesiones prácticas y algunas sesiones teóricas se desarrollarán en el aula de informática. Estas sesiones estarán dedicadas a la realización de ejercicios prácticos con datos reales o simulados mediante la utilización del programa SPSS y otras actividades que se concretarán en su momento en función de la disponibilidad de otros recursos.

### EVALUACIÓN

Dado el carácter práctico de la asignatura es necesaria una asistencia regular a las sesiones de clase. Los alumnos que no puedan asistir, por las razones que sean, deben comunicarlo al profesor para establecer el tipo de trabajo a desarrollar.

La evaluación se efectuará a partir de:

1. Pruebas de conocimientos básicos (teóricos y prácticos).
2. Actividades prácticas obligatorias desarrolladas en el aula de informática durante el curso.

### BIBLIOGRAFIA BASICA

LIZASOAIN, L. y JOARISTI, L. (1995): *SPSS para Windows*. Madrid: Paraninfo.  
BISQUERRA, R. (1989): *Introducción conceptual al análisis multivariable. Un enfoque informático con los paquetes SPSS-X, BMDP, LISREL, Y SPAD*. Barcelona: PPU.  
SÁNCHEZ CARRIÓN, J.J. (1984): *Introducción a las técnicas de análisis multivariable aplicadas a las Ciencias Sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

## Modelos de Investigación Sobre la Enseñanza

Código : 0044406	
Curso : 4º	Tipo : Optativa
Créditos : 3C T., 1CPr	Periodo de docencia : C1-C2/Anual
Estudios : Licenciatura de Pedagogía	Créditos ECTS : 3
Especialidad :	

Horario de clases		Aula/s	
Fechas de exámenes	Marzo, Junio y Septiembre	Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Mª Henar Pérez Herrero		Horario de Tutorías	
Teléfono	985 102862	e-mail:	<a href="mailto:henar@correo.uniovi.es">henar@correo.uniovi.es</a>	
Departamento	Ciencias de la Educación			
Area	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.	Despacho	327	

### OBJETIVOS

Los objetivos perseguidos por la materia consisten en la capacitación del alumnado para:

1. Profundizar sobre las bases científicas de la investigación educativa.
2. Aplicar y contextualizar los conocimientos adquiridos en asignaturas previas (análisis de datos, medición educativa, métodos de investigación, investigación evaluativa, ...).
3. Identificar las fases existentes en la elaboración y el desarrollo de una investigación educativa.
4. Analizar investigaciones que tienen como objeto conocer empíricamente el contexto escolar.
5. Ampliar los conocimientos sobre diseño y realización de investigaciones sobre la enseñanza.

### CONTENIDOS

#### UNIDAD TEMÁTICA I: LA INVESTIGACION SOBRE LA ENSEÑANZA.

1. Concepto.
2. Características.
3. Proceso general.

#### UNIDAD TEMÁTICA II: MODELOS DE INVESTIGACION SOBRE LA ENSEÑANZA

1. Principales paradigmas de investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Metodología empírico-analítica aplicable al campo educativo.
  - Metodología Constructivista.
  - Investigación orientada a la práctica educativa. Investigación-Acción e Investigación Evaluativa.
2. Modelos de investigación aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - La investigación del rendimiento académico.
  - La investigación sobre el profesorado.
  - La investigación centrada en el aula, en el centro y en el sistema educativo.

#### UNIDAD TEMÁTICA III: ACTIVIDADES DE CARACTER PRACTICO RELACIONADAS CON LA INVESTIGACION SOBRE LA ENSEÑANZA.

1. Utilización de bases de datos y búsqueda de información.
2. Análisis crítico de investigaciones sobre la enseñanza.
3. Elaboración de diseños para llevar a cabo investigaciones sobre aspectos concretos referidos a la enseñanza.

**ORIENTACION METODOLOGICA****CLASES TEÓRICAS**

Las sesiones teóricas se dedican a la explicación de los contenidos de los bloques I y II y a la ejemplificación de los mismos mediante ejercicios concretos, análisis de artículos sobre investigaciones y elaboración de diseños.

Los contenidos correspondientes al bloque III se ven a lo largo del cuatrimestre, sirviendo, además, como punto de partida para la exposición de algunos de los contenidos de los bloques I y II.

**CLASES PRACTICAS**

Las sesiones prácticas se dedican, básicamente, al desarrollo de los aspectos incluidos en el tercer bloque de contenidos: Actividades de carácter práctico relacionadas con la investigación sobre la enseñanza. En concreto se realiza una visita a la Base de datos REDINET, consultas a otras Bases de Datos a través de INTERNET, exposiciones sobre diversos modelos de investigación sobre algún tema concreto y resolución de dudas sobre el trabajo práctico que deben presentar los alumnos al final del cuatrimestre.

**EVALUACIÓN**

Los alumnos que cursan esta materia pueden optar de cara a la evaluación por dos fórmulas diferentes: presentación de un trabajo práctico o realización de una prueba de conocimiento.

**Trabajos prácticos**

Los alumnos que optan por esta modalidad elaboran por grupos (tres personas máximo) un dossier en el que figuran las siguientes actividades que se referirán a un tema concreto de investigación sobre la enseñanza que ellos mismos seleccionan de acuerdo con la profesora:

10 investigaciones sobre dicho tema localizadas a través de la consulta a bases de datos y/o revistas. Deberán presentarse todas correctamente clasificadas (Paradigma, Modelo y tipo de Diseño) y al menos tres de ellas analizadas en detalle justificando la clasificación realizada.

Elaboración de un mínimo de tres diseños de investigación, correspondientes a tres modelos diferentes, para investigar el tema que ellos mismos han elegido.

**Pruebas de conocimientos**

Los alumnos que no deseen realizar el trabajo práctico o que no lo realizan con el suficiente nivel de calidad, pueden presentarse al final del cuatrimestre a una prueba cuyo objetivo es evaluar el nivel de información y comprensión que el alumno tiene acerca de los modelos de investigación sobre la enseñanza. La prueba, de carácter práctico, consiste en analizar una investigación justificando el paradigma, el modelo y diseño al que pertenece y la elaboración de un diseño de investigación. Para la realización de esta prueba el alumno puede apoyarse del material que se considere preciso.

**BIBLIOGRAFIA BASICA****UNIDADES TEMATICAS I Y II.**

ARNAL, J. y otros (1992): **Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología**. Barcelona. Labor.

BISQUERRA, R. (1989): **Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica**. Barcelona. CEAC.

BUENDIA EISMAN, L. (1993): **Análisis de la Investigación Educativa**. Universidad de Granada.

COLAS, M.P., BUENDIA, L. (1992): **Investigación Educativa**. Sevilla. Alfar.

ORDEN HOZ, A. de la (1983): **Diccionario de investigación educativa**. Madrid. Anaya.

STUFFLEBEAM, D.L., SHINKFIELD, A.J. (1987): **Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica**. Barcelona-Madrid. Paidós-MEC.

TAILOR, J.S., BOGDAN, R. (1990): **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. Buenos Aires. Paidós.

WITTRICK, M.C. (1989): **La investigación de la enseñanza**. Barcelona-Madrid. Paidós- MEC. Vol I, II y III.

**UNIDAD TEMATICA III.**

CIDE (1992): **Premios nacionales de investigación e innovación educativas**. Madrid. Centro de Publicaciones del MEC.

CIDE (1989): **Investigaciones Educativas 1986-88**. Madrid. CIDE.

CIDE (1987): **Investigaciones Educativas C.I.D.E.-I.C.E.s 1982-86**. Madrid. CIDE.

ESCOLANO BENITO, A. (Dir.) (1980): **La investigación pedagógica universitaria en España. Estudio histórico documental (1940-1976)**. Salamanca. ICE de la Universidad de Salamanca.

MEC. DIRECCION GENERAL DE RENOVACION PEDAGOGICA (1995): **Doce años de**

**investigación educativa: Catálogo 1983-1994.** Madrid. MEC-CIDE.

MEC (1982): **Investigaciones en curso pertenecientes a los planes nacionales X y XI (años 1981-82) de la red de los ICEs** . Madrid. Servicio de Publicaciones del MEC.

MEC (1979): **Investigaciones en curso pertenecientes al plan nacional 1979 (IX) de la red INCIE-ICEs** . Madrid. INCIE-MEC.

MEC (1979): **Investigaciones educativas de la red INCIES ICEs 1974-78.** Madrid. INCIE-MEC.

## Evaluación de Centros y Profesores

Código : 0043401	
Curso : 4º	Tipo : Troncal
Créditos : 6 ...	Periodo de docencia : C1
Créditos ECTS : 3 / ...	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad :	

Horario de clases	Martes 16-18, Miércoles 16-18, Jueves 16-18	Aula/s	12 y 25
Fechas de exámenes	23 junio, 12 septiembre...	Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Marta Soledad García Rodríguez	Horario de Tutorías Martes 10-12, Miércoles 15-16, Viernes 11-14
Teléfono	985 10 28 79	e-mail: martagar@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación	
Area	Didáctica y Organización escolar	Despacho 241

### OBJETIVOS

- ◆ Profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores en las asignaturas de teoría de las organizaciones educativas de primero y organización y gestión de centros educativos de segundo
- ◆ Reflexionar críticamente sobre la necesidad y el sentido de la evaluación en todos los ámbitos educativos
- ◆ Analizar instrumentos de evaluación ya elaborados así como ser capaces de elaborar bocetos con los que evaluar diferentes aspectos educativos

### CONTENIDOS

- I LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN
- 4.1 Sentidos y contrasentidos de la evaluación educativa
- 4.2 Paradigmas de evaluación aplicados a centros y profesores
- II EVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVAS
- 2.1. Funciones
- 2.2. Modelos
- 2.3. Dimensiones
- 2.4. Estrategias e instrumentos
- 2.5. Elaboración de informes
- 2.6. Autoevaluación institucional
- III EVALUACIÓN DEL PROFESORADO
- 3.1. Funciones
- 3.2. Modelos
- 3.3. Dimensiones
- 3.4. Estrategias e instrumentos
- 3.5. Elaboración de informes
- 3.6. La autoevaluación
- IV LAS POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

### ORIENTACION METODOLOGICA

Créditos teóricos: Las clases se desarrollarán a partir de las exposiciones realizadas por la profesora, la lectura de determinados materiales bibliográficos y la realización de actividades por parte de los alumnos

Créditos prácticos: En estas clases los alumnos desarrollarán actividades encaminadas, en las primeras semanas, a familiarizarse con el manejo de conceptos propios de la asignatura para pasar posteriormente a la realización de actividades, tanto grupales como individuales

## EVALUACIÓN

Para la evaluación de los créditos teóricos los alumnos realizarán un examen teórico por escrito al final del cuatrimestre. Los créditos prácticos serán evaluados mediante una serie de trabajos considerados obligatorios. Para superar la asignatura es necesario tener aprobados tanto los créditos teóricos como los prácticos

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- ANGULO, J.; CONTRERAS, J. y SANTOS, M.A. (1991). Evaluación participativa y participación democrática. *Cuadernos de Pedagogía*, 195
- BARBERÁ, V. (1990). *Método para evaluación de centros*. Madrid: Escuela Española
- BELTRÁN, F. (1992). Hacer posible la democracia organizativa. Autoevaluación escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 204
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (1993). La organización escolar ¿Evaluación o devaluación?. *Cuadernos de Pedagogía*, 219
- CASANOVA, M.A. (1992). *La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo*. Zaragoza: Luis Vives
- DE MIGUEL, M. et al. (1991). *La evaluación de las instituciones universitarias*. Madrid: Consejo de Universidades, Secretaría General
- ELLIOT, J. (1992). ¿Son los “indicadores de rendimiento” indicadores de calidad educativa?. *Cuadernos de Pedagogía*, 206 y 207
- FERRÁNDEZ PÉREZ, M. et al. (1993). *La evaluación en la educación de personas adultas*. Madrid: Diagrama
- GAIRÍN, J. (1995). La evaluación del Proyecto Educativo de Centro. *Organización y gestión educativa*, 1
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1993). Evaluación del profesorado, ¿mejora de la calidad o incremento del control?. *Cuadernos de Pedagogía*, 210
- MATEO, J. et al. (1996). *Evaluación del profesorado de Secundaria*. Barcelona: CEDECS
- MEDINA, A y VILLAR, L.M. (1995). *Evaluación de programas educativos, centros y profesores*. Madrid: Universitas
- NIETO GIL, J.M. (1996). *La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente*. Madrid: Escuela Española
- SABIRÓN, F. (1990). *Evaluación de centros docentes*. Zaragoza: Central de Ediciones
- SAN FABIÁN, J.L. (1992). Evaluación etnográfica de la educación. En AAVV: *Perspectivas en la evaluación del sistema educativo*. Oviedo: KRK
- SAN FABIÁN, J. L. (1996). Diseño de evaluaciones de programas formativos. En AAVV: *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto. Ed. Mensajero
- SANTOS, M.A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de Centros Escolares*. Madrid: Akal
- SANTOS, M.A. (1995). Diez principios para evaluar los centros educativos. *Organización y Gestión educativa*, 2

## Aspectos Curriculares y Organizativos de la Educación Especial

Código : 0044401	
Curso : 4º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C2
Estudios : Facultad de Pedagogía	Créditos ECTS : 3
Especialidad :	

Horario de clases	Martes 15-17, Jueves 15-16	Aula/s	12
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Consuelo Taurà Reverter		Martes 11-14, Miércoles 16-17 y Jueves 12-14
Teléfono	985 10 32 59	e-mail:	Ctaura@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	Didáctica y Organización Escolar	Despacho	223

### OBJETIVOS

1. Facilita r el análisis reflexivo sobre el conocimiento profesional de la educación especial, mediante un enfoque multidisciplinar.
2. Desarrollar habilidades y destrezas para articular los saberes teóricos, aplicados y prácticos en contextos de enseñanza-aprendizaje normalizadores.
3. Promover actitudes de compromiso innovador ante el reto de la integración/inclusión escolar y social de las personas con NEE.

### CONTENIDOS

- I. Marco conceptual.
- Reconceptualización de la educación especial.
  - Modelos teóricos del desarrollo e implicaciones psicopedagógicas.
  - Modelos de evaluación psicopedagógica.
  - Modelos de investigación.
- II. La integración /inclusión escolar en Infantil y Primaria.
- De la integración escolar a la escuela inclusiva.
  - Marco legal de la integración.
  - Instrumentos de evaluación psicopedagógica.
  - Diseño cultural y adaptaciones curriculares.
  - La organización escolar y contextos integradores.
  - Los equipos psicopedagógicos: funciones.
  - Estudio de casos.
- III. La integración/inclusión escolar en educación Secundaria.
- La enseñanza comprensiva y diversificada.
  - Marco legal.
  - El programa de diversificación curricular.
  - Los programas individualizados.
  - Instrumentos de evaluación psicopedagógica.
  - La organización escolar y contextos integradores.
  - El Departamento de Orientación.
  - Funciones del psicopedagogo.
  - Estudio de casos.

### ORIENTACION METODOLOGICA

La información teórica se apoya con experiencias prácticas a través de materiales audiovisuales y didácticos. El análisis y reflexión sobre los problemas de la práctica pedagógica se llevan a cabo mediante el diseño de actividades de grupo. La actividad tutorial se orienta desde los intereses que muestran los alumnos.



## EVALUACIÓN

La evaluación de un trabajo, realizado a lo largo del curso, consistente en un Estudio de Caso en el que el alumno/a dará cuenta del marco conceptual y metodológico en el que se fundamenta para desarrollar una evaluación psicopedagógica así como las orientaciones dirigidas a la familia y profesorado para la escolarización del escolar estudiado.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV. ( 1998 ) “ El tratamiento educativo de las discapacidades desde la perspectiva sociocultural “ *Cultura y Educación*. 11-12. Madrid: Infancia y Aprendizaje.
- AA.VV. ( 1994 ) “ Los niños con discapacidad en la escuela”. En *Cultura Lenguaje y Educación* pp. 7-57. Madrid: Infancia y Aprendizaje.
- AA.VV: *Psicología Histórico - Cultural en lengua española. N° Extraordinarios Infancia y Aprendizaje*(51,52,53).
- AA.VV (1996) “*Programas de diversificación curricular. De la teoría a la práctica*”. 4Tomos. Madrid, CEPE.
- V.V.A.A. (1999) : Políticas Contemporaneas de Atención a la Diversidad: Repensar la Educación (Especial) en el 3er Milenio. *Actas del Seminario Internacional organizado por el Grupo de Investigación HUM 181 de la Junta de Andalucía*.
- ALVAREZ ,A. ( 1990 ) “ Diseño cultural: Una aproximación ecológica a la educación desde el paradigma histórico-cultural”. Madrid. *Infancia y Aprendizaje*. 51-52; pp. 41-77-
- ASHMAN , F.A ; CONWAY ; R.N. ( 1990 ) *Estrategias cognitivas en educación especial*. pp. 120 -219 Madrid: Santillana. Aula XXI.
- BENEDET, M. J. ( 1991 ) : Procesos cognitivos en la deficiencia mental .Evaluación y bases para la intervención. Madrid. Pirámide.
- BRENNAN, W. ( 1988 ) *El currículo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid. MEC. Siglo XXI.
- COLE, M. (1999) “*Psicología cultural*”. Madrid, Morata.
- MOLINA,S. ( 1993) *Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales*. Madrid :Pirámide.
- FORTES ,A.( 1994 ) *Teoría y práctica de la integración escolar : los límites de un éxito*. Málaga: Aljibe.
- GARCIA PASTOR,C.( 1995) “ El currículum en una escuela integrada para todos”. En Garcia Pastor,C. *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar*. pp. 139-189; Barcelona: EUB.
- GONZALEZ MANJÓN, D. ( 1995 ) *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- GRAU,C.(1998) *Educación especial.De la integración escolar a la escuela inclusiva*. Valencia.Promolibro.
- HEGARTY, S ( 1988 ) *Aprender juntos: la integración escolar*. Madrid. Morata.
- KOZULIN, A. (1994) : La Psicología en Vigotsky. Madrid. Alianza.
- LAINE H. ( 1984 ) *El niño salvaje de Aveyron*. Madrid. Alianza Universidad
- LUJAN, J. L. (1990) : El complejo científico - tecnológico de la inteligencia. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Inédito.
- LOPEZ MELERO, M. y GUERRERO J. F. (COMP.) (1993) : *Lectura sobre Integración escolar y social*. Madrid. Paidós.
- LURIA, A. R. (1987) : *Desarrollo histórico de lo procesos Cognitivos*. Madrid. Akal.M.E.C
- (1992) : *Proyecto Curricular. Medidas de Atención a la diversidad*. Madrid.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1998) *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- RIVIÉRE, A. (1985 2ªED.) : *La psicología de Vigotsky*. Madrid. Visor - Aprendizaje.
- SKRTIC, T.M. ( 1996 ) : *La crisis del conocimiento de la Educación Especial: Una perspectiva sobre la perspectiva*. En Franklin, B. Interpretación de la discapacidad e historia de la Educación Especial. Pomares- Corredor.
- VIGOTSKY, L. S. ( 1997 ) : *Obras escogidas, Vol V. Fundamentos de Defectología*. Madrid.

## Educación y Medios Audiovisuales

Código : 0043405		
Curso : 4º	Tipo : Troncal / Optativa	Periodo de docencia : C1-
Créditos : 4	Créditos ECTS : 3 ...	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación		
Especialidad :		

Horario de clases	Mi 14-15, Vi 15-17	Aula/s	12
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Aquilina Fueyo Gutiérrez	Horario de Tutorías J 12-15, V12-15	
Teléfono	985170385	e-mail:	Mafueyo@correo.uniovi.es
Departamento	Nombre del Departamento: Ciencias de la Educación		
Area	Nombre del Area Didáctica y Organización Escolar	Despacho	Nº de despacho 223

### OBJETIVOS

La finalidad fundamental de esta asignatura es conseguir que l@s estudiantes adquieran conocimientos teórico-prácticos sobre los medios audiovisuales que les permitan ser “receptores críticos” de los mismos y utilizarlos en diferentes contextos educativos con criterios didácticos fundamentados.

### CONTENIDOS

- 1- Educar “con” y “para” lo s Medios Audiovisuales.**
  - El impacto social, económico y político de los medios audiovisuales en la sociedad actual.
  - La alfabetización audiovisual como base para el análisis y la utilización de los medios audiovisuales.
  - El análisis de los documentos audiovisuales. El lenguaje de la imagen como base para el análisis de las representaciones audiovisuales.
  - Aspectos didácticos y organizativos relacionados con la integración de los medios audiovisuales en la Educación.
- 2- Los medios de comunicación de masas como “educadores” en la sociedad actual.**
  - Medios de comunicación y educación de la ciudadanía: mediación y manipulación, el papel de las audiencias, etc.
  - La televisión, el tótem de nuestros días. Géneros televisivos. A la búsqueda de estrategias para el uso educativo de la televisión.
  - Otros medios de comunicación de masas de carácter audiovisual: cine, Internet, radio, etc.
- 3- Los medios audiovisuales como recursos didácticos.**
  - Educar con los Medios Audiovisuales ( o como no seguir haciendo lo mismo, pero con medios audiovisuales).
  - El análisis didáctico y la evaluación de medios y materiales Audiovisuales de tipo educativo ( o de cómo no es oro todo lo que reluce).
  - El videograma didáctico: análisis crítico y criterios para su diseño.

### ORIENTACION METODOLOGICA

El trabajo de l@s estudiantes y la profesora en esta asignatura tiene una orientación fundamentalmente práctica y está dirigido a profundizar y ampliar en los contenidos trabajados en las asignaturas Tecnología Educativa de 1º y Nuevas Tecnologías e Innovaciones educativas de 2º. Se realizarán diferentes actividades prácticas, en relación con los temas del programa, destinadas al análisis y utilización didáctica de medios y documentos audiovisuales.

### EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura se realizará mediante un examen escrito. La de los contenidos prácticos se realizará mediante la valoración de las prácticas individuales y de grupo que se

realizarán a lo largo del cuatrimestre. La calificación final será el resultado de la ponderación de los resultados en ambas evaluaciones.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV. (1991): Clic, todo es imagen. La Muralla. Madrid.
- AGUADED GÓMEZ, J.I.(1998): Descubriendo la “caja mágica”. Programa Didáctico. Cuaderno de clase. Aprendemos a ver la televisión .Educación Secundaria y Bachillerato.
- ALONSO, M. y MATILLA, L. (1980): Imágenes en libertad. Nuestra cultura. Madrid.
- ALONSO, M. y MATILLA, L. (1990): Imágenes en acción. Madrid. Akal.
- ALONSO, M.; MATILLA, L.; VÁZQUEZ, M.(1995): Teleniños públicos. Teleniños privados. La Torre. Madrid.
- APARICI, R.; MATILLA, A.; VALDIVIA, S. (1992): La imagen. UNED. Madrid.
- APARICI,R. (Coord.)(96): La revolución de los medios audiovisuales. Educación y Nuevas Tecnologías. La Torre. Madrid.
- BAZALGUETTE, C. (1996): La enseñanza de los medios de comunicación en la enseñanza primaria y secundaria. En APARICI,R. (Coord.)(96): La revolución de los medios audiovisuales. Educación y Nuevas Tecnologías. La Torre. Madrid.
- CAMPUZANO, A. (1992): Tecnologías audiovisuales y educación. Akal. Madrid.
- CHARLES, C. Y OROZCO, G (86): Educación para la recepción hacia una lectura crítica de los medios. México. Trillas.
- CHARLES, C. Y OROZCO, G (96 ): El proceso de recepción y la educación para los medios. Un estudio con público femenino. En APARICI,R. (Coord.): La revolución de los medios audiovisuales. La Torre. Madrid.
- COPPEN, H. (1982): Utilización didáctica de los medios audiovisuales. Anaya. Madrid.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (1997): *Temas transversales*. Barcelona, Praxis.
- FERRES, J. (1994): Televisión y educación. Paidós. Barcelona.
- FERRES, J. (1999): Televisión y comunicaciones inadvertidas. En Congreso Pe de Imaxe. La escuela en el espejo. La Coruña.
- FERRES, J. y MARQUES,P. (Coord.) (96): Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Práxis. Barcelona.
- GRUPO SPECTUS: Aprende conmigo. La televisión al centro educativo. La Torre. Madrid.
- MASTERMAN, L. (1996c): La enseñanza de la publicidad. En APARICI,R. (Coord.)(96): *La revolución de los medios audiovisuales. Educación y Nuevas Tecnologías*. La Torre. Madrid.
- MASTERMAN, L.(1996 a): La enseñanza de los medios de comunicación. La Torre. Madrid.
- MASTERMAN, L.(1996b): La revolución de la educación audiovisual. En APARICI,R. (Coord.)(96): *La revolución de los medios audiovisuales. Educación y Nuevas Tecnologías*. La Torre. Madrid.
- OBACH,X.(97): El tratamiento de la información y otras fábulas. Hacer Reforma. Anaya. Madrid.
- OLIVARI, J.L. (1997): La televisión:la nueva agencia cultural en la escuela. *Comunicar*. 8, 139-148.
- OROZCO,G. (1996): *Televisión y Audiencias. Un enfoque cualitativo*. Madrid. La Torre.
- PARCERISA, A. (1996): Materiales curriculares. ¿Cómo elaborarlos, seleccionarlos..Graó. Barcelona.
- TYNER ,K. Y LLOYD, D. (1995): A prender con los medios de comunicación. La Torre Madrid.

## Desarrollo Profesional Docente (optativa)

(Professional Development of the Teachers)

Código : 0044403		
Curso : 4º	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C1
Créditos : 4	Créditos ECTS : 3	
Estudios : Ciencias de la Educación –Pedagogía-		
Especialidad : Pedagogía		

Horario de clases	Martes 15-17; Jueves 15-16	Aula/s	12
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor y tutorías	Nombre y Apellidos <b>Ramón Pérez Pérez</b>	Horario de Tutorías C1:Lunes11-12;Martes12-15;Jueves13-15	
Teléfono	985 103266	e-mail:	rpp@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	Didáctica y Organización Escolar	Despacho	213

### OBJETIVOS

<p>Conceptualizar la Formación del Profesorado en referencia a los ámbitos de la enseñanza, del curriculum y de la escuela como institución.</p> <p>Familiarizarse con los diversos modos de comprender la formación del profesorado, teorías, modelos y desarrollo legislativo, y en los distintos momentos de su desarrollo profesional, formación inicial y permanente.</p> <p>Describir y analizar modelos y prácticas de Desarrollo Profesional.</p> <p>Conocer y generar programas de Desarrollo Profesional disponiendo instrumentos y técnicas adecuadas.</p> <p>Analizar críticamente los supuestos de calidad de la enseñanza y de la educación.</p> <p>Analizar la interdependencia de Desarrollo Profesional y Supervisión Educativa en la finalidad de la calidad de la educación</p>
--

### CONTENIDOS

<p><b>ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO:</b> Ámbitos conceptuales de referencia para la formación del profesorado: escuela, curriculum y enseñanza; Cultura profesional de la enseñanza; Teorías, modelos y etapas de la formación del profesorado.</p> <p><b>DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO:</b> Aproximación conceptual del Desarrollo Profesional; Modelos de desarrollo profesional; Estrategias para el Desarrollo Profesional del Profesorado; Ámbitos y niveles del Desarrollo Profesional Docente.</p> <p><b>ÁMBITOS Y PROCESOS DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE:</b> Institución escolar y cambio educativo. La dimensión cultural de las relaciones institucionales; Innovación curricular y formación del profesorado; Práctica Educativa y desarrollo profesional; El Proceso de Desarrollo Profesional Docente</p> <p><b>ESTRUCTURAS Y MODALIDADES DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE:</b> Estructuras y Organización del Desarrollo Profesional Docente en España; Calidad de la educación y Desarrollo Profesional Docente; Servicios de Apoyo para la calidad de la Educación y de la Enseñanza; Supervisión Educativa. Concepto y Modalidades; Supervisión Educativa y Desarrollo Profesional Docente</p>
--

### ORIENTACION METODOLOGICA

<p>Participación en general y en los debates en especial</p> <p>Actividad teórica unida a la actividad práctica</p> <p>Aplicabilidad de los contenidos a la futura vida profesional</p>
---

### EVALUACIÓN

<p>Asistencia</p> <p>Participación</p> <p>Actividad práctica</p> <p>Prueba escrita en la que se combinan la creatividad, la argumentación sistematizada, el análisis y la síntesis</p>
--

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- BEARE,H.; CALDWELL,B.J. Y MILLIKAN,R.H.(1992). **Cómo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección.** Madrid, La Muralla, (e.o.1989).
- DAVIS,G.A. Y THOMAS,M.A.(1992). **Escuelas eficaces y profesores eficaces.** Madrid, La Muralla, (e.o.1989).
- FERRERES PAVÍA, V. (1.996). *Dimensiones a evaluar en el Desarrollo Profesional Docente* en Aurelio Villa (Coord.). Evaluación de Experiencias y Tendencias en la Formación del Profesorado. Bilbao, ICE de la U. de Deusto
- FULLAN, M. & HARGREAVES, A. (Eds.) (1992). **Teacher Development and Educational Change.** London, Falmer Press.
- GIROUX, H. (1.990). **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.** Madrid. Paidós/MEC
- MARCELO GARCÍA, C. (1.994). **Formación del Profesorado para el cambio educativo.** Barcelona. PPU

## Formación y Actualización en la Función Pedagógica

Código : 0043402	
Curso : 4º	Tipo : Troncal
Créditos : 6	Periodo de docencia : Anual
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad :	

Horario de clases	Lunes 17-18 y 18-19, Martes 17-18 y 18-19	Aula/s	25 y 12
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos César Cascante Fernández	Horario de Tutorías: Lunes: 19-20 Martes: 10-13, 16-17 y 19-20	
Teléfono	985103231	e-mail:	cascante@correo.uniovi.es
Departamento	Nombre del Departamento Ciencias de la Educación		
Area	Nombre del Area Didáctica y Organización Escolar	Despacho	Nº de despacho 238

### OBJETIVOS

Se pretende que los estudiantes conozcan de forma teórico-práctica las distintas *tradiciones* existentes en la formación y la actualización de la función pedagógica y , por extensión, en la formación inicial y permanente de los profesionales en general.

### CONTENIDOS

1. La tradición académica
  - 1.1. Enfoque enciclopédico
  - 1.2. Enfoque comprensivo
2. La tradición técnica
3. La tradición personalista-humanista
  - 3.1. Enfoque personalizado
  - 3.2. Enfoque humanista
  - 3.3. Enfoque del desarrollo de la madurez
4. La tradición práctica
  4. 1. Enfoque tradicional
  - 4 2. Enfoque reflexivo
5. La tradición crítica
6. Panorama general de las tradiciones en la formación docente: bases ontológicas y comunicacionales

### ORIENTACION METODOLOGICA

Las sesiones de clase deben considerarse como un diálogo permanente entre el profesor y los estudiantes con el fin de elaborar cooperativamente la Memoria de la asignatura. Esto debe interpretarse como que en cualquiera de las clases o tutorías el profesor y los estudiantes pueden interrogarse sobre cualquier aspecto de la elaboración de dicha Memoria. El *hilo conductor* del trabajo del curso será un *estudio de caso* sobre el conocimiento práctico de un profesional. Una vez seleccionado el caso y negociada la accesibilidad al mismo, se reunirá una información básica: *documentos* y la descripción de una jornada de trabajo del profesional. Tras el estudio de cada uno de los temas del programa se formularán cuestiones relativas a la tradición estudiada que sirvan para el análisis del caso, y se seleccionará entre la información obtenida la que sea pertinente para darles respuesta . La información básica será completada, al finalizar todos los temas, con una entrevista semiestructurada al profesional. Por último, se realizará un informe analizando toda la información reunida sobre el caso.

Los temas 1,2,3,4, y 5 tendrán dos partes relacionadas: una parte teórica y otra práctica. El tema 6 consistirá en una exposición del profesor y un debate en torno a ella.

Los 6 créditos de que dispone la asignatura se utilizarán de forma aproximada de la siguiente manera: 4 créditos para el desarrollo de los siete temas del programa y 2 para el trabajo práctico.

Para cada tema la dinámica a seguir será la siguiente:

clase 1: exposición del profesor

clase 2: debate en torno a la exposición del profesor y la lectura obligatoria del tema

clase 3 : propuestas de actividad práctica/comienzo del trabajo

clase 4: continuación del trabajo sobre la práctica

clase 5: puesta en común de lo trabajado sobre la práctica

clase 6 : formulación de cuestiones relativas al tema

clase 7: selección de información del caso en relación a las cuestiones formuladas

El profesor informará periódicamente acerca de los aspectos de interés detectados en las Memorias revisadas con el fin de que sirvan para la mejora de su trabajo a todos los estudiantes.

## EVALUACIÓN

La evaluación y calificación de los estudiantes se realizará de la siguiente manera:

-Los estudiantes realizarán una Memoria que será el producto de las actividades realizadas

-Los estudiantes podrán incluir al final de su trabajo una autoevaluación razonada de los mismos con la calificación que para ellos les merece (aprobado, notable, sobresaliente o matrícula de honor) .

-La evaluación de la Memoria se realizará con arreglo a los siguientes criterios:

1º-Recoger los contenidos surgidos de las actividades obligatorias

2º-Ampliaciones por medio de lecturas no obligatorias, actividades complementarias y análisis personales que no sean obligatorios.

Si el Trabajo reflejara el primer criterio sería suficiente para obtener la calificación de aprobado. La realización del segundo y su calidad del segundo para la obtención de notable o sobresaliente.

-Las Memorias, para ser consideradas a efectos de evaluación, requieren que sus autores pueda defender razonadamente lo que en ellas se exponga.

-Como criterios secundarios para la evaluación y calificación del trabajo se tendrá en cuenta lo siguiente:

a)aspectos de corrección: índices, paginación, epigrafiados, citas, notas, bibliografía, errores ortográficos, lexicales y morfosintácticos.

b)aspectos de apropiación: posibilidades de comprensión por lectores ajenos a la asignatura, claridad en la exposición, brillantez de estilo.

-Los estudiantes entregarán su Memoria, escrita a máquina, al profesor en la fecha y lugar de los exámenes correspondientes a las distintas convocatorias. Después serán citados públicamente para realizar su defensa. Esta defensa se realizará oralmente y tendrá como fin demostrar que se conocen los aspectos básicos del contenido de la Memoria. El profesor podrá eximir de esta defensa a los estudiantes que por su participación activa en el desarrollo de las clases y/o la forma personal de su redacción y contenido resulte innecesario. El profesor se entrevistará con aquellos estudiantes con los que no coincida en la autoevaluación por ellos realizada con el fin de recibir sus argumentaciones y exponer las suyas propias tratando de llegar a un acuerdo.

Tanto las defensas como las entrevistas serán realizadas en acto público.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

AA.VV.(1995)Volver a pensar la educación (I-II). Madrid: Morata.

ABRAHAM, A. (1987) El mundo interior de los enseñantes. Barcelona: Gedisa.

ABRAHAM, A. y. c. (1986) El enseñante también es una persona. Barcelona: Gedisa.

ANGULO, J. F. (1989) "La Estructura y los Intereses de la Tecnología de la Educación. Un Análisis Crítico.". Revista de Educación (289): 175-214.

ANGULO, J. F. (1991) "Racionalidad Tecnológica y Tecnocracia. Un análisis Crítico". En AA.VV. *Sociedad, Cultura y Educación. Homenaje a la Memoria de Carlos Lerena Alesón* (315-342). Madrid: C.I.D.E. y Universidad Complutense de Madrid

ANGULO, J. F. (1993) "¿Qué profesores queremos formar". Cuadernos de Pedagogía (220): 36-39.

CLARK, C. y PETERSON, P. (1990) "Procesos de pensamiento de los docentes". En Wittrock, M. La investigación de la enseñanza. Enfoques, teorías y métodos. Barcelona: Paidós,443-539.

COMBS, A. ; BLUME, R. ; NEWMAN, A.y otros (1979) Claves para la formación de los profesores. Madrid: Magisterio Español.

CONTRERAS, J. (1985) "¿El pensamiento o el conocimiento del profesor? Una crítica de los postulados

de las investigaciones sobre el pensamiento del profesor y sus implicaciones para la formación del profesorado". Revista de Educación (277): 5-28.

DOYLE, W. (1985) "La investigación sobre el contexto del aula: hacia un conocimiento básico para la práctica y la política de formación del profesorado". Revista de Educación (277): 29-42.

ESCUADERO MUÑOZ, J.M. y LOPEZ YAÑEZ, J.L.(coord.) (1991) Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio. Sevilla: Arquetipo Ediciones.

ELLIOTT, J. (1990) La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.

HERNANDEZ, F. (Ed.) (1998) Formación del profesorado. Barcelona: Praxis

GIMENO, J. (1993) "El profesorado. ¿Mejora de la calidad o incremento del control?". Cuadernos de Pedagogía (219): 22-27.

HARTNETT, A. y NAISH, M. (1988) "¿Técnicos o bandidos sociales?. Algunos aspectos morales y políticos de la formación del profesorado". Revista de Educación (285): 45-61.

HIRST, P. (1977) "La educación liberal y la naturaleza del conocimiento". En Peters, R. *Filosofía de la Educación*. México: F.C.E.,161-205.

HIRST, P. (1977) "¿Qué enseñar?". En Peters, R. *Filosofía de la Educación*. México: F.C.E., 295-323.

HUBERMAN, M. (1989) "Un nuevo modelo para el desarrollo profesional del profesorado". Revista de Innovación e Investigación Educativa 4 : 43-58.

IMBERNON, F. (1994) La formación y el desarrollo profesional del profesorado.Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó

IMBERNON, F. (1994) La formación del profesorado. Barcelona: Paidós

LISTON, D. P. y ZEICHNER, K. M. (1993) Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata/Paideia.

LYON, D. (1996) Postmodernidad. Madrid: Alianza.

MARCELO GARCIA, C (1987) El pensamiento del profesor. Barcelona: CEAC

MARCELO GARCIA, C. (Ed.) (1988) Avances en el estudio del pensamiento de los profesores. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla

ORTEGA, F. (1987) "Un pasado sin gloria: La profesión de maestro". Revista de Educación 284: 14-38.

PEREZ GOMEZ, A. (1992) "La función y la formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas". En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata398-429.

PEREZ GOMEZ, A. (1993). "La formación del docente como intelectual comprometido". Signos. Teoría y práctica de la educación, 8/9, 42-53.

POPKEWITZ, T. (1990) Formación del profesorado. Tradición, teoría, práctica. Valencia: Universitat de Valencia.

SAN FABIAN, J. L. (1993). "La supervisión clínica al servicio del desarrollo profesional docente". En De MIGUEL, M. (Coord.), Evaluación y desarrollo profesional docente (pp. 77-109). Oviedo: Departamento de CC. de la Educación de la Universidad de Oviedo.

SCHÖN, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.

SHAVELSON, R. y STERN, P. (1981) "Investigación sobre el pensamiento pedagógico del profesor, sus juicios, decisiones y conducta". En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. La enseñanza: Su teoría y su práctica. Madrid: Akal,372-419.

SHULMAN, L. (1989) "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea". En Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós / M.E.C.,9-91.

STENHOUSE, L. (1987) La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

VEGAS, S. (1982) "Filosofía de la educación y curriculum". Revista Española de Pedagogía 158 (octubre-diciembre): 73-87.

VICENTE, P. S. de; SAENZ BARRIO, O.; LORENZO DELGADO, M. (1988): La formación de los profesores. Granada: Universidad de Granada

VILLAR ANGULO, L. (1986) Microenseñanza. Análisis crítico de un Método de Formación del Profesorado. Valencia: Promolibro.

VILLAR ANGULO, L. (1986) Macrosupervisión. Una técnica de Formación de Supervisores. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

VILLAR ANGULO, L. (1990) El profesor como profesional: formación y desarrollo personal. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

VILLAR ANGULO, L. M. y VICENTE, P. S. de (1994). Enseñanza reflexiva para centros educativos. Barcelona: PPU

ZEICHNER, K. M. (1993). "El maestro como profesional reflexivo". Cuadernos de Pedagogía, (220): 44-49.



## Investigación-Acción como Estrategia de Intervención Social y Educativa

Código : 0045401	
Curso : 4º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C2
Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad : Educación Social	

Horario de clases	Lunes 15-16 y 16-117, Martes 15-16	Aula/s	25
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos César Cascante Fernández	Horario de Tutorías: Lunes: 19-20 Martes: 10-13, 16-17 y 19-20	
Teléfono	985103231	e-mail:	cascante@correo.uniovi.es
Departamento	Nombre del Departamento Ciencias de la Educación		
Area	Nombre del Area Didáctica y Organización Escolar	Despacho	Nº de despacho 238

### OBJETIVOS

Se pretende que los estudiantes adquieran un conocimiento crítico acerca de la investigación-acción y esbocen proyectos según esta tradición de investigación social y educativa.

### CONTENIDOS

1. Cosmovisiones e investigación-acción
2. Relaciones entre los distintos enfoques de la investigación-acción con las metodologías generales de la comunicación didáctica
3. Diversos enfoques de la investigación-acción
  - 3.1. Enfoque técnico
  - 3.2. Enfoque práctico
  - 3.3. Enfoque crítico
  - 3.4. La investigación-acción participativa
  - 3.5. La investigación-acción desde el pensamiento postmoderno

### ORIENTACION METODOLOGICA

Se desarrollarán dos trabajos básicos: el estudio de un proyecto de investigación-acción y la elaboración de un nuevo proyecto. Para poder realizar estos dos trabajos se realizarán una serie de actividades en torno a los temas siendo siempre iniciadas y concluidas en las sesiones de clase. Se distinguirá entre actividades obligatorias ( que necesariamente deben incluirse en el trabajo que resulte de las sesiones de clase), y complementarias o de ampliación. Los dos trabajos básicos se incluirán obligatoriamente en una Memoria  
Las clases serán entendidas como un diálogo abierto entre el profesor y los estudiantes que servirá para la realización cooperativa de la Memoria que los estudiantes tendrán que presentar para la superación de la asignatura..

### EVALUACIÓN

La evaluación y calificación de los estudiantes se realizará de la siguiente manera:  
-Los estudiantes, individualmente o en grupo, realizarán una Memoria en la que se recoja el estudio de un proyecto de investigación-acción ya existente y un esbozo de nuevo proyecto de investigación-acción. Se podrá incluir en la Memoria como anexos las actividades obligatorias indicadas por el profesor requeridas para el estudio y la elaboración de los proyectos, así como ampliaciones producto de las actividades de ampliación, lecturas personales y reflexiones o análisis propios.  
-Los estudiantes incluirán, si lo desean, al final de su Memoria una autoevaluación razonada de la misma con la calificación que para ellos les merece (aprobado, notable, sobresaliente o

matrícula de honor) .

-La evaluación de la Memoria se realizará con arreglo a los siguientes criterios:

1º-Recoger los contenidos surgidos de las actividades obligatorias propuestas sin errores conceptuales

2º-Recoger ampliaciones de esos contenidos que se hayan podido realizar mediante actividades complementarias o lecturas individuales, también sin errores conceptuales.

3º-Aportaciones y análisis personales.

-Si el trabajo reflejara el primer criterio sería suficiente para obtener la calificación de aprobado. La observación del segundo o tercer criterio en todos los temas, para la obtención del notable. La del segundo y tercero, también en todos los temas, para elevar esta calificación a sobresaliente.

-La Memoria requiere para ser considerada que sus autores puedan defender razonadamente lo que en ella se exponga.

La exposición formal realizada en clase del estudio y/o de la elaboración del proyecto se considerará como una ampliación de la Memoria.

-Como criterios secundarios para la evaluación y calificación de la Memoria se tendrá en cuenta lo siguiente:

a)aspectos de corrección: índices, paginación, epigrafiados, citas, notas, bibliografía, errores ortográficos, lexicales y morfosintácticos.

b)aspectos de apropiación: posibilidades de comprensión por lectores ajenos a la asignatura, claridad en la exposición, brillantez de estilo y otros.

Estos criterios secundarios servirán para matizar la evaluación realizada siguiendo los criterios principales. De esta manera pueden servir para elevar o bajar en un grado la calificación obtenida.

-Los estudiantes una vez entregada su Memoria serán citados individualmente para que realicen su defensa pública. Esta defensa consistirá en una exposición oral y/o en responder a las preguntas del profesor sobre los contenidos de la Memoria.

-Aquellos estudiantes que, a juicio del profesor, hayan demostrado suficientemente su conocimiento de los contenidos básicos de la Memoria por su participación en las sesiones de clase podrán ser eximidos por el profesor de su defensa.

-Aquellos estudiantes que su autoevaluación de la Memoria no coincida con la del profesor serán citados a una entrevista para contrastar los argumentos y los conocimientos correspondientes.

-Aquellos alumnos que lo deseen podrán superar la asignatura mediante un examen. Este examen consistirá en el estudio de un proyecto de investigación-acción y en la elaboración de otro. El proyecto de investigación-acción a estudiar, así como un proyecto sobre cuya base debe elaborarse el propio, serán proporcionados por el profesor al comienzo del examen. El examen se realizará sin límite de tiempo y los estudiantes podrán utilizar todos los materiales que consideren oportunos.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

AA.VV (1995) *Teoría Crítica e Investigación-Acción*. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid

ANGULO, J. F. (1990) "Investigación-Acción y Curriculum: una nueva Perspectiva en la Investigación Educativa". *Investigación en la Escuela* (11): 39-49.

BONAL, X. (1994) *¿Qué clase de investigación-acción para el cambio educativo?* Barcelona: Estudis de Formació continuada. Universitat de Barcelona. Fundació Bosch i Gimpera.

BRAGA, G. (1994) *Desarrollo profesional e investigación-acción en la enseñanza universitaria: un estudio de caso*. Universidad de Oviedo.

BRAGA, G. y IBANEZ, V. J. (1995). *Un marco evaluador crítico en un contexto de investigación-acción en la Universidad*. En AA.VV. *Teoría Crítica e Investigación-Acción*. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, 425-436

BRAGA, G. y OTROS (1995) "Hacia un modelo dialéctico-crítico en la enseñanza: Grupos Asociados para la Investigación-Acción". En AA.VV. *Teoría Crítica e Investigación-Acción*. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, 162-175.

CARR, W. y KEMMIS, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

CASCANTE, C. (1994) "Algunas interpretaciones acerca de las aportaciones de Paulo Freire a los conceptos generales de los enfoques educativos críticos y a la metodología de investigación-

- acción". Congreso Internacional Nuevas perspectivas críticas en Educación. Estudios de Formación continuada. Universidad de Barcelona. Fundació Bosch i Gimpera. Barcelona. Julio, 1994; pp. 57-62
- CASCANTE, C. (1995) "Apuntes para el desarrollo de una práctica crítica". En AA.VV. *Teoría Crítica e Investigación-Acción*. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, pp.322-331
- CASCANTE, C. y otros (1995): "Hacia un modelo dialéctico-crítico en la enseñanza: Grupos Asociados para la investigación-acción". En AA.VV. *Teoría Crítica e Investigación-Acción*. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, pp.162-175
- CASCANTE, C. y BRAGA, G. (1994) "Una Guía práctica". Cuadernos de Pedagogía 224 : 20-24.
- CASCANTE, C. (1998) "Significado y sentido de la obra de Paulo Freire". *Con-ciencia social* 2 : 329-332.
- CISCAR, C. y URÍA, E. (1991) "El proyecto personal de práctica, confección y desarrollo. La Memoria de Prácticas". En Saenz Barrio, O. *Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de Investigación-acción*. Alcoy: Marfil, 507-533.
- CONTRERAS, J. (1994) "¿Cómo se hace?". Cuadernos de Pedagogía Monográfico sobre investigación-acción (224): 14-20.
- CONTRERAS, J. (1994) "¿Qué es?". Cuadernos de Pedagogía Monográfico sobre investigación-acción (224): 8-14.
- DE MIGUEL, M. (1993) "La investigación-acción participativa un paradigma para el cambio social". *Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología aplicada* (92): 91-108.
- DELORME, C. (1985) De la animación pedagógica a la investigación-acción. *Perspectivas para la innovación escolar*. Madrid: Narcea.
- ELLIOTT, J. (1990) "La formación permanente del profesorado centrada en la escuela y la investigación en la formación del profesorado". En *Investigación-acción en educación*. Madrid: Morata, .
- ELLIOTT, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- ELLIOTT, J. (1990) "¿Por qué deben investigar los profesores?". En Elliott, J. *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata, .
- ELLIOTT, J. (1993) *El cambio educativo desde la Investigación-Acción*. Madrid: Morata.
- FALS BORDA, O. (1993) "La investigación participativa y la intervención social". *Documentación social*. 92 : 9-23.
- FORTES, A. y HERAS, L. (1988) *La investigación-acción en la Formación del Profesorado para las Necesidades Educativas Especiales*. Universidad de Málaga.
- GARCIA, M., IBAÑEZ, J., & ALVIRA, F. (2000). El análisis de la realidad social. Madrid: Alianza.
- GOLDRATT, E. y COX, J. (1987) *La Meta*. Madrid: Taular.
- GOYETTE, G. y LESSARD-HEBERT, M. (1988) *La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Barcelona: Laertes.
- GUBA, E. y LINCOLN, Y. (1989-90) "Investigación naturalista y racionalista". En Husen, T. y Postlethwaite, T. N. *Enciclopedia Internacional de la Educación*(6). Madrid: MEC/Vicens Vives, 3337-3343.
- HOPKINS, D. (1989) *Investigación en el aula. Guía del profesor*. Barcelona: PPU.
- I.O.E. (1993) "Investigación-Acción Participativa. Introducción en España". *Documentación Social* n.92 : 59-69.
- KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1988) *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- LOPEZ DE CEBALLOS, P. (1987) *Un método para la investigación-acción participativa*. Madrid: Popular.
- LLANEZA, M. R. (1995) "Grupos asociados para la investigación-acción". En AA.VV. *Teoría Crítica e Investigación-Acción*. Valladolid: Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valladolid, 175-190.
- MacKERNAN, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- MARCHIONI, M. (1994). *La utopía posible. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales*. Santa Cruz de Tenerife: Bencho.omo.
- MORIN, E. (1994) "La complejidad y la acción". En Morin, E. *Introducción al pensamiento*

- complejo*. Barcelona: Gedisa, 111-118.
- MORIN, E. (1994) "Epistemología de la complejidad". En Fried, D. *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Barcelona: Paidós, pp. 135-165
- MUCCHIELLI, A. (Ed.). (2001). Diccionario de métodos cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Síntesis.
- PALAZON, P. (1993) "Implicación acción-reflexión-acción". *Documentación Social* n.92 : 43-58.
- PARK, P. (1992) "Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas". En Salazar, M. C. *La investigación acción participativa*. Madrid: Popular, .
- PEREZ GOMEZ, A. (1990) "Comprender y enseñar a comprender. Reflexiones en torno al pensamiento de J. Elliott". En Elliott, J. *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata, 9-19.
- PEREZ GOMEZ, A. (1990) "Investigación Acción y currículum". *Revista Universitaria de Formación del Profesorado* (10): 69-84.
- PEREZ SERRANO, M. G. (1990) *Investigación-acción: aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.
- RAHMAN, A. y FALS BORDA, R. (1992) "La situación actual y las perspectivas de la IAP en el mundo". En Salazar, M. C. *La investigación acción participativa*. Madrid: Editorial Popular, 205-222.
- ROJAS, R., & RUIZ, A. (1995). *Investigación-acción en la UNAM*. México D.F.: Plaza y Valdés Editores.
- SALAZAR, M. C. (Ed.) (1992) *Investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Madrid: Editorial Popular
- USHER, R. y BRYANT, I. (1992) *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación*. Madrid: Morata.
- VEIGA, A. J. (Ed.) (1997) *Crítica pos-estructuralista y educación*. Barcelona: Laertes
- VERA, J. (1993) "Un análisis científico-tecnológico de la investigación-acción". *Teoría de la Educación* 5 : 149-158.

## Orientación Educativa en el Ámbito Familiar

Código : E-LSUD-4CCED GdFC469/3	
Curso : 4º...	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Créditos ECTS : 3
Estudios : Licenciado en Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad : Pedagogía Social	

Horario de clases	Lunes 15-17, Martes 14-16	Aula/s	25
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Raquel-Amaya Martínez González Horario de Tutorías: Pendientes de confirmar en función horario definitivo Primer Cuatrimestre: Lunes 12-14/ 17-18 Martes:16-18 Miércoles: 13-14		
Teléfono	985-103239	e-mail:	raquel@pinon.ccu.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	MIDE	Despacho	317

### OBJETIVOS

La finalidad de esta materia es iniciar al estudiante en los conceptos y campos de intervención de la orientación educativa familiar, así como en los métodos y procedimientos de investigación, evaluación e intervención propias de este ámbito educativo. En consecuencia, se plantean como objetivos a alcanzar por los estudiantes los siguientes:

Diferenciar con claridad los diversos conceptos, ámbitos y procedimientos de actuación en Orientación Educativa Familiar.

Analizar y elaborar pautas y/o procedimientos de recogida de información para la evaluación de necesidades educativas en el campo familiar.

Planificar programas de intervención educativa en el ámbito familiar.

Reflexionar y desarrollar actitudes que les capaciten para desempeñar funciones de orientación educativa familiar en consonancia con la deontología profesional.

### CONTENIDOS

Bloque Temático I. Conceptualización de la familia y de la orientación educativa familiar.

- \* Concepto de Familia. Tipología familiar
- \* Modelos teóricos en el estudio de la familia
- \* Familia, socialización y sociedad
- \* Concepto de Evaluación, Orientación e Intervención en familias.

Bloque Temático II. Campos de intervención en orientación educativa familiar

- \* Familias normalizadas
- \* Familias en riesgo
- \* Familia y diversidad
- \* Relación Familia-Institución Académica-Comunidad

Bloque Temático III. Metodologías de investigación, evaluación e intervención educativa en familias

- \* Métodos y procedimientos de investigación. Posibilidades y limitaciones
- \* Evaluación Familiar: Técnicas y procedimientos.
- \* Intervención en familias: Modelos y Programas
- \* Rol del Orientador Educativo en el ámbito Familiar.

### ORIENTACION METODOLOGICA

Dinámicas participativas en el aula y trabajo en grupo en clases prácticas.  
Trabajo individualizado en el desarrollo de un caso práctico.

**EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará a través de pruebas de conocimientos, de la participación de los estudiantes en las actividades prácticas de aula, y de la elaboración de estudios individuales y/o grupales de campo y/o de análisis de investigaciones efectuadas en este ámbito de estudio.

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- AMOROS MARTI, P. (1987). La adopción y el acogimiento familiar. Madrid, Narcea.
- BRUNET, J.J. (1985). Cómo organizar una Escuela de Padres. Madrid, San Pío X
- BOUTIN, G. Y DURNING, P. (1997). Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid, Narcea.
- DAVIS, D. & JOHNSON, V. (1996). Crossing boundaries. Multi-national action research on family-school collaboration. Boston, Center on Families, Communities, Schools & Children's Learning.
- GORDON, TH. (1993). Padres eficaz y técnicamente preparados. México. Diana
- MARTINEZ GONZALEZ, R.A. (1992). "Exploración diagnóstica de la cooperación entre familia y centro escolar", Entemu. UNED, Centro Asociado en Asturias.
- MARTINEZ GONZALEZ, R.A. (1996). Familia y Educación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- MILLAN, M. (Dir.) (1996). Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico. Valencia. Promolibro.
- MUSITU, G. et al. (1996). Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona, Idea Books.
- MUSITU, G. (1994) (Dir). Intervención Comunitaria. Universidad de Valencia.
- OTERO, O. (1989). Qué es la Orientación Familiar. Pamplona, Eunsa.
- PEREZ DELGADO, E. (1994). Relaciones familiares y desarrollo personal de los hijos. Valencia, Generalitat Valenciana.
- PÉREZ SERRANO, G. (Coord.) (2000). Familia, grupos de edad y relaciones intergeneracionales. Junta de Andalucía. Consejería de Relaciones Institucionales.
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (Coord.) (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial.

## Orientación Profesional y Ocupacional

Código : 0044405	
Curso: 4º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C2
Créditos ECTS : 3	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad : Pedagogía Escolar	

Horario de clases	Lunes 18-19, Martes 19-20, Miércoles 18-19	Aula/s	12
Fechas de exámenes		Aula/s	

Profesor/es y tutorías	Marisa Pereira González	Horario de Tutorías	Lunes de 15 a 18 Jueves de 15 a 18
Teléfono	985.103242	e-mail:	pereira@correo.uniovi.es
Departamento	Ciencias de la Educación		
Area	MIDE	Despacho	247

### OBJETIVOS

El propósito de esta asignatura es que los alumnos adquieran los conocimientos teórico-prácticos, las habilidades y las actitudes necesarias para poder planificar, desarrollar y evaluar programas que estimulen al máximo el desarrollo de las personas en relación con el trabajo (es decir, el desarrollo de la carrera). Partiendo de la justificación de la necesidad de educar y orientar para el trabajo, vinculada a los cambios y exigencias del mundo laboral, se analizan las bases conceptuales del campo, los principales modelos teóricos que explican el desarrollo de la persona respecto al trabajo, y las claves para generar programas de educación y orientación para el trabajo en las distintas etapas de la vida y con colectivos con necesidades diversas. Se pretende sentar las bases que favorezcan y posibiliten la futura actuación profesional en este campo con planteamientos emprendedores, críticos y positivos.

### CONTENIDOS

1. Justificación de la necesidad de orientación para la carrera.
2. Orientación para la carrera: análisis conceptual.
3. Aproximación a los modelos teóricos del desarrollo de la persona en relación con el trabajo.
4. Planificación, desarrollo y evaluación de programas de orientación para la carrera.
5. Principales recursos de la orientación para la carrera.
6. La orientación para la carrera en distintos niveles y vías educativas.
7. Orientación para la carrera y educación para la carrera.
8. La orientación para el desarrollo de la carrera con adultos.
9. Orientación para el desarrollo de la carrera de diversos colectivos.
10. Institucionalización de la orientación para la carrera.
11. La investigación en orientación para la carrera.

### ORIENTACION METODOLOGICA

#### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

- Análisis crítico de diversos tipos de materiales, documentos y vídeos
- Ejercicios prácticos en relación con los contenidos abordados.
- Discusiones en grupos y puesta en común sobre diferentes tópicos.
- Presentación y discusión de los trabajos individuales y grupales realizados por los alumnos.

### EVALUACIÓN

El trabajo de los alumnos se evaluará a partir de un examen sobre los contenidos básicos del programa (que es indispensable superar para aprobar el curso), de la participación en las actividades efectuadas y de la valoración de los trabajos voluntarios individuales o grupales, planificados y desarrollados con la supervisión de la profesora, sobre algún tema o contenido específico del programa.

También se valorará conjuntamente el desarrollo del curso, los aspectos positivos y negativos del trabajo y las cuestiones que deberán tenerse en cuenta para mejorarlo y hacerlo más provechoso e interesante.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- AA.VV.(1998): *Emili Mira. Els orígens de la psicopedagogia a Catalunya*. Barcelona, Universitat de Barcelona.
- AA.VV. (1993): *Jornadas sobre nacionalismos, migraciones, xenofobia y racismo en el mundo actual*. Sevilla, Fundación el Monte.
- ADDA, J. (1999): *Globalización de la economía*. Madrid, SEQUITUR.
- AEOP (1997): *VII Jornadas Nacionales de la AEOP. La orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el curriculum*. Valencia, AEOP.
- ALALUF, M. (1991): La cualificación ¿de qué se está hablando?, *Formación Profesional*, (2), 33-36.
- ALONSO SOTO, F. (1998): Perspectivas del empleo en el siglo XXI (Europa y España), *Documentación Social. Revista de estudios sociales y de Sociología Aplicada*, (111), 59-85.
- ALVAREZ, M., FERNÁNDEZ, A., FERNÁNDEZ, R., FLAQUER, T., MONCOSI, J., SULLÁ, T. (1996): *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona, ICE de la Universitat de Barcelona / Editorial Grao.
- ALVAREZ, M., FERNÁNDEZ, R. (1989): *Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria*. Barcelona, PPU.
- ALVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995): *Orientación Profesional*. Barcelona, Cedecs Psicopedagógica.
- ALVAREZ GÓNZÁLEZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, Praxis.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M., ISÚS BARADO, S. (1998): La orientación profesional, en BISQUERRA ALZINA, R.: *Modelos de orientación y de intervención psicopedagógica*. Barcelona, Editorial Praxis, 233-259.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M., RIART VENDRELL, J., MARTÍNEZ MUÑOZ, M., BISQUERRA ALZINA, R. (1998): El modelo de programas, en BISQUERRA ALZINA, R.: *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Editorial Praxis, 85-102.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1991): *Tengo que decidirme! Programa de orientación para la elección de estudios. Cuaderno del tutor*. Sevilla, Ediciones Alfar.
- ALVAREZ ROJO, V. (1994): *Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Madrid, EOS.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1998): Diseño de programas de orientación, en DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L.: *Simposium sobre la orientación. ¿Para onde camiña a Orientación?* La Coruña, Universidade da Coruña, 141-168.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1999): Orientación socio-laboral, en PÉREZ SERRANO, G.: *Exclusión e integración social*. Sevilla, Universidad de Sevilla, 53-90.
- ÁLVAREZ ROJO, V. B., GARCÍA PASTOR, C. (1997): *Orientación Vocacional de Jóvenes con Necesidades Especiales. Protocolos de Evaluación Situacional*. Madrid, EOS.
- BENZ, G. R., MILLIKIN, D. S. (1996): *Un mundo de maravillas. Episodio 9. Adrenaline Production / Discovery Channel / Sequoia Entertainment, Inc. (Doc.)*.
- BLASCO CALVO, P., PEREZ BOULLOSA, A. (2001): *Orientación e Inserción Profesional: Competencia y entrenamiento para su práctica*. Valencia, Nau llibres.
- BINNS, S. (1999): *Eureka: Inventos que cambiaron el mundo*. BBC World (Doc.).
- BISQUERRA ALZINA, R. (1991): La orientación y el desarrollo de recursos humanos en las organizaciones, *La orientación en el sistema educativo y en el mundo laboral. VII Jornadas nacionales de orientación escolar y profesional*, 477-485.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1998): *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Editorial Praxis.
- BONTEMPS, S. (1996): *Parque atómico: Bikini, mon amour*. Taxi Vidéo Brousse / France 3 (Doc.).
- BURGESS, B. (2000): *Mutilaciones misteriosas*. Transmedia / Dandelion Coproduction, Discovery Channel (Doc.).
- CANAL DE HISTORIA (2000): *Niños trabajadores*. History Channel (Doc.).
- CARRASCOSA, J.R., MEDINA GÓMEZ, A. (2000): *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. I Jornadas Andaluzas de Orientación y Psicopedagogía*. Jaén, Universidad de Jaén / Aeop.
- CONTRERAS HERNÁNDEZ, J.A., GARCÍA MARTÍNEZ, A., RIVAS FERNÁNDEZ, A. (2000): *Tristes institutos. Una exploración antropológica de un Instituto de Enseñanza Secundaria y su entorno*. Gijón, Fundación Municipal de Cultura, Educación y Universidad Popular.
- COMISION DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1992): *La lucha de la comunidad contra la exclusión social*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.



- COMISIÓN EUROPEA (1994): *Guía europea para los consejeros de orientación*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- COSTA, I. (1991): *La naturaleza de las cosas: el reto de la superpoblación*. CBC Television Production / The Discovery Channel / Canadian Broadcasting Corporation (Doc.).
- DAVIS, N. (1997): ¿Quién participa en la educación y en la formación profesional?, *Radio y Educación de Adultos*, (33-34), 43-47.
- DE LA CRUZ, M. V. (1999): *IPP. Intereses y preferencias profesionales*. Madrid, TEA Ediciones S.A.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (1992): Minorías y educación intercultural, *Bordón*, 44 (1), 23-35.
- DE MIGUEL, M., PEREIRA, M. y col. (1999): Análisis de las necesidades y problemas en la población con deficiencias auditivas en el proceso de integración en el mundo laboral. La realidad en Asturias. Oviedo, Universidad de Oviedo/MEC.
- DE MIGUEL, M., PEREIRA, M., SAN FABIAN, J.L., RIAÑO, J.A. (2001): *Informe de Actualización del Censo de Entidades y Centros Colaboradores del Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional en Asturias. Informe 2.1. Evolución del mercado laboral en Asturias (1990-2000)*. Oviedo, Universidad de Oviedo/ Consejería de Trabajo y Promoción de Empleo del Principado de Asturias.
- DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L. (1998): *Simposium sobre a Orientación. ¿Para onde camiña a orientación?* La Coruña, Universidade da Coruña.
- DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): *Toma la iniciativa. Programa de orientación vocacional para el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Libro del alumno*. Granada, Universidad de Granada.
- DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): *Toma la iniciativa. Programa de orientación vocacional para el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Libro del tutor*. Granada, Universidad de Granada.
- DUPONT, P. (1990): Elaboración de un modelo educativo de orientación profesional para Québec, *Bordón*, 42 (4), 405-409.
- DURANTE MOLINA, P., PEDRO TARRÉS, P. (1997): *Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica*. 1998, Masson, S.A.
- ECHEVERRÍA SAMANES, B. (1993): *Formación profesional. Guía para el seguimiento de su evolución*. Barcelona, PPU.
- FERNÁNDEZ DURÁN, R. (1998): Globalización, territorio y medio ambiente, *Documentación Social. Revista de estudios sociales y de Sociología Aplicada*, (111), 195-232.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1994): El mercado de trabajo y el curriculum, *Cuadernos de Pedagogía*, (225), 25-29.
- FERNÁNDEZ SEARA, J. L., ANDRADE GARCÍA, F. (1998): *CIPSA. Cuestionario de intereses profesionales*. Madrid, TEA Ediciones S.A.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1993): *Orientación profesional y curriculum de secundaria. La educación socio-laboral y profesional de los jóvenes*. Málaga, Ediciones Aljibe.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1998): Orientación profesional: ¿hacia qué horizonte?, en DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L.: *Simposium sobre a orientación. ¿Para onde camiña a Orientación?* La Coruña, Universidade da Coruña, 39-62.
- FERREIRA MARQUES, J. (1989): La orientación escolar y profesional en los países de la Comunidad Europea, *La reforma educativa: un reto para la educación. V Jornadas nacionales de orientación educativa*, 23-31.
- FIGUERA GAZO, P. (1996): *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona, EUB.
- FONDO-FORMACIÓN (1997): *AURORA. Hacia la inserción laboral a través del desarrollo personal*. Avilés, Fondo-Formación.
- FONDO-FORMACIÓN (1997): *Guía de Recursos. Buscar trabajo en Internet*. Avilés, Fondo de Formación.
- FONDO-FORMACIÓN (1998): *Iniciativa comunitaria de empleo NOW III. Proyecto Vulcana, Twist. Let's Train Women in Science and Technology*. Avilés, Fondo-Formación de Asturias.
- FOSSATI MARZA, R., BENAVENT OLTRA, A. (1996): El Departamento de Orientación, en ALVAREZ, M., BISQUERRA, R. *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, Praxis.
- FRANK, D. M., HARRIB, B. (1998): *Reportajes de investigación: Policías del Cibersexo*. Indigo Films for A&E Television Networks (Doc.).
- GARCÍA BLANCO, J. (1997): *Orientación Vocacional. Materiales para el desarrollo de la carrera o de la profesión*. Valencia, Promolibro.
- GARCÍA PASTOR, C., ÁLVAREZ ROJO, V. B. (1997): *Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Un programa de transición a la vida adulta*. Madrid, Editorial EOS.
- GARCÍA VIDAL, J., VALLÉS ARÁNDIGA, A., NÚÑEZ GIL, J. (1995): *Formación y orientación laboral. Técnicas de búsqueda activa de empleo e iniciativa empresarial*. Madrid, Editorial EOS.
- HAFFNER, C., LUSITANA, D. E. (1995): *Biografía: Sigmund Freud, análisis de la mente*. Greystone Communications, Inc. for A&E Television Networks (Doc.).
- HASAN, A. (1994): *La evolución de los mercados de trabajo y la política de educación y formación*,

*Formación y mercado de trabajo*, (2), 13-20.

HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, J. (1987): *La elección vocacional: concepto y determinantes*. Murcia, Caja Murcia.

HOYT, K. B. (1995): El concepto de educación para la carrera y sus perspectivas, en RODRÍGUEZ MORENO, M. L.: *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. Barcelona, Universitat de Barcelona,

IBÁÑEZ ARAMAYO, J. (1992): *La nueva formación profesional*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa. Cuadernos Aula.

INEM (1999): *Datos de mercado de trabajo 1998*. Oviedo, Observatorio ocupacional, INEM.

INEM (1999): *Tendencias de las ocupaciones y prioridades de actuación para la formación ocupacional 2000*. Oviedo, Observatorio Ocupacional, INEM.

JAFFE, B. (1996): *Maravillas modernas, los medios de comunicación: la televisión, ventana hacia el mundo*. Hearst Entertainment Television / History Channel / A&E Television Networks (Doc.).

JATO SEIJAS, E. (1998): *La formación profesional en el contexto europeo. Nuevos desafíos y tendencias*. Barcelona, Editorial Estel.

JIMENEZ ALVAREZ, I., GARCÍA ALBILLOS, T., VAZQUEZ PINOS, A. B. (2000): *Estudio Vulcana. Encuesta realizada a mujeres asturianas con formación en ocupaciones relacionadas con la Ciencia, la Ingeniería y la Tecnología*. Oviedo, Servicio de Publicaciones del FPE-FONDO FORMACIÓN.

LAND, S. (1997): *Imperios industriales: Andrew Carnegie y la industria acerera norteamericana*. A&E Television Networks (Doc.).

LAND, S. (2000): *Imperios Industriales: tabaco, planta millonaria*. History Channel (Doc.).

LÁZARO MARTÍNEZ, Á. (1998): Ética profesional y códigos deontológicos, en BISQUERRA ALZINA, R.: *Modelos de orientación y de intervención psicopedagógica*. Barcelona, Editorial Praxis, 449-456.

LOMBARDEO RODIL, J. L.: *Guía de Nuevas Tecnologías. Acción. Programa de Orientación Profesional. Iniciativa Euroform*. Gijón, Fondo-Formación.

MARCELO GARCÍA, C., LÓPEZ YÁÑEZ, J. C. (1997): *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona, Ariel Educación.

MARTÍN SERRANO, M., VELARDE HERMIDA, O. (1996): *Informe Juventud en España 96*. Madrid, Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

MASLACH, C., JACKSON, S. E. (1997): *MBI. Inventario "Burnout" de Maslach. Síndrome del "quemado" por estrés laboral asistencial*. Madrid, TEA Ediciones S.A.

MEC (1998): *Nuevo Programa Nacional de Formación Profesional*. Madrid, MEC.

MEYER, J. (1998): *¿Por qué no planchan los hombres?* Cap 2. A Quality Time Television Production for Channel Four (Doc)

MEDINA, M., SANMARTÍN, J. (1990): *Ciencia, tecnología y sociedad*. Barcelona, Anthropos.

MILLAN I GUASCH, M. D. (1995): *Estudi-proposta per afavorir i potenciar la inserció professional dels pedagogs/gues en la formació professional continuada*. Barcelona, Institut Català de Noves Possessions.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1989): *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*. Madrid, MEC.

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (1999): *Información sobre el mercado de trabajo provincial. Resumen anual de datos del Observatorio Ocupacional*. Madrid, INEM, Subdirección General de Servicios Técnicos, Servicio del Observatorio Ocupacional.

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2000): *El desarrollo del ámbito rural y su incidencia en la generación de empleo*. Madrid, INEM, Subdirección General de Servicios Técnicos, Servicio de Observatorio Ocupacional.

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2000): *Impacto de Políticas Activas de Empleo en los Universitarios*. Madrid, INEM, Subdirección General de Servicios Técnicos, Servicio de Observatorio Ocupacional.

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2000): *Las franquicias: fórmula de desarrollo empresarial y de potenciación del empleo*. Madrid, INEM, Subdirección General de Servicios Técnicos, Observatorio Ocupacional.

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2000): *Las ONG's y las Fundaciones y su contribución al empleo*. Madrid, INEM, Subdirección General de Servicios Técnicos, Servicio de Observatorio Ocupacional.

MONTANÉ CAPDEVILLA, J. (1993): *Orientación Ocupacional*. Barcelona, Ediciones CEAC.

MONTANÉ, J., MARTÍNEZ, M. (1994): *La orientación escolar en la educación secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional*. Barcelona, PPU.

MORAIS GALLEGU, J. P. (1993): Orientación educativa en España. Desarrollo institucional y legislativo, *Revista de Educación*, 300 369-396.

MORENTE MEJÍAS, F. (1997): *Los menores vulnerables*. Jaén, Universidad de Jaén / UNED.

- MUCHINSKY, P. M. (1994): *Psicología aplicada al trabajo: Una introducción a la psicología industrial y organizacional*. Bilbao, Biblioteca de Psicología, Desclée de Brouwer.
- ODISEA (2000): *Nuestro Hiroshima*. Odisea (Doc.).
- PADILLA CARMONA, M. T. (1999): *El desarrollo profesional en la edad adulta: Adaptación y validación del "Adult Career Concerns Inventory" (ACCI) en la población española*. Sevilla, Tesis doctoral.
- PEREIRA GONZÁLEZ, M. (1993): Programas de educación para la carrera, en FERNÁNDEZ, S.: *Programas de orientación y acción tutorial*. Oviedo, KRK.,
- PEREIRA GONZÁLEZ, M. (1995): El cuestionario de educación para la carrera. Características y adaptación, *Revista de Ciencias de la Educación*, (168), 447-471.
- PEREIRA GONZÁLEZ, M. (1995): La evaluación de los resultados de la educación para la carrera, *Revista de Orientación Educativa y Vocacional (AEOP)*, (9), 69-84.
- PEREIRA GONZÁLEZ, M. (1995): La fundamentación teórica de la educación para la carrera, *Revista de Educación (MEC): educación intercultural*, (307), 309-340.
- PEREIRA GONZÁLEZ, M. (1995): Las necesidades de educación para la carrera de los estudiantes asturianos al final de la secundaria, *Bordón*, 47 (1), 67-77.
- PEREIRA GONZÁLEZ, M. (1997): La terminología que utilizamos en orientación para el trabajo ¿una cuestión irrelevante?, en AA.VV: VII Jornadas Nacionales de la AEOP. La orientación educativa y la intervención psicopedagógica integrada en el curriculum. Valencia, AEOP.
- PEREIRA GONZÁLEZ, M. (1997): Por qué y cómo educar para el trabajo: la educación para la carrera, *Revista Vela Mayor. Educación y Empleo*. Editorial Anaya, Año IV (10), 59-65.
- PEREIRA GONZÁLEZ, M. (1999): Educación para la carrera: principios y tendencias actuales, en RODRÍGUEZ MORENO, M. L., GALLEGU MATAS, S.: *Organización de los servicios de orientación escolar profesional e inserción laboral*. Barcelona, Universitat de Barcelona, Fundació Bosch y Gimpera (postgrado a distancia),
- PEREIRA GONZÁLEZ, M., GINGRAS, M., DUPONT, P. (1998): Relaciones entre orientación para la carrera y educación para la carrera, en REPETTO, VELAZ: *Career Development, Human Resources and Labour Market*. Madrid, AEOP, 21-28.
- POU GONZÁLEZ, F. (1991): Análisis del vocablo profesión en pedagogía, *Revista de Ciencias de la Educación*, (145), 73-83.
- POUJAUD, P., GATIER, G. (1996): *NEGO. Test de habilidades de negociación*. Madrid, TEA Ediciones S.A.
- PRIETO, F. (1999): *Guía Metodológica Sistema OFE de Orientación, Formación y Empleo (Iniciativa Empleo- Youthstart)*. Avilés, Servicio de Publicaciones del FPE-Fondo Formación.
- PRIETO, F., PRIESCA, P. (1997): *Buscar trabajo en Internet*. Avilés, Servicio de Publicaciones del FPE-Fondo Formación.
- PRIETO, F., QUINTANA, P. y c. (1998): *Colectivos desfavorecidos. Perfil del Técnico/a en Inserción Laboral*. Avilés, Fondo-Formación.
- PRINCIPADO DE ASTURIAS (1999): *Pacto Institucional por el Empleo en Asturias 2000-2003*. Oviedo, Consejo de Gobierno del Principado de Asturias.
- PRIOR RUIZ, J. C. (1997): *La calidad de vida de la mujer trabajadora*. Granada, Biblioteca de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad de Granada.
- REPETTO TALAVERA, E. (1999): *Tu futuro profesional. I Autoconocimiento. II Toma de decisiones. Libro del Profesor-Tutor (Tomo I)*. Madrid, CEPE.
- REPETTO TALAVERA, E. (1999): *Tu futuro profesional. III Exploración de la Carrera Profesional. IV Planificación y Gestión de la Carrera Profesional. Libro del Profesor-Tutor (Tomo II)*. Madrid, CEPE.
- REPETTO TALAVERA, E., VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998): *Orientación de la carrera, recursos humanos y mercado laboral. Vol I y II*. Madrid, UNED.
- RIART I VENDRELL, J. (1996): *Elegir una profesión. Proceso de reflexión para elegir bien una profesión*. Barcelona, EUB.
- RIMADA PEÑA, B. (1993): *Manual de orientación profesional universitaria*. México, Trillas.
- ROBERTS, S. (1998): *Chimpancés en el corredor de la muerte*. BBC Horizon (Doc.).
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1990): El marco conceptual de la función preventiva en orientación. Sus implicaciones en los programas de métodos de estudio., en: *III Jornades de Orientació Educativa*. Barcelona, ACOEP,
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1992): Orientación y reforma: el reto de la intervención por programas, *Curriculum*, (5), 27-47.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S., ALVAREZ, M., ECHEVERRÍA, B., MARÍN, M. A. (1993): *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona, PPU.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1987): *Fonaments i perspectives de l'orientació professional a Catalunya*.

- Barcelona, Laertes.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1992): *Aprender a tomar decisiones. Cuaderno del alumno*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1992): *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona, Barcanova.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1992): *Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1998): La educación para la carrera en España: orígenes, desarrollo y consideraciones críticas, *Revista D'orientació*, (18), 9-22.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1999): *Enseñar a explorar el mundo del trabajo. Diagnóstico de las destrezas exploratorias y propuestas de intervención*. Málaga, Ediciones Aljibe.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1999): La preparación para el trabajo: el proyecto profesional, *Revista d'Orientació*, (19), 5-22.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L., HOYT, K. B., RODRÍGUEZ, A., ROMERO, S., PEREIRA, M. (1995): *Educación para la carrera y diseño curricular*. Barcelona, Universitat de Barcelona.
- ROJO TORRECILLA, M. (1992): Diversidad y desigualdad en el mercado de trabajo, *Documentación social*, (88), 139-153.
- ROMERO RODRÍGUEZ, S. (1999): *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona, Laertes Psicopedagogía.
- SALVADOR, A, PEIRÓ, J. M. (1986): *La madurez vocacional*. Madrid, Alhambra.
- SANCHÍS, E. (1991): *De la escuela al paro*. Madrid, Siglo XXI de España Editores.
- SANTANA VEGA, L., ALVAREZ PÉREZ, P. R. (1996): *Orientación y educación sociolaboral. Una perspectiva curricular*. Madrid, Editorial EOS.
- SANZ ORO, R. (1992): Propuesta de planificación y evaluación de un programa comprensivo de orientación educativa, *Bordón*, 44 (2), 143-152.
- SANZ ORO, R. (1996): *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid, Ediciones Pirámide, S.A.
- SARASOLA ITUARTE, L. (1998): La orientación para el empleo, en DE SALVADOR, X., RODICIO, M. L.: *Simposium sobre a orientación. ¿Para onde camiña a Orientación?* La Coruña, Universidade da Coruña, 103-118.
- SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (1998): *Orientación e inserción profesional*. Barcelona, Estel.
- SEBASTIÁN RAMOS, A., SÁNCHEZ GARCÍA, M.F. (2000): *El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional*. Barcelona, Estel.
- SOBRADO FERNÁNDEZ, L. (1999): Orientaciones para la transición de la escuela al ámbito profesional, *Revista d'orientació*, (19), 23-34.
- TEDESCO, J. C. (1998): Los retos del nuevo siglo. Aldea global y desarrollo local., en PÉREZ SERRANO, G.: *Contexto cultural y socioeducativo de la educación social*. Sevilla, Universidad de Sevilla, 19-51.
- TOMAS, F., SANCHEZ-MAROTO, M. (2000): *Enchufados al sol*. Línea 900 (Doc.).
- UNIVERSIDAD DE BARCELONA (1996): *Jornadas sobre la orientación académica y profesional en la Universidad*. Barcelona, Universidad de Barcelona.
- VALLS FERNÁNDEZ, F. (1996): *Programa autoaplicable de asesoramiento vocacional*. Almería, Universidad de Almería.
- VASSEL, B. (1990): *Cómo conseguir el empleo que vd. desea*. Madrid, D.N.A. Consultores, S.A.
- VERDUGO, M. A. (1996): *P.O.T. Programa de orientación para el trabajo. Programas conductuales alternativos*. Salamanca, Amarú Ediciones.
- VERHAAG, B. (1996): *Ojos azules: el sometimiento del otro*. Denkmal-Film, G.M.B.H / WDR - 3SAT -BR (Doc.).
- WATTS, A. G., GUICHARD, J., PLANT, P., RODRÍGUEZ, M. L. (1994): *Los servicios de orientación académica y profesional en la Comunidad Europea*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- YAROSHCHUK, T. (2000): *Internet: más allá de la red*, Tera Media for the History Channel (Doc.).
- ZABIHYAN, K. (1995): *Yardies, la mafia jamaicana*. Carlton UK Productions (Doc.).
- ZEFF, L. (1998): *Biografía: Bill Gates*. ABC News and A&E Networks

## Razonamiento y solución de problemas

Código : 0043410	
Curso : 4º	Tipo : Optativa
Créditos : 4	Periodo de docencia : C2
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	Créditos ECTS :
Especialidad : Pedagogía	

Horario de clases	Lunes 14-15, Jueves 19-21	Aula/s	12
Fechas de exámenes	19 junio, 4 septiembre...	Aula/s	23-25

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Ignacio Loy Madera	Horario de Tutorías	
Teléfono		e-mail:	
Departamento	Nombre del Departamento		
Area	Nombre del Area	Despacho	Nº de despacho

### CONTENIDOS

#### **Tema 1. Concepto de Pensamiento en el contexto del razonamiento y la solución de problemas.**

**1.1. Definición de pensamiento y de Solución de problemas desde el Procesamiento de la Información (De Vega, 1990).**

- 1.1.1. Los experimentos de Köhler sobre la inteligencia de los chimpancés: análisis de los conceptos implicados en una definición de "pensamiento"
- 1.1.2. El ejemplar de las "cajas truco" de Thorndike: análisis de los conceptos implicados en una definición de "problema"
- 1.1.3. Un ejemplar de problema "estandar": DONALD+GERALD=ROBERT

**1.2. El enfoque gestaltista de la solución de problemas.**

- 1.1.1. Algunos conceptos representativos de la Gestalt: insight, fijeza funcional, pensamiento productivo
- 1.1.2. La dialéctica estructuración-reestructuración: el núcleo de problemas de la Gestalt y, por extensión, de toda psicología del pensamiento.
- 1.1.3. El mecanismo calibrador tamaño-distancia : ejemplificación de los conceptos gestaltistas utilizando el ejemplar de las constancias perceptivas.

**1.3. Lógica general del Procesamiento de la Información: el Solucionador General de problemas y el problema de "Misioneros y caníbales".**

**1.4. Problemas desestructurados: la Evaluación de la Calidad Docente como ejemplo.**

#### **Tema 2. La crítica a Piaget desde los resultados obtenidos en las investigaciones sobre los procesos de razonamiento.**

**2.1. El razonamiento deductivo.**

- 2.1.1. El razonamiento disyuntivo: las contradicciones entre las prescripciones del método hipotético-deductivo y el razonamiento "natural". La tarea THOG
- 2.1.2. El razonamiento condicional: el pensamiento se da siempre en relación con sistemas de operaciones concretas. La "tarea de selección" y la tarea "RAST".

**2.2. El razonamiento inductivo.**

- 2.2.1. Los sujetos humanos no se comportan como estadísticos intuitivos cuando hacen estimaciones sobre grandes cifras
- 2.2.2. La perspectiva de los heurísticos y sesgos en la emisión de juicios de probabilidad :

“representatividad”, “accesibilidad” y “ajuste y anclaje”.

**2.3.** A modo de conclusión : el sujeto lógico-formal no existe más que como necesaria abstracción normativa

#### ORIENTACION METODOLOGICA

#### EVALUACIÓN

Tipo de examen: tipo test con ítem de tres alternativas y la correspondiente fórmula de corrección (A-E/n-1).

Prácticas: resolución en clase de los múltiples ejercicios que ejemplifican los contenidos de la asignatura.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

**Carretero, M.** (1981). "La teoría de Piaget y la psicología transcultural : la búsqueda de los universales cognitivos". Infancia y aprendizaje, Monográfico sobre Piaget, 187-198.

**Delval, J.A.** (1977) Investigaciones sobre lógica y psicología. Madrid : Alianza Universidad.

**Garnham, A., y Oakhill, J.** (1996) Manual de psicología del pensamiento. Barcelona : Paidós.

**Köhler, W.** (1989). Experimentos sobre la inteligencia de los chimpancés. Madrid : Debate. (1921).

**Luria, A.R.** (1980). Los procesos cognitivos. Análisis socio-histórico Barcelona :Fontanella.

**Piaget, J.** (1977). Lógica y psicología. Argentina : Solpin.

**Sutherland, S.** (1992) Irracionalidad. El enemigo interior. Madrid: Alianza.

**Tversky, A. y Kahneman, D.** (1992). "Juicio en situación de incertidumbre : heurísticos y sesgos". En M. Carretero y J. A. García Madruga (Eds), Lecturas de psicología del pensamiento (pp. 169-181). Madrid : Alianza.

**Vega, M. de.** (1990). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid : Alianza.

## Psicología del Lenguaje

Código : 0043409		
Curso 4º	Tipo : Optativa	Periodo de docencia : C1
Créditos : 4	Créditos ECTS : 1 / 2 / 3 / ...	
Estudios : Facultad Ciencias de la Educación		
Especialidad : Licenciado en Pedagogía		

Horario de clases	Mircoles12-13 , Viernes 12-14	Aula/s	12
Fechas de exámenes	14 junio, 12 septiembre...	Aula/s	25-34

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Félix Junco Collera	Horario de Tutorías	
Teléfono		e-mail:	
Departamento	Psicología		
Area	Psicología Basica	Despacho	Nº de despacho

### OBJETIVOS

En esta asignatura se pretende conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos esenciales relativos a la psicología del lenguaje, informándoles de los principales sistemas teóricos elaborados sobre este campo científico y de las investigaciones empíricas que llevaron al descubrimiento de fenómenos importantes. Además, con las clases de prácticas se pretende que los alumnos conozcan desde una perspectiva más operacional el modo en que se realiza la investigación científica en este área, desde cómo se planifica un

### CONTENIDOS

- Tema 1: El estudio psicológico del lenguaje.
- Tema 2: Aprendizaje y desarrollo lingüístico.
- Tema 3: Lenguaje, memoria y pensamiento.
- Tema 4: La visión psicolingüística del lenguaje.
- Tema 5: Bilingüismo y el aprendizaje de una segunda lengua.
- Tema 6: Sociolingüística.
- Tema 7: Problemas infantiles de lecto-escritura.
- Evaluación:

### ORIENTACION METODOLOGICA

--

### EVALUACIÓN

Los alumnos será evaluados en un único examen final, el cual consistirá en varias preguntas *para desarrollar* relativas a los contenidos del programa explicados en las clases. El trabajo de prácticas se evaluará a medida que se vaya haciendo a lo largo del curso, y será necesario realizarlo correctamente para aprobar la asignatura.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- Belinchón, M., Riviere, A., e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trota.
- Bryant, P.E., y Bradley, L. (1995). *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza.
- Ferreiro, L. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Madrid: Siglo XXI.
- Gleason, J.B., y Ratner, N.B. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGrawHill.
- Hudson, R. (1981). *La sociolingüística*. Barcelona: Anagrama.
- Jiménez, J.E., y Ortiz, M.R. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.
- Montero, C.P. (1994). *Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años*. Madrid: Siglo XXI.
- Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Siguán, M., y Mackey, W. (1986). *Educación y bilingüismo*. Madrid: Santillana.
- Valle, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata.
- VV.AA. (1993). *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge, vol. III. El lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*. Madrid: Visor.
- Vygotsky, L. (1995): *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.



## Practicum IV

Código : 0043413-0043414-0043415	
Curso : 4º	Tipo : Troncal
Créditos : 12	Periodo de docencia: Anual
Créditos ECTS :9,5	
Estudios : Facultad de Ciencias de la Educación	
Especialidad :	

Horario de clases	Aula/s
Fechas de exámenes	Aula/s

Profesor/es y tutorías	Nombre y Apellidos Los que figuran en el Plan Docente	Horario de Tutorías	
Teléfono	985 102856	e-mail:	
Departamento: Ciencias de la Educación	Nombre del Departamento: El mismo		
Área	Nombre del Área: Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación en Educación. Teoría e Historia de la Educación.	Despacho	Nº de despacho

### OBJETIVOS

<p>El Practicum pretende conseguir que el alumnado adquiera un conocimiento reflexivo de los contextos en los que pueda desarrollar su futura actividad profesional, dentro de los ámbitos en los que las Licenciadas y Licenciados en Pedagogía ejercen su trabajo. Las prácticas de cuarto curso se centran en la elaboración y puesta en práctica de un proyecto de intervención en contextos sociales o escolares, en relación con la especialidad elegida. Los objetivos generales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar, poner en práctica y/o evaluar una propuesta de intervención en colaboración con los/as tutores de la institución.</li> <li>- Participar activamente en el diseño, desarrollo y/o evaluación de programas de innovación para la mejora de la práctica.</li> <li>- Elaborar informes sobre la práctica educativa.</li> </ul>
---

### CONTENIDOS

<p><b>Los contenidos de las prácticas de este curso se organizan en los siguientes módulos:</b></p> <p><b>A) EVALUACION DE PROGRAMAS DE INTERVENCION ESPECIALIZADA.</b></p> <p>En estas prácticas el alumnado intervendrá y analizará programas formalizados de intervención educativa especializada en los ámbitos de la Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, los Programas Extraescolares, la Formación y Orientación a Desempleados, la Formación para el Consumo, la Inserción Social, los Programas de Adultos, de Mayores, de Infancia y Juventud, de Personas con Discapacidad, Mujeres, etc... que se llevan a cabo en Centros, Servicios, Instituciones y Agencias del ámbito escolar y social, como Departamentos de Orientación Educativa de IES, Servicios Psicopedagógicos, Fundaciones y Centros Sociales Municipales, Agencias de Inserción Laboral, Centros de Formación Ocupacional y Departamentos de la Administración Regional.</p> <p><b>B ) PRACTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS</b></p> <p>El Practicum, en Centros, está dirigido a aquellos/as estudiantes que en el futuro aspiren a trabajar en el nivel educativo de Infantil, Primaria y Secundaria como orientadores, en equipos psicopedagógicos, etc. Las líneas de trabajo se concretan en la práctica educativa y sus aspectos didácticos y organizativos, así como en modelos de intervención psicopedagógica, estudio de casos y la escolarización de niños/as con</p>
--

diferentes problemas en su desarrollo.

### **C) CONTEXTOS EDUCATIVOS NO FORMALES**

El Practicum, en este contexto, está orientado hacia el conocimiento de los siguientes campos: la Formación y Orientación laboral, Grupos de riesgo, Tercera Edad, Pedagogía Hospitalaria y Servicios Sociales, básicamente los que realizan los Ayuntamientos, así como actividades extraescolares de los mismos, etc. Este Practicum implica el conocimiento e intervención en los contextos educativos citados.

### **ORIENTACION METODOLOGICA**

La estructura general de las prácticas responde al siguiente esquema:

- 1.- Preparación: fase en la que se realiza la negociación con el centro de prácticas y el asesoramiento de los/alumnos/as que van a asistir al centro.
- 2.- Trabajo práctico en los centros. Incluye :
  - \* Análisis del centro y primer boceto del proyecto de intervención.
  - \* Diseño del proyecto.
  - \* Realización del proyecto.
  - \* Reflexión sobre la práctica.
- 3.- Presentación de la Memoria para ser evaluada por los profesores de la facultad.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación es responsabilidad de los profesores/as tutores/as de la Facultad. En ella se tendrá en cuenta la memoria presentada por el alumno/a y el informe emitido por los tutores de los centros respectivos donde se han realizado las prácticas. En todo caso, los criterios de evaluación guardan relación con los siguientes aspectos:

- La Adecuación formal de la memoria de prácticas a los criterios específicos del módulo.
- El Rigor de la información presentada.
- La Coherencia en el análisis y la valoración de los centros de prácticas.
- Grado de interés y participación en los centros.

### **BIBLIOGRAFIA BASICA**

Los profesores/as tutores/as recomendarán en cada caso la bibliografía básica destinada a fundamentar las prácticas realizadas en ámbitos específicos.