



Grado en Logopedia

2019-2020

1. Resultados del título

Rendimiento Académico	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	Objetivo
Tasa de Rendimiento ⁱ	93,2	91,5	87,6	88,3	93,9	≥ 75
Tasa de Éxito ⁱⁱ	95,7	94,4	93,7	93,8	96,9	≥ 85
Tasa de Evaluación ⁱⁱⁱ	97,4	96,9	93,5	94,1	96,9	≥ 85
Tasa de Eficiencia ^{iv}	97,3	97,7	97,2	96,1	96,3	≥ 90

Rendimiento Académico	Nuevo Ingreso 13/14	Nuevo Ingreso 14/15	Nuevo Ingreso 15/16	Nuevo Ingreso 16/17	Nuevo Ingreso 17/18	Nuevo Ingreso 18/19	Objetivo
Tasa de abandono 1er año	14,8	15,2	14,3	16,7	31,3	10,0	
Tasa de abandono 2do año	7,4	6,1	3,6	3,3	3,1		
Tasa de abandono 3er año	0,0	0,0	3,6	10,0			
Tasa de Abandono ^v	22,2	21,2	21,4	30,0			≤ 30
Tasa de idoneidad en la Graduación ^{vi}	63,0	69,2	57,7	57,1			
Tasa de Graduación ^{vii}	70,4	80,8	76,9				≥ 65

Encuesta General de la Enseñanza (Estudiantes)	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Respuesta de los estudiantes con el título ^{viii}	1671	1831	1643	1500	1179
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título ^{ix}	7,7	7,4	7,5	7,6	7,8
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado ^x	7,9	7,7	7,8	7,8	7,7
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos docentes ^{xi}	7,5	7,4	7,4	7,6	7,7
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales ^{xii}	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable
Encuesta General de la Enseñanza (Profesores)	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Respuesta del profesorado con el título	39	39	42	52	34
Grado de satisfacción del profesorado con el título ^{xiii}	8,3	8,2	8,2	8,1	8,2

Prácticas Externas	17/18 (3º)	18/19 (3º)	19/20 (3º)	17/18 (4º)	18/19 (4º)	19/20 (4º)
Respuesta de los estudiantes a los cuestionarios sobre las prácticas externas	16	18	11	13	22	15
Valoración general media de los estudiantes sobre las prácticas externas (escala de 1 a 5)	4,6	4,5	4,8	4,2	4,3	4,5

Inserción laboral y satisfacción con la formación recibida	14/15 (2020)	15/16	16/17	17/18	18/19
Respuesta de los estudiantes al cuestionario de inserción laboral y satisfacción con la formación recibida.	9 (50%)	13 (52%)	9 (40,9%)	11 (47,8%)	9 (40,9%)
% de inserción laboral de los egresados	66,7	46,2	33,3	72,7	77,8
Valoración general media de los estudiantes sobre la satisfacción con la formación recibida.	7,7	7,6	7	7,7	7,4



2. **Puntos fuertes**

- **Calidad de la enseñanza**

Se alcanzan con holgura todos los objetivos que han sido establecidos, para tres indicadores de rendimiento académico (Tasa de Rendimiento, Tasa de Éxito y Tasa de Evaluación). Se obtienen valores muy satisfactorios, ampliamente mejores que los globales, i.e. tomando en consideración todos los Grados de la UO. Los tres indicadores han mejorado respecto a los cursos anteriores y en esto pudo influir la crisis sanitaria que condicionó la evaluación on-line de todas las asignaturas en el segundo semestre. La tasa de éxito indica que el 96,9% de los créditos que se han examinado han sido superados, ha mejorado 3 puntos porcentuales respecto a 2018-19. La tasa de rendimiento que indica la proporción de créditos superados y créditos matriculados, se ha incrementado 5 puntos, de 88,3% a 93,9%, siendo la más alta de los últimos 5 cursos. La tasa de evaluación, la proporción de créditos evaluados de los matriculados, es 96,9% y se ha incrementado casi 3 puntos respecto al curso anterior. La tasa de eficiencia, relación porcentual de créditos superados y créditos matriculados por los estudiantes egresados es de 96,3%, un valor alto. Otro aspecto positivo es que la Comisión de Permanencia del Consejo Social no ha identificado ninguna asignatura que pudiese afectar a la viabilidad del título.

La participación de los estudiantes en la Encuesta General de la Enseñanza (EGE) ha disminuido más que el curso pasado, pero sigue situándose en los niveles altos de la Universidad de Oviedo. La satisfacción de los estudiantes con el título, el profesorado, los recursos docentes y materiales es alta y ligeramente mejor que la del curso pasado (próxima a 8, en una escala de 0 a 10, en todos los casos). La participación del profesorado en la EGE también se ha reducido respecto a los últimos años, pero siguen expresando una satisfacción alta (8,2) y superior a la del alumnado. Se puede considerar que la alta satisfacción del profesorado y del alumnado están relacionadas con las acciones de coordinación que, además de mejorar la calidad de la enseñanza, generan sinergias entre el profesorado de distintos Departamentos que participan en el Grado; se facilita con la coordinación una mayor vinculación y adecuación de la enseñanza al perfil profesional del logopeda. Este desarrollo de la coordinación tiene también un efecto en la satisfacción del alumnado.

En el Informe de Percepción del Proceso de Aprendizaje 2019-20 el estudiantado (20 respuestas) señala que las actividades que han realizado con más frecuencia para aprender han sido sintetizar ideas, aplicar conocimientos a actividades prácticas y tomar decisiones sobre el valor de los argumentos. Se destaca este aspecto porque aparecía como una debilidad en el informe 2018-19. En menor medida memorizar. Destacan por tanto actividades relacionadas con un aprendizaje profundo basado en sintetizar y aplicar conocimientos. En el mismo informe señalan que los estudios realizados les han permitido adquirir conocimientos, desarrollar aprendizaje autónomo, adquirir valores personales y éticos, pensamiento crítico y habilidades para el trabajo en equipo. De manera general existe un equilibrio entre las horas dedicadas a estudiar y a realizar trabajos, aspecto en el que en el curso pasado aparecía desequilibrio a favor de la realización de trabajos. Manifiestan haber realizado con frecuencia trabajo en equipo, también haber terminado las tareas, haber utilizado el campus virtual, haber consultado fuentes diversas, haber participado en reuniones de trabajo con sus compañeros. También reconocen que el grado les ha permitido desarrollar competencias como adquirir conocimientos, hablar en público, pensar de forma crítica y analítica, aprender de forma autónoma, desarrollar valores personales, utilizar herramientas informáticas y trabajar en equipo.

Ha aumentado el número de asignaturas y el profesorado que obtienen en la EGE puntuaciones superiores a 8, lo que coincide también con una mayor satisfacción del profesorado respecto al curso anterior. Se mencionan a continuación las asignaturas que en los tres últimos cursos han superado esa calificación de 8 y que destacan por su aportación a la calidad de la docencia: las asignaturas del primer semestre GLOGOP01-1-005, GLOGOP01-3-007; GLOGOP01-3-008, GLOGOP01-4-003 y las asignaturas del segundo semestre: GLOGOP01-1-008, GLOGOP01-2-009, GLOGOP01-3-013, GLOGOP01-4-001.



El seguimiento de las acciones de mejora propuestas por la Comisión de Calidad a los Departamentos implicados y al Decanato de Psicología han propiciado que se reflejen en la EGE 2019-20 algunas mejoras en asignaturas que habían mostrado puntos débiles en evaluaciones anteriores. GLOGOP01-1-007 que se había situado entre las mejor valoradas en 2018-19 mantiene una buena evaluación con satisfacción con el profesorado y la asignatura por encima de 8. La asignatura GLOGOP01-2-010 ha confirmado una notable mejoría con una satisfacción con la profesora de 9,6 y comentarios que indican una mejor conexión de la asignatura con el perfil de egresado, en este sentido se reconoce la acción del Departamento de Educación por asignar un profesor afín al Grado de Logopedia. También se ha confirmado la notable mejoría en GLOGOP01-3-006 a partir de acciones de coordinación propuestas por el profesor para despertar el interés por la materia, en este caso la satisfacción con el programa formativo es 9,5 y la satisfacción con la orientación del estudiante de 9,7. La asignatura GLOGOP01-1-004 que había obtenido puntuaciones muy bajas ha obtenido 6,5 en satisfacción con la asignatura y 7 en satisfacción con la profesora. En GLOGOP01-3-018 a partir de los ajustes realizados ha obtenido un 8,3 en satisfacción con el profesorado y la satisfacción con la asignatura ha pasado de 3,3 a 5,1. La optativa GLOGOP01-3-005 después de una evaluación negativa ha reducido la matriculación, pero tras un cambio de profesora, ha obtenido una calificación de 10. La optativa GLOGOP01-3-004 también ha sido reorientada para centrarse más en la logopedia y ha obtenido 8,7 en satisfacción con la asignatura y 9,8 con la profesora. La asignatura GLOGOP01-3-022 ha mejorado sus puntuaciones en todos los apartados menos en práctica tras una acción para mejorar la coordinación entre el profesorado de la asignatura sugerida por la Comisión de Calidad, la satisfacción con el programa formativo fue 7,5.

Continúa activo en el Campus Virtual un curso de coordinación para desarrollar acciones de mejora en seis líneas que los profesores han definido. Se han desarrollado durante el curso varias reuniones de coordinación entre profesorado de diferentes asignaturas y se mantienen acuerdos de coordinación de cursos anteriores. La participación del profesorado y los alumnos y los delegados de curso han facilitado la identificación de lagunas y solapamientos y han facilitado especialmente la coordinación y control de la enseñanza en modalidad on-line durante el estado de alarma. Se ha solicitado al Vicerrector de Ordenación Académica la incorporación la figura del Coordinador de Grado para desarrollar nuevas iniciativas en ese campo.

Según el Informe de la coordinadora del Plan de Acción Tutorial se ha cumplido el programa de reuniones con el alumnado y entre el profesorado en el primer semestre, pero en el segundo se ha visto interrumpida la planificación del PAT por la crisis sanitaria. En la Jornada de Acogida se constata una buena participación del alumnado. Después de una charla con el Equipo Decanal y de administración, los tutores se reunieron con el alumnado asignado (6 por tutor) para visitar la Facultad y para completar la información dada por el equipo decanal sobre distintos temas: el PAT, los tipos de clases y tutorías, conceptos básicos (diferenciar universidad, facultad, departamento, actividad docente e investigadora del profesorado), las asignaturas de 1º, el funcionamiento de la biblioteca, la movilidad nacional e internacional, los servicios universitarios. Se resuelven también las dudas del alumnado. En la Jornada de Acogida se realiza un trabajo coordinado con ONEO (Oficina de Necesidad Específicas) y se presta una atención personalizada al alumnado con informe que lo requiere para facilitar su acceso y adaptación desde el primer día. En la reunión de diciembre el alumnado revisa con el tutor en pequeño grupo la experiencia universitaria y el proceso de enseñanza-aprendizaje y se confirma según el informe la satisfacción reflejada en la EGE: se identificaron las asignaturas más difíciles y se compartió el modo de estudiarlas, se valoró positivamente la coordinación en las asignaturas con varios profesores y entre asignaturas de diferentes cursos, se identificaron solapamientos justificados y también se revisó y valoró positivamente la integración del grupo de clase.

El informe del PAT señala también que durante el segundo semestre y, especialmente durante el confinamiento para suplir la función del PAT y mientras se producía la adaptación a la nueva normalidad, se enviaron con regularidad correos al alumnado desde el Equipo Decanal para ofrecer colaboración y solucionar dudas y dificultades generadas por la situación de excepcionalidad (i.e. conseguir ordenadores para facilitar el



seguimiento del curso al alumnado). También fue necesario tutorizar al alumnado y apoyar al profesorado para la evaluación online. Se ejerció esta labor de tutorización, liderada por el Decano de la Facultad, José Carlos Núñez Pérez, aparte de la desarrollada por cada uno de los tutores miembros del Plan de Acogida y Tutorización de nuestra Facultad. En algún caso se facilitaron ordenadores para que el alumnado pudiera seguir la docencia.

En la biblioteca se han completado las tareas de mejora planteadas el curso pasado. Se ha constituido la comisión de biblioteca. Se ha revisado y actualizado la colección de test no comerciales en la base de datos de la Docimoteca (190 impresos y 160 en Cds) iniciada el curso pasado. Se ha elaborado y puesto en marcha un plan de formación para el desarrollo de habilidades informacionales para estudiante. Desde el curso pasado: se dispone además en la sección de libre acceso de la signatura topográfica de todos los libros (unos 5000) incorporando las 4 letras del autor o título/Grupo de materia; se han retirado revistas accesibles on-line y se ha actualización del Catálogo; se ha incorporado a las revistas on-line la Revista de Logopedia Foniatría y Audiología; se ha completado la recolocación de libros y elaboración de Guías y Planos para orientar al usuario; en la Docimoteca se finalizó el nuevo listado actualizando los test y folleto informativo y se han incorporado nuevos test de lenguaje.

- **Calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad**

La satisfacción general media del alumnado con las prácticas externas curriculares de 4º curso (13 respuestas) (realizadas en el HUCA y Hospital de Cabueñes), ha sido de 4,5/5, siendo el curso pasado 4,4/5. Destaca en este curso la valoración de la flexibilidad en los horarios (4,5/5), utilidad de lo aprendido en el ámbito de las habilidades relacionadas con la titulación (4,3/5), el seguimiento por parte de las tutoras (4,1/5) y la utilidad de los conocimientos previos (4/5).

Se destaca también la participación del Grado de Logopedia de la Universidad de Oviedo en la organización de la I Jornada Interuniversitaria de Práctica Logopédica en colaboración con la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Autónoma de Barcelona. La Jornada de Práctica fue organizada con la finalidad de completar las prácticas que habían sido interrumpidas (en el caso de uniovi con una realización superior al 75%) En la Jornada celebrada en mayo de 2020 se impartieron on-line 12 conferencias abiertas para el alumnado de logopedia. La experiencia ha sido valorada muy positivamente por los más de 200 asistentes de distintas universidades y ha dado lugar a la organización de la II Jornada en la que participan 12 universidades en las que se imparte el Grado de Logopedia.

Se ha tenido que suspender en el Salón de Actos de la Facultad, de la III Jornada de Logopedia Práctica que estaba programada para el mes de abril con la finalidad de difundir casos del prácticum de 4º y otros trabajos de interés realizados en las prácticas extracurriculares o por alumnado de otros cursos.

Por otra parte, en las prácticas externas extracurriculares de 3º curso (11 encuestas realizadas) la satisfacción general del alumnado es de 4,8/5 situándose una décima por encima del curso pasado. Las valoran como una experiencia enriquecedora a pesar de que en algún caso fueron interrumpidas el 13 de marzo por el Estado de Alarma y otras las realizaron en verano. La incorporación de las prácticas extracurriculares hace cuatro años se ha consolidado y ha supuesto un acercamiento del alumnado a la profesión, en concreto, en algún caso, y así se recoge en la encuesta de egresados, han propiciado la incorporación profesional del alumnado al centro al finalizar el grado. Una alumna que las realizó en verano comenta: *Muy contenta con la oportunidad, tanto por parte de la Universidad como con la clínica en concreto en la que realicé las prácticas. Hubiera alargado el periodo de prácticas sin pensarlo.* Y otra que las tuvo que interrumpir: *No he puesto más nota en la valoración general puesto que el tiempo de prácticas, debido a las circunstancias en las que nos encontramos, no ha sido el suficiente para poder realizar evaluaciones a pacientes o para poder diseñar alguna sesión, tareas que serían importantes para nuestra formación. No obstante, considero que me han servido para adquirir muchos conocimientos sobre las características de la enfermedad del Parkinson y sobre su intervención. Además, la*



logopeda del centro ha sido muy atenta en todo momento y se ha preocupado de mi aprendizaje, explicándome en qué consiste la enfermedad y el porqué de las actividades que realizábamos.

No se puede terminar el apartado de prácticas sin mencionar la satisfacción del alumnado de 2º de logopedia con el rotatorio que realizan durante una semana con la Dra. Paz Corte en el Hospital de Cabueñes es una iniciativa generosa de la profesora que reporta un importante beneficio para el alumnado. Del mismo modo el Dr. César Álvarez Marcos, Faustino Batalla y otros profesores implicados en la docencia realizan prácticas en el HUCA en sus asignaturas.

En conclusión, las prácticas curriculares y extracurriculares representan una fortaleza del Plan Formativo especialmente por la dedicación y entrega de los tutores. Su difusión entre el alumnado ha supuesto una mayor conexión entre el alumnado de logopedia que ha dado lugar a una Asociación de Estudiantes de Logopedia de Oviedo denominada Logopedas Visibles que participa activamente en las redes, colabora con la Asociación de Logopedas del Principado de Asturias y participó activamente en la Jornada Interuniversitaria de Práctica Logopédica conectando con alumnado de otras universidades.

La Facultad de Psicología para dar respuesta a la demanda de trabajo generada por la movilidad ha solicitado al Rector de la Universidad de Oviedo la creación de la figura del Vicedecano de Movilidad que se ha hecho efectiva en el curso 2019-20. Los estudiantes de Logopedia han participaron en planes de movilidad en 2019-20. Durante este periodo se han continuado ofertando plazas de movilidad internacional (Programa Erasmus) específicas para el Grado de Logopedia en Oporto y Palermo en las que han participado 3 alumnas. Se han recibido tres alumnas de convenio internacional (2 de Chile y 1 de Mexico). En la movilidad nacional 1 alumna ha acudido a la Universidad de Granada y no se ha recibido ningún alumno-a.

- **Inserción laboral de los egresados y la satisfacción con la formación recibida**

La inserción laboral de los egresados según el informe de 2018-19 (participación 40,9%: 9 alumnas) es del 77,8% se sitúa por encima de los Grados de Ciencias de la Salud (56,2%) y de los grados de la Universidad de Oviedo (41,3%), mientras en estos dos últimos porcentajes se produce una reducción de la inserción en torno al 10%, en el caso de los logopedas el incremento es del 5%, si bien hay que tener en cuenta que la participación es baja. El dato se considera favorable, más si se tiene en cuenta que la información se recoge un año después de terminar. Una diferencia respecto al curso anterior es el puesto: 3 trabajan de logopedas (7 el curso anterior), 2 como enfermeras y 1 como docente. Los dos que no trabajan están buscando empleo. Además, el informe de egresados indica que; 2 trabajan con contratos indefinidos, 4 contrato temporal y 1 es autónomo

Se comentan los datos del curso anteriores pues parece confirmarse una tendencia favorable iniciada el curso pasado (en 2016-17 la inserción era del 33,3%). En 2017-18 (participación 47,8%: 11 alumnos) la inserción laboral fue del 72,7%, situándose por encima de los Grados de Ciencias de la Salud (65,4%) y por encima de los Grados de la Universidad de Oviedo (49,8%). De 11 egresados que participaron en la encuesta, 8 están trabajando y de ellos 7 lo hacen como logopedas y 1 como monitor de tiempo libre.

Según el informe de egresados en conjunto los egresados valoran su formación con un 7,5/10 (el curso pasado fue 7,7/10) y el 88,9% volvería a cursar los mismos estudios (el curso pasado volverían a cursar estudios el 72%). Este dato adquiere valor si se considera que solo el 55,6% reconoce haber empezado los estudios por vacación. Los datos y la evolución se pueden considerar positivos.

En cuanto a la orientación al alumnado este curso no se ha celebrado la Mesa Redonda para alumnado de 3º y 4º con profesionales de distintos ámbitos de la logopedia (clínica, educativa e investigadora). Se había invitado, por demanda del alumnado a profesionales egresados en los últimos años por proximidad, pero se tuvo que desconvocar por la crisis sanitaria.



- **Satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones**

En el curso 2019-20 se ha registrado una reclamación de alumnos en el Departamento de Psicología por el desacuerdo con la calificación obtenida en la evaluación ordinaria de la asignatura "Intervención logopédica en deficiencias auditivas" del Grado de Logopedia. La Comisión Permanente del Departamento acordó ratificarse en la calificación obtenida por la alumna. Por otro lado, no se han presentado sugerencias ni reclamaciones directamente en secretaría ni en el buzón que para tal fin está instalado en la Facultad de Psicología.

Por otra parte, la Defensora del Universitario de la Universidad de Oviedo informa de que ha recibido una reclamación por una calificación en el grado de Logopedia.

3. **Puntos débiles**

- **Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza**

En relación con los indicadores se debe mencionar la Tasa de Abandono que en el paso de 1º a 2º en la cohorte 2017-18 llegó al 31, 3% situándose por encima del objetivo establecido en el paso de 2º a 3º es del 3,1%. En el informe de Rendimiento Académico de 2017-18 se explicó: "se observa que el 60% de dicho abandono se produce por cambio de estudio a otros grados: Grado de Maestro, ya sea Infantil y Primaria, Facultad de Profesorado u Escuelas del Padre Ossó y un caso de Grado de Enfermería de Gijón. En algunos de esos grados la nota de admisión es más alta que la de Logopedia y en otras no lo que permite albergar diversas explicaciones de este indicado". O bien lograron su objetivo o bien encontraron una dificultad excesiva o una orientación médica que no conocían y decidieron optar por el ámbito de salud. El abandono de 3,1% en el paso de 2º a 3º parece haber ajustado el abandono en esa cohorte con el típico del grado (fue 3,3% en la cohorte 2016-17). El dato coincide con otro que ofrece el Informe de Rendimiento, solo el 40% había escogido Logopedia como primera opción en la prescripción, es decir, el 60% tenía otra opción profesional. También se ha producido un cambio porque en la cohorte 2017/18 frente al 31,3% el abandono llega al 10%, el más bajo de las últimas promociones en el paso de 1º a 2º.

La evolución de la cohorte 2016-17, que finalizó en 2019-20 el grado, también fue atípica ya que en el paso de 3º a 4º abandonó un 10% (superior a lo habitual y el abandono total en esa cohorte llega a un 30% superando el objetivo del grado (<30%). Según el informe solo el 43% había elegido logopedia como primera opción. En definitiva, debe hacerse un seguimiento del abandono que es más elevado de lo deseado y promover alguna acción para orientar al alumnado en ese cambio de estudios que supone una situación crítica para el estudiante. La preferencia por el grado de logopedia se sitúa por debajo de las de la rama de Ciencias de la Salud y esto indica un desconocimiento de la logopedia, una profesión que debe ganar visibilidad. La idoneidad del título es baja ya que el número de alumnos matriculados que eligen logopedia como 1ª opción es bajo y en los últimos tres años se había mantenido estable (12-12-12 alumnos de 30) y en este sigue siendo baja, pero repunta hasta 15/30. Esta circunstancia no es ajena al Grado y el alumnado se ha unido para dar visibilidad a la logopedia.

La Comisión de Calidad después de analizar la EGE de 2017-18 identificó las siguientes asignaturas por la baja valoración del alumnado GLOGOP01-2-010, GLOGOP01-2-004, GLOGOP01-3-011, GLOGOP01-3-021, GLOGOP01-3-018 y planteó mejoras en su docencia. Se ha realizado un seguimiento desde el Equipo Decanal y los Departamentos implicados con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza. La asignatura GLOGOP01-2-010 ha recibido una evaluación positiva en 2018-19 y la mantiene en 2019-20, ya explicado ya en el apartado de fortalezas por su puntuación actual y por el cambio efectuado. En la asignatura GLOGOP01-2-004 se ha apreciado mejoría en la EGE, pero tal como se reflejó en el informe del Plan de Acción Tutorial 2018-19 el alumnado mostró insatisfacción con esta asignatura; además, en las reuniones de coordinación, tal como se refleja en el curso de coordinación del Grado de Logopedia en el Campus Virtual, se ha destacado una debilidad y una laguna en la formación de los graduados en la competencia para evaluar. A pesar de los cambios propuestos en el seguimiento por parte del



Equipo Decanal y el Departamento de Psicología y de la modificación del programa que se ha solicitado en 2018-19 se continuaron impartiendo en ese curso predominantemente contenidos poco relacionados con la logopedia porque, como se constata en el informe del PAT 2018-19 no se ha desarrollado el nuevo programa. Por este motivo se ha planteado la dificultad al Coordinador del Área de Conocimiento responsable de la asignatura y se ha producido un cambio de profesor en la asignatura. Se debe indicar que la asignatura es compartida por el Área de Otorrinolaringología del Departamento de Cirugía y por Área de Personalidad, Tratamiento y Evaluación Psicológica del Departamento de Psicología y que la debilidad referida corresponde a la docencia impartida por el Área de Personalidad y Tratamiento Psicológico. En 2019-20 se continúa con el seguimiento de la asignatura pues se detecta una debilidad en las prácticas y se constata al mismo tiempo una adaptación de los contenidos porque la docente se ha centrado en la materia de evaluación del lenguaje, lo que cubre en cierta medida la laguna en la competencia de evaluación. En el informe del PAT el alumnado señala cierta desorganización en la asignatura. Por todo lo comentado se continuará con el seguimiento de la asignatura.

En la asignatura GLOGOP01-3-011 las puntuaciones en 2017-18 eran bajas y en 2018-19, a pesar del seguimiento realizado desde el Departamento de Psicología y el Equipo Decanal la situación no ha mejorado y las puntuaciones bajas en la EGE se repiten. El alumnado insiste en la necesidad de asignar la materia a un profesor especializado en el tema y se lleva el tema al coordinador de área que revisará el tema. Como consecuencia de estas acciones en 2019-20 se ha producido un cambio del docente de la asignatura como solución. Se sugiere a la profesora centrarse más en contenidos de rehabilitación en el programa ya que este aspecto ha sido detectado como una laguna por parte del alumnado en el informe del PAT 2018-19 y en las reuniones de coordinación en las que el alumnado indica que desconoce la rehabilitación y que se compensa esa laguna con las tutoras de prácticas. Con la nueva profesora la asignatura ha mejorado en los contenidos de rehabilitación en la EGE de 2019-20 la satisfacción con la asignatura es 6,6 pero la valoración en prácticas y la satisfacción con la docente está por debajo de 5. En esa puntuación ha influido el confinamiento y la adaptación a la docencia on-line. Se continuará con el seguimiento de esta asignatura.

La asignatura GLOGOP01-1-04 no consolidó la mejoría de 2017-18 y que recibió en 2018-19 una valoración baja ahora ha obtenido como ya se comentó en los puntos fuertes del grado una valoración positiva.

Por sus bajas puntuaciones se planteó también un seguimiento de las asignaturas GLOGOP01-3-018 se sugiere un ajuste de la metodología y otros aspectos docentes y ya se está realizando un seguimiento de esta mejora con la colaboración de los docentes que han formulado una propuesta que ha generado un cambio en la evaluación de la EGE de 2019-20 en la que obtiene una satisfacción con el profesorado (se ha incorporado una becaria al equipo docente) de 8,3/10, actitud del profesorado 9,1/10. Se seguirá esta asignatura únicamente para confirmar la mejoría en 2020-21.

En la asignatura GLOGOP01-3-022 que es impartida por tres profesores de distintas áreas se había solicitado un ajuste de los contenidos y una mejora en la coordinación entre el profesorado. Con ese fin se llevó a cabo una reunión con el profesorado implicado y el resultado ha sido positivo pues las puntuaciones han mejorado en todos los apartados y solo está por debajo de 5 en prácticas. Se continuará el seguimiento de esta asignatura.

La coordinación se ocupó en 2019-20 de subsanar solapamientos, incoherencias y lagunas detectadas entre asignaturas afines. Para ello se han realizado desde el equipo decanal acciones de coordinación al profesorado desde el equipo. Se ha detectado una laguna en el Grado de Logopedia en el tema de la evaluación del lenguaje que se sigue intenta subsanar de manera colaborativa en distintas asignaturas de 3º y 4º pero el problema no se resolverá hasta que no se ajuste la asignatura GLOGOP01-2-004. Se ha detectado en las acciones de coordinación una laguna en los contenidos de dislexia en el Grado de logopedia. También se identificó una laguna relacionada con los contenidos de la asignatura GLOGOP01-3-011 que otros profesores han intentado subsanar en asignaturas optativas y en el prácticum de cuarto curso a petición del alumnado; la nueva profesora de la asignatura trabaja en la misma línea. Otra laguna referida por el alumnado en las reuniones de coordinación se refiere a contenidos relacionados con la competencia para realizar informes. Se continuará afianzando las debilidades reseñadas



En cursos anteriores se identificó también una debilidad en la actitud del alumnado de Logopedia ante las asignaturas de Metodología. En este sentido se continuará trabajando de manera coordinada entre los profesores de metodología y los que imparten otras materias de intervención logopédica. Este hecho se ha manifestado en la mejora de la asignatura GLOGOP01-3-06 que en la EGE 2017-18 recibió una valoración baja, en 2018-19 ha mejorado notablemente y en 2019-20 ha afianzado: se valora el programa formativo con 9,5 cuando dos cursos antes, se indicaba en la EGE que no se veía sentido a esta asignatura en el grado. Se observa también una evolución positiva en la otra asignatura de metodología GLOGOP01-1-004 con mejores puntuaciones en todos los apartados. Se debe insistir en este contenido incorporando al plan de coordinación la promoción de las Práctica Basada en Evidencia en Logopedia.

En los informes del Plan de Tutorización 2019-20 se constata nuevamente un desequilibrio en la carga de trabajo que en alguna asignatura es excesiva, se sugiere la necesidad de coordinación en este aspecto. El informe señala que se detectan “problemas en la carga de trabajo autónomo de determinadas asignaturas. Existen casos en los que la carga de trabajos y exámenes propuestos supera con creces el tiempo previsto en el plan docente para tales asignaturas. Los tutores del PAT subrayan la baja asistencia a las reuniones de diciembre. El alumnado indica que se sienten solos en la facultad por las tardes y muy encerrados en sus cursos; creen necesario establecer más contacto y relación entre el alumnado de logopedia de diferentes cursos e incluso con alumnado de psicología. Se plantean asociarse para hacer más visible la logopedia.

La tasa de abandono (promoción 2016-2020) ha llegado al 30%, el porcentaje se sitúa en el límite establecido (<30%) y se rompe la tendencia de los últimos cursos que concentraba el abandono en los primeros cursos (3,6% en 2º y 3º de Grado en la promoción 2015-2019). Este dato si se relaciona los indicadores de la oferta limitada de plazas en el Grado de Logopedia que recoge el Informe de Rendimiento y con los datos del Informe de Egresados refleja un bajo interés inicial por los estudios de logopedia. En concreto, en el Informe de Rendimiento 2019-20, la Preferencia de titulación, el indicador que se refiere el número de estudiantes que eligen el grado en primera opción según el número de plazas ofertadas, es de 1,4 (5,3 en la rama de salud). Por otro lado, la Adecuación de titulación, porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que han elegido Logopedia como primera opción es del 50%, de 30 matriculados 15 eligen logopedia como 1ª opción (en el Grado de Psicología de 145/118 y en la rama de salud 406/593). Es decir, el alumnado muestra un interés más bajo por los estudios de logopedia que por otros estudios de la rama de Salud. Estos datos contrastan con la satisfacción final ya que según el Informe de egresados 2017-18 (encuestas de 2019) y 2018-19 en los que más del 80% volvería a realizar estudios de logopedia (% que es similar al de la rama de salud) y además la satisfacción global con el grado está también por encima de 7, similar a la de la rama de salud.

Ésta y otras mejoras de la calidad de enseñanza se han propuesto en la modificación de la Memoria de Verificación del Grado de Logopedia que ya se recogieron en el informe de 2017-18 y se repiten aquí porque no se ha realizado todavía su modificación en 2018-19 y sigue pendiente. Se recogen aquí porque indican en algún caso una debilidad del Grado de Logopedia:

1. Modificar el nombre de la asignatura optativa del Grado de Logopedia “Psicobiología del Desarrollo” (GLOGOP01-3-001), que pasaría a denominarse “Neuropsicobiología del Desarrollo Infantil”. El coordinador del Área de Psicobiología presenta al Equipo Decanal una justificación del cambio.
2. Modificar el nombre de la asignatura de 2º Curso de Logopedia (1º Semestre) “Intervención Logopédica en Deficiencias Auditivas” (GLOGOP01-2-005). Pasará a denominarse, tal como justifica la profesora Asunción Monsalve, “Intervención Logopédica en la Discapacidad Auditiva”.
3. Modificar el nombre de la asignatura optativa “Aplicaciones de la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje” (GLOGOP01-3-012). Pasará a denominarse, tal como justifica la profesora María González Nosti, “Aplicaciones de la Neuropsicología Cognitiva a la Logopedia”.
4. Cambio de modalidad de clase. En la asignatura “Anatomía Fundamental de los Órganos del Lenguaje y la Audición” (GLOGOP01-1-006), del primer semestre de 1º de Logopedia, la transformación de las prácticas de aula en prácticas de laboratorio. La coordinadora Olivia García presentó un informe justificando el cambio.
5. Cambio de modalidad de clase. En “Fisiología Fundamental y de los órganos del Lenguaje y la Audición” (GLOGOP01-1-009), del segundo semestre de 1º, la transformación de las prácticas de



aula en prácticas de laboratorio. La coordinadora M. Carmen Perillán presentó un informe justificando el cambio.

6. Cambio de semestre. El cambio al primer semestre de la asignatura de 2º de Logopedia, "Comunicación Alternativa y Aumentativa" (GLOGOP01-2-009). En este caso, se propone cambiarla por la asignatura de 1º semestre "Programación de Lenguaje en la Escuela" (GLOGOP01-2-010), asignatura perteneciente al Departamento de Educación. La propuesta surge del alumnado en el PAT y en la EGE a petición del estudiantado para distribuir la carga de trabajo en 2º de Logopedia y el cambio es coherente con la secuencia del Plan Formativo.

7. Cambio de curso. Para mejorar la coherencia y continuidad del Plan de Estudios, el cambio de curso de la asignatura "Recursos Tecnológicos en Logopedia" (GLOGOP01-4-002), del primer semestre de 4º curso, al primer semestre de 3º. En este caso, la profesora acordó el cambio con la profesora de "Intervención Psicosocial y Comunitaria", una asignatura general de intervención social que tiene más sentido en 4º curso, una vez que se conocen las intervenciones logopédicas específicas. Maite Iglesias propone y justifica este cambio, que es aceptado por la profesora de "Intervención Psicosocial y Comunitaria" y por el Equipo Decanal.

8. La actualización de la oferta de optativas, ya que hay una serie de optativas que no se imparten desde hace más de tres cursos y su presencia en el Plan de Estudios genera confusión en el estudiantado.

9. Ajuste de contenidos. La revisión de los contenidos de Evaluación del Lenguaje de la asignatura asignada al Área de Personalidad y Tratamiento Psicológico de la asignatura Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje, el Habla y la Voz (GLOGOP01-2-004), para acercarla a los contenidos que precisan los logopedas. Tanto en la EGE como en el PAT se ha puesto de manifiesto la necesidad de acercar los contenidos del programa de esta asignatura a las competencias del Logopeda. El profesor ha adaptado ya los contenidos en la Guía de la Asignatura a petición de la Comisión de Calidad y ahora es necesario ajustar los contenidos que figuran en la Memoria de Verificación.

10. Revisión de los objetivos de Grado de Logopedia

En el Informe de Percepción del Proceso de Aprendizaje, al finalizar los estudios, de las respuestas del alumnado se derivan las siguientes debilidades: la orientación profesional por parte de profesores, tutores y orientadores y el uso de la tutoría individual. Estos dos aspectos son persistente y se debe realizar un seguimiento de la orientación al alumnado en las tutorías y en el desarrollo de otras acciones de coordinación. En dicho informe también se señalan como destrezas menos desarrolladas en el Grado: escribir y hablar otro idioma y analizar problemas cuantitativos.

- **Evaluación y mejora de la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad**

En el programa de prácticas extracurriculares se han tenido que interrumpir varias prácticas por la crisis sanitaria. Algunas se han retomado, pero otras no han podido ser por la limitación que el Estado de Alarma impuso a algunas clínicas y asociaciones. Se debe mejorar la vinculación de los centros de prácticas extracurriculares con el plan formativo y la investigación. Se debe realizar también un seguimiento más detallado del proceso de prácticas por parte de los tutores académicos. Por lo que se refiere a las prácticas curriculares se han visto también interrumpidas, pero con un porcentaje de realización superior al 75% que se sitúa por encima del porcentaje realizado en otras universidades en las que se imparte logopedia. El Grado de Logopedia de la Universidad de Oviedo se ha implicado con la Complutense de Madrid y la Autónoma de Barcelona en la organización de una Jornada Interuniversitaria de Práctica Logopédica que ha recibido una gran aceptación y ha podido compensar la debilidad que la crisis sanitaria a supuesto para las prácticas curriculares y extracurriculares de 3º y 4º. Algunas alumnas han decidido compensar la laguna creada por la crisis realizando prácticas en verano y en algún caso en localidades de origen; el equipo decanal se ha prestado a gestionar este servicio para facilitar la compensación del tiempo perdido.

La oferta de movilidad es todavía escasa y se sigue trabajando por ampliarla porque los estudiantes del Grado de Logopedia no disponen aún de opciones suficientes de movilidad internacional en el Programa ERASMUS y como solución los profesores Antonello Novelli (Vicedecano de movilidad) y



Verónica Martínez siguen coordinando acciones con el profesorado para aumentar el número de convenios que en este momento son dos. Los estudiantes de Logopedia han participado en planes de movilidad en 2019-20. Durante este periodo se han continuado ofertando plazas de movilidad internacional (Programa Erasmus) específicas para el Grado de Logopedia en Oporto y Palermo en las que han participado 3 alumnas. Se han recibido tres alumnas de convenio internacional (2 de Chile y 1 de México). En la movilidad nacional 1 alumna ha acudido a la Universidad de Granada y no se ha recibido ningún alumno-a. La experiencia se ha visto afectada por la crisis sanitaria pero no interrumpida.

- **Evaluación de la inserción laboral de los egresados y la satisfacción con la formación recibida**

Ha aumentado el número de egresados que volverían a cursar el grado (88,9%) respecto a los dos cursos anterior (72,7%-2018-19; 55,6%-2017-18) pero ha bajado ligeramente la satisfacción que los egresados hacen del grado, aunque sigue siendo notable (de 7,7/10 a 7,4/10). Se ha recogido el curso pasado en el informe de egresados la falta de oferta de empleo público y valoración de los estudios en la sociedad. Esta idea se ha desarrollado en las reuniones de coordinación y del PAT con la posibilidad de desarrollar acciones desde la facultad para hacer visible la logopedia. En febrero de 2020 tuvo lugar en la Facultad una reunión del alumnado con el representante de ALPA que en el Parlamento Asturiano realizó una defensa de la logopedia que quedó excluida del Plan Sanitario del principado para 2030. El encuentro ha incrementado la necesidad de hacer visible la logopedia por parte del alumnado por considerar que están estudiando un grado que se desconoce.

En este apartado se recoge también un resultado del Informe de Percepción del Proceso de Aprendizaje, cuestionario que completa todo el estudiantado al finalizar los estudios. Allí se recogen una debilidad relacionada con este apartado que se mencionó más arriba: la orientación profesional al alumnado. En concreto el ítem que también recibía una valoración baja el curso pasado dice: Habló sobre planes de su carrera profesional con un profesor, tutor u orientador: 16 nunca o a veces, 4 con frecuencia o mucha frecuencia.

El número de altas en la Asociación de Logopedas del Principado de Asturias continúa siendo baja bajo (4 egresados en 2016 y 3 en 2017, ha aumentado a 6 en 2018, ha bajado en 2019 a 2 egresados. Este dato es relevante si consideramos la alta inserción laboral de los egresados y es necesario continuar trabajando en la conexión con ALPA y el mundo profesional.

- **Evaluación de la satisfacción de los distintos colectivos implicados y atención a las sugerencias y reclamaciones**

En el curso 2018-19 no se han registrado reclamaciones ni sugerencias en el Departamento, ni han sido tramitadas en la Comisión de Permanencia. Tampoco hubo reclamaciones del TFG que tuvieran que ser tramitadas por la Comisión de Docencia.

En la EGE se han recibido también sugerencias de mejora del profesorado y alumnado con el funcionamiento de los ordenadores en las aulas de informática y en las aulas ordinarias que dificultaron la marcha de algunas clases. También hay algún comentario sobre la incomodidad y mal estado de las sillas y mesas de algunas aulas.

La oficina del Defensor del Universitario informa de que ha recibido una reclamación del Grado en Logopedia en 2019-20 por una calificación de examen.

4. **Recomendaciones y acciones de mejora de informes anteriores**

Nº (Informe de seguimiento)	Recomendaciones / acciones de mejora	Estado
1 (2018-2019)	Aumentar los convenios de movilidad internacional en el Grado de Logopedia	Se han aumentado y continúan



Nº (Informe de seguimiento)	Recomendaciones / acciones de mejora	Estado
2 (2018-2019)	Incrementar las acciones para las seis líneas de coordinación establecidas en el Grado de Logopedia.	Se han incrementado
3 (2018-2019)	Crear la figura del Coordinador de Grado	Se ha solicitado
4 (2018-2019)	Modificar la memoria de verificación en los puntos planteados y aceptados por la Comisión de Docencia (se han enumerado en el apartado de debilidades).	En proceso
5 (2018-2019)	Establecer un marco formal de colaboración con la Asociación de Logopedas del Principado para distintos fines: biblioteca, empleabilidad, formación.	En proceso. Se realizan acciones pero no se ha formalizado
6 (2018-2019)	Difundir el conocimiento de la Asociación de Logopedas del Principado de Asturias en el estudiantado	Realizada
7 (2018-2019)	Evaluar el Plan de Acción Tutorial. Continuar el proceso ya iniciado	En proceso. Se evaluó en 1º
8 (2018-2019)	Recoger información en la guía de prácticas y en la web información sobre los centros que participan en las Prácticas Externas.	En proceso
9 (2018-2019)	Crear un sistema de gestión de espacios informatizado	En proceso
10 (2018-2019)	Creación de la comisión de Biblioteca	Realizada
11 (2018-2019)	Revisión y actualización de la colección de test no comerciales en la base de datos de la Docimoteca (190 impresos y 160 en Cds)	Realizada
12 (2018-2019)	En la biblioteca elaborar y poner en marcha un plan de formación para el desarrollo de habilidades informacionales para estudiante	Realizada
13 (2018-2019)	Difundir entre el alumnado de Logopedia los recursos de la Universidad de Oviedo para orientación profesional y el asesoramiento sobre la continuidad de los estudios.	No realizada
14 (2018-2019)	Renovar los equipos informáticos de las aulas	Realizada
15 (2018-2019)	Mejorar la gestión del proceso de prácticas extracurriculares. Incorporar la información al expediente del alumnado	Realizada
3 (2017-2018)	Modificar la memoria de verificación en los puntos planteados y aceptados por la Comisión de Docencia (se han enumerado en el apartado de debilidades).	En proceso
4 (2017-2018)	Establecer un marco formal de colaboración con la Asociación de Logopedas del Principado para distintos fines: biblioteca, empleabilidad, formación.	En proceso. Se realizan acciones, pero no se ha concretado un convenio
7 (2017-2018)	Difundir el conocimiento de la Asociación de Logopedas del Principado de Asturias entre el alumnado de 4º	Realizada
9 (2017-2018)	Evaluar el Plan de Acción Tutorial	En proceso. Se evaluó en 1º
10 (2017-2018)	Recoger información en la guía de prácticas y en la web información sobre los centros que participan en las Prácticas Externas.	En proceso
11 (2017-2018)	Crear un sistema de gestión de espacios informatizado	En proceso



Nº (Informe de seguimiento)	Recomendaciones / acciones de mejora	Estado
12 (2017-2018)	Creación de la comisión de Biblioteca	Realizada
13 (2017-2018)	En la biblioteca elaborar y poner en marcha un plan de formación para el desarrollo de habilidades informacionales para estudiantes, finalizar el proceso de reorganización del fondo	Realizada
15 (2017-2018)	Difundir entre el alumnado de Logopedia los recursos de la Universidad de Oviedo para orientación profesional y el asesoramiento sobre la continuidad de los estudios.	Realizada

5. **Recomendaciones y acciones de mejora de informes ANECA**

Recomendaciones / acciones de mejora	Informe (fecha)	Estado
El establecimiento de mecanismos de coordinación más formales y estructurados.	Renovación acreditación (26/01/2016)	Realizada. En el Grado de Logopedia se ha establecido una estructura estable de coordinación que sigue anualmente una secuencia de reuniones. Es posible identificar las lagunas y solapamientos y desarrollar acciones para corregirlas. Estas medidas han sido aprobadas y valoradas positivamente por la Comisión de Docencia. Se realiza al menos una (el curso pasado tuvieron lugar cuatro reuniones) reunión anual de coordinación y el curso del Campus se mantiene activo. Se solicitó el nombramiento del Coordinador de Grado para afianzar la colaboración horizontal y vertical y generar una estructura más eficaz de coordinación.
Personal Académico. No se puede realizar la evaluación del personal académico debido a que en la memoria verificada, en ningún momento, se indica el número de profesores exacto, categoría, cargo y dedicación que participaría en la titulación	Seguimiento (01/03/2015)	Pendiente. Está pendiente de introducir los datos en la memoria de verificación. Se incluirá cuando se modifique la memoria.

6. **Acciones de mejora**

Nº	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
1.	Aumentar los convenios de movilidad en el grado de logopedia	Equipo decanal	2020-21	No son necesarios	Firma de convenios



Nº	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
2.	Aumentar los convenios de prácticas extracurriculares.	Equipo decanal	2020-21	No son necesarios	Firma de convenios
3.	Desarrollar acciones de coordinación en el grado: a nivel de materias (6 líneas establecidas) y de cursos para evitar lagunas, solapamientos y para regular la carga de trabajo.	Equipo decanal	2020-21	No son necesarios	Actas de reuniones
4.	Modificar la memoria de verificación	Equipo decanal	2020-21	No son necesarios	SÍ-NO
5.	Crear un sistema de administración de espacios informatizado	Vicerrectorado competente y equipo decanal.	2020-21		SÍ-NO
6.	Difundir y poner en práctica acciones para mejorar la orientación del alumnado. Coordinadas con profesionales de la logopedia	Vicerrectorado competente y equipo decanal	2020-21	No son necesarios	SÍ-NO
7.	Recoger información en la guía de prácticas y en la web sobre los centros que participan en las Prácticas Externas.	Equipo decanal	2020-21	No son necesarios	SÍ-NO
8.	Evaluar el Plan de Acción Tutorial. Continuar el proceso ya iniciado	Coordinadora del PAT	2020-21	No son necesarios	SÍ-NO
9.	Establecer un marco formal de colaboración con la Asociación de Logopedas del Principado para distintos fines: prácticas, investigación, orientación al alumnado	Equipo decanal	2020-21	No son necesarios	SÍ-NO
10.	Renovar el mobiliario del Salón de Grados y adaptar las aulas a la enseñanza bimodal	Vicerrectorado competente. Equipo decanal.	2020-21		SÍ-NO
11.	Integrar en la estructura de coordinación al coordinador del grado	Equipo Decanal	2020-21	No son necesarios	Actas de reuniones
12.	Participación en la tarea de DIALNET-METRICAS, trabajando con las citas incluidas en todos los art. publicados en las revistas: "PSICOTHEMA" y REVISTA DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE NEUROPSIQUIATRÍA	BIBLIOTECARIO	2020-21	No son necesarios	SÍ-NO



Nº	Acción	Responsable Ejecución	Período temporal	Recursos necesarios	Indicador seguimiento
13.	Comprobación de la disponibilidad en la Biblioteca de la Bibliografía recomendada en las guías de los Grados y Másteres de la Facultad, con la finalidad de elaborar listas para valorar su posible adquisición.	BIBLIOTECARIO	2020-21	No son necesarios	SÍ-NO
14.	Actualización de la Guía de Temática de Psicología y Logopedia de la página web de la Biblioteca de la Universidad de Oviedo.	BIBLIOTECARIO	2020-21	No son necesarios	SÍ-NO
15.	Desarrollar acciones de tutorización para reducir la tasa de abandono en el Grado de Logopedia y la orientación al alumnado	Equipo Decanal PAT	2020-21	No son necesarios	SÍ-NO
16.	Continuar con la renovación de los equipos informáticos, ampliar la red wifi y aumentar la dedicación de los becarios de informática a las asistencia durante las clases	Equipo Decanal	2020-21	Equipo decanal y vicerrectorado responsable	Adquisición de materiales y ampliación de la red

ANEXO DE DEFINICIONES

ⁱ **Tasa de Rendimiento:** relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos matriculados en dicho curso. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos superados ni en los matriculados.

ⁱⁱ **Tasa de Éxito:** relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos presentados a evaluación en dicho curso. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos superados ni en los presentados.

ⁱⁱⁱ **Tasa de Evaluación:** relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación por los estudiantes matriculados en el curso académico referenciado y el número total de créditos matriculados. Los créditos reconocidos o transferidos no están incluidos ni en los créditos presentados ni en los matriculados.

^{iv} **Tasa de Eficiencia:** relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados por los estudiantes egresados a lo largo de sus estudios.

^v **Tasa de Abandono:** porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en un título que, sin haberse titulado en dicho título, no se ha matriculado en él durante dos cursos académicos consecutivos. Se calcula para cada cohorte de nuevo ingreso, de manera que la tasa de abandono del título de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X es la suma de las siguientes tasas parciales:

TA1. Tasa de abandono del título en el primer año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, no habiéndose titulado en el curso X, no se matriculan en dicho título en el curso X+1 ni X+2.

TA2. Tasa de abandono del título en el segundo año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, matriculados en dicho título en el curso X+1 y no habiéndose titulado, no se matriculan en dicho título en el curso X+2 ni X+3.

TA3. Tasa de abandono del título en el tercer año de la cohorte de nuevo ingreso en el curso X: porcentaje de estudiantes de dicha cohorte que, matriculados en dicho título en el curso X+2 y no habiéndose titulado, no se matriculan en dicho título en el curso X+3 ni X+4.



-
- ^{vi} **Tasa de idoneidad en la Graduación:** Porcentaje de estudiantes, con dedicación a tiempo completo en sus estudios, que los finalizan en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios.
- ^{vii} **Tasa de Graduación:** Porcentaje de estudiantes, con dedicación a tiempo completo en sus estudios, que los finalizan en el tiempo teórico previsto en el plan de estudios o en un curso más.
- ^{viii} Suma de los cuestionarios cumplimentados por los estudiantes relativos a las asignaturas y a los profesores.
- ^{ix} Promedio de ítems 7, 8 y 13 del cuestionario de estudiantes (Programa Acredita: tabla 4).
- ^x Promedio del ítem 13 del cuestionario de estudiantes (Programa Acredita: tabla 4).
- ^{xi} Promedio de los ítems 4 y 11 del cuestionario de estudiantes (Programa Acredita: tabla 4).
- ^{xii} Moda del ítem 8 del apartado de información general del cuestionario de estudiantes (Programa Acredita: tabla 4).
- ^{xiii} Promedio de los ítems 13 y 14 del cuestionario de Profesorado (Programa Acredita: tabla 4).