

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS	
Nivel	Máster
Denominación del título	Máster Universitario Erasmus Mundus en Salud Pública en Desastres

Especialidades

Título conjunto ¹	[S]
Descripción del Convenio ² (máximo 1000 caracteres)	[Acuerdo de consorcio entre tres universidades europeas]
Nombre del Consorcio	EMPHID-Public Health in Disasters

Rama de conocimiento ³	Ciencias de la Salud		
ISCED 1	[Salud]		
ISCED 2	[...]		
ISCED (International Standard Classification of Education)			
Administración y gestión de empresas Alfabetización simple y funcional; aritmética elemental Arquitectura y urbanismo Artesanía Bellas artes Biblioteconomía, documentación y archivos Biología y Bioquímica Ciencias de la computación Ciencias de la educación Ciencias del medioambiente Ciencias políticas Construcción e ingeniería civil Contabilidad y gestión de impuestos Control y tecnología medioambiental	Electricidad y energía Electrónica y automática Enfermería y atención a enfermos Enseñanza militar Entornos naturales y vida salvaje Estadística Estudios dentales Farmacia Filosofía y ética Finanzas, banca y seguros Formación de docentes Formación de docentes de enseñanzas de temas especiales Formación de docentes de enseñanza infantil Formación de docentes de enseñanza primaria	Hostelería Industria de la alimentación Industria textil, confección, del calzado y piel Industrias de otros materiales (madera, papel, plástico, vidrio) Informática en el nivel de usuario Lenguas extranjeras Lenguas y dialectos españoles Marketing y publicidad Matemáticas Mecánica y metalurgia Medicina Minería y extracción Música y artes del espectáculo	Protección de la propiedad y las personas Psicología Química Religión Salud y seguridad en el trabajo Secretariado y trabajo administrativo Sector desconocido o no especificados Servicios de saneamiento a la comunidad Servicios de transporte Servicios domésticos Silvicultura Sociología, antropología y geografía social y cultural Tecnología de

¹ Indicar una de las siguientes tres opciones: No, Nacional o Internacional.

² En caso de título conjunto se debe adjuntar convenio en PDF.

³ Indicar una de las siguientes cinco opciones: Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas o Ingeniería y Arquitectura.

Descripción del Título

Cuidado de niños y servicios para jóvenes Deportes Derecho Desarrollo personal Diseño Economía	Formación de docentes de formación profesional Física Geología y meteorología Historia y arqueología Historia, filosofía y temas relacionados Horticultura	Otros estudios referidos al puesto de trabajo Peluquería y servicios de belleza Periodismo Pesca Procesos Químicos Producción agrícola y explotación ganadera Programas de formación básica	diagnóstico y tratamiento médico Terapia y rehabilitación Trabajo social y orientación Técnicas audiovisuales y medios de comunicación Vehículos de motor, barcos y aeronaves Ventas al por mayor y al por menor Veterinaria Viajes, turismo y ocio Servicios médicos
Habilita para una profesión regulada⁴	No	Profesión regulada	[...]
Profesiones Reguladas			
Arquitecto Arquitecto técnico Dentista Dietista-nutricionista Enfermero Farmacéutico Fisioterapeuta Ingeniero aeronáutico	Ingeniero agrónomo Ingeniero de caminos, canales y puertos Ingeniero de minas Ingeniero de montes Ingeniero de telecomunicación Ingeniero industrial Ingeniero naval y oceánico Ingeniero técnico aeronáutico	Ingeniero técnico agrícola Ingeniero técnico de minas Ingeniero técnico de obras públicas Ingeniero técnico de telecomunicación Ingeniero técnico en topografía Ingeniero técnico forestal Ingeniero técnico industrial Ingeniero técnico naval	Logopeda Maestro en educación infantil Maestro en educación primaria Médico Óptico-optometrista Podólogo Profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato y formación profesional Terapeuta ocupacional Veterinario

[Universidades participantes]
Universidad de Oviedo
Karolinska Institutet (Estocolmo, Suecia)
Université Catholique de Louvain (Lovaina, Bélgica)

Universidad Solicitante	Universidad de Oviedo
Agencia Evaluadora	Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)

⁴ Indicar una de las siguientes dos opciones: Si o No.

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO	
Créditos Totales	[60]
Número de Créditos en Prácticas Externas	[5]
Número de Créditos Optativos	[20]
Número de Créditos Obligatorios	[20]
Número de Créditos Trabajo Fin de Máster	[15]
Número de Créditos de Complementos Formativos	[..]

Especialidades	
Especialidad	Créditos Optativos

1.3. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE				
Universidad participante	Universidad de Oviedo			
Centro/s en los que se imparte	[Centro Internacional de Postgrado]			
Tipo de enseñanza ⁵	[Presencial]			
Plazas de Nuevo Ingreso Ofertadas				
Primer año de implantación	[30]			
Segundo año de implantación	[30]			
Régimen de dedicación	Tiempo Completo		Tiempo Parcial	
	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima
Primer Curso	60	-	36	36
Resto de Cursos	37	-	24	36
Normas de Permanencia	http://www.uniovi.es/estudiantes/secretaria/normativa/normadestacadaestudiantes			
Lenguas en que se imparte	[Inglés]			

⁵ Indicar una de las siguientes tres opciones: presencial, semipresencial o a distancia.

1.3. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE ⁶				
Universidad participante	[..]			
Centro/s en los que se imparte	[..]			
Tipo de enseñanza ⁷	[..]			
Plazas de Nuevo Ingreso Ofertadas				
Primer año de implantación	[..]			
Segundo año de implantación	[..]			
Régimen de dedicación	Tiempo Completo		Tiempo Parcial	
	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima
Primer Curso	[..]	[..]	[..]	[..]
Resto de Cursos	[..]	[..]	[..]	[..]
Normas de Permanencia (enlace Web)	[..]			
Lenguas en que se imparte	[..]			

[..]

⁶ Copiar el punto 1.3. tantas veces como sea necesario para introducir la información de las universidades participantes.

⁷ Indicar una de las siguientes tres opciones: presencial, semipresencial o a distancia.

2. JUSTIFICACIÓN

La Estrategia Internacional de Naciones Unidas para la Reducción de las Catástrofes (UN-ISDR en sus siglas en inglés) define la catástrofe como “una perturbación grave del funcionamiento de una comunidad o sociedad que implica grandes pérdidas y un impacto humano, material, económico o medioambiental que superan la capacidad de la comunidad o sociedad afectada de hacerle frente con sus propios recursos”. Durante el periodo entre 2001 y 2010 han tenido lugar una media de 707 catástrofes naturales en el mundo que han afectado a 2,676,416 de personas y han ocasionado la muerte a 1,313,183 .

Las catástrofes no sólo afectan a la Salud Pública sino que tienen un severo impacto económico en las zonas afectadas. El Centro para la Investigación en Epidemiología de las Catástrofes de la UCL (una de las organizaciones socio del EMPHID) estima en 1,072,120 millones de dólares americanos la cuantía total de los daños causados por catástrofes sólo en 2010. Es más, la frecuencia y la intensidad de las catástrofes ha aumentado drásticamente en los últimos años y la evidencia obtenida en las tres últimas décadas muestra cómo ha aumentado su impacto en las comunidades afectadas y que constituyen un problema serio y de larga duración debido a las fuertes pérdidas humanas y económicas, especialmente en los países de ingresos bajos y medios, pero también en países desarrollados .

La complejidad añadida que existe en el sector de las catástrofes incluye la interacción de una amplia variedad de profesiones: la medicina, la ingeniería, la logística, la seguridad y otras, cada una de ellas con sus propias afiliaciones a organismos e instituciones profesionales pero con frecuencia ausente de las competencias básicas que consideramos necesarias para manejar las catástrofes en el ámbito de la Salud Pública. En un sector que crece aproximadamente un 6% cada año, existe la necesidad de asegurar que su infraestructura y sistemas de apoyo sean los adecuados para este propósito y para sus beneficiarios de una manera tan eficiente como sea posible.

No se trata sólo de la respuesta para hacer frente a las consecuencias en la Salud Pública de las catástrofes que debe ser más efectiva y profesional, sino que se trata aún más de los esfuerzos para evaluar y reducir los riesgos de antemano y para recuperarse posteriormente. Estos tres procesos fundamentales en la Gestión de las Catástrofes – Reducción del Riesgo de Catástrofe, Capacidad de Respuesta y de Recuperación – tienen todos objetivos distintos, son de igual importancia, se superponen entre sí y deberán ser incorporados en todas las decisiones sobre la gestión de catástrofes. Además, las decisiones de la gestión de situaciones de catástrofe deben basarse en una sólida investigación operativa y deben desarrollarse desde un enfoque socialmente, culturalmente, económicamente y medioambientalmente sostenible.

La Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción de las Catástrofes celebrada en Kobe (Hyogo, Japón) en 2005 identificó la mejora de la gestión del conocimiento y la educación en la reducción de las catástrofes como uno de las cinco brechas y retos fundamentales para reducir a nivel mundial el impacto de las catástrofes . Las Universidades juegan un papel fundamental en la mejora del conocimiento y la educación sobre catástrofes.

Justificación

La ayuda médica internacional tras una catástrofe en entornos de ingresos bajos ha demostrado una falta de calidad y de responsabilidad. Tras el gran terremoto de Haití en 2012, la ayuda médica internacional fue duramente criticada . Los informes demuestran que una parte de la ayuda fue inapropiada y perjudicial y acusan a parte de la asistencia médica internacional de turismo de catástrofes, calificándolo de vergüenza médica . Existe una importante necesidad de formación que de una manera holística capte todas las cuestiones de las catástrofes y enseñe cómo planificar de antemano de una manera óptima la capacidad de respuesta a las catástrofes.

Por estos motivos, la Universidad de Oviedo (UNIOVI), el Karolinska Institutet (KI) y la Université Catholique de Louvain (UCL) proponen de forma conjunta un plan de estudios optimizado que aborda y corrige las debilidades sistémicas actuales, sobre las bases de un programa de formación en salud pública.

El objetivo de este programa de master es formar en habilidades a través del conocimiento, la experiencia y la investigación, que reduzcan el riesgo de catástrofes y contribuyan a una asistencia mejor y más específica basada en la salud pública en situaciones de catástrofe.

El master EMPHID tiene los siguientes objetivos generales:

- I. Incrementar el conocimiento y la comprensión del fenómeno de catástrofes, sus diferentes aspectos contextuales, impactos y consecuencias en la salud pública.
- II. Incrementar el conocimiento y la comprensión de la Estrategia Internacional para la Reducción de las Catástrofes (UN-ISDR en sus siglas en inglés) e incrementar las habilidades y capacidades para la implementación de la Estrategia de Reducción del Riesgo de Catástrofes (DRR en sus siglas en inglés).
- III. Garantizar la habilidad y la capacidad de analizar los posibles efectos de una catástrofe y de las estrategias y métodos para desarrollar una respuesta en salud pública para prevenir estos efectos.
- IV. Garantizar las competencias y habilidades para diseñar, implantar y evaluar la investigación en situaciones de catástrofe.

Los objetivos expuestos para EMPHID nos permitirán desarrollar un programa de Salud Pública multidisciplinar y común que contribuya a reducir el problema de la falta de un plan de estudios común en un contexto internacional de cooperación académica y profesional.

3. COMPETENCIAS

Competencias básicas	
Código	Competencia
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias generales	
Código	Competencia
CG1	Capacidad para integrar conocimientos y para analizar, evaluar y gestionar los diferentes aspectos de los desastres a nivel local y mundial, incluso cuando la información disponible es limitada.
CG2	Capacidad para describir, analizar y evaluar los aspectos medioambientales, sociales, culturales, económicos, jurídicos y organizativos que influyen en la vulnerabilidad y la capacidad de afrontar situaciones de desastre.
CG3	Capacidad para trabajar de forma teórica y práctica en los procesos de gestión de los desastres (reducción del riesgo de desastres, respuesta y recuperación) y relacionar su conexión, en particular en el ámbito de los aspectos de la salud pública en situaciones de desastre.
CG4	Capacidad para gestionar los aspectos de Salud Pública en situaciones de Desastre.
CG5	Capacidad para obtener, analizar y comunicar información sobre los riesgos, las necesidades de ayuda y la experiencia aprendida de situaciones de desastre previas a

Competencias

	fin de formular estrategias para mitigar estas cuestiones en escenarios futuros con la capacidad de presentar de una forma clara y debatir sus conclusiones, el conocimiento y los argumentos tras una situación de desastre.
CG6	Capacidad para diseñar y desarrollar investigación sobre los diferentes aspectos de las situaciones de emergencia y desastre al mismo tiempo que demostrar comprensión del potencial y de las limitaciones de la ciencia, su papel en la sociedad y la responsabilidad de las personas en la forma en que se utiliza.
CG7	Capacidad para analizar y evaluar el trabajo de investigación en el ámbito de las emergencias y los desastres al tiempo que demostrar comprensión del potencial y de las limitaciones de la ciencia, su papel en la sociedad y la responsabilidad de las personas en la forma en que se utiliza.

Competencias transversales	
Código	Competencia
CT1	
CT2	
CT3	
CT4	

Competencias específicas	
Código	Competencia
CE1	
CE2	
CE3	
CE4	

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Sistemas de información previos

Ver página web <http://www.uniovi.es/-/master-erasmus-mundus-en-salud-publica-en-desastres>

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

El Máster EMMPHID ofrece un máximo de 30 plazas para estudiantes altamente cualificados. Pueden solicitar la admisión al Máster Erasmus Mundus en Salud Pública en Desastres (EMMPHID) ciudadanos de todos los países del mundo. El Consorcio del EMMPHID ha adoptado un procedimiento de admisión único, que se realiza y gestiona on line.

Los datos de los candidatos seleccionados (candidatos propuestos para recibir una beca, en lista de reserva o matriculados como estudiantes autofinanciados) podrán usarse a efectos de evaluar el Programa Erasmus Mundus y estarán disponible para la Agencia, las Estructuras Nacionales del programa Erasmus Mundus, las delegaciones de la Unión Europea y las asociaciones de estudiantes y antiguos alumnos Erasmus Mundus que actúen como partes interesadas del programa.

Toda la información relativa a las personas físicas (datos personales) se recoge y se utiliza de acuerdo con la Directiva 95/CE del Parlamento Europeo y el Consejo del 24 de octubre de 1995.

Criterios de admisión de los estudiantes

Para poder optar al programa EMMPHID, los candidatos deben poseer un título reconocido de licenciatura o grado en algún área relacionada con la Salud, la Administración o Dirección, o las Ciencias Sociales (un mínimo de 3 años de estudio en una universidad y al menos 180 créditos ECTS, o su equivalente según la normativa del país de origen y las normativas europeas).

El expediente académico de los candidatos deberá incluir preferentemente estudios en las siguientes áreas:

- Conceptos básicos de salud pública y métodos epidemiológicos
- Introducción y principios básicos sobre psicología, economía o sociología de la salud
- Derecho y bioética
- Temas específicos de salud pública y ciencias de la población
- Aspectos generales de salud pública, fomento de la salud y sistemas de salud
- Principios estadísticos
- Gestión general y financiera
- Salud ambiental

Competencia del idioma inglés

Los candidatos deben tener un buen dominio del idioma inglés. Para ello deben certificar un nivel C1 del idioma (IELTS con un mínimo de 6,0 puntos y al menos 5,0 puntos en cada sección; versión en papel del TOEFL con un mínimo de 575 puntos y 4,0 puntos en la sección de redacción o versión de Internet del TOEFL con un mínimo de 79 puntos y al menos 17 puntos en cada sección). Los candidatos de países angloparlantes deben proporcionar, para que el Comité Académico lo valore, un documento oficial de la Universidad en la que se graduaron que certifique que su titulación se impartió en inglés.

Procedimiento de solicitud

Acceso y admisión de estudiantes

Los candidatos deben completar la aplicación on-line, a la que se puede acceder desde la página web, y cargar todos los documentos acreditativos en formato digital, incluyendo los certificados relevantes y la certificación académica de los estudios anteriores. No es necesario enviar ningún documento original en esta etapa de solicitud. Tras ser admitidos en el programa, los candidatos preseleccionados deberán enviar por correo certificado copias compulsadas en papel de todos los documentos acreditativos antes del fin de plazo de matrícula. Únicamente se valorarán las solicitudes que estén completas. Las solicitudes incompletas podrán ser rechazadas sin notificación previa. Las solicitudes completas deberán contener:

- Información personal del solicitante: apellidos, nombre, fecha y lugar de nacimiento, nacionalidad, dirección, sexo, fotografía reciente
- Copia del pasaporte como prueba de nacionalidad
- Diploma y certificación académica de los estudios previos (suplemento al título o listado de asignaturas cursadas durante los estudios con su correspondiente calificación), que deben cumplir con los criterios de admisión del EMMPHID. El diploma y la certificación académica deben ser documentos compulsados originales que se escaneen y se suban a la aplicación online. Los solicitantes deben proporcionar un cálculo de la nota media del título universitario que les concede el acceso al Máster. Las calificaciones deberán estar traducidas a una escala del 0 al 100 usando una proporcionalidad adecuada.
- Plan de estudios o descripción de las asignaturas cursadas en los campos de la salud, la logística y la sociología; así como de las asignaturas exigidas por las normativas belgas para aquellos estudiantes que elijan el itinerario de la UCL.
- Diploma de inglés que certifique el nivel de competencia tal y como se especifica en los criterios de admisión del EMMPHID en la sección 7.1
- Otros certificados de idiomas extranjeros
- Carta de motivación: esta carta debería explicar la motivación del candidato para matricularse en el Máster, su itinerario preferido y la movilidad que escoge realizar, las competencias y habilidades que le gustaría obtener, las perspectivas de futuro y las aspiraciones que tiene una vez finalice el Máster, etc.
- CV con la información principal de sus experiencias relevantes y su formación profesional. La lista que se aporte de los puestos de trabajo anteriores deberá estar bien documentada. Asimismo se deberá especificar el puesto desempeñado, las responsabilidades principales y la duración. También puede añadirse documentación sobre cursos relevantes realizados, talleres, seminarios, etc.
- Carta de recomendación: como mínimo deben incluirse dos cartas, preferiblemente una desde el punto de vista académico y otra de un empleador. Las cartas de recomendación deben escribirse en inglés y deben ir firmadas y selladas.

Todos los documentos de solicitud deben ser enviados en inglés. Los candidatos deberán proporcionar una traducción oficial jurada de cualquier documento escrito en otro idioma. De otra forma, los documentos no se tendrán en cuenta.

Es responsabilidad del candidato proporcionar toda la documentación necesaria. Las solicitudes se valorarán exclusivamente en función de la información proporcionada por los candidatos en el formulario online siempre que esté claramente acreditada por los documentos aportados. En el caso de que haya diferencias entre los méritos alegados y la documentación entregada, únicamente se tendrán en cuenta los méritos documentados.

Criterios y procedimiento de selección de los estudiantes

Todas las solicitudes serán examinadas previamente para comprobar que cumplen con los requisitos formales. Únicamente las solicitudes completas serán evaluadas. Las solicitudes incompletas y aquellos candidatos que no cumplan los criterios de admisión (título universitario y certificado de inglés) podrán rechazarse sin notificación previa,

Las solicitudes completas serán evaluadas en función de estos tres criterios:

Criterios	Puntuación máxima
Certificación académica: Las calificaciones académicas obtenidas en la titulación de educación superior que da acceso al programa EMMPHID.	50% – hasta 20 puntos
Experiencia profesional e investigadora: artículos de investigación publicados en revistas científicas, participación en proyectos de investigación, experiencia profesional relacionada con el Máster.	25% – hasta 10 puntos
Entrevista personal para evaluar otros méritos (motivación, habilidad académica, reputación del centro de estudios de origen, cartas de recomendación, otros idiomas, antecedentes personales...).	25% – hasta 10 puntos

a) Expediente académico.

Los expedientes académicos se evaluarán teniendo en cuenta la relación entre la trayectoria académica previa del candidato y los objetivos y contenidos del Máster. La evaluación se basará en las calificaciones académicas de la titulación superior que da acceso al programa EMMPHID, según la declaración del candidato.

Los candidatos deben proporcionar un cálculo de la calificación media del título que da acceso al curso de Máster. Las calificaciones deberán convertirse a una escala de 100 utilizando una proporcionalidad adecuada. Las indicaciones de las equivalencias entre los sistemas de calificación pueden estar disponibles en la Universidad de origen o en los departamentos de educación nacionales. La nota en escala de 0-100 se ponderará por 0,2.

El Comité Académico podrá otorgar puntuación adicional hasta 20 puntos para reconocer la excelencia académica:

- La puntuación de los candidatos que hayan obtenido su título académico de acceso al Máster en alguna de las 500 mejores Universidades, según una puntuación internacional reconocida, podrá incrementarse en 1,25 puntos.

Acceso y admisión de estudiantes

- La puntuación de los candidatos que hayan obtenido títulos universitarios adicionales relevantes para la temática del Máster podrá ser incrementada en un máximo de 1,5 puntos.
- La puntuación de los candidatos cuya titulación universitaria para acceder al Máster EMMPHID tenga 240 créditos ECTS o su equivalente (estudios de 4 años) podrá incrementarse en un máximo de 1,5 puntos.

b) Experiencia profesional e investigadora

La experiencia profesional e investigadora se tomará en cuenta únicamente si está directamente relacionada con los contenidos del Máster. Las becas de investigación y las prácticas también se considerarán como tiempo de trabajo efectivo. Se otorgará 0,2 puntos a los candidatos por cada periodo de un mes trabajado, hasta un máximo de 3 puntos.

Las publicaciones se tendrán en cuenta solamente si están directamente relacionadas con los contenidos del Máster. Se otorgará 1 punto a los candidatos por cada artículo publicado (JCR) y 0,5 por cada contribución aceptada a una conferencia científica internacional o a revistas científicas no indexadas, hasta un máximo de 4 puntos.

Conocimiento de otras lenguas de interés para fines científicos: hasta dos puntos.

Podrá otorgarse hasta un máximo de 2 puntos adicionales por otros méritos académicos relevantes, tales como estudios adicionales indirectamente relacionados con los contenidos del Máster.

c) Entrevista personal

Únicamente los candidatos con mejor puntuación serán aptos para realizar una entrevista personal.

Se realizarán entrevistas con los candidatos para evaluar otros factores que afectan a su solicitud. La entrevista se llevará a cabo en inglés y se podrá organizar por videoconferencia u otros medios estándares. La evaluación de la entrevista evaluará la motivación que tiene el candidato para matricularse en el Máster, incluyendo la consistencia entre las expectativas profesionales del candidato y los objetivos del curso, así como la adecuación de los conocimientos previos del candidato con los contenidos de las asignaturas del Máster. Los resultados de la entrevista se puntuarán de 0 a 10 puntos.

Después de la entrevista, los candidatos serán calificados según la puntuación obtenida durante el proceso de selección. El Comité Académico elegirá a los estudiantes con mejor puntuación y les propondrá para ser admitidos en el Máster EMMPHID, así como, según la normativa Erasmus Mundus, para recibir una de las becas disponibles Erasmus Mundus. Al resto de los estudiantes se le colocará en lista de reserva.

Procedimiento de admisión y matrícula

Una vez que el Comité del Consorcio haya aprobado las listas de estudiantes admitidos y de ellos, los candidatos propuestos para recibir una beca Erasmus Mundus u otro tipo de financiación disponible, y las correspondientes listas de reserva, la Institución coordinadora las enviará a la Comisión Europea para su aprobación.

Todos los candidatos recibirán una comunicación por escrito que les informará del resultado de su solicitud, así como con información sobre el procedimiento de apelación. Para aquellos estudiantes que estén en lista de reserva, la notificación incluirá los resultados de valoración de la calidad, información sobre la gestión /

empleo de la lista de reserva, y el procedimiento para apelar la decisión de selección. Para los estudiantes EM que hayan sido propuestos para recibir una beca, la notificación incluirá la carta de aprobación de la EACEA, un modelo del Acuerdo del Estudiante, información práctica sobre el programa y la cantidad total de la beca.

Los estudiantes propuestos para ser admitidos deberán confirmar su intención de matricularse en el Máster y deberán preparar las copias en papel de los certificados y documentos cargados en el formulario de aplicación on-line. Se proporcionará más información una vez que la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA) de la Comisión Europea haya tomado una decisión sobre la concesión de las becas y si el estudiante ha sido finalmente propuesto para ser admitido al Máster.

Las cartas oficiales de concesión de beca Erasmus Mundus se enviarán a los estudiantes que hayan sido elegidos finalmente. Estas cartas incluirán:

- Fecha de comienzo y duración del curso de Máster, información sobre el itinerario del estudiante e información sobre el visado y el permiso de residencia.
- Detalles de la beca: cantidad total de la beca, coste total de participación (incluyendo las tasas académicas y la cobertura del seguro), contribución a los gastos de viaje, instalación y otros gastos, y asignación mensual.
- Información útil: información sobre la cobertura del seguro proporcionado por el consorcio, cuenta bancaria, alojamiento e información de contacto.
- Una copia del certificado de concesión de beca Erasmus Mundus y una carta acreditativa de la Universidad coordinadora para facilitar el proceso de solicitud de visado.

La carta también incluirá los plazos y procedimientos de matrícula en la Universidad coordinadora. Por motivos administrativos, los estudiantes podrán ser matriculados también en las Universidades en las que estudiarán los módulos específicos.

Si no se cumplen los plazos especificados en la carta, la notificación de aceptación será nula. Si quedasen plazas libres una vez que el plazo de matrícula haya terminado, se propondrá que el número correspondiente de candidatos de la lista de reserva, que inicialmente no obtuvieron una notificación de aceptación, sean admitidos según su puntuación.

Los estudiantes que se autofinancien deberán abonar el primer pago de las tasas académicas del año académico en el momento de matrícula. El segundo pago deberá abonarse a principios del segundo semestre. No se aceptará ninguna matrícula sin el correspondiente pago de las tasas de matrícula. El incumplimiento de pago de la segunda parte de las tasas puede conllevar la expulsión del Máster.

Acuerdo del Estudiante

Una vez finalizada la matrícula, los estudiantes firmarán un Acuerdo del Estudiante con la Universidad coordinadora, en el que se establecerán los derechos y obligaciones de ambas partes: estudiantes y consorcio.

El borrador del documento se proporcionará a los estudiantes seleccionados y regulará:

Acceso y admisión de estudiantes

- Los derechos y obligaciones de los estudiantes, en particular las obligaciones administrativas, financieras y académicas de los estudiantes relacionadas con su desempeño académico y su asistencia a clase y a las actividades, así como las consecuencias de no respetar estas obligaciones. El Acuerdo del Estudiante establece las bases para la expulsión de los estudiantes, así como los procedimientos para tomar esa decisión y para presentar una apelación.
- Los compromisos del consorcio Erasmus Mundus en relación a los estudiantes del EMMPHID, incluyendo el compromiso de conceder y emitir el título conjunto de Máster y el Suplemento al Título a aquellos estudiantes que completen satisfactoriamente el curso, la calidad del curso, los servicios de apoyo, etc.
- Disposiciones financieras que detallen las tasas de matrícula, el calendario de pagos y los servicios e instalaciones incluidas.
- Los eventos más importantes en el calendario del curso y los periodos de exámenes. La naturaleza de los exámenes/pruebas y el sistema de calificación utilizado para evaluar el desempeño de los estudiantes. El Acuerdo también incluirá la elección de los estudiantes en cuanto a la movilidad y especialización.
- Las responsabilidades mutuas y la responsabilidad frente a terceros, en especial en lo que concierne a aquellos casos en los que el estudiante abandone el programa o se le expulse del Máster.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.3. Apoyo a los estudiantes

Sistemas de apoyo y orientación generales.

De nuevo el principal sistema de apoyo y orientación para el estudiante será la página web de la Universidad de Oviedo. En este caso, el estudiante podrá acceder al despliegue operativo del plan de estudios en cada curso: guías docentes, horarios, calendario de exámenes, horarios de tutorías, etc. En especial, la guía docente de cada asignatura contendrá información sobre las competencias a trabajar, contenidos, actividades formativas, sistemas de evaluación, bibliografía, etc.

Por otro lado, al igual que sucede en el caso de los estudiantes de Grado, la Universidad de Oviedo dispone de varios colegios mayores así como de bolsas de pisos en alquiler completo o compartido para estudiantes (CIVE). Esta información está disponible también en la página web de la Universidad de Oviedo. Asimismo, asistido por la ONG Psicólogos sin Fronteras, el programa "Compartiendo y Conviviendo" ofrece a los estudiantes la posibilidad de convivir con personas mayores, en una modalidad que combina el alojamiento con la compañía.

Sistemas de apoyo y orientación específicos.

....

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias	
Min	Max
[...]	[...]
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios ¹	
Min	Max
[...]	[...]
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional	
Min	Max
[...]	[...]

4.4. Sistemas de transferencia y Reconocimiento de Créditos

Movilidad de los estudiantes

El master está diseñado con un plan de movilidad orientado a permitir al candidato beneficiarse de todo el potencial del consorcio. Con este propósito, los cursos se han asignado de forma consensuada entre los socios siguiendo criterios de interés estratégico, de los recursos humanos y materiales disponibles y de la trayectoria institucional.

Uno de los objetivos del **EMPHID** es ampliar la cooperación en investigación y desarrollo y la transferencia de conocimiento en los ámbitos pertinentes. Este programa de Erasmus Mundus contribuirá a conectar a diferentes interesados, universidades y organismos públicos y privados en catástrofes, a fortalecer su colaboración e intercambiar estudiantes y profesorado de alcance europeo.

Durante las dos primeras semanas del curso, los estudiantes asistirán en UNIOVI a un breve curso introductorio del programa Erasmus Mundus. Los coordinadores del Máster de cada una de las universidades socio y algunos de los miembros asociados colaboradores también participarán en el curso introductorio por razones sociales, logísticas y metodológicas.

¹ En caso de reconocimiento de créditos cursados en títulos propios se debe adjuntar la memoria del mencionado título.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.6. Complementos Formativos

[...]

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Descripción del plan de estudios

Contenido y estructura del curso – Cada edición anual del **EMPHID** da comienzo en el semestre de invierno y dura un curso académico, dividido en dos semestres de 30 créditos ECTS cada uno de una carga lectiva total de 60 créditos ECTS. El curso tiene tres componentes fundamentales: el primero ofrece una introducción sobre cuestiones comunes desde una perspectiva de la salud pública y destaca la reducción del riesgo de catástrofes mientras que el segundo tiene dos itinerarios:

- El Itinerario de Respuesta Operativa que se centra en los aspectos operativos de la respuesta de las Salud Pública ante situaciones de catástrofe.
- El Itinerario de Epidemiología e Investigación que se centra en la aplicación de la investigación epidemiológica en situaciones de catástrofe.

Culminan el curso un periodo de prácticas externas y un Trabajo de Fin de Máster, tal y como se resume en la siguiente tabla.

Universidad de Oviedo COMÚN
. Curso introductorio (2 ECTS) . Evaluación, Gestión y Reducción del Riesgo de Catástrofe (7 ECTS) . Clases de Catástrofes (3 ECTS) . Respuesta a las Catástrofes Generales (8 ECTS)
Karolinska Institutet RESPUESTA
. Respuesta de la Sanidad Pública en Situaciones de Catástrofe
Université catholique de Louvain INVESTIGACIÓN
. Métodos avanzados de Epidemiología e Investigación en situaciones de Catástrofe
TODOS LOS SOCIOS APLICACIÓN
. Prácticas externas (5 ECTS)

. Trabajo Fin de Máster (15 ECTS)

El semestre 1 está diseñado para igualar el nivel de los estudiantes y ofrecer una sólida base teórica y metodológica sobre la que formar las competencias del candidato:

Durante este semestre, todos los estudiantes recibirán 20 créditos ECTS de módulos que contienen los elementos comunes de las situaciones de catástrofe y recibirán la formación teórica especializada en la evaluación del riesgo de catástrofe, la respuesta y la gestión, la salud pública y epidemiología y métodos de investigación que ofrezcan la posibilidad de igualar sus antecedentes académicos y profesionales y adquirir los conocimientos básicos adecuados y pertinentes.

El Máster dará comienzo con un curso introductorio de **dos semanas de duración** de 2 créditos ECTS que tendrá lugar en **UNIOVI**. Los estudiantes recibirán toda la información a cerca de los objetivos, metodología y aspectos operativos del programa. Se presentará y organizará el Programa de Tutorías de los Estudiantes (SMP en sus siglas en inglés) en colaboración con los profesores de las universidades participantes en el programa. El curso introductorio también será útil para facilitar la creación de redes de alumnos. Los Coordinadores de las tres Universidades socio, miembros del IAB (International Advisory Board) y algunos miembros de las entidades asociadas al consorcio también asistirán al curso introductorio.

El semestre continúa en UNIOVI con un módulo común de 18 créditos ECTS para todos los estudiantes, centrado en la evaluación, la gestión y la reducción del riesgo de catástrofes, los principales sistemas de respuesta y el estudio de los tipos de catástrofes. También se abordarán conceptos básicos de salud pública, epidemiología y métodos de investigación en situaciones de catástrofe.

Después los estudiantes asistirán a un periodo de movilidad obligatoria según el itinerario de movilidad escogido.

- El itinerario de **Respuesta en salud pública a las catástrofes** se ha desarrollado para atender las necesidades educativas de los profesionales relacionados con situaciones de catástrofe que deseen trabajar en el ámbito de la respuesta sanitaria a situaciones de catástrofe así como de todos aquellos que tengan experiencia previa en este ámbito. Los estudiantes asistirán primero al Módulo 1 (10 ECTS) que incluye la comprensión y el análisis en profundidad de los contextos sanitarios previos a las situaciones de catástrofe, la carga mundial de morbilidad y otros factores que determinan las variaciones del estado de salud. Este conocimiento es fundamental para planificar la respuesta a las catástrofes que se abordará en el módulo 2.
- Los estudiantes interesados en el **Itinerario en Epidemiología e Investigación** asistirán a la parte de Estadística del módulo “Métodos Avanzados de Investigación en Epidemiología en Situaciones de Desastre” y debido al enfoque orientado a la investigación de este itinerario, también se incluirá un curso preparatorio del Trabajo Fin de Máster de 5 créditos ECTS. El módulo avanzado de metodología de investigación es de especial interés para los profesionales relacionados con situaciones de catástrofe que estén interesados en la investigación de situaciones de catástrofe o en aspectos académicos y educativos.

Semestre 2. Los estudiantes continuarán con sus respectivos módulos avanzados según el enfoque del itinerario de estudio:

- El Módulo 2 sobre respuesta en Salud Pública a situaciones de Catástrofe (10 ECTS) se centra en el análisis de situaciones específicas de catástrofe y en la planificación, diseño y la prestación de los servicios de la sanidad pública en diferentes situaciones de catástrofe y diferentes contextos. Este módulo está orientado a proporcionar a los estudiantes el conocimiento necesario para planificar la respuesta de la sanidad pública a situaciones de catástrofe y para entender cómo distribuir los servicios primarios, secundarios y preventivos, utilizando distintas modalidades para mitigar los problemas de la salud pública en situaciones de catástrofe. Se hace hincapié en el análisis de los efectos de las situaciones de catástrofe, el uso de distintos métodos incluyendo la evaluación de necesidades y la planificación de una respuesta adecuada de la sanidad pública. El curso se basa en la experiencia empírica de una serie de situaciones de catástrofe. Se utilizará el estudio de casos y ejercicios interactivos como parte de la docencia de los contenidos destacando los desafíos de contextos escasos de recursos, incluyendo problemas relacionados con la seguridad y la ética. Este módulo también incluye un bloque a cerca de cómo planificar y llevar a cabo un Trabajo de Fin de Máster centrado en el contexto de las situaciones de catástrofe.
- Los estudiantes del itinerario de Epidemiología e Investigación completarán 15 créditos ECTS adicionales. El objetivo de este módulo avanzado es proporcionar a los estudiantes el conocimiento teórico y práctico que se necesita para evaluar el impacto de las situaciones de desastre en la salud e investigar los factores que contribuyen a aumentar estos impactos. Se les formará específicamente en el reconocimiento y en métodos epidemiológicos avanzados utilizados para analizar estos datos, así como el retroceso en la logística. Además, mediante cursos avanzados con ejercicios prácticos así como trabajo de laboratorio se abordará el cálculo del tamaño de las muestras en situaciones complejas, los métodos avanzados para el control de casos, los estudio de cohortes y ecológicos, sobre los conceptos básicos proporcionados a los estudiantes en el primer semestre. Se formará a los estudiantes en aspectos de ponderación, medidas de asociación y estratificación. Los estudiantes recibirán además una sólida base en métodos cualitativos puesto que las técnicas cuantitativas no siempre son apropiadas o aplicables en situaciones de alta inseguridad o de alta movilidad de la población. Por último, habrá dos cursos que abarcarán aplicaciones epidemiológicas específicas y cuestiones de la sanidad pública en situaciones de emergencia. El primero de estos cursos incluirá implicaciones específicas relacionadas con la salud mental, la violencia sexual y de género se abordará tanto desde la perspectiva de la sanidad pública así como desde el marco legal internacional que rige la respuesta. La valoración del estado nutricional se abordará en profundidad, incluyendo técnicas novedosas para la evaluación de la nutrición. El segundo curso establecerá las aplicaciones de emergencia en el amplio contexto de desarrollo. Los estudiantes asistirán a conferencias sobre la interacción entre la economía del desarrollo y por ejemplo la ayuda alimentaria en situaciones de emergencia y de no emergencia. En este punto, también se tratarán la conexión entre la nutrición, la alimentación y la economía familiar. Se abarcará en profundidad la evaluación del estado de nutrición, incluidas técnicas nuevas de evaluación de la nutrición. Otras cuestiones incluyen métodos demográficos y sus implicaciones en la evaluación de la mortalidad de la población, aspectos antropológicos de la salud en países en vías de desarrollo incluyendo las actitudes hacia la enfermedad y la preocupación por la salud. Se discutirán en profundidad otros determinantes de la salud como la educación materna y la pobreza con el fin de proporcionar a los estudiantes un marco contextual sólido en el que articular los métodos.

Planificación de las enseñanzas

El último componente del master EMPHID incluye dos momentos complementarios:

- Un periodo de prácticas en el que el estudiante recopilará datos para su Trabajo Fin de Máster. Las prácticas serán co-supervisadas por el tutor del Máster y una persona externa perteneciente a los miembros asociados. Todos los estudiantes tendrán que hacer un periodo de prácticas con un máximo de dos estudiantes en cada miembro asociado.
- Un Trabajo Fin de Máster y un informe escrito del trabajo personal del estudiante, dirigido a desarrollar un pensamiento científico y aplicaciones independientes. El Trabajo Fin de Máster estará relacionado con las actividades desarrolladas durante el periodo de prácticas y un capítulo del Trabajo Fin de Máster describirá las actividades llevadas a cabo durante las prácticas y los resultados que puedan ser de relevancia para el Trabajo Fin de Máster. Los temas de investigación serán sugeridos por los estudiantes antes del comienzo del Máster. Sobre la base del tema sugerido para su Trabajo Fin de Máster, se decidirán el supervisor y los centros asociados adaptados en consecuencia.

Un Profesor Doctor perteneciente a una de las Universidades socia supervisará el Trabajo Fin de Máster que también podrá ser co-supervisado por un profesor o tutor de una de las organizaciones asociadas en la que el estudiante lleve a cabo la recopilación de datos para su Trabajo Fin de Máster.

Movilidad- El master está diseñado con un plan de movilidad orientado a permitir al candidato beneficiarse de todo el potencial del consorcio. Con este propósito, los cursos se han asignado de forma consensuada entre los socios siguiendo criterios de interés estratégico, de los recursos humanos y materiales disponibles y de la trayectoria institucional.

Uno de los objetivos del **EMPHID** es ampliar la cooperación en investigación y desarrollo y la transferencia de conocimiento en los ámbitos pertinentes. Este programa de Erasmus Mundus contribuirá a conectar a diferentes interesados, universidades y organismos públicos y privados en catástrofes, a fortalecer su colaboración e intercambiar estudiantes y profesorado de alcance europeo.

Durante las dos primeras semanas del curso, los estudiantes asistirán en UNIOVI a un breve curso introductorio del programa Erasmus Mundus. Los coordinadores del Máster de cada una de las universidades socio y algunos de los miembros asociados colaboradores también participarán en el curso introductorio por razones sociales, logísticas y metodológicas.

Módulos 1-3 E primer semestre tendrá lugar en UNIOVI porque su Unidad de Investigación en Situaciones de Emergencia y Catástrofe tiene 17 años y amplia experiencia en la formación en situaciones de catástrofe, además de que lleva a cabo un programa conjunto en este ámbito con el Centro de Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (EEUU). Esta Unidad es la única Unidad de Investigación de una Universidad española que trabaja en el ámbito de la sanidad pública en situaciones de catástrofe. La Universidad de Oviedo también dirige el único máster a nivel nacional en catástrofes aprobado por el Ministerio de Educación. En consecuencia, los cursos comunes son responsabilidad de UNIOVI porque ha sido evaluada como el socio más apropiado para ser impartidos. Estos módulos también incluyen la movilidad de profesores invitados de la Universidad Rey Juan Carlos, la Universidad de Tel Aviv, el SAMU, el Servicio de urgencias de Asturias 112, la Universidad Alas Peruanas y el Centro de Prevención y Control de Enfermedades de EEUU, que ya imparte docencia en otros cursos de Máster en catástrofes ofertados por UNIOVI.

El Módulo 4 abarcará el final del primer semestre y comienzo del Segundo semestre y supondrá desplazarse al KI. El departamento de sanidad pública dirige cursos de Salud Mundial a nivel de grado, postgrado así como a nivel de investigación. Desde hace 10 años, KI tiene un perfil investigador en medicina internacional en situaciones de catástrofe que implican la colaboración con miembros asociados de Mumbai, Pnomh Penh y Kampala. Debido a la existencia de estas colaboraciones, este módulo implica la movilidad de conferenciantes invitados del Instituto Nacional de Salud Pública de Camboya (NIPH), la Unidad de investigación operativa de Médicos Sin Fronteras de Luxemburgo (MSF), la Universidad de Makerere de Uganda y el Instituto Tata de Ciencias Sociales de la India.

El Módulo 5 también abarcará el final del primer semestre y el comienzo del segundo semestre y supondrá desplazarse al UCL. La Escuela de Salud Pública de Lovaina tiene una larga trayectoria en investigación epidemiológica en situaciones de catástrofe y conflicto y comenzó con la fundación de un centro especializado en 1970 que se convirtió en centro colaborador de la OMS en 1980. Desde entonces, el centro, ubicado en la facultad de Medicina, ha aportado una amplia cantidad de investigación aplicada en este ámbito, influenciando de manera significativa el pensamiento científico y los marcos políticos a nivel nacional e internacional. Es el primer y único centro que mantiene dos bases de datos internacionales que son una fuente de pruebas para la toma de decisiones de organizaciones tales como la OMS, el IPCC y el PNUD, así como para numerosas instituciones académicas y políticas. La epidemiología en situaciones de catástrofe es una importante área de especialización en la Escuela de Salud Pública de Lovaina y ostenta una amplia reputación desde hace muchos años. (www.cred.be). Recientemente, CRED ha diseñado, implantado y analizado encuestas sobre el impacto en la salud posterior a las situaciones de catástrofe en Orissa, Bahraich (India), Quangnam (Vietnam) y Sichuan (China).

Este módulo también implica movilidades de conferenciantes de varios de los miembros asociados al consorcio. Por tanto, durante el segundo semestre, los estudiantes se trasladarán a la Universidad o entidad colaboradora asociada de su elección para llevar a cabo las prácticas y preparar el Trabajo Fin de Máster:

- UNIOVI oferta prácticas externas y Trabajos Fin de Máster centrados en cuestiones de investigación en situaciones de catástrofe junto con la Universidad Juan Carlos, la Universidad de Tel Aviv, el SAMU, el 112 y la Universidad Alas Peruanas dada la especificidad de estos centros en la investigación y gestión de situaciones de catástrofe.
- KI oferta prácticas externas y Trabajos Fin de Máster centrados en la respuesta de la Sanidad Pública a situaciones de catástrofe junto con miembros asociados en países afectados por catástrofes.
- UCL oferta prácticas externas y Trabajos Fin de Máster centrados en las áreas de Epidemiología e Investigación junto con las Universidades de Harvard, Johns Hopkins, y La Asociación Voluntaria de la Salud de la India.

El Centro para Refugiados y Respuesta a las Catástrofes de Johns Hopkins ofrece a los estudiantes interesantes oportunidades de experiencia de campo por todo el mundo (por ejemplo en Perú, Tailandia, Jordania). La Asociación Voluntaria de la Salud de la India (VHAI en sus siglas en inglés) por su parte es una de las redes sanitarias más grandes del mundo. En la actualidad existen programas sobre situaciones

Planificación de las enseñanzas

de catástrofe específicos de la VHAI en Orissa y Andaman y es muy probable que esta red se amplíe a lo largo de los años a regiones en las que las catástrofes plantean problemas a la población.

Los resultados de aprendizaje del máster se pueden clasificar atendiendo a su ámbito de aplicación, teniendo en cuenta los aspectos básicos o específicos abarcados por el máster. Los estudiantes adquirirán diferentes habilidades que se pueden clasificar en resultados genéricos o específicos para cada una de las principales áreas temáticas abarcadas por el máster.

Entre los resultados de aprendizaje básicos, este máster abarcará la capacidad de gestionar información, las habilidades de autoaprendizaje y la capacidad para trabajar en un equipo técnico o de investigación, la preocupación por la calidad, la ética y el cumplimiento.

Se dedicará una atención especial a los siguientes resultados de aprendizaje:

- Diseño y gestión de proyectos en el ámbito del tema del máster
- Redacción, comunicación y presentación de documentos científicos a especialistas, en el ámbito de los contenidos del máster (la sanidad pública en la investigación y gestión de situaciones de catástrofe).

En cuanto a los **resultados específicos de aprendizaje**, los estudiantes adquirirán conocimiento de habilidades que se pueden clasificar en resultados genéricos y específicos para cada uno de los temas principales abordados por el máster.

Resultados Genéricos de Aprendizaje – Los resultados genéricos de aprendizaje del EMPHID comprenden una serie de habilidades que permitirán a los estudiantes demostrar el conocimiento y comprensión del papel de la Salud Pública en situaciones de Catástrofe, incluyendo un amplio dominio del ámbito y un conocimiento más profundo de las áreas específicas junto con una visión de la investigación actual y del trabajo de desarrollo. También les permitirán demostrar un conocimiento metodológico más profundo relacionado con el itinerario de estudio elegido:

- Capacidad de integrar el conocimiento y de analizar, evaluar y gestionar los distintos aspectos de la salud pública en situaciones de catástrofe a nivel local y global, incluso cuando la información disponible sea limitada.
- Capacidad para describir, analizar y evaluar los aspectos medioambientales, sociales, culturales, económicos, legales y organizacionales que influyen en la vulnerabilidad y la capacidad para afrontar las catástrofes.
- Capacidad de trabajar de forma teórica y práctica en el proceso de gestión de situaciones de catástrofe (reducción del riesgo de catástrofe, respuesta y recuperación) y de relacionar sus interconexiones, especialmente en el ámbito de los aspectos de la salud pública en las catástrofes.
- Capacidad para gestionar los aspectos de la salud pública de los desastres.
- Capacidad de obtener, analizar y comunicar información sobre riesgos, necesidad de ayuda y la experiencia aprendida de anteriores situaciones de catástrofe para formular estrategias con el fin de mitigar situaciones futuras con la capacidad de presentar de forma clara y discutir sus conclusiones, el conocimiento y los argumentos tras ellas.

- Capacidad de diseñar y llevar a cabo investigación sobre distintos aspectos de las situaciones de emergencia y catástrofes al tiempo que demuestran la idea del potencial y las limitaciones de la ciencia, su papel en la sociedad y la responsabilidad de las personas en su uso.

Los resultados de aprendizaje y las habilidades específicas se pueden clasificar atendiendo a los seis módulos principales de **EMPHID**:

Curso introductorio (M0)

- Explicar los objetivos y el alcance del Máster.
- Describir el enfoque y los contenidos del programa del Máster.
- Analizar los conceptos y definiciones básicas de la Salud Pública en Situaciones de Catástrofe.
- Ser capaz de utilizar las herramientas disponibles que faciliten el trabajo del curso.
- Describir el cronograma del curso, los procedimientos administrativos y el sistema de evaluación.
- Debatir los distintos temas del Trabajo Fin de Máster.
- Identificar las expectativas de los participantes.

Evaluación, gestión y reducción del riesgo de catástrofes (M1)

- Ser capaz de obtener y analizar la información pertinente sobre el riesgo de catástrofes.
- Explicar y ser capaz de aplicar métodos de evaluación del riesgo de catástrofes en distintas situaciones y contextos de catástrofes.
- Capacidad para elaborar y comunicar de forma efectiva los informes de análisis de riesgo.
- Describir y ser capaz de diseñar y aplicar estrategias de reducción de riesgos.
- Capacidad para evaluar estrategias y acciones de reducción de riesgo de catástrofes.

Clases de catástrofes (M2)

- Adquirir conocimientos sobre los distintos tipos de catástrofes y sus características.
- Capacidad de recopilar los datos pertinentes de riesgos para situaciones de catástrofe específicas.
- Capacidad de analizar clases específicas de catástrofes.
- Capacidad de planificar la respuesta a situaciones específicas de catástrofe.

Respuesta a una situación de catástrofe (M3)

- Explicar y ser capaz de trabajar de forma teórica en el proceso de respuesta a una situación de catástrofe.
- Capacidad para diseñar la respuesta a una situación de catástrofe sobre la base del análisis de necesidades y de la disposición de recursos.
- Capacidad para adaptar la respuesta a la situación de catástrofe en distintos contextos.
- Capacidad para analizar de forma crítica distintos sistemas de respuesta a situaciones de catástrofe.

Planificación de las enseñanzas

- Capacidad para aplicar los estándares de calidad existentes a la respuesta a las catástrofes.
- Capacidad para aplicar los principios humanitarios en la respuesta a las catástrofes.

Respuesta de la Salud Pública en situaciones de Catástrofe (M4)

- Explicar el concepto de Salud Mundial y desarrollar una profunda capacidad para acceder y evaluar los indicadores y determinantes de las variaciones de salud mundial.
- Revisar la relación entre el desarrollo socioeconómico y patrones de enfermedades en distintos países.
- Dirigir estrategias de salud pública, encaminadas a limitar la carga global mundial de la enfermedad – motivos, posibilidades así como los obstáculos.
- Predecir, definir y priorizar las necesidades de la salud pública en situaciones de catástrofe, sobre el conocimiento de los efectos de la salud pública de los distintos tipos de catástrofes y sus efectos en la incidencia de la enfermedad.
- Después de una catástrofe, demostrar capacidad para analizar los datos de evaluación de las necesidades en el contexto en cuestión.
- Seleccionar y argumentar las prioridades de la salud pública en situaciones de catástrofe y su nivel de importancia.
- Exponer los motivos y principios para la puesta en marcha de un sistema de supervisión de los riesgos para la salud pública en situaciones de catástrofe.

Métodos avanzados de epidemiología e investigación en situaciones de catástrofe (M5)

- Entender plenamente los contenidos relevantes y ser capaz de estructurar un proyecto de investigación sólido en el ámbito de las emergencias y/o situaciones de catástrofe.
- Adquirir las competencias técnicas necesarias para diseñar e implantar métodos cualitativos y cuantitativos de recopilación de datos en situaciones de catástrofe.
- Proporcionar a los estudiantes un conocimiento profundo de las cuestiones críticas que conducen a la selección de los métodos apropiados de recopilación de datos en situaciones de desastre.
- Estar capacitado para el análisis de datos cualitativos en situaciones de catástrofe y comprender sus límites.
- Dotar al estudiante de herramientas estadísticas cruciales que se usarán para analizar datos de encuestas así como de control de casos, cohortes y estudios ecológicos.
- Entender las limitaciones de los análisis estadísticos y los métodos actuales para poner a prueba su solidez.
- Ser capaz de identificar las bases de datos relevantes de situaciones de catástrofe, entender sus principales características, variables y su adecuado uso.
- Ser capaz de analizar e interpretar información socioeconómica, el estado de salud, la demografía, los riesgos relacionados y demás información contextual que acciona la intensidad y variedad del impacto en

la salud en situaciones de catástrofe.

- Ser capaz de identificar y medir las variables relacionadas con la salud relevantes para medir las variables y entender los límites de las herramientas de medición disponibles tras una catástrofe.

Trabajo Fin de Máster

- Explicar y adquirir un conocimiento basado en la experiencia a cerca de cómo se desarrolla un proyecto de investigación para el desarrollo del diseño del estudio y la implantación de la recopilación de datos.
- Describir y utilizar métodos de cómo se manejan los datos en lo concerniente a la validez y fiabilidad.
- Analizar el material de los datos con métodos adecuados.
- Documentar por escrito el proceso de investigación, incluida la interpretación de los datos y las implicaciones de las situaciones de catástrofe para la salud pública.
- Exponer oralmente y debatir los resultados de la investigación.

En términos de **empleabilidad**, los resultados del aprendizaje mencionado proporcionan a los estudiantes una base sólida, un conocimiento específico y unas competencias adaptadas a los requisitos del trabajo que van a desarrollar, aumentando sus posibilidades de mejorar sus oportunidades laborales en dos perspectivas, carrera profesional o académica:

Carrera profesional. Se espera que la demanda de graduados sea muy alta, tanto a corto como a largo plazo; gracias a los resultados de aprendizaje mencionados, la metodología de aprendizaje, las prácticas mas la formación específicamente diseñada para la investigación y la gestión de situaciones de catástrofe, los estudiantes estarán preparados para satisfacer una necesidad real de nuestros sistemas sanitarios – según la evaluación de las universidades participantes y las asociaciones colaboradoras así como las necesidades globales identificadas por la MAH.

Los programas y agencias de NU como la OMS, ONGs, agencias nacionales de cooperación, las oficinas públicas de los ministerios que se ocupan de la preparación y respuesta a situaciones de catástrofe en países propensos a situaciones de catástrofe se pueden destacar como algunos ejemplos donde los estudiantes del EMPHID podrán proseguir futuras oportunidades profesionales.

Trabajar en entornos de catástrofe de alta complejidad requiere una formación previa completa y multidisciplinar, conducente a altos niveles de empleabilidad para estos profesionales, que ya es el caso en la actualidad y una tendencia que se espera aumente en los próximos años.

Carrera académica. La Titulación Oficial del Máster permitirá a los estudiantes acceder a estudios de Doctorado bajo los requisitos específicos de cada Universidad. También aquí, el EMPHID ofrece una amplia gama de Universidades internacionales interesadas en participar en las prácticas tuteladas del segundo semestre y en el Trabajo Fin de Máster; instituciones como la Universidad de Tel Aviv, CDC; etc. constituyen un interesante nicho de prestigiosas instituciones en las que proseguir la carrera académica. El Máster propuesto cualifica a los estudiantes en una formación investigadora, proporcionando una base sólida para llevar a cabo un doctorado. Además, los estudiantes estarán en una posición única para continuar un doctorado europeo dentro del consorcio de las instituciones socio, supervisados por los mismos Profesores Doctores que les formaron durante el Máster.

Planificación de las enseñanzas

Los logros de los estudiantes del EMPHID se evaluarán a través de exámenes en cada módulo, evaluaciones de las prácticas y el Trabajo Fin de Máster, que deberá presentarse ante un panel de profesores. El Máster se completará satisfactoriamente cuando se aprueben todos los módulos. Las calificaciones del Máster serán las equivalencias ECTS de las calificaciones nacionales obtenidas en cada módulo.

Los estudiantes deberán aprobar los **exámenes que se realicen en cada módulo** para aprobar satisfactoriamente cada módulo del Máster. Estos exámenes pueden constar de varios exámenes parciales. En general, los exámenes del EMPHID constarán de:

PRUEBAS	PRESENTACIONES	ESCRITOS
Oral / Escrito	Presentaciones científicas	Documentos para seminarios
Respuesta múltiple	Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster

La forma de examinar a los estudiantes se especifica en la descripción de cada módulo y puede adaptarse a los estudiantes con necesidades especiales.

Los estudiantes del EMPHID serán calificados según la nota obtenida en los exámenes de cada módulo. Las calificaciones se especifican en el sistema de evaluación de las Universidades socias y a través de la tabla de equivalencias que se muestra a continuación, para aplicar el sistema de calificación común.

SISTEMA DE EVALUACIÓN COMÚN DEL EMPHID					
Calificaciones comunes	UNIOVI		KI		UCL
A (excelente)	Sobresaliente MH	10	Aprobado con distinción	A	$17 \leq n \leq 20$
		9,5			
B (muy bueno)	Sobresaliente	9,4	Aprobado	B	$15 \leq n < 17$
		9			
C (bueno)	Notable	8,9	Aprobado	C	$13 \leq n < 15$
		7			
D (satisfactorio)	Aprobado	6,9	Aprobado	D	$11 \leq n < 13$
		6			
E (suficiente)	Aprobado	5,9	Aprobado	E	$10 \leq n < 11$
		5			
F (suspenso)	Suspenso	4,9	Suspenso	Fx	$n < 10$
		0		F	

Las prácticas y el Trabajo Fin de Máster se evaluarán de forma separada. El supervisor de las prácticas en la organización de acogida deberá emitir un informe certificando que el estudiante ha completado el periodo de prácticas satisfactoriamente, qué actividades ha llevado a cabo y su evaluación.

El Trabajo Fin de Máster deberá entregarse en junio del año en el que el estudiante vaya a completar el Máster. El Trabajo deberá presentarse junto con el informe del supervisor sobre su contenido y su metodología, y deberá incluir un capítulo donde se describan las actividades realizadas durante las prácticas y los resultados relevantes.

El Trabajo Fin de Máster será evaluado por un profesor de la Universidad que lo haya supervisado, con la ayuda de dos profesores más de otro miembro del consorcio. La evaluación del Trabajo Fin de Máster consistirá en un examen de una hora, que incluirá una presentación de 30 minutos por parte del estudiante y 30 minutos de ronda de preguntas por parte del panel. Los Trabajos se calificarán según la práctica normal de la institución que lo supervisa, y se convertirá a su equivalencia en ECTS según la tabla anteriormente especificada.

El examen del Trabajo Fin de Máster también podrá llevarse a cabo por videoconferencia.

Si se suspende el Trabajo Fin de Máster, éste se podrá repetir una vez más con un nuevo tema y en un tiempo máximo de un año.

Un candidato solamente puede ser admitido en los exámenes si está matriculado en el EMPHID en la institución coordinadora y en la institución socia a efectos administrativos.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.2. Actividades formativas			
Actividades formativas utilizadas en la titulación (indicar Sí o No)			
Presenciales	Clases Expositivas		...
	Prácticas de Aula / Seminario / Taller		...
	Prácticas de Laboratorio / Campo		...
	Prácticas Clínicas		...
	Prácticas Externas		...
	Tutorías Grupales		...
	Evaluación		...
	Otras (Indicar cuales)	...	...
No Presenciales	Trabajo en Grupo		...
	Trabajo Autónomo		...

5.3. Metodologías docentes		
Metodologías docentes utilizadas en la titulación (indicar Sí o No)		
Método Expositivo / Lección Magistral		...
Resolución de Ejercicios y Problemas		...
Estudio de Casos		...
Aprendizaje Basado en Problemas		...
Aprendizaje Orientado a Proyectos		...
Aprendizaje Cooperativo		...
Contrato de Aprendizaje		...
Otras (Indicar cuales)	...	...

5.4. Sistemas de evaluación	
Sistemas de evaluación utilizados en la titulación (indicar Sí o No)	
Pruebas Escritas (pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta)	...

y/o pruebas de desarrollo)		
Pruebas Orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos, etc.)		...
Trabajos y Proyectos		...
Informes/Memoria de Prácticas		...
Pruebas de Ejecución de Tareas Reales y/o Simuladas		...
Sistemas de Autoevaluación		...
Escalas de Actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción, etc.)		...
Técnicas de Observación (registros, listas de control, etc.)		...
Portafolio		...
Otros (indicar cuales)	...	...

5.5. Módulos

Módulo 1

Denominación del Módulo	...		
Carácter¹	...	ECTS²	...
Unidad Temporal³	...		
ECTS Semestre 1	...	ECTS Semestre 2	...
ECTS Semestre 3	...	ECTS Semestre 4	...
Lenguas en que se imparte	...		
Especialidad⁴	...		

Asignaturas⁵

Denominación de la Asignatura	...		
Carácter⁶	...	ECTS	...
Unidad Temporal	...		
ECTS Semestre 1	...	ECTS Semestre 2	...
ECTS Semestre 3	...	ECTS Semestre 4	...
Lenguas en que se imparte	...		

...

Resultados de Aprendizaje
...
Contenidos
...
Observaciones
...
Competencias⁷

¹ El carácter puede ser obligatorio, optativo, prácticas externas obligatorias, trabajo fin de máster, mixto o según asignaturas.

² Indicar los créditos totales ofertados dentro del módulo.

³ Semestral o Anual.

⁴ Sólo si procede en el caso de módulos optativos.

⁵ Copiar el cuadro enmarcado tantas veces como sea necesario para introducir la información de todas las asignaturas del módulo.

⁶ El carácter puede ser obligatorio, optativo, prácticas externas obligatorias o trabajo fin de máster.

Básicas y generales	...		
Transversales	...		
Específicas	...		
Actividades formativas			Horas
Presenciales (Presencialidad 100%)	Clases Expositivas		...
	Prácticas de Aula / Seminario / Taller		...
	Prácticas de Laboratorio / Campo		...
	Prácticas Clínicas		...
	Prácticas Externas		...
	Tutorías Grupales		...
	Evaluación		...
	Otras (Indicar cuales)	...	...
No Presenciales (Presencialidad 0%)	Trabajo en Grupo		...
	Trabajo Autónomo		...
TOTAL			...
Metodologías docentes (indicar Sí o No)			
Método Expositivo / Lección Magistral			...
Resolución de Ejercicios y Problemas			...
Estudio de Casos			...
Aprendizaje Basado en Problemas			...
Aprendizaje Orientado a Proyectos			...
Aprendizaje Cooperativo			...
Contrato de Aprendizaje			...
Otras (Indicar cuales)	...		...
Sistema de evaluación		Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Pruebas Escritas (pruebas objetivas, pruebas de respuesta corta y/o pruebas de desarrollo)		...	...
Pruebas Orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos, etc.)		...	...
Trabajos y Proyectos		...	...

⁷ Indicar sólo los códigos de las competencias definidas en el punto 3 de la memoria.

Informes/Memoria de Prácticas		...	...
Pruebas de Ejecución de Tareas Reales y/o Simuladas		...	...
Sistemas de Autoevaluación		...	...
Escalas de Actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción, etc.)		...	...
Técnicas de Observación (registros, listas de control, etc.)		...	...
Portafolio		...	...
Otros (indicar cuales)	...	...	...

Módulo 2⁸

...

⁸ Copiar la plantilla del módulo 1 tantas veces como sea necesario para introducir la información del resto de los módulos.

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Profesorado

El Karolinska Institutet posee un largo compromiso educativo e investigador en Salud Mundial. Gracias a los investigadores del KI con una amplia experiencia en asistencia humanitaria y una estrecha relación con MSF, y la colaboración con la OMS, el KI ha desarrollado conocimientos y experiencia dentro del ámbito de la respuesta de la Salud Pública a situaciones de catástrofe. La Escuela de Lovaina de Salud Pública en la Université catholique de Louvain posee una larga tradición de investigación epidemiológica en situaciones de catástrofe y conflicto que comenzó con la creación de un centro especializado en 1970 que se convirtió en un centro colaborador de la OMS en 1980. El Profesor Lechat, uno de los fundadores de CRED, fue uno de los pioneros en la aplicación de métodos epidemiológicos para evaluar los impactos en la salud tras una situación de catástrofe. Esto ha sido sostenido en las últimas cuatro décadas por CRED, que es actualmente un centro de reputación internacional en epidemiología y salud pública.


La Universidad de Oviedo es la única Universidad española que tiene un programa de máster en catástrofes y la única que alberga una unidad de investigación en el campo de las emergencias y catástrofes. Esta unidad tiene una trayectoria investigadora de 17 años en estos ámbitos. Las principales áreas de investigación son: situaciones complejas de emergencia e impacto en la salud pública, víctimas múltiples, sistemas de triaje, métodos operativos en la prevención de catástrofes o enfermedades contagiosas en situaciones de emergencia.


La experiencia de la totalidad del consorcio comprende fundamentalmente todos los aspectos relevantes de la salud pública en situaciones de desastre, incluida la respuesta médica inmediata y la gestión de víctimas múltiples, métodos de evaluación de necesidades, seguimiento de la enfermedad, evaluación sanitaria cualitativa y cuantitativa a corto y medio plazo, el estudio de los factores de riesgo, incluyendo la aplicación de políticas de los hallazgos de la investigación- El partenariado está reforzado por un número de miembros colaboradores, que crearán sinergias y complementariedades.



Las tres Instituciones socio tienen una larga trayectoria de colaboración de más de 10 años. Como ejemplo sirva que más de 350 estudiantes y 20 profesores de las tres Instituciones socio han participado en el trabajo académico que se ha llevado a cabo en UNIOVI como ponentes o participantes en varias actividades desde 1995.





Dr. Pedro Arcos González (Doctor en Medicina) especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública. Se formó como bioestadista y epidemiólogo en la Escuela de Londres de Higiene y Salud Tropical (Universidad de Londres) y en la Universidad de París VII y en INSERM. Ha sido cofundador de la sección española de Médicos sin Fronteras (MSF) y ha sido su presidente durante varios años. Ha trabajado en el diseño, planificación y evaluación de programas de cooperación internacional en el ámbito de la medicina de situaciones de catástrofe y emergencia en varios países de África (Nigeria, Zaire, Rwanda, Kenya, Tanzania, Somalia), Centro y Sudamérica (Guatemala, Perú, Bolivia,

	<p>Cuba) y Asia (Filipinas, Camboya, Indonesia). También ha sido médico en NU. En la actualidad es Profesor Asociado del Departamento de Medicina de la Universidad de Oviedo y se encuentra a cargo de la Unidad de Investigación en Emergencia y Catástrofes. Sus ámbitos de especialización son las situaciones complejas de emergencia y la vigilancia epidemiológica y el control de enfermedades de transmisión en situaciones de emergencia y catástrofe.</p>
	<p>Dr. Rafael Castro Delgado (Doctor en Medicina) se formó como Médico de Familia y de Urgencias. Máster en Medicina de Urgencias y situaciones de Catástrofes en la Universidad de Oviedo. Ha trabajado en el diseño y desarrollo de proyectos de emergencia en situaciones de desastre para el Ministerio de Salud español, así como en el diseño del plan de estudios del Máster en Gestión y Evaluación de Emergencias y Catástrofes de la Universidad de Oviedo. Ha publicado varios libros relacionados con la Medicina de Emergencias y Catástrofes, así como varios artículos relacionados con el ámbito en publicaciones nacionales e internacionales. En la actualidad, es Profesor Asociado al Departamento de Medicina de la Universidad de Oviedo, Coordinador Técnico de la Unidad de Investigación en Emergencias y Catástrofes y médico del Sistema Sanitario de Urgencias de España. Sus ámbitos de especialización son los sistemas sanitarios de urgencias, la respuesta de emergencia a las situaciones de catástrofe, la respuesta sanitaria a las catástrofes industriales y el triaje en incidentes con múltiples víctimas.</p>
	<p>Dr. Johan von Schreeb (Doctor en Medicina), es medico especialista en cirugía general. Ha estado trabajando desde 1989 de forma regular con Médicos Sin Fronteras (MSF) en distintos lugares incluyendo Afganistán, Sierra Leona, Rwanda, Kenya, Camboya, Pakistán y Haití. En 1992 cofundó la sección sueca de MSF y fue su presidente hasta 1999. En 2002 se unió al departamento de Salud Pública / IHCAR en el KI para desarrollar investigación en salud humanitaria en poblaciones afectadas por situaciones de desastre. Ha llevado a cabo evaluaciones de las necesidades en colaboración con la OMS, MSF y Merlin en Kosovo, Palestina, Irak, Sudán, Sierra Leona, Irán, República Democrática del Congo, Chad, Georgia y Haití. En 2007 defendió su tesis “Evaluación de las necesidades para la asistencia médica humanitaria internacional”. Es cirujano general con una amplia formación en situaciones de catástrofe y salud pública. Imparte docencia, supervisa estudiantes de máster y doctorado y conduce un equipo de investigación que colabora con la MSF, la OMS y con los principales centros de investigación por todo el mundo. El año pasado fue co-autor de varias publicaciones.</p>
	<p>Dr. Asli Kulane (Doctor en Medicina), de Somalia. Ha obtenido el Máster en Ciencias Médicas en Inmunología de las Enfermedades Infecciosas del KI y el Doctorado en Inmunología de la Universidad de Estocolmo en malaria. Ha trabajado con distintas enfermedades infecciosas, especialmente malaria, leishmaniosis and SIDA en Somalia, Kenya, Burkina Faso y Senegal. El Dr. Kulane tiene una amplia experiencia en el diseño de cursos en salud pública internacional. Su ámbito actual de investigación se centra en la investigación sanitaria en zonas en conflicto o post-conflicto, especialmente en Somalia,</p>

	<p>con énfasis en el SIDA.</p> <p>Dr. Stefan Swartling Peterson (Doctor en Medicina), tiene 15 años de experiencia en investigación en sistemas sanitarios y en la implantación de políticas sanitarias en África. Se especializó en Suecia en Medicina Social y condujo Estudios sobre el Impacto de la Enfermedad. Después de haber sido co-fundador de Médicos Sin Fronteras en Suecia, ha trabajado en el alivio de la sequía en Kenia. Stefan hizo su Programa Doctoral en la Gestión de Programas de Control de la Deficiencia de Yodo en África Central y Tanzania. Después trabajó para la OMS en el Ministerio de Salud de Uganda en la ampliación de la Gestión Integrada de las Enfermedades Infantiles (IMCI). Como Coordinador del programa de desarrollo de la capacidad investigadora de las Universidades Karolinska Institutet-Makerere, ha desarrollado un “programa de doctorado conjunto” entre las dos universidades, ha supervisado siete grupos de investigación con más de 40 estudiantes de doctorado de Makerere y puesto en marcha un Centro de Vigilancia Sanitario y Demográfico en Igana, Uganda durante un periodo de tres años de trabajo ubicado en Makere. Stefan dirige la Investigación de Sistema Sanitario en supervivencia neonatal, la gestión comunitaria integrada de enfermedades infantiles febriles, los efectos de la ampliación del tratamiento ARV de los sistemas sanitarios, y la gestión de la calidad del sistema a nivel de los distritos, de las instalaciones y a nivel comunitario.</p>
	<p>Dr. Debarati Guha-Sapir (Doctora en Medicina), nació en la India y es actualmente profesora a tiempo completo en la Université catholique de Lovaina. Estudió epidemiología en la Universidad Johns Hopkins y en la Université catholique de Lovaina, donde obtuvo su doctorado. Dirige el Centro de Investigación en Epidemiología en situaciones de Catástrofe (CRED), especializada en epidemiología en catástrofes y conflictos. Su investigación está ampliamente basada en zonas propensas a las catástrofes. Su trabajo es una mezcla de publicaciones académicas, apoyo político y de campo. Fundó la base de datos EMDAT de referencia internacional y actualmente está poniendo en marcha un sistema mundial de datos sobre conflictos civiles (CEDAT). Escribe con asiduidad en periódicos internacionales y está implicada de forma activa con los gobiernos nacionales y las principales agencias de donantes para cambiar la política y mejorar el impacto de la ayuda humanitaria. Recientemente ha sido elegida miembro de la Real Academia de Medicina de Bélgica y ha recibido el Premio Peter Safar de la Asociación Mundial de Medicina en Emergencia y Catástrofes.</p> <p>Dr. Jose M Rodriguez-Llanes (DVM, DEA), es veterinario especialista en epidemiología en situaciones de catástrofe e investigador en el CRED. Ha trabajado en Biología de la Conservación durante tres años en España y obtuvo el DEA en la Universidad de Huelva en 2007. Se formó en bioestadística en KU Leuven y actualmente es doctorando en Salud Pública en UCL. En los últimos años, gran parte de su investigación se ha centrado en el impacto en la salud de las inundaciones y los terremotos en India y China, técnicas de estimación del impacto de las catástrofes en las inundaciones y el análisis de los riesgos</p>

	<p>de Tsunami. Ha estado trabajando en dos proyectos financiados por la UE (MICROIDS y emBRACE). Es invitado asiduo a ponencias sobre Acción Humanitaria y Másters en Salud Internacional y ha trabajado como consultor experto para la OMS y la EEA. Supervisa con frecuencia prácticas y Trabajos de Fin de Máster en CRED. Dirige investigación en: a) nuevos métodos para estimar la gravedad de los daños tras un terremoto; b) evaluar la calidad de vida y la incapacidad de los heridos durante los terremotos; c) el estudio de los factores de riesgo de malnutrición infantil en las comunidades expuestas a inundaciones utilizando enfoques cualitativos y cuantitativos; d) probar la relación entre las inundaciones y la malnutrición infantil; e) factores de riesgo global; e) modelar los factores de riesgo mundial de mortalidad en terremotos utilizando datos globales; f) estudio de los conceptos de resiliencia de las comunidades en Europa; g) elaboración de un catálogo europeo de bases de datos de catástrofes nacionales.</p>
	<p>Dr. Claire de Burbure (Doctora en Medicina). Procede de una familia internacional, obtuvo sus titulaciones en medicina en la Universidad de Namur (Bélgica, 1981) y la Facultad Clare, Universidad de Cambridge, R.U. (MB BChir, 1984 y 1985). En 2006 obtuvo el doctorado en Toxicología e Investigación Clínica en UCL. Junto con la docencia y varios proyectos de investigación (por ejemplo, salud medioambiental infantil) como ponente invitada, ha sido invitada para desarrollar programas de intercambio internacional para la Facultad de Medicina de UCL para la que fue nombrada Representante de Movilidad de la Facultad. Desde marzo de 2009, ha sido nombrada Coordinadora de Relaciones Internacionales del Departamento de Salud de UCL, y está tratando de consolidar y desarrollar Programas sostenibles de Intercambio Internacional.</p>
	<p>Dr. Paul Gregg Greenough (Doctor en Medicina), ha trabajado ampliamente en la aplicación de métodos epidemiológicos a los problemas de la sanidad pública en poblaciones afectadas por conflictos o catástrofes. Ha ostentado puestos conjuntos en la universidad en Medicina de Urgencias y Salud Internacional en las Facultades de Medicina y Salud Pública de la Universidad Johns Hopkins al tiempo que trabajó en el Centro de Refugiados y de Respuesta a las Catástrofes de la misma Universidad. El Doctor Greenough ha trabajado en operaciones de socorro en los Balcanes, América Central, los Estados Unidos, Los Territorios Palestinos y Haití; ha investigado sobre la preparación para situaciones de catástrofe en Tanzania, la salud en situaciones prolongadas de refugiados en Kenia, Tanzania y Colombia; el impacto de la enfermedad en la población desplazada por el huracán Katrina; y ha dirigido dos estudios nacionales sobre nutrición y seguridad alimentaria en Cisjordania y en la Franja de Gaza. Es el Director de Investigación de Iniciativa Humanitaria de Harvard y Profesor Asistente en la Facultad de Salud Pública de Harvard.</p>
	<p>Dr. Nobhojit Roy es un profesor invitado de la Salud Pública en el Centro de Gestión de Catástrofes de Jamsetji Tata. Sus cursos incluyen Salud Pública en el desarrollo de catástrofes mundiales y Ética en situaciones complejas de emergencia. Es miembro de la Junta Directiva de la Asociación Mundial de Medicina en Situaciones de Catástrofe y Emergencias (WADEM en sus siglas en inglés) y recibió una de sus becas de</p>

	<p>investigación Michael Moles en Medicina en Situaciones de Catástrofe. Desde 2004, es Jefe de Cirugía en el Hospital BARC, un sistema de atención sanitario comunitario para 100.000 personas en Mumbai. También es miembro de la plantilla de la Comisión de Planificación de la India, del Subcomité de Preparación para situaciones de Catástrofe.</p>
	<p>El Dr. Por Ir (Doctor en Medicina), es miembro del cuerpo docente y Profesor Asistente en la Escuela de Salud Pública NIPH de Camboya, donde ha participado en el desarrollo de cursos de Máster en Salud Pública y ha impartido docencia sobre los sistemas sanitarios y las políticas sanitarias centrándose en la financiación sanitaria.</p> <p>Ha participado en varias actividades académicas e investigadoras, incluyendo evaluación de proyectos y consultorías, ha publicado varios artículos, libros y documentos de trabajo sobre financiación sanitaria y acceso a la asistencia sanitaria para los pobres, fundamentalmente sobre fondos de capital de riesgo en Camboya. Estas experiencias incluyen trabajos para el Ministerio de Sanidad, con Médicos sin Fronteras en varios proyectos de fortalecimiento de los sistemas sanitarios y de control de la enfermedad así como con la Cooperación Técnica Belga con el objetivo de implantar un proyecto de fortalecimiento del sistema sanitario en tres provincias de Camboya.</p>
	<p>El Dr. Kobi Peleg obtuvo el doctorado en Administración y Política Sanitaria, orientado a la Organización de la Medicina de Emergencia, en la Universidad de Ben Gurion y un Máster en Salud Pública en UHSUS en Bethesda. Dirige actividades educativas e investigadoras en distintos ámbitos del trauma, con un interés especial en situaciones de catástrofe y lesiones relacionadas con el terrorismo y los Servicios Sanitarios de Urgencias (EMS en sus siglas en inglés). Es el Director del Centro Nacional Israelí para el Trauma y la Investigación en Medicina de Urgencias en el Instituto Gertner, responsable del Departamento de Medicina en situaciones de Catástrofe y director del programa de gestión de catástrofes y emergencias en la Facultad de Salud Pública de la Universidad de Tel-Aviv. El Dr. Peleg es uno de los expertos del equipo de Evaluación y Coordinación de Catástrofes de las Naciones Unidas y trabajó como uno de los expertos de UNDAC en el terremoto de 2009 en Indonesia. El Dr. Peleg ha ejercido como consultor del sistema nacional de urgencias de la OMS y ha dirigido cursos de Gestión de víctimas múltiples para la sección europea de la OMS. Ha sido Asesor Jefe del Ministro israelí de Sanidad y miembro del comité ejecutivo de Magen-David-Adom (Servicio Médico de Urgencias de Israel).</p>

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Profesorado

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %

Categorías			
Ayudante Ayudante doctor Catedrático de escuela universitaria Catedrático de universidad Maestro de taller o laboratorio Otro personal docente con contrato	Otro personal funcionario Personal docente contratado por obra y servicio Profesor adjunto Profesor agregado Profesor asociado (incluye profesor asociado de CC de la Salud)	Profesor auxiliar Profesor colaborador licenciado Profesor colaborador o colaborador diplomado Profesor contratado doctor Profesor de náutica Profesor director Profesor emérito	Profesor ordinario catedrático Profesor titular Profesor titular de escuela universitaria Profesor titular de universidad Profesor visitante

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.2. Otros recursos humanos

[La Universidad de Oviedo se encargará de organizar, impulsar, coordinar y garantizar la difusión de las enseñanzas desde el Centro Internacional de Posgrado, así como de promover su internacionalización y su implicación con la realidad profesional y empresarial. Desde este Centro se velará por la calidad y especialización de los estudios y se favorecerá la cooperación interuniversitaria, la participación empresarial y la internacionalización de los mismos. Con estos objetivos, desde el Centro Internacional de Postgrado se velará por la colaboración interdepartamental, interfacultativa e interuniversitaria, nacional e internacional, así como en la movilidad territorial de estudiantes y profesores. Para ello, cuenta con un modelo centralizado de gestión académica y administrativa, cuya finalidad es, entre otras, optimizar recursos y lograr la máxima eficacia en la gestión de las enseñanzas caracterizadas por la transversalidad, la movilidad, la flexibilidad y el dinamismo.

En Centro Internacional de Postgrado cuenta con el personal de apoyo suficiente para llevar a cabo las siguientes tareas que son pilar fundamental dentro de los ejes de actuación del proyecto Campus de Excelencia Internacional “Ad Futurum. Del XVII al XXI: Proyectando nuestra tradición hacia el futuro”:

- Servir de apoyo y soporte en la gestión de los procesos académicos y administrativos conducentes a la obtención de títulos de máster. Las tareas serán llevadas a cabo por el personal adscrito al Servicio de Ordenación Académica y Nuevas Titulaciones en su sección de Postgrado y Títulos Propios así como Nuevas Titulaciones: 2 jefes de servicio que gestionan 3 secciones, 8 administrativos, 5 auxiliares de administración, 2 conserjes, 2 informáticos y 1 archivero).
- Coordinar la oferta unificada de másteres universitarios, difundiéndolos y potenciando acuerdos con otras universidades, instituciones y empresas al objeto de lograr una mayor proyección en el entorno social de dichas enseñanzas de las actividades realizadas.
- Optimizar los recursos existentes y futuros de la Universidad en su apuesta por los másteres en su vertiente profesionalizante e investigadora.]

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

Ver página web <http://www.uniovi.es/-/master-erasmus-mundus-en-salud-publica-en-desastres>

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Estimación de valores cuantitativos

Tasa de graduación %	[..]
Tasa de abandono %	[..]
Tasa de eficiencia %	[..]

Otros indicadores	
Tasa	Valor %

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Estimación de valores cuantitativos

[...]

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.2. Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados

[...]

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

9.1. Sistema de garantía de calidad (enlace Web)

<http://www.uniovi.net/calidad/>

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

Curso de inicio	[2013]
10.1. Cronograma de implantación	

[Al tratarse de un curso de un año, su implantación será el primer año de implantación.]

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10. 2. Procedimiento de adaptación

[...]

10.3. Enseñanzas que se extinguen

[...]